



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIB-591/12-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Gymnázium, Boskovice, Palackého náměstí 1
Sídlo:	680 11 Boskovice, Palackého náměstí 1
IČ:	62073109
Identifikátor:	600 013 294
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Jaromírem Fialou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno
Místo inspekční činnosti:	Boskovice, Palackého náměstí 1
Termín inspekční činnosti:	17. až 19. duben 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní a gymnaziální vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Gymnázium, Boskovice, Palackého náměstí 1 (škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Místo poskytovaného vzdělávání a školských služeb je v Boskovicích na výše uvedené adrese. Škola poskytuje v denní formě střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou, obor gymnázium – čtyřleté a osmileté, zaměření všeobecné a na živé jazyky. Žáky vzdělává 39 učitelů, jejichž odborná kvalifikovanost umožňuje plnit vzdělávací program. Školu navštěvuje ke dni inspekce celkem 457 žáků v 16 třídách. Počty žáků měly v posledních letech mírně vzrůstající tendenci (v roce 2009 – 471 žáků, 2010 – 477 a 2011 – 478). Stanovený nejvyšší povolený počet 510 žáků je téměř naplněn. Škola má stabilně vysoké počty přihlášených uchazečů, v rozmezí 160 – 180, a přijímá 90 žáků do 1. ročníku. V tomto školním roce je evidováno 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z toho jsou 3 žáci vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Škola vzdělává také 13 nadaných žáků.

Od poslední inspekce v roce 2009, zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, škola přijala a realizovala opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací program školy tvoří obory uvedené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) v platném rozhodnutí o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Pro nižší a vyšší stupeň osmiletého vzdělávání a pro čtyřleté vzdělávání škola zpracovala vlastní školní vzdělávací programy (dále ŠVP). ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého a pro čtyřleté gymnázium obsahoval nedostatky, které neměly vliv na realizaci vzdělávání a byly v době inspekce odstraněny. Po zkušenostech z realizace ŠVP pedagogičtí pracovníci provedli úpravy a změny patrné ve zjednodušení ŠVP a v obsahu učiva. Vedení již plánuje další úpravy týkající se rozšíření oblasti přírodovědného vzdělávání o některé kompetence a o některé vzdělávací formy a metody. Podle dosud platných učebních dokumentů schválených MŠMT se vzdělávají poslední ročníky osmiletého a čtyřletého gymnázia všeobecného a se zaměřením na živé jazyky. Současná *strategie ve vývoji vzdělávacího programu* spočívá na všeobecné zaměření vzdělávání, které umožňuje realizovat různé vzdělávací nároky a zájmy žáků. Také proto škola využívá ve vyšších ročnících disponibilní hodiny především k rozšíření výuky českého jazyka a literatury, cizích jazyků a na volitelné společenskovední, přírodovědné a cizojazyčné předměty.

Organizace vzdělávání je zpracována pro každou třídu formou rozvrhu. V době inspekce odpovídaly požadavkům platných učebních dokumentů a vycházely současně z materiálních a personálních podmínek školy. Počty žáků ve třídách, počty hodin v jednom sledu a délka přestávek jsou v souladu s učebními dokumenty i příslušnými právními předpisy. Organizace vzdělávání je na požadované úrovni.

Žáci se vzdělávají v největší míře obvyklými formami, v rámci vyučovací jednotky. K dispozici je školní portál informačního a vzdělávacího centra a v rámci něho metody e-learningu s vlastními digitálními vyučovacími materiály a přednáškami. Vyučování doplňují další vzdělávací formy, jako jsou exkurze, odborné přednášky, návštěvy výstav, divadel, účast v soutěžích. Při spolufinancování soutěží a různých akcí školy je významná aktivní a vstřícná spolupráce „*Sdružení rodičů, žáků a absolventů školy*“. Vzdělávání doplňují zejména projektové aktivity, například v rámci projektu „*Do světa*“ - „*Po stopách I. světové války*“ žáci navštívili Portugalsko a Slovinsko a v tomtéž projektu nazvaném „*Je čas mluvit*“ Německo. Tyto aktivity podporovaly cizojazyčné kompetence a doplňovaly oblast společenskovedního vzdělávání. Ve škole je úspěšný pěvecký sbor, který se účastní soutěží a kulturních vystoupení, i výměnného charakteru. Škola pořádá také vlastní kulturně-vzdělávací akce, jako např. „*Salon*“, který téměř zcela zajišťují sami žáci. Vzdělávání žáků je nadstandardně doplňováno dalšími formami výuky.

V *průběhu vzdělávání* byly ve sledovaných vyučovacích hodinách použity a vystřídány různorodé metody, byly uplatňovány frontální i skupinové formy vzdělávání. Výuka ve společenskovedních předmětech byla na nadstandardní úrovni, běžně byly využívány skupinové učební aktivity s využitím spolupráce žáků. Ti pak prezentovali a obhajovali zjištěné výsledky. Pracovali na osobních počítačích, využívali učebnice, odbornou literaturu a další pracovní materiály vytvořené učiteli. Vytváření kompetencí v oblasti *sociální gramotnosti* podporovalo zařazování aktivizačních metod, které vedly ke komunikaci a k vyjadřování názoru žáků, k prezentování prací ve spojení s obhajobou a odpověďmi na dotazy spolužáků, vzájemné hodnocení i sebehodnocení dosažených výsledků vzdělávání. Efektivitu vzdělávání zvyšovalo využívání mezipředmětových vztahů

a propojení učiva se životem. Pocity sounáležitosti u žáků posilují pořádané vlastní aktivity žáků a akce školy, zveřejňované úspěchy apod. Příslušné sociální kompetence, především demokratického jednání, žáci získávají ve studentském parlamentu, kde uplatňují svá práva účastnit se a pracovat v samosprávných orgánech, jejich prostřednictvím se obracet na ředitele a vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání. Ve sledovaných hodinách probíhalo vzdělávání v příznivém sociálním a emočním klimatu, žáci se chovali slušně vůči sobě navzájem i k dospělým.

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury byly vedeny frontálně. V části z nich učitelé kladli důraz na výklad učiva a přenos informací, přičemž byli žáci převážně pasivní. Jejich samostatnou práci zařazovali učitelé v různé míře. Pozitivem sledovaných hodin byla odborná připravenost učitelů, atmosféra vzájemného respektu a spolupráce a podpora čtenářství žáků a jejich vztahu k literatuře. Hodnocení výkonů žáků v českém jazyce však bylo místy formální, kvalita mluveného projevu a kultivovanost vyjadřování posuzovány nebyly. *Čtenářskou gramotnost* učitelé podporovali při práci s ukázkami, vedli žáky k vyhledávání informací, k hodnocení literárních kvalit textů a formulaci vlastních názorů.

V hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů probíhala výuka v příznivém prostředí s efektivním využíváním dostupných pomůcek i ICT. Pedagogové žáky aktivizovali a vytvářeli jim dostatek prostoru pro samostatné plnění úkolů a prezentaci výsledků. Náročnost i tempo výkladu byly přizpůsobeny potřebám a možnostem žáků. Ti pak měli dostatek příležitostí k vyhledávání a ověřování informací. Přitom byli vedeni k vyjádření vlastních názorů, argumentaci a rozvoji komunikativních dovedností. Škola podporuje rozvoj *přírodovědné gramotnosti*, mimo jiné i vhodně volenou mezipředmětovou provázaností fyziky, biologie a chemie a přirozeným využíváním vystavených prací, pomůcek a exemplářů projektu „Biosféra“.

Z hlediska dosahovaných *výsledků vzdělávání* v době inspekce žáci projevovali očekávané kompetence v různé míře, většinou prokazovali velmi dobré nebo dobré výsledky. Respektovali stanovená pravidla a své myšlenky formulovali souvisle a srozumitelně. Tam, kde měli možnost prezentovat své vědomosti a postoje, byly patrné jejich dobré schopnosti vyjadřovací, formulační a argumentační. Vzdělávání vedlo k formování požadovaných klíčových kompetencí a očekávaných cílů vzdělávání. Průběh vzdělávání byl v době inspekce ve sledovaných vyučovacích hodinách na požadované úrovni.

Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání bylo většinou přirozenou součástí hodin, poskytovalo žákům zpětnou vazbu a působilo motivačně. Až na některé vyučovací předměty byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Tato oblast je rezervou v práci pedagogů některých oblastí vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se provádí podle školou nastavených pravidel, zveřejněných ve školním řádu a ŠVP, která jsou v souladu s platnými právními předpisy a obsahují část pro žáky se SVP. Výsledky vzdělávání jsou zaznamenávány do žákovských knížek a studijních průkazů, také do elektronického informačního systému školy, který škola od poslední inspekce zavedla. Ten umožňuje průběžnou aktualizaci dat, zvláště však pro rodiče dálkový přístup zabezpečený heslem. Zákonným zástupcům žáků a rodičům zletilých žáků škola předává informace o výsledcích vzdělávání také na třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích. Díky možnostem elektronického informačního systému jsou míra a vývoj úspěšnosti žáků průběžně sledovány v celém vzdělávacím cyklu. Vedením školy jsou vyhodnocována rizika a zjišťovány příčiny neúspěchu. Analýza a hodnocení prospěchu a chování je pravidelně prováděna na jednáních pedagogické rady. V minulosti realizované testování přidané hodnoty vzdělávání (Vektor 2007 a 2009) potvrdilo nadprůměrné výsledky. Celkové výsledky státní maturitní zkoušky v roce 2011 byly pozitivní, všichni státní část maturitní zkoušky vykonali úspěšně. Škola se také

zapojuje do externích forem testování v souvislosti s novou maturitní zkouškou. Interní sledování prospěchu a externí testování je pro školu významnou zpětnou vazbou, která upozorňuje na slabá místa ve vzdělávání, která se analyzují. Výsledky vzdělávání některých žáků dosahují nadstandardní úrovně (evidování nadaní žáci). Úspěšnost absolventů v přijetí k dalšímu vzdělávání na vysokých školách je dlouhodobě vysoká. Stejně tak je dlouhodobě velmi dobrá úspěšnost žáků v mnoha soutěžích cizojazyčných, sportovních, v olympiádách, nově také ve finanční gramotnosti a ve středoškolské odborné činnosti. Systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy je na požadované úrovni.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

O své *vzdělávací nabídce* škola informuje na svých webových stránkách, v tisku, účastní se veletrhů vzdělávání a pořádá dny otevřených dveří. Jasná a přehledná kritéria pro přijímací řízení jsou rovněž zveřejňována v souladu se zákonem. V *přijímacím řízení* ve školním roce 2010/2011 byla dodržena. Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které bylo zřízeno na začátku školního roku 2010/2011 a zahrnuje školní psycholožku a výchovnou poradkyni. Obě pracovnice spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků, zajišťují jim konzultace a potřebnou pomoc. Tu poskytují i rodičům a pedagogům. Pro žáky organizují adaptační dny (nastupující ročníky) a řadu preventivních akcí a besed. Vzhledem k typu školy se výrazně zaměřují na podporu talentovaných žáků. S tím souvisí aktivity v rámci projektů. Projekt „*Podpora práce s talentovanými žáky*“ umožnil škole v roce 2009 pořídit učební pomůcky, *operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost* v projektu s názvem „*Škola plná příležitostí*“ podporuje nadané žáky a ti svými výsledky ve státních i regionálních soutěžích dosahují velmi dobrých výsledků. V letošním roce se škola zapojila do projektu „*Podpora talentované mládeže*“ financovaného Jihomoravským krajem. Vedení školy vytváří školnímu poradenskému pracovišti velmi dobré prostorové i pracovní podmínky a přes krátkou dobu působení lze jeho činnost hodnotit jako nadstandardní a pro školu velmi přínosnou.

Problematické *bezpečného prostředí* pro žáky a vyhodnocení s ní souvisejících rizik věnuje škola trvalou pozornost. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny ve školním řádu i v dalších, aktuálně zpracovaných dokumentech. O bezpečnosti a chování v rámci výuky i při mimoškolních činnostech byli žáci prokazatelně poučeni při zahájení školního roku i v jeho průběhu. Škola eviduje za poslední tři školní roky do data inspekce 70 úrazů, z nichž je převážná většina způsobena v tělesné výchově. Míra počtu úrazů má v tomto školním roce vzestupnou tendenci a škola již zabezpečuje opatřeními tato možná rizika. Zjištěné dílčí nedostatky ve formální evidenci úrazovosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je na požadované úrovni.

Ředitel školy je ve funkci od 1. října 2010. Splňuje předpoklady pro výkon své funkce a plní povinnosti dané v příslušných ustanoveních školského zákona. Jeho způsob řízení a organizační struktura odpovídá podmínkám školy, využívá delegování zodpovědnosti na svého zástupce, kolegium ředitele, vedoucí předmětových komisí, metodiky a pracovníky poradenského pracoviště. Poradní a metodické orgány s vedením spolupracují. Koordinátor ŠVP a vedení zapojili pedagogické pracovníky do spolupráce nejen na tvorbě, ale i na úpravách současných ŠVP. Pedagogická rada na svých jednáních projednává výsledky vzdělávání žáků, příčiny stavu a opatření ke zlepšení. Kontrolní systém je založen na kontrolách prováděných kompetentními vedoucími pracovníky.

Ke zjištěným nedostatkům jsou přijímána příslušná opatření. Plánování se opírá o průběžná hodnocení provedených aktivit a zařazují se také operativní úkoly. Strategické záměry ředitel postupně naplňuje. Informační systém je funkční, běžně je využívána interní elektronická korespondence. Pro žáky byla zpracována pravidla ve školním řádu a v dalších pokynech, která odpovídají požadavkům právních předpisů. Oblast řízení školy je na požadované úrovni.

Personální podmínky ve škole jsou velmi příznivé. Pouze tři učitelé nesplňují kvalifikační předpoklady dané zákonem, dva z nich si v současné době vzdělání již doplňují příslušným studiem. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Učitelé mají zpracovány osobní listy, v nichž se evidují jejich vzdělávací aktivity. Ředitel školy tyto osobní plány vyhodnocuje a přijímá případná opatření. DVPP v posledních třech letech vycházelo především z potřeb školy a zaměřovalo se na novou maturitu, současné trendy ve vzdělávání a využití moderních technologií. Učitelé hojně využívají i možnosti zúčastňovat se odborných přednášek určených zájemcům z řad veřejnosti. V rámci programu celoživotního učení se pedagogové účastní také projektu „Comenius“, který úspěšně pokračuje a umožňuje vzdělávání zejména v cizích jazycích.

Gymnázium se zapojilo do rozvojových projektů vyhlášených MŠMT a získalo ze státního rozpočtu pro jejich realizaci účelově určené finanční prostředky. Na základě realizovaných rozvojových programů - *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce, Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného ÚSC (Hustota) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti ÚSC (Specifika), Generálka maturit, Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků a Pokusné ověřování integrativního a inkluzivního modelu škol* bylo čerpáno v roce 2009 celkem 1 285 tis. Kč, v roce 2010 celkem 48 298 Kč a v roce 2011 celkem 803 739 Kč.

Vedení školy se trvale a úspěšně snaží o vícezdrojové financování *materiálního zabezpečení*. Pro vzdělávání slouží dostatečné množství kmenových a odborných učeben (celkem 29, z toho 17 odborných), pro výuku tělesné výchovy 2 tělocvičny a venkovní sportovní areál. Pro společenské akce je využívána prostorná aula. Ke stravování žáků slouží jídelna. Do školního bufetu škola pořídila vybavení pro relaxaci žáků.

Od poslední inspekce škola provedla výraznou obnovu a úpravy objektu, zaměřila se na zabezpečení vstupu do školy, vybavení odborných učeben, změnila se prostorové dispozice školního poradenského pracoviště pro anonymní vstup. Učebny jsou postupně vybavované novým nábytkem. Škola neustále obnovuje a modernizuje informační a komunikační techniku. Pořídila nové datové projektory a interaktivní tabule, techniku pro zálohování dat. V souvislosti s tím se zapojila do projektu „EU - Peníze školám“ na podporu interaktivní výuky, jehož realizace začne v září 2012. V rámci OPVK projektu „Škola plná příležitostí“ již zakoupila dataprojektor a osobní počítač, ve stejném programu v projektu „Informační a vzdělávací centrum Gymnázia Boskovice“ vyčerpala finanční prostředky ve výši 662 189 Kč a vybavila místnost pro žáky novými osobními počítači a zařízeními, stoly, židlemi, kopírovacím zařízením a knihami do knihovny. Žáci mají trvalý přístup k 37 osobním počítačům a možnost využití WiFi sítě a připojení k internetu. Vnitřní informační systém školy používá propojení počítačovou sítí ke komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením, k podpoře výuky (e-learning) i k informování zákonných zástupců. Prostředí školy je upravené, esteticky působivé a pedagogicky podnětné, s množstvím didaktických pomůcek a materiálů. Žáci se svými pracemi na výzdobě podílejí. Oblast prostorových podmínek a vybavení běžných učeben je na požadované úrovni a vybavení odborných učeben školy má nadstandardní úroveň.

Rozvoj vzdělávání je vedením školy podporován dlouhodobou *spoluprací s mnoha partnery*. Spolupráce se zřizovatelem přispívá k bezproblémovému chodu školy. Vztah mezi školou a školskou radou je oboustranně funkční. S městem škola spolupracuje při pořádání kulturních akcí a realizaci školních projektů žáků. Škola je partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně, umožňuje jejím studentům pedagogickou praxi, a naopak univerzita žákům školy poskytuje informace o studiu. Dále spolupracuje s Mendelovým muzeem v Brně a Muzeem Boskovička (v několika projektech). Pro získávání učebnic ke vzdělávání žáků je důležitá spolupráce s nakladatelstvím Fraus. Škola realizuje celou řadu vlastních projektů a účastní se projektů jako partner s mnoha organizacemi, firmami a institucemi (viz projekty uvedené v textu). Spolupráce s partnery je dlouhodobě nadstandardní, přispívá k rozvoji školy i zkvalitnění vzdělávání.

V hodnoceném období let 2009-2011 škola hospodařila zejména s *finančními prostředky* poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, které měly v uvedeném období vzrůstající tendenci (v roce 2009 cca 18 427 tis. Kč, v roce 2010 cca 19 358 tis. Kč a v roce 2011 cca 20 113 tis. Kč). Tyto prostředky byly použity na platy, související zákonné odvody, knihy, učební pomůcky, ochranné pracovní pomůcky, cestovné, vzdělávání zaměstnanců a DVPP. Další příjem tvořil příspěvek od zřizovatele, který byl určen především k úhradě provozních nákladů a v hodnoceném období měl vzrůstající tendenci. Dále škola hospodařila s příjmy z pronájmu prostor v budově a účelově určenými prostředky poskytnutými od zřizovatele. Celkové neinvestiční výdaje v hlavní činnosti v letech 2009 a 2010 mírně klesaly, v roce 2011 zaznamenaly výrazný nárůst (v roce 2009 cca 25 696 tis. Kč, v roce 2010 cca 25 236 tis. Kč a v roce 2011 cca 27 203 tis. Kč). Mimo to škola obdržela v rámci svého zapojení do několika projektů další finanční prostředky (viz text). Škola má pro svoji činnost dostatečné množství finančních prostředků.

Závěry

- Škola realizuje vzdělávání v oborech, které jsou zařazeny do rejstříku škol a školských zařízení.
- Školní vzdělávací programy oborů středního vzdělání platné v tomto školním roce jsou v souladu s požadavky rámcových vzdělávacích programů pro základní a gymnaziální vzdělávání.
- Škola naplňuje požadavky stanovené školními vzdělávacími programy a příslušnými platnými učebními dokumenty schválenými MŠMT ČR. Při organizaci vzdělávání respektuje požadavky příslušných ustanovení právních předpisů.
- Škola zajišťuje rovné příležitosti žákům při přijímání ke vzdělávání, v jeho průběhu i při ukončování. Poradenskou pomoc žákům, pedagogům i rodičům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které má od minulé inspekce nové personální obsazení a lépe

uspořádané prostorové zázemí. Poskytované poradenské služby jsou pro školu velkým přínosem.

- *Škola má dobré materiální podmínky pro vzdělávání, prostorově se od poslední inspekce nezměnila. Vylepšuje a zdokonaluje vnitřní vybavení za využití financování z více zdrojů, zejména v oblasti nových informačních technologií. Výsledkem je nadstandardní vybavení odborných učeben a vytvořené informační a vzdělávací centrum. Ve vnitřním vybavení bylo zaznamenáno výrazné zlepšení.*
- *Personální podmínky školy jsou příznivé a stabilní, pedagogický sbor je v převážné většině kvalifikovaný a učitelé se dále vzdělávají.*
- *V oblasti podpory rozvoje osobnosti a funkčních gramotností žáků škola v průběhu vzdělávání zlepšila metody a formy vzdělávání. Vyučující z velké části zařazovali efektivní metody, zejména s využitím ICT. K tomu přispělo i jejich další vzdělávání. Příležitost k dalšímu rozvoji přetrvává v některých vyučovacích předmětech v zařazování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.*
- *Nadstandardní partnerská spolupráce školy a veškeré akce, včetně mnoha projektů, pořádané školou v době vyučování i mimo ně, významně přispívají ke zkvalitnění vzdělávání a jsou účelně využívány ve prospěch rozvoje osobnosti a požadovaných kompetencí žáků.*
- *Výsledky vzdělávání se systematicky a dlouhodobě zjišťují a vyhodnocují, škola k tomu využívá vlastních i externích nástrojů. Mnozí žáci nadstandardně úspěšně reprezentují školu na mnoha soutěžích a olympiádách, či jiných akcích. Stabilní je jejich vysoká úspěšnost při přijetí ke vzdělávání na vysokých školách.*
- *Finanční prostředky, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, umožňovaly zabezpečit realizaci jejích vzdělávacích programů.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje – č. j. 25/41 ze dne 13. září 2001*
2. *Dodatek č. 1 – ke Zřizovací listině č. j. 25/41 ze dne 13. září 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Gymnázium Boskovice, Palackého náměstí 1 – č. j. 30/124 ze dne 20. prosince 2001*
3. *Dodatek č. 2. – ke Zřizovací listině č. j. 25/41 ze dne 13. září 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Gymnázium Boskovice, Palackého náměstí 1 – č. j. 30/124 ze dne 17. prosince 2002*
4. *Nová zřizovací listina – č. j. 98/114 ze dne 16. června 2005*
5. *Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě – č. j. 21212/2007-21 ze dne 31. srpna 2007 s účinností od 1. září 2007*
6. *Jmenování na pracovní místo ředitele – č. j. JMK 86330/2010-61 – ze dne 24. srpna 2010 s účinností od 1. října 2010*
7. *Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia – studium pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 16. března 2012*
8. *Třídní knihy – vedené ve školním roce 2011/2012*
9. *Třídní výkazy – vedené ve škole ke dni inspekce*
10. *Školní matrika – pro školní rok 2011/2012 – vedená v systému SAS*
11. *Školní řád – ze dne 1. září 2011 platný pro školní rok 2011/2012*
12. *Záznamy z jednání pedagogické rady – vedené za školní rok 2011/2012*
13. *Záznamy a analýzy klasifikace žáků za školní roky 2009/2010 a 2010/2011 – vedené zástupcem ředitele*

14. *Plán akcí* – na měsíc duben školní rok 2011/2012
15. *Organizační řád školy* – účinný od 1. ledna 2012
16. *Hodnocení 2010-2011* – složka dokumentů z hodnocení činnosti školy
17. *Koncepce rozvoje školy* – zpracovaná v roce 2010
18. *Kontroly* – složka materiálů vedení školy na školní rok 2011/2012
19. *Projekty* – zpracované v letech 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
20. *Plán výchovného poradce* – pro školní rok 2011/2012 – nedatováno
21. *Minimální preventivní program 2011/2012* – nedatováno
22. *Program proti šikanování* – aktualizovaný v září 2011
23. *Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2011/2012*
24. *Materiály integrovaných žáků a žáků vzdělávaných podle IVP* – ve šk. r. 2011/2012
25. *Školní poradenské pracoviště* – vyhodnocení činnosti ve školním roce 2010/2011
26. *Analýza poradenských služeb na Gymnáziu Boskovice a vize do budoucna* – práce výchovné poradkyně školy z roku 2012
27. *Personální dokumentace* – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a akcích DVPP pedagogů školy ve školním roce 2011/2012
28. *Přijímací řízení* – materiály o přijímacím řízení ve školním roce 2010/2011
29. *Kritéria přijímacího řízení* – platná ve školním roce 2011/2012
30. *Hlášení o třídních schůzkách* – ve školním roce 2011/2012
31. *Výroční zpráva* – za školní rok 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
32. *Seznamy žáků školy* – platné ve školním roce 2011/2012
33. *Přehled počtu žáků ve třídách* – ve školním roce 2011/2012
34. *Rozvrhy hodin* – všech tříd pro školní rok 2011/2012
35. *Rozvrhy hodin vyučujících* – pro školní rok 2011/2012
36. *Organizace školního roku 2011/2012* – platná v době inspekce
37. *Učební dokument – Generalizovaný učební plán pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem* – schválený MŠMT pod č. j. 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999 s platností od 1. května 1999 ve znění změny č. j. 18 961/2006-23 ze dne 31. července 2006
38. *Učební dokument – Generalizovaný učební plán pro gymnázia se čtyřletým studijním cyklem* – schválený MŠMT pod č. j. 20 595/99-22 ze dne 5. května 1999 s platností od 1. května 1999 ve znění změny č. j. 18 961/2006-23 ze dne 31. července 2006
39. *„Cesta ke vzdělání“ – školní vzdělávací program Gymnázia Boskovice – nižší gymnázium* – platný od 1. září 2007 pro nižší stupeň víceletého gymnázia a zpracovaný podle RVP pro základní vzdělávání
40. *„Kráčíme k maturitě“ – školní vzdělávací program Gymnázia Boskovice* – platný od 1. září 2009, aktualizovaný k 1. září 2011 a v době inspekce ve škole - pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a pro čtyřleté gymnázium zpracovaný podle RVP pro gymnaziální vzdělávání
41. *Učebnice Biologie* – interaktivní učebnice
42. *Dozory v budově Gymnázia pro školní rok 2011/2012* – ze dne 1. září 2011
43. *Školení zaměstnanců z BOZ* – prezenční listina ze dne 30. srpna 2011
44. *Školení vedoucích zaměstnanců z BOZ* – záznam ze dne 30. srpna 2011
45. *Plán kontrol BOZ a PO 2012* – bez data platný v době inspekce
46. *Evakuační plán Gymnázia Boskovice* – ze dne 28. února 2012
47. *Provozní řád budovy Palackého náměstí 1, Boskovice* – platný v době inspekce
48. *Stanovy studentského parlamentu Gymnázia Boskovice* – platné v době inspekce
49. *Zápisy ze schůzek studentského parlamentu Gymnázia Boskovice* – ve školním roce 2011/2012
50. *Knihy úrazů* – za školní rok 2011/2012 do data inspekce
51. *Záznamy o úrazech žáků za školní rok 2011/2012* – do data inspekce

52. Záznamy o školení BOZ a ŠŘ žáků ve školním roce 2011/2012 – ze dne 1. září 2011
53. S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2009
54. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2010 a 2011
55. Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009, 2010 a 2011
56. Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet – upravený k 31. 12. 2009, 2010 a 2011
57. Hlavní kniha – za roky 2009, 2010 a 2011
58. Čerpání dotace ze SR – k 31. 12. 2009, 2010 a 2011
59. Čerpání dotace od ÚSC – k 31. 12. 2009, 2010 a 2011
60. Výkaz zisku a ztráty – za roky 2009, 2010 a 2011
61. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – 2009, 2010 a 2011
62. webové stránky školy – www.gymbos.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Jihomoravský inspektorát České školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám *Mgr. Musilové*, ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 18. května 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

Renáta Ševčíková v. r.

PhDr. Helena Kneselová, školní inspektorka

Helena Kneselová v. r.

Mgr. František Píštěk, kontrolní pracovník

František Píštěk v. r.

Ing. Silvestr Rolek, školní inspektor

Silvestr Rolek v. r.

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Lenka Skotáková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Boskovicích dne 21. 5. 2012

(razítko)

Ing. Jaromír Fiala, ředitel

... Jaromír Fiala ... v.r

Připomínky ředitele školy

.....

Připomínky byly/nebyly podány.