



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola s polským jazykem vyučovacím**

Dolní Lutyně Koperníkova 652, okres Karviná

Koperníkova 652  
735 53 Dolní Lutyně

Identifikátor školy: 600 136 264

Zřizovatel: Obec Dolní Lutyně, Třanovského 10, 735 53 Dolní Lutyně

Okresní úřad Karviná, Referát školství, Zakladatelská 974, 735 06 Karviná-Nové Město

Termín konání orientační inspekce: 20. – 22. březen 2001

Čj.	143 78/01-5044
Signatura	on3cu130

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola s polským jazykem vyučovacím Dolní Lutyně, Koperníkova 652, okres Karviná (dále jen PZŠ) byla postavena v roce 1930. Kapacita školy je aktuálně stanovena na 120 žáků, v současné době navštěvuje školu v 6 třídách (1 spojená na 1. stupni v Dolní Lutyni, 1 spojená na 1. stupni na odloučeném pracovišti v Bohumíně a 4 třídy na 2. stupni v Dolní Lutyni) celkem 55 žáků. Průměrný počet dětí na jednu třídu je 9. PZŠ byla rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 29. dubna 1998 čj. 11 731/98-22 udělena výjimka z počtu žáků ve smyslu § 6 odst. 3 a 5 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), v platném znění. Výjimka byla udělena na dobu pěti let (do konce školního roku 2002/2003).

PZŠ nabízí žákům v letošním školním roce celkem 5 odborných učeben, a to: informatiky a výpočetní techniky s připojením na Internet, jazykovou, pro polský jazyk, přírodopisnou a chemicko-fyzikální. K dispozici jsou i tělocvična a posilovna.

Školní družina má 2 oddělení, z nichž jedno je na odloučeném pracovišti v Bohumíně 1, Masarykova 362. Součástí školy je i mateřská škola s polským jazykem vyučovacím s kapacitou 15 dětí.

Stravování dětí je zabezpečováno dovozem jídla z blízké Základní školy Dolní Lutyně, Komenského 1000.

PZŠ nemá právní subjektivitu, je zálohovanou organizací.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání ve všech sledovaných hodinách českého jazyka, polského jazyka, zeměpisu, přírodopisu, vlastivědy, prvouky, přírodovědy i matematiky byla hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, podmínek, ve kterých výuka probíhala, organizace a užitých vyučovacích forem a metod, motivace a hodnocení žáků v hodinách, interakce a komunikace mezi žáky učiteli.

### Český jazyk a polský jazyk

Byly navštíveny hodiny českého jazyka a polského jazyka ve všech třídách u všech vyučujících češtiny a polštiny ve škole. Všechny základní ukazatele v oblasti plánování a přípravy výuky obou jazyků byly splněny. Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu (viz kapitola Plánování). Polský jazyk je v 1. ročníku vyučován dle osnov pro základní školy s polským vyučovacím jazykem, dokument byl schválen MŠMT ČR v roce 1993, polský a český jazyk je v 2. - 5. ročníku vyučován dle prozatímních učebních osnov vydaných Pedagogickým centrem pro polské národnostní školství v Českém Těšíně v roce 1997 a polský jazyk je v 6. - 9. ročníku vyučován podle osnov pro polské základní školy schválených MŠMT ČR č. j. 16 383/95-21. V souladu s učebními osnovami byly vypracovány tematické plány, které i po formální stránce vykazují známky nadprůměrné úrovně. Učební osnovy jsou plněny. Kontinuita výuky předmětů v jednotlivých ročnících je zajištěna. Škola nenabízí v oboru českého jazyka ani polského jazyka žádný nepovinný předmět. Pro zájemce škola zřídila zájmové útvary: divadelní kroužek a dramatickou výchovu. Z aktuální přípravy učitelů na výuku bylo zřejmé, že jde v naprosté většině případů o činnost systematickou a dlouhodobou, což se výrazně projevilo u všech navštívených pedagogů.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů češtiny a polštiny je využívána v maximální míře,

veškeré navštívené hodiny byly realizovány učiteli plně způsobilými k výuce sledovaných předmětů na základní škole.

Výuka probíhala na 2. stupni v odborné jazykové učebně, v případě polštiny v odborné učebně polského jazyka a dějepisu, obě jsou velmi solidně vybaveny, rovněž kmenové učebny poskytují v zásadě dostatek prostoru pro veškeré zvolené vyučovací metody a aktivity. Obě učebny pro výuku spojených tříd 1. stupně, tj. v Dolní Lutyni i na odloučeném pracovišti v Bohumíně jsou vybaveny videem. Učebny jsou pedagogicky podnětné a přiměřeně vybavené, vyzdobené jsou vzhledem k věku žáků převážně výukovými nástěnnými obrazy, barevnými aktuálními nástěnkami a výtvarnými pracemi. Všechny ročníky využívají odpovídající učebnice s možností je doplnit alternativními texty. Vybavení kabinetů jazykovými příručkami, cvičebnicemi a standardními pomůckami lexikálního a odborného charakteru pro potřeby výuky je dostatečné.

Organizačně je možné v hodinách využívat audionahrávky a videozáznamy, k dispozici jsou i zpětné projektory a kopírka na množení materiálů. Učebna výpočetní techniky je vybavena 9 PC a je využívána i pro výuku jazyků. Škola vlastní žákovskou i učitelskou knihovnu, které obsahují dohromady asi 1500 titulů česky i polsky psané literatury, která je žáky hojně využívána.

Přiměřená pozornost je věnována písemnému projevu žáků. Kontrolní slohové práce jsou realizovány v 6. – 9. ročníku dvě v průběhu školního roku. Diktáty jsou žákům zadávány šestkrát ročně. Všechny písemné práce jsou řádně opraveny a je prováděn jejich rozbor se žáky.

Ve všech hospitovaných hodinách představovala organizace výuky kombinování rozmanitých forem a metod, což z hlediska psychohygienických podmínek působilo příznivě. Nejčastěji se uplatňovala skupinová práce nebo práce ve dvojicích (zejména na 1. stupni), případně individuální práce, která měla rozdílnou efektivitu. Po organizační stránce se většinou projevila tvořivost a metodická zdatnost vyučujících, výuku řídili promyšlenými a srozumitelnými pokyny. Sled a výběr informací byl přiměřený náročnosti učiva, věkovým zvláštnostem žáků i specifickému složení třídy. V hodinách byly využity různé vyučovací metody procvičování a výkladu, samostatné práce s učebnicemi a textovými pomůckami, žáci pracovali v sešitech i na tabuli, při procvičování se střídaly prvky ústních cvičení s písemnými. Projevila se zřejmá snaha o individuální přístup, učitelé pomáhali pomalejším žákům, věnovali se žákům s poruchami učení (viz dále kapitola Další významná zjištění). Učivo bylo v převážné většině vyučujícími interpretováno věcně správně a příklady při uvádění učiva byly promyšlené a funkční.

Žáci byli vhodně motivováni i vstupními motivačními metodami. Rovněž individuální oceňování žáků za předvedený výkon v průběhu vyučovací hodiny mělo výrazně motivující funkci.

Dohodnutá pravidla jednání byla respektována a přijata jak učiteli, tak žáky. Vzhledem k ústupu od výkladového a frontálního vyučování, malému počtu žáků ve třídách a přechodu k dialogickým metodám a skupinovým či společným činnostem byla interakce a komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli samozřejmou a přirozenou součástí všech hospitovaných hodin. Probíhala v pracovní, ale uvolněné atmosféře vzájemné důvěry a kooperativnosti umožňující každému žákovi projevit vlastní individualitu a schopnosti. Vážnější kázeňské problémy se nevyskytly.

Žáci se aktivně zapojují do soutěží, zejména čtenářských a recitačních. Velmi pěkných výsledků dosáhli v rámci polských základních škol ve čtenářské soutěži (polský jazyk), když získali třikrát 1. místo v posledních třech letech a v recitační soutěži Kresy – rovněž 1. místo. Významným úspěchem je 6. místo v celostátním kole pravopisné soutěže v polském jazyce,

kteřá byla pořáđána v Polsku.

***Shrnutím jednotlivých atributů je úroveň výuky českého jazyka a polského jazyka hodnocena celkově jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

Týdenní hodinové dotace matematiky ve všech třídách v předloženém rozvrhu korespondovaly s učebními plány pro polské základní školy. Inspekce zjistila časový a obsahový soulad učebních osnov a tematických plánů s probraným a probíraným učivem zapsaným v třídních knihách. Pouze v 6. ročníku byl zaznamenán časový předstih.

Vyučující většinou jasně formulovali cíl vyučovací jednotky, který korespondoval s nácvikem matematických poznatků a dovedností, které jsou zahrnuty do standardu vzdělávání. Téma hodin bylo voleno tak, aby byla dodržena kontinuita matematického vzdělávání vzhledem k současným znalostem žáků a návaznost na učivo probrané v předcházejících hodinách. Připravené příklady ve sledovaných hodinách měly většinou přiměřenou obtížnost a často potvrzovaly pedagogickou zásadu spojení získaných teoretických znalostí s jejich praktickým využitím, i když v jednom případě (2. stupeň) bylo neefektivně využito času k řešení jedné konstrukční úlohy po celou vyučovací jednotku.

Výuka matematiky je zajištěna třemi vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vyučující 2. stupně je zapojen do práce předmětové komise přírodovědných předmětů.

Výuka probíhala ve třídách s klasickým vybavením (1. stupeň) a odborné učebně fyziky a chemie, která svým vybavením učebními pomůckami pro matematiku umožňuje vcelku kvalitně a pohodlně realizovat hodiny matematiky. Subjektivně posuzované světelné a tepelné podmínky byly vyhovující, vyučující dbali na vyvětrání tříd. Úroveň estetické výzdoby učeben byla dobrá, výzdoba se motivačně dotýkala i matematiky.

K dispozici pro výuku matematiky jsou učebnice pro všechny žáky. Učebnice a pracovní sešity pro 1. - 4. ročník jsou z Polska. Pro žáky 1. - 9. ročníku jsou k dispozici učebnice matematiky vydané v ČR v polském jazyce, pouze pro 8.- 9. ročník jsou tyto učebnice staršího data a plně neodpovídají realizovanému vzdělávacímu programu. Vyučující mají proto k dispozici poměrně velké množství dalších učebnic, sbírek, které v případě potřeby buď přinášejí do výuky, nebo si z nich kopírují části, které chtějí využít. Všechny výše uvedené učebnice jsou na seznamu schválených učebnic pro polské základní školy. Pomůcky využitelné při výuce matematiky jsou klasické, jedná se o modely těles, rýsovací pomůcky na tabuli, rozložitelné modely těles pro výuku stereometrie, nástěnné obrazy pro výuku geometrie, pohyblivé číselné osy, soupravy pro výuku racionálních čísel a pravděpodobnosti. Žáci si mohou zapůjčit ve škole kalkulačky. Z didaktické techniky jsou při výuce využitelné zpětné projektory a výpočetní technika v odborné učebně.

Během výuky matematiky inspekce pozorovala ve většině hodin efektivní využití učebnic zejména na 1. stupni a učebních pomůcek, v žádné ze sledovaných vyučovacích jednotek nebyla využita didaktická technika. Kontrovaný rozvrh prokázal, že na 1. stupni je matematika zařazena vždy v 1. - 3. vyučovací hodině, na 2. stupni pouze ve dvou případech je matematika zařazena po čtvrté vyučovací hodině. Méně již byly během vyučovacích jednotek řazeny tělovýchovné nebo relaxační chvílky.

Členění hodin bylo promyšlené (zvláště na 1. stupni), tempo výuky bylo přiměřené a bylo řízeno ne vždy optimálně fungující zpětnou vazbou. Náplň všech sledovaných hodin byla podřízena dosažení určeného vzdělávacího cíle a sledovala u žáků nácvik přesnosti matematického vyjadřování a zápisů, procvičování paměti a představivosti. Organizace hodin umožňovala velký podíl samostatné práce žáků v jejich celkové struktuře. Vyučující se snažili

žáky vést k samostatnému logickému odvozování a zdůvodňování matematických souvislostí. V některých hodinách vyučující důsledně vyžadovali od žáků slovní popis matematických myšlenek. Zajišťovali aktivitu většiny žáků neustálou komunikací s nimi, a to v průběhu všech fází hodiny. Během sledovaných hodin inspekce pozorovala častý individuální přístup vyučujících k žákům.

Vyučující učivo se žáky probírali, procvičovali a upevňovali optimálním tempem. Grafická úroveň zápisů vyučujících na tabuli a z ní odvozená požadovaná úroveň žakovských sešitů byla standardní. Věcné chyby se během výuky nevyskytly. V závěru některých sledovaných hodin nezbyl časový prostor pro zopakování a shrnutí probraného učiva.

V hodinách se objevovaly motivační prvky, např. pochvala, povzbuzení, ohodnocení žakovské práce, absentovaly však různé soutěže rychlosti a správnosti řešení matematických příkladů nebo tzv. matematické rozcvičky. Kontrola sešitů a zvláště domácích úkolů byla na 1. stupni pravidelná (na 2. stupni byly zaznamenány rezervy).

V několika málo případech vyučující využil okamžitě zpětné vazby k navrácení se k již vyřešenému příkladu z minulé či sledované hodiny, popř. k příkladu z domácího úkolu. V průběhu jedné hodiny bylo pozorováno shrnutí postupů řešení včetně analýzy chyb. V každé třídě 2. stupně jsou realizovány čtyři písemné čtvrtletní práce včetně analýz provedených do školních sešitů. Motivačním prvkem pro žáky je předkládání zadání různých matematických soutěží a pomoc při jejich řešení ze strany vyučujících. Žáci se účastní soutěží jako jsou např. matematická olympiáda, Pythagoriáda, matematická soutěž Klokan. Výrazné úspěchy nebyly zaznamenány.

Vyučující svým hezkým vztahem k žákům a přirozenou autoritou umocňovali přátelskou pracovní atmosféru v hodinách. Kladli důraz na správné, srozumitelné a přesné vyjadřování, což podporuje rozvoj komunikativních schopností žáků. V rámci diskuse vyučující reagovali na chybné odpovědi žáků předložením logických faktů a důkazů pro jejich korekci, taktně přistupovali k používání nářečí - nevyžadovali opravu, ale sami sdělili správnou odpověď.

***Výuka matematiky je souhrnně hodnocena jako průměrná.***

***Plánování a zvláště příprava vyučujících na výuku na 1. stupni je příkladná – výsledkem je maximální zapojení žáků všech čtyř ročníků ve třídě do vyučovacího procesu s výrazným podílem samostatné činnosti a efektivním využitím času, který může vyučující věnovat žákům daného ročníku v průběhu vyučovací jednotky.***

### **Prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, zeměpis**

Hospitace se uskutečnily na 1. stupni v hodinách vlastivědy (spojené ročníky čtvrté a páté třídy), prvouky a přírodovědy (spojené ročníky první, třetí, čtvrté, páté třídy) a na 2. stupni v hodinách přírodopisu a zeměpisu. Všechny hodiny byly vyučovány pedagogy s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na základní škole. Kontrolou bylo zjištěno, že ve všech těchto třídách je časová dotace hospitovaných předmětů v souladu s učebním plánem a probírané učivo je obsaženo v učebních osnovách příslušného ročníku. Kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, neboť škola má zpracovány tematické plány pro všechny ročníky i předměty. Sledované výukové cíle byly stanoveny vhodně, přiměřeně a s ohledem na aktuální stav třídy, v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Učebny jsou pro výuku prvouky, přírodovědy a vlastivědy vhodné, pedagogicky podnětné a esteticky upravené, vyzdobené jsou převážně výtvarnými pracemi žáků. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Žáci používali učebnice a atlasy různých nakladatelství (Fortuna, Práce- překlady z jazyka českého do polštiny), ale i učebnice vydané

v Polsku. Počet učebnic přírodopisu, zeměpisu (překlady českých učebnic) a zeměpisných atlasů České republiky není dostačující. Odborné učebny pro výuku přírodopisu a zeměpisu jsou dostatečně vybaveny pomůckami a didaktickou technikou. Většinou jsou žákovské lavice a židle starší, postupně dochází k jejich renovaci a výměně za nové. Ve většině vyučovacích hodin byla využita audiovizuální technika. Možnost práce s počítačovou technikou včetně Internetu mají žáci v počítačové učebně. Tempo výuky bylo přiměřené. Relaxační chvílky byly v hodinách zařazeny převážně ve třídách na 1. stupni.

Vyučovací hodiny byly pečlivě připravené, dobře promyšlené, organizační pokyny byly žákům jasné, srozumitelné a přiměřené jejich věku. Patrná byla diferenciací učiva podle schopností žáků. Žáci všech tříd projeví velmi dobře vytvořené pracovní i kázeňské návyky, dovedli se soustředit a samostatně pracovat. Byly respektovány didaktické zásady, efektivita většiny hodin byla vysoká. Vyučující často užívali aktivizující a tvořivé formy práce, což značnou měrou přispívalo k udržení pozornosti žáků. K výuce byly používány převážně tabule, učebnice, kartičky s různými úkoly a další pracovní materiál. Velmi kvalitní byla příprava zápisu na tabuli. Při výuce byl vytvářen prostor pro samostatné a aktivní učení, žáci měli dostatek prostoru k uplatnění vlastního názoru při individuální nebo skupinové práci. Vyučovací jednotky byly pro žáky inspirující počtem alternativních způsobů řešení rozmanitých úkolů. Učitelé organizovali výuku žákům tak, aby mohli pracovat svým vlastním tempem a byli schopni aplikovat učivo. Vyučovací čas byl využit efektivně, učivo bylo ze strany pedagogů interpretováno věcně správně.

Vyučující v průběhu výuky aktualizovali učivo, využívali mezipředmětové vztahy (převládaly hudební a výtvarné prvky) a průběžně vyhodnocovali výsledky učení. Při řešení úkolů byla poskytována žákům pomoc, byla respektována zásada přiměřenosti. U všech žáků byla oceňována snaha a pokrok. Hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně. K procvičování učiva byl ve všech vyučovacích jednotkách dostatek času. Hodiny nepostrádaly závěr s hodnocením a sebehodnocením výkonu žáků.

Učitelé respektovali osobnost žáka, komunikace učitel-žák byla založena na vzájemné důvěře. Ve všech vyučovacích hodinách byl vytvořen prostor pro diskusi a rozmanitost názorů. Vyučující rozvíjeli myšlenky obsažené v žákovských odpovědích. Nebyly zaznamenány projevy nežádoucího chování žáků.

***Úroveň výuky ve sledovaných přírodovědných předmětech je hodnocena jako vynikající.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Kvalita vzdělávání ve sledované výuce českého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy, přírodopisu, zeměpisu a vlastivědy je celkově hodnocena ve všech atributech jako velmi dobrá, což je dáno zejména systematickou a promyšlenou přípravou vyučujících na výuku a vytvořením podmínek pro solidní úroveň interakce a komunikace mezi žáky a vyučujícími.***

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

V předložené koncepci rozvoje školy ředitelka klade důraz zejména na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na zvyšování úrovně výchovně-vzdělávací práce a na vytvoření dostatečného prostoru pro organizování volnočasových aktivit žáků (kroužky). Dlouhodobé koncepční záměry jsou rozpracovány v plánu hlavních úloh pro školní rok 2000/2001, který byl projednán na pedagogické radě v úvodu školního roku. Jeho součástí je i plán hospitační činnosti na daný školní rok. Roční plán je průběžně rozpracováván do měsíčních plánů, s nimiž jsou prostřednictvím informační tabule ve sborovně seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci.

Rovněž činnost výchovné poradkyně je realizována dle ročního plánu práce pro daný školní rok, zpracován je i minimální preventivní program na úseku prevence sociálně patologických jevů.

Škola realizuje výuku dle vzdělávacího programu Základní škola, který byl schválen pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22. Časová týdenní dotace pro jednotlivé předměty včetně polského jazyka se řídí učebním plánem pro školy s polským jazykem vyučovacím čj. 20 645/97-20 s úpravami schválenými MŠMT ČR dne 25. června 1999 pod čj. 21 592/99-22. Předložený rozvrh hodin respektuje minimální hodinové dotace předmětů i celkové týdenní počty hodin stanovené ve schváleném učebním plánu.

Z nepovinných předmětů škola nabízí v letošním školním roce pohybové hry a náboženství (římskokatolické i evangelické), z volitelných předmětů je nabízena pouze informatika. Velmi pestrá je zájmová činnost, vyučující vedou celkem řadu kroužků, např. divadelní, dramatický cykloturistický, výtvarný, aktivní činnost vyvíjejí „harceři“.

***Kvalita, účelnost a rozsah plánovací činnosti ředitelky školy jsou hodnoceny jako vynikající.***

### Organizování

Vedení školy je tvořeno ředitelkou, jejíž vzdělání je v souladu s vyhláškou č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, v platném znění.

Kompetence všech pracovníků jsou prokazatelně písemně vymezeny, míra vyučovací povinnosti ředitelky školy, výchovné poradkyně i ostatních pedagogů odpovídá nařízení vlády č. 68/1997 Sb., kterým se stanoví míra vyučovací povinnosti učitelů a míra povinnosti výchovné práce ostatních pedagogických pracovníků ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

V rámci svých kompetencí stanovených ředitelkou školy se na řízení podílí i 2 vedoucí předmětových komisí na 2. stupni, vyučující na 1. stupni samostatné metodické sdružení nemají, spolupracují však s vyučujícími škol s polským jazykem vyučovacím v regionu. Z jednání těchto metodických orgánů, která se konají zpravidla dvakrát ročně, jsou standardním způsobem vedeny zápisy.

Řád školy je zpracován v souladu s ustanovením § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole ve znění pozdějších předpisů. Jeho platné znění je vyvěšeno ve všech kmenových třídách. Třídni knihy jednotlivých tříd obsahují zápis o seznámení všech žáků se školním řádem, bezpečnostními a dalšími předpisy na začátku školního roku.

Pedagogické rady se konají šestkrát ročně, operativní pracovní porady jsou organizovány

aktuálně dle potřeby, zpravidla jednou měsíčně. Předložené zápisy z pedagogických rad jsou vedeny běžným způsobem.

Škola organizuje třikrát ročně třídní schůzky pro rodiče. Spolupráce rodičů se školou je dle předložených podkladů na dobré úrovni, činnost vyvíjí výbor Matice školské. Rodiče získávají aktuální informace o svých dětech zejména prostřednictvím žákovských knížek. Rovněž pracovníci školy mají zajištěn přístup ke všem potřebným informacím, důvěrné informace o žácích i o zaměstnancích školy jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Žáci školy získali několik předních míst v různých soutěžích na městské a okresní úrovni, např. jeden žák obsadil 1. místo v recitační soutěži mezi všemi školami s polským jazykem vyučovacím, jeden žák získal 3. místo v pravopisné soutěži, jiné významnější úspěchy na krajské či republikové úrovni nebyly zaznamenány.

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 1999/2000 byla prokazatelně projednána s pracovníky školy, zaslána školskému úřadu a zřizovateli. Poskytuje dostatek informací o škole.

***Funkčnost a kvalita organizačního uspořádání školy a informační systémy školy jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

V PZŠ pracuje v letošním školním roce celkem 18 pracovníků, z nichž je 15 pedagogických (13 učitelů a 2 vychovatelky školní družiny). Vedení školy soustavně usiluje o maximální využití lidského potenciálu a dle možností vychází vstříc iniciativě, tvořivosti a nápaditosti, což je zřetelně patrné.

V motivování pracovníků se využívá materiální, ale také morální stimulace, což je zřejmé z předložených kritérií pro přiznání odměn. V rámci daných finančních možností se ředitelka školy snaží o vytvoření spravedlivého a promyšleného systému stimulování pracovníků. Kritéria pro přiznání nenárokových složek platu a pro stanovení příplatků za třídnictví jsou zřetelně stanovena a zveřejněna prostřednictvím informační tabule ve sborovně školy.

Pravidelné hodnocení pedagogických pracovníků je realizováno vždy v závěru školního roku, ale také při pohospitačních rozhovorech ředitelky školy s pedagogy.

Významnou motivační funkci vzhledem k učitelům i žákům plní pravidelné zveřejňování úspěchů školy ve výroční zprávě, která škole slouží jako zdroj sebehodnocení.

***Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka školy předložila inspekci poměrně rozsáhlý plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2000/2001, který je členěn na jednotlivé měsíce školního roku. Obsahuje konkrétně stanovené úkoly, termín splnění a oblast, na kterou se hospitační činnost zaměřuje. Podklady k hodnocení a kontrole pedagogických pracovníků získává ředitelka prováděním pravidelných kontrol sešitů a písemných prací žáků, přímou hospitační činností ve vyučovacích hodinách a na akcích pořádaných školou, návštěvou třídních schůzek, kontrolami dodržování pracovní doby u svých podřízených, kontrolami žákovských knížek, třídních knih, třídních výkazů, katalogových listů a další pedagogické dokumentace. Časté zastupování za absentující učitele rovněž umožňuje ředitelce získat přehled o úrovni výchovně-vzdělávací práce učitelů v jednotlivých předmětech.

V průběhu každého školního roku jsou realizovány hospitace u každého pedagogického



pracovníka, a to i opakovaně, záznamy jsou prokazatelně pečlivě vedeny, pohospitační rozhovory prováděny, což každý vyučující potvrzuje svým podpisem. Hospitace se zaměřují zejména na plnění úkolů stanovených v programu výchovně-vzdělávací práce a na sledování vyučovacích výsledků žáků.

Klasifikace žáků je prováděna dle klasické klasifikační stupnice, možnost širšího slovního hodnocení škola v současné době nevyužívá.

***Kontrolní mechanismy a jejich účinnost jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Na základě výše uvedených dílčích hodnocení je kvalita řízení celkově hodnocena jako vynikající. Řízení školy tvoří komplex funkčně propojených činností, které se odvozují z promyšlené koncepce a jejichž úroveň je v současné době vyvážená.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy**

<b>Ročník</b>	<b>Počet tříd v ročníku</b>	<b>Celkem žáků v ročníku</b>	<b>Z toho dívek</b>	<b>Počet integrovaných zdravotně postižených žáků</b>
<b>1.</b>	2	2	1	0
<b>2.</b>	spojené	2	1	0
<b>3.</b>	třídy na	3	0	1
<b>4.</b>	1. stupni	4	3	0
<b>5.</b>	1.-5. roč.	7	3	0
<b>6.</b>	1	7	4	1
<b>7.</b>	1	9	5	2
<b>8.</b>	1	10	7	0
<b>9.</b>	1	11	6	1
<b>Celkem</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>30</b>	<b>5</b>

### **Kontrola dokumentace integrovaných zdravotně postižených žáků**

PZŠ eviduje v letošním školním roce 5 integrovaných zdravotně postižených žáků, kteří byli vyšetřeni v pedagogicko-psychologické poradně či speciálně pedagogickém centru a mají platný odborný posudek. Z tohoto počtu byl 4 žákům stanoven individuální výchovně vzdělávací program a byl jim odborným vyšetřením určen rozsah individuální speciálně pedagogické a psychologické práce mimo vyučovací dobu – jedna vyučovací hodina týdně.

Individuální výchovně vzdělávací programy všech žáků byly zpracovány učiteli školy. Způsob jejich uložení vylučuje zneužití důvěrných údajů, které jsou v nich obsaženy.

Rozsah individuální práce s integrovanými zdravotně postiženými žáky je vyučujícími zaznamenáván do záznamů o individuálním vyučování, které jsou vedeny standardním způsobem.

Spolupráce s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny Karviná je dle předložených materiálů i dle vyjádření ředitelky školy na dobré úrovni.

*V práci s integrovanými zdravotně postiženými žáky škola postupuje v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR čj. 16 138/98-24 k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení.*

### **Vzdělávání cizinců**

PZŠ poskytuje vzdělávání 2 žákům, kteří nejsou občany České republiky, mají však na území České republiky trvalý pobyt. Povinnou školní docházku začali plnit na území ČR v základní škole s polským jazykem vyučovacím, kde je výuka českého jazyka realizována od 2. ročníku. Oba studují za stejných podmínek jako žáci, kteří jsou občany České republiky.

*Při vzdělávání cizinců na PZŠ je postupováno v souladu s pokynem MŠMT ČR čj. 21 836/2000-11 ke vzdělávání cizinců v základních školách, středních školách a vyšších odborných školách, včetně speciálních škol v České republice.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. Šúza115/99 ze dne 17. 8. 1999,
- zakládací listina školy ze dne 30. listopadu 1995 (čj. neuvedeno),
- oprava zakládací listiny pro MŠ s polským jazykem vyučovacím ze dne 20.10. 1998,
- rozhodnutí MŠMT ČR o udělení výjimky z počtu žáků ze dne 29. dubna 1998, čj. 11 731/98-22,
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, žákovské knížky žáků, sešity a písemné práce žáků,
- řád školy, rozvrh hodin,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000,
- záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových komisí,
- program hlavních úkolů školy na školní rok 2000/2001,
- plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2000/2001,
- plán výchovného poradenství na školní rok 2000/2001,
- přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy,
- přehled pedagogických pracovníků školy,
- dokumentace žáků se zdravotním postižením.

## **ZÁVĚR**

*Vzhledem ke zjištěné kvalitě vzdělávání a řízení je inspekcí sledovaná činnost školy celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou z pedagogického hlediska využívány efektivně.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Miroslav Bialoň	.....
Členové týmu	Mgr. Kazimír Worek	.....
	Mgr. Václav Leikep	.....

V Karviné dne 26. března 2001

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. březen 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
A. Berki	.....

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Karviná, referát školství, Zakladatelská 974	2001-04-13	143 104/01-5044
Zřizovatel: Obec Dolní Lutyně	2001-04-13	143 105/01-5044

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly vzneseny.