



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Škola

Základní škola Mikulova 1594

Adresa: Mikulova 1594, 149 00 Praha 4 - Jižní Město

Identifikátor školy:600 037 282

Zřizovatel: Městská část Praha 11, Ocelíkova 672, 149 00 Praha 4 - Jižní Město

Školský úřad Praha 4, Na Strži 35a, 140 00 Praha 4

Termín konání inspekce: 1. - 4. února 2000

Čj.	014 16/00-2181
Signatura	oa4ct112

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Mikulova 1594 má ve školním roce 1999/2000 26 tříd. Průměrná naplněnost tříd je 23,46 žáků na třídu. Ve škole se vyučuje podle vzdělávacích programů MŠMT ČR č.j. 12035/97-20 Obecná škola, v šesti výběrových třídách druhého stupně č.j. 21968/96-22 Základní škola - třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a v devátých třídách se realizuje učební dokument č.j. 18730/91-20. Škola má od roku 1995 právní subjektivitu, je příspěvkovou organizací. Spádovou oblastí školy je část území Prahy11 a obec Šeberov.

Škola pavilónového typu byla postavená před 21 léty na velké ploše. Pavilóny s plochými střechami propojené chodbami s velkými prosklenými plochami v ocelových rámech měly časté havárie a provoz objektu byl enormně drahý. Proto zřizovatel investoval do rekonstrukce chodeb. V současné době mají chodby šikmé střechy a vakuová okna v plastových rámech a je provedena i rekonstrukce topného systému a sociálního zařízení.

Každá třída má kmenovou učebnu, některé z nich slouží jako odborné a polooborné pracovny. Samostatné místnosti mají odborné pracovny pro výuku informatiky, pracovní šití, velkoplošná projekce, školní dílna a cvičná kuchyňka. Školní družina má sedm oddělení, čtyři z nich jsou v samostatných místnostech, ostatní v kmenových třídách. Školní družinu navštěvuje 204 žáků. Ve škole jsou dvě tělocvičny, knihovna s 2700 počítačově evidovanými svazky a dobře vybavená školní kuchyně s jídelnou. Na školním pozemku je hřiště, na jehož rekonstrukci škola vypracovala projekt a žádá peníze z grantů Magistrátu hl. m. Prahy.

Ve škole pracuje 36 učitelů včetně 3 členů vedení školy a dále 7 vychovatelek školní družiny.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy. Na prvním stupni byla sledována výuka v přírodovědě a vlastivědě a na druhém stupni ve fyzice, chemii, přírodopisu, rodinné výchově a zeměpisu. Celkový počet sledovaných vyučovacích hodin je 21.

Fyzika

Výuka fyziky probíhá v souladu se zvolenými vzdělávacími programy, týdenní dotace vyučovacích hodin jsou u všech tříd dodrženy. Učitelé zpracovávají rámcové tematické plány, které stanovují dlouhodobé rozvržení učiva a řazení tematických celků v ročnících.

Ze tří vyučujících předmětu má jedna pedagogickou i odbornou způsobilost, další vyučující mají pouze buď odbornou nebo pedagogickou způsobilost. Vyučují v nově vybudované odborné pracovně, s funkčním zařízením, rozvodem vody a elektřiny a s promítacím plátnem. Vybavení ještě není ukončeno, chybí zatemnění a promítací technika. Ta je zatím zastoupena pouze zpětným projektorem. Kabinet fyziky obsahuje dostatečné množství tradičních pomůcek. Pro výuku se používá schválená ucelená řada učebnic.

Inspekce sledovala dvě učitelky ve třech vyučovacích hodinách, třetí vyučující byl v době inspekce nemocný. Náročnost a přiměřenost tradičně vedené výuky vycházela ze schopností, znalostí a dovedností žáků a ukazovala dobrou přípravu vyučujících na vyučování. Opakovací části hodiny byly diferencované, různě obtížné úkoly se lišily podle schopností žáků. Hodnocení splněných úkolů bylo současně zpětnou vazbou pro žáky i učitelky a ovlivňovalo další postup výuky. Výkladové části hodin vycházely ze znalostí žáků a žáci nové poznatky

vyvozovali na základě logických souvislostí. Žáci se podíleli i na tvorbě zápisu spojeného s opakováním. Podíl tvořivé žákovské práce ve všech hodinách převažoval nad prací učitele, žáci byli cíleně vedeni k aplikaci poznatků. Silným motivačním prvkem bylo zařazení pokusů, prováděných vyučujícím nebo frontálně žáky. Převážně dynamicky vedená výuka využívala mezipředmětové vazby. Průběžné hodnocení znalostí žáků bylo objektivní a mělo převážně pozitivně motivační charakter.

Učitelky měly k žákům vstřícný vztah, který byl zřejmý i ze způsobu vzájemné komunikace a odrážel se i v chování žáků v hodině.

Zjištěným negativem bylo zadávání úkolů o přestávce spojené se spěšným zakončením vyučovacích hodin. Přesto, že jsou ve škole třídy s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů, se škola neúčastní fyzikální olympiády.

Celkově je kvalita vyučování fyziky hodnocena jako velmi dobrá.

Chemie

Výuka chemie probíhá v souladu se zvolenými vzdělávacími programy. Rámcové tematické plány, které stanovují dlouhodobé rozvržení učiva a řazení tematických celků v ročních vycházejí z platných osnov. Učební plán deváté třídy s rozšířenou výukou není dodržen, protože týdenní dotace předmětu je krácena o jednu hodinu.

Obě vyučující předmětu mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Výuka probíhá převážně v odborné pracovně, která je současně kmenovou pracovnou. Tato místnost, vybavená rozvodem vody a zatemněním, je v současné době dost zchátralá se zdevastovanými lavicemi, bez obrazu prezidenta republiky či státního znaku. Ředitel školy má naplánovanou a připravenou celkovou rekonstrukci této pracovny. Kabinet má dostatečné množství tradičních pomůcek pro laboratorní práce a demonstrační pokusy. Pro výuku slouží schválené učebnice, ale volba učebnice se zkráceným obsahem učiva v deváté třídě s rozšířenou výukou je nevhodná.

Sledovaná klasicky organizovaná výuka dvou vyučujících ve třech vyučovacích hodinách byla promyšlená a připravená, dobře strukturovaná a motivovaná. Ve vyučování byl v různé kvalitě uplatňován frontální způsob práce, obsahově odpovídající osnovám, ale u žáků s rozšířenou výukou předmětu byl zvolený způsob méně náročný, než odpovídalo jejich možnostem. V rozdílné míře se střídaly samostatné práce žáků určené pro procvičení nebo ověření vědomostí s výkladem nové látky, kterou žáci odvozovali z demonstračních pokusů. V některých případech se podíleli na realizaci těchto pokusů. S tím souviselo i zvýšení jejich aktivity, tvorba dovedností a zvýšení jejich podílu v hodině. Žáci získávali vědomosti v logických souvislostech, učitelky vhodně uplatňovaly mezipředmětové vztahy a ekologické aspekty. V hodinách nebyla využívána učebnice ani jiný zdroj informací. Při demonstračních pokusech docházelo k drobným metodickým chybám. Na vědomostech žáků ve výběrové deváté třídě se neprojevil žádný rozdíl od žáků běžných tříd, kde je v učebním plánu méně vyučovacích hodin tohoto předmětu.

Dobrymi motivačními prvky byly pokusy a samostatné práce žáků, demotivující byly příliš dlouhé zápisy.

Při hodnocení žáků převažovaly kladné prvky, což dobře ovlivňovalo celkovou atmosféru ve třídách. Komunikace žáků byla bezprostřední.

Celkově je kvalita vyučování chemie hodnocena jako dobrá.

Přírodověda a přírodopis

Časová dotace odpovídala schválenému učebnímu plánu. Členění učiva podřizovali učitelé schváleným učebnicím různých nakladatelství, ty netvoří souvislou řadu, ale výběr byl odůvodněný a vhodný. Výuku doplňovaly dva zájmové ekologické kroužky. Jejich náplň tvoří dva cykly: obecně ekologický a ekologie dopravy. Učitelky plánovaly a připravily hodiny obou sledovaných předmětů velmi pečlivě.

Vyučovaly pedagožky s odbornou i pedagogickou způsobilostí, ve dvou třídách prvního stupně to byly učitelky z vyššího stupně. Výuka probíhala většinou v kmenových třídách, několik hodin přírodopisu bylo v pracovně. Její výhoda spočívá v přímém propojení s kabinetem přírodopisu a tím snadné manipulaci s pomůckami. Těch je v kabinetě přiměřené množství, většinou v dobrém stavu. Část mikroskopů byla před plánovanou opravou. V hodinách byla používána audiovizuální technika, která byla v pracovně k dispozici. V přírodovědě vyučující používaly i pomůcek z kabinetů druhého stupně a mnoho materiálu, který do školy donesly děti (např. i živá zvířata).

Hodnocení výuky probíhalo na základě tří hospitací v přírodovědě, tří v přírodopise a návštěvy ekologického kroužku. Hodiny přírodovědy ve svém souhrnu vykazovaly stejná pozitiva jako dále zmíněné hodiny vlastivědy. Ve sledovaných hodinách vytvářely vyučující velmi dobré předpoklady pro zvládnutí budoucích předmětů fyziky a přírodopisu na druhém stupni. Žáci se projevovaly spontánně, měli o předmět zájem a učitelky ho vhodně podporovaly. Styl práce na druhém stupni byl poznamenán přílišným verbalizmem učitelek, který časově zmenšil prostor pro aktivitu žáků. Vhodné bylo zařazení pokusů a demonstrací i když jejich efektivita byla snížena technickými nedostatky. V obou předmětech vyučující správně využívají ekologické aspekty probíraných témat. Záporům byla absence regionálního hlediska v případě, kdy navazující téma probírala stejná vyučující současně v jiném předmětu. Zápisy v poznámkových sešitech byly dobře vedené, funkční a sledované učitelkami. Některé zápisy tvořili žáci samostatně a za domácí úkol.

K motivaci učitelky využívaly vlastní i žákovské zkušenosti. Zadané úkoly byly promyšlené, přiměřené věku dětí i aktuálnímu stavu jejich vědění. Hodnocení bylo dětem srozumitelné, většinou učitelkami vysvětlené. Klasifikačních podkladů byl dostatek. Sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala bezprostředněji a efektivněji na prvním stupni. Pedagožky nemusely nikde zvládat projevy nežádoucího chování dětí. Kázeň a pozitivní vztah ke škole se projevovaly i v čistotě lavic, chodeb, WC.

Předměty přírodověda a přírodopis jsou hodnoceny jako dobré.

Rodinná výchova

Plánování a příprava výuky předmětu vychází z přijatých výchovně vzdělávacích programů, časová dotace je v souladu s učebními plány. Tematické plány jsou zpracovány v návaznosti na podmínky školy a v souladu s uvedeným učebním plánem. Výuku rodinné výchovy zajišťují tři pedagožky, z toho jedna s odbornou způsobilostí pro jeho výuku. Jedna ze dvou pedagožek bez odbornosti nemá ani pedagogickou odbornost.

Výuka probíhá v kmenových třídách různé estetické úrovně a vybavení. Vyučující mají dostatek potřebné literatury i dalších pomůcek. Mají k dispozici různé schválené učebnice. Žáci vedou poznámkové sešity rozdílné úrovně.

Během inspekce byly hodnoceny tři vyučovací hodiny u tří pedagožek. Sledování těchto hodin ukázalo spolupráci v rámci předmětové komise, která se odráží zejména v rozvržení tematických celků do výuky jednotlivých ročníků. Vyučující se zaměřují na tvorbu odpovědného chování v rodině, zdravý životní styl, sexuální výchovu a protidrogovou prevenci. Ve vyučování byl v různé kvalitě uplatňován frontální způsob práce, obsahově odpovídající osnovám. Výklad a řízený rozhovor doplněný diskusí byly nejméně frekventované metody. Objevovale se i skupinová a samostatná práce žáků a kombinace řízeného a samostatného zápisu do sešitů. Sledované hodiny byly oživeny žakovským referátem nebo užitím obrázků a výstřižků z novin. Zadané samostatné úkoly nebyly dostatečně obsahově promyšleny, žáci je ani nemohli v daném časovém úseku splnit. Hodnocení práce žáků bylo sporadické.

V hodinách převažovala přátelská atmosféra, nenucená komunikace žáků někdy přecházela do nekázně.

Výuka předmětu je hodnocena jako dobrá.

Vlastivěda a zeměpis

Časová dotace předmětů odpovídala schválenému učebnímu plánu a případné úpravy byly vždy v souladu s příslušnými učebními dokumenty. Rozčlenění učiva podřizují učitelé učebnicím, se kterými se ve třídách pracuje, a nikoli osnovám. Na druhém stupni přistupuje ke sledovaným předmětům ještě dějepisně zeměpisné praktikum. Jeho výuková náplň je zaměřena téměř výhradně dějepisně a tím je způsobeno opomíjení praktických cvičení a prací v terénu, které jsou zařazeny do osnov. Sledované hodiny byly vesměs velmi dobře připravené a plánované.

Personálně jsou předměty zabezpečeny ve velké většině učitelkami, které mají odbornou i pedagogickou způsobilost. Kvalita sledovaných hodin nesouvisela s odbornou způsobilostí. Ve vlastivědě odvedly různé učitelky bez obou způsobilostí hodiny hodnocené jako nadprůměrné i naopak nevyhovující. Výuka probíhá ve kmenových třídách, ty jsou čisté, většinou vkusně a funkčně vyzdobené a vybavené k výuce. Na prvním stupni jsou prostorné třídy navíc vybaveny v zadní části koberci, kde probíhá i část vyučovacích hodin. Učebních pomůcek je ve škole celkově dostatečné množství a vyučující jsou zvyklí půjčovat si je navzájem z různých kabinetů. Děti používají další literaturu ze školní knihovny, různé encyklopedie a knihy vlastní i vyučujících. Zeměpisné počítačové programy nejsou využívány přímo v hodinách, jsou k dispozici při výuce počítačové techniky. Pro aktualizaci výuky používá učitelka zeměpisu, která má všechny hodiny tohoto předmětu, časopis Geografické rozhledy, kopíruje z něho materiály a rozdává je žákům.

Předměty byly hodnoceny na základě čtyř hospitací ve vlastivědě a dvou v zeměpisu. Ve většině hodin vlastivědy vedla organizace práce a použití metod a forem výuky k vytváření pozitivních postojů k výuce. Vyučující cíleně vytvářejí předpoklady pro zvládnutí zeměpisné a dějepisné látky ve vyšších ročnících. Děti projevovaly schopnost samostatně uvažovat, orientovat se v problematice daného tématu, dovedly navazovat na již osvojené vědomosti. U vyučujících, která takto pozitivně hodinu neorganizovala, byla efektivita výuky nízká. V kontextu s věcně chybně interpretovaným učivem nebyly alespoň zafixovány nesprávné vědomosti. V některých hodinách byl žákům dáván prostor pro skupinovou práci, jedenkrát byla využita dramatizace. Využití času sledovaných hodin bylo téměř vždy efektivní. Styl práce vyučující zeměpisu na druhém stupni nevyužívá a nerozvíjí v plné míře pozitivní

vlastnosti a návyky, které si děti osvojily na nižším stupni. Výuka se jevila jako tradiční,

zaměřená více na percepci a memorování sdělených faktů. Kladem byl stručný, přehledný a výstižný zápis, kterým hodina zpravidla končila.

Motivačních metod na začátku hodiny využívali všichni vyučující, většinou úspěšně. Stejně tak využívali poznatků ze života dětí a ve vlastivědě často i mezipředmětové vztahy. Opakování a zkoušení mělo návaznost na probrané učivo. Většina učitelek se snažila při zkoušení najít, co žák umí. Hodnocení i klasifikace vyučujícími byly objektivní, dětmi také tak vnímané. Na sebehodnocení děti nejsou zvyklé, někdy při nepotlačované spontaneitě živelně, ale kultivovaně, hodnotily své spolužáky. Atmosféra opakování a hodnocení působila celkově klidně, vyrovnaně, bez stresových momentů.

Komunikace mezi učitelem a žákem probíhala většinou přirozeně, v ovzduší samozřejmé důvěry, hlavně v těch hodinách, kde vyučující volili netradiční formy výuky. V těchto hodinách také žáci ukázali svou schopnost diskutovat, formulovat vlastní názor a případně ho obhájit. Tam, kde převládla tradiční výuka, žáci respektovali a akceptovali komunikační pravidla.

Souhrnně je výuka ve vlastivědě a v zeměpise hodnocena jako dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Ve sledovaných předmětech byla zjištěna velmi dobrá úroveň plánování výuky a personálních i materiálních podmínek. Organizace výuky, užívané formy, metody, psychohygienické podmínky mají dobrou úroveň. Rovněž motivace žáků, jejich hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako dobré.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Práce vedení školy vychází z koncepce školy a z analýzy výroční zprávy. Dobře promyšlená koncepce školy, zpracovaná ředitelem školy na období 5 let (1995 - 2000), zahrnuje všechny důležité oblasti práce školy a představuje materiál, vytvořený na základě analýzy všech faktorů. Výsledkem jsou dlouhodobé i krátkodobé plány, které obohacují nabídku vzdělávacích programů v regionu. Nosnými vzdělávacími programy je program Obecná škola, rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni a rozšířená výuka tělesné výchovy na prvním stupni. S tím souvisí personální zabezpečení, příprava podmínek pro další vzdělávání učitelů, zajištění vybavení odborných pracoven a široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů i kroužků. Ve spolupráci se zřizovatelem je v plánu pokračování celkové rekonstrukce školy a vybudování univerzální pracovny fyziky a chemie. Pomocí grantů by mělo být vybudováno nové hřiště.

Z uvedené koncepce školy vycházejí podrobné roční a měsíční plány, které obsahují i plán kontrol a jsou podkladem pro přípravu týdenních plánů. Ty jsou promyšleně připravovány, jejich obsah ředitel průběžně aktualizuje a doplňuje.

Hodnocení kvality výchovně vzdělávací práce ve výuce sledované ČŠI souvisí s hodnocením kvality řízení - jak vedení školy naplňuje oblasti ročního plánu, které se sledované výuky bezprostředně dotýkají.

Pro individuálně integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy, které

jsou v souladu s Metodickým pokynem k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami č.j.16 138/98-24.

Práce školy vychází z konkrétních koncepčních záměrů, jejichž cílem je kvalitní výchovně vzdělávací práce. Úroveň plánování je velmi dobrá.

Organizování

Ředitel školy vydal Vnitřní řád školy, který stanovuje organizaci provozu a povinnosti, odpovědnost i práva jednotlivých pracovníků. Vychází z obecně závazných předpisů, zejména ze zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, vyhlášky MŠMT č. 291/1991 Sb., o základní škole a statutu ZŠ. Pro administrativní a správní pracovníky školy vydává ředitel zvláštní pracovní náplně. Promyšlená organizační struktura a jasně vymezené kompetence umožňují účinné řízení školy založené na demokratických principech. Ve škole jsou stanoveni vedoucí učitelé skupin předmětů.

Dle rozboru záznamů z jednání plní pedagogická rada účinně funkci poradního orgánu ředitele školy.

Organizace sledovaného vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům, kontrolovaná povinná dokumentace související se sledovanou výukou je vedena v souladu s § 38a zákona č. 258/1996 Sb., školský zákon. Organizace práce s integrovanými žáky vychází z individuálních plánů, které projednává a schvaluje výchovná poradkyně.

Jednou z priorit dlouhodobé koncepce školy je vytváření důvěry mezi učiteli a rodičovskou veřejností. Tomu napomáhá velmi dobře fungující spolupráce vedení školy se Sdružením rodičů. Uplatňuje se hlavně při informování rodičovské veřejnosti a organizování volného času dětí. Dobrou spoluprací má škola se sociálním odborem MČ, PPP a protidrogovým centrem. Ve škole je umístěno Centrum distribuce učebnic, škola se podílí na organizaci na diskusních a vzdělávacích akcích tohoto zařízení.

Informační systém je propracovaný, cílený k žákům, pracovníkům školy, rodičům i veřejnosti. K lepšímu přenosu informací přispívá školní bulletin, vydávaný na začátku školního roku a třídní časopisy. Škola využívá i možnosti prezentace akcí v regionálních novinách Klíč a Metro.

Plány školy a výroční zpráva dokládají širokou škálu plánovaných i realizovaných aktivit v době mimo vyučování.

Úspěšné organizování školní práce je pozitivně ovlivněno také tím, že ředitel je velmi dobře informován o současných trendech v pedagogické práci ve světě.

Organizování výchovně vzdělávací práce je promyšlené, podpořené strukturou i informačním systémem. Ten poskytuje účinnou zpětnou vazbu zainteresovaným subjektům. Organizování je na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy preferuje participativní způsob řízení a vhodně využívá iniciativu pracovníků. Ta se uplatňuje ve všech oblastech činnosti školy. Členové vedení školy vedou a motivují pracovníky školy především přátelským přístupem, klidem a osobním příkladem.

Kriteria pro hodnocení pedagogických pracovníků jsou stanovena a zveřejněna, hodnocení probíhá v návaznosti na stanovení nadtarifních složek platu. Morální stimulaci je příznivé klima školy.

Vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy velmi sledováno a podporováno, ředitel školy je považuje za jednu z nezbytných podmínek zkvalitňování výchovně vzdělávací práce. Vzdělávání pedagogů vychází jak ze zájmu jednotlivců, tak z potřeb školy. Soustřeďuje se hlavně akce, týkající se transformace vzdělávacího procesu v souvislosti se vzdělávacím programem Obecná škola., zdokonalování učitelů ve výpočetní technice a sledování inovačních prvků ve výchovně vzdělávacím procesu i v materiálně technické základně. Začínajícím pedagogům pomáhají v práci jejich uvádějící učitelé.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy sestavil plán kontrolní činnosti, který zahrnuje hospitační činnost, kontrolu pedagogické dokumentace, žákovských písemných prací a provozu školy. Plánem se řídí i vlastní ředitelské prověrky. Jejich výsledkem je mapování vzdělávání v českém jazyce a v matematice, případně řešení podnětů z pedagogických rad. Analýza těchto prověrek a závěry projednané s vedoucími učiteli i jednotlivými pedagogy jsou velmi významným zdrojem informací pro vedení školy i pedagogy.

Hospitační činnost v hodinách chápe vedení školy jako činnost nejen kontrolní a hodnotící, ale i poradní. Vedení vychází z vlastního hospitačního protokolu zaznamenávajícího komplexní sledování podmínek a průběhu vyučovacích hodin. Velkým kladem je zaměřenost na vztahy učitele se žáky. Systém rozboru hospitace umožňuje učitelům zpětnou vazbu a je jedním z prostředků jejich profesního růstu. Hodiny hospitované spolu s inspekcí hodnotilo vedení školy věcně a taktně, s převažující kladnou motivací.

Výroční zpráva byla zpracována v souladu s § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších úprav.

Systém kontrolní činnosti poskytuje vedení školy zpětnou vazbu k hodnocení pedagogické práce a jejímu efektivnímu řízení. Výroční zpráva má velmi dobrou vyhovující hodnotu. Systém kontrolní činnosti je hodnocen jako velmi dobrý.

Hodnocení kvality řízení

Ředitel školy vhodnou profilací školy přispěl k nárůstu počtu žáků školy. Ve spolupráci se zřizovatelem výrazně zlepšil materiálně technické podmínky výuky. Významně se podílí na vytvoření atmosféry důvěry a dobrých vztazích. V souladu s dokonale promyšlenou koncepcí školy jsou velmi dobře zpracovány dlouhodobé i krátkodobé plány. Organizování výchovně vzdělávací práce je promyšlené, je na velmi dobré úrovni. Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré. Kontrolní systém je dokonale promyšlený i realizovaný, jeho úroveň je velmi dobrá.

Kvalita řízení je na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- **Vnímání školy rodiči :** V rámci inspekce byla zadána rodičovská anketa rodičům žáků dvou tříd 8. ročníku. Z 55 rozdaných dotazníků se jich vrátilo vyplněných 39 tj. 73%.

Celkové hodnocení rodičů se pohybuje výrazně v kladné části stupnice. Rodiče si nejvíce cení dobrých sociálních vztahů mezi spolužáky, velmi dobře hodnotí kvalitní informace o prospěchu, chování a problémech dětí a vztahy mezi učiteli a žáky. Kritické připomínky se týkají materiálně technického vybavení školy.

Hodnocení školy rodiči je výrazně pozitivní.

- **Celková atmosféra školy** je velmi příznivá rozvoji dětí. Třídy a školní chodby jsou vyzdobené velkým množstvím živých květin ve velmi dobrém stavu, který svědčí o příkladné péči. Pitný režim je zajištěn a dodržován. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že žáci byli seznámeni s řádem školy, se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví. Dokumentace třídních učitelů je vedena přehledně a správně, školou vydávané vlastní žákovské knížky vyhovují požadavkům rodičů na způsob komunikace mezi nimi a školou. Pozitivní vztah žáků ke škole se projevuje i v čistotě lavic, chodeb, WC. V rozvrhu hodin žáků druhého stupně se ve třech případech vyskytlo zahájení vyučování od 8,45 hodin, což zbytečně zhoršuje psychohygienické podmínky výuky.

Atmosféra školy je příznivá rozvoji žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení č.j. 626/99/ZŠ z 15. března 1999
- Zřizovací listina školy z 11. 10. 1999
- Dotazník pro ředitele školy před inspekcí
- Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy
- Učební plán školy podle tříd a přidělených předmětů
- Seznam volitelných a předmětů a kroužků
- Přehled výuky předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících
- Povinná dokumentace žáků (evidence, katalogové listy, třídní knihy, dokumentace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení s tělesným postižením)
- Přehled zaměstnanců školy
- Řád školy
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99
- Hospitační záznamy a analýza hospitovaných hodin
- Anketa pro rodiče žáka základní školy
- Výběr žákovských písemností

ZÁVĚR

Významná pozitiva:

- Vhodná profilace školy
- Stálé úsilí o zlepšování materiálně technických a prostorových podmínek výuky, které je i úspěšně realizováno
- Velmi dobrá komunikace a spolupráce s rodiči a veřejností
- Velmi dobré vzájemné vztahy dětí v dětských kolektivech

Výrazná negativa

- Porušení učebního plánu deváté třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů - krácení týdenní dotace předmětu chemie o 1 hodinu

Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a k účelu jejich poskytnutí (učebnice a pomůcky ve sledovaných předmětech, materiální vybavení objektu) hodnotí inspekce jako efektivní.

Celkově je škola ve sledovaných oblastech hodnocena jako průměrná.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Jitka Loubová	Jitka Loubová v.r.
Člen týmu	Mgr. Josef Černý	Josef Černý v.r.

V Praze dne 2. března 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ..6. března 2000

Razítko

Mgr. Pavel Klubrt

....P. Klubrt v.r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Praha 4	2000-03-16	014 18/00-2181
Zřizovatel: MČ Praha 11	200-03-22	014 19/002181

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-03-13	014 15/00-2181	vyjádření ředitele přiloženo