



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov, Studentská 640

Adresa: 436 67 Litvínov, Studentská 640

Identifikátor školy: 600 011 062

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1, Malá Strana

Školský úřad Most, Budovatelů 32

Termín konání orientační inspekce: 1. - 3. února 2000

Čj.	061 61/2000-5015
Signatura	of4zt202

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kapacita školy je 360 žáků. Počet žáků k 1. září 1999 byl 318, ke dni 3. února 2000 bylo zapsáno 315 žáků.

Inspekce se zaměřila na hodnocení kvality vzdělávání ve vzorku technických předmětů (matematika, fyzika, výpočetní technika), humanitních předmětů (český jazyk a literatura, dějepis, hudební výchova) a cizích jazyků (anglický, německý).

Plánování a příprava výuky

Výuka probíhá podle učebních plánů a osnov pro čtyřletý, sedmiletý a osmiletý cyklus. Počty hodin všech předmětů odpovídají schváleným učebním plánům, jako volitelné předměty pro tento školní rok byly zařazeny semináře z biologie, chemie, matematiky, fyziky, dějepisu, zeměpisu a konverzace v anglickém a německém jazyku, jako nepovinné předměty se vyučují deskriptivní geometrie, sborový zpěv, sportovní hry a výtvarná výchova. Při plánování výuky škola dbá i na využití mezipředmětových vztahů. Požadavky osnov jsou rozepsány do časových a tematických plánů, které byly ČŠI k dispozici. Namátkovou kontrolou třídních knih i hospitacemi v hodinách bylo ověřeno, že učební osnovy se plní.

Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré, osnovy ve sledovaných předmětech se plní.

Personální podmínky výuky

Personální zajištění výuky je velmi dobré. Maximálně se využívá odborná a pedagogická způsobilost učitelů, kteří jsou nejen plně kvalifikováni, ale často i „fandové“ svých oborů, což platí i pro příchozí nebo začínající učitele.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

Materiální podmínky výuky

Část školy byla v minulých letech rekonstruována, takže získala překrásnou a dobře vybavenou knihovnu a studovnu, která je stejně jako ateliér umístěná v bývalém podkrovní. Dále jsou ve škole odborné pracovny pro výuku cizích jazyků, hudební výchovy, výpočetní techniky a přírodovědných předmětů. Jejich vybavení je vesměs velmi dobré, poněkud zaostávají učebny cizích jazyků. Stav učebních pomůcek a didaktické techniky je výrazně lepší v přírodovědných oborech a v hudební výchově, v ostatních sledovaných předmětech je jen průměrný. Fond učebnic je dostačující, v případě potřeby si je žáci mohou půjčit.

Prostorové podmínky školy jsou velmi dobré, vybavení pomůckami pro přírodovědné předměty je vynikající, pro ostatní dobré.

Psychohygienické podmínky výuky

Prostředí školy působí esteticky a odráží snahu zpříjemnit pobyt žákům i pedagogům. Reprodukovaná hudba během přestávek a pohodlná křesla na chodbách dávají žákům příležitost k relaxaci. Celkový dojem zbytečně kazí drobné a snadno odstranitelné nedostatky (poškozená podlahová krytina, nesvítící či blikající zářivky). Rozvrh hodin neodporuje platným předpisům, ale z hlediska psychohygieny není příliš vhodné, aby žáci primy měli v jednom dni osm vyučovacích hodin s polední přestávkou, byť se jedná o výtvarnou a hudební výchovu.

Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré.

Matematika, fyzika, výpočetní technika

Náplň učiva, jeho rozplánování do jednotlivých ročníků, návaznost, odstranění případné duplicity i vlastní plnění osnov odráží vysokou odbornou i pedagogickou kvalifikovanost

a zkušenost všech učitelů těchto předmětů. Nabídka volitelných předmětů je dostatečně pestrá a vhodně doplňuje možnosti pro zájemce o tyto předměty. Předávání a výměna zkušeností od zkušenějších pedagogů je ve škole běžnou každodenní, neformální, ale o to účinnější skutečností.

Vysoce hodnotí ČŠI i vlastní výuku. Vhodně zvolený rozsah látky, metody i tempo odpovídající věku žáků, prostor pro dotazy, zopakování i samostatnou práci žáků dominovaly ve všech hodinách. Toto a slušné a vstřícné chování učitelů k žákům, v neposlední řadě i přítomnost humoru, jsou příčinou toho, že např. matematika zde není takovým „strašákem“ jako na mnohých jiných školách.

Celkově hodnotí ČŠI zajištění a výuku těchto předmětů ve škole velmi dobře.

Společenskovědní předměty

ČŠI hospitovala v sedmi hodinách společenskovědních předmětů (český jazyk a literatura a dějepis), které probíhaly v kmenových třídách. Jejich organizace byla dobrá až velmi dobrá. Hromadná výuka byla vhodně doplněna samostatnou prací žáků, kteří měli možnost uplatnit vlastní názor. Kladně lze hodnotit i postup v hodinách slohu a literatury, kde je zřejmé praktické zaměření výuky (žáci pracují s texty). Probírané učivo bylo interpretováno věcně správně. V důsledku časové tísně nebylo na konci některých hodin provedeno shrnutí učiva a zhodnocení.

Převážnou většinu hospitovaných hodin charakterizovala snaha učitelů o maximální vnější motivaci žáků průběžným vyhodnocováním a oceňováním znalostí a dovedností, převažovalo hodnocení pozitivní. Vzájemná komunikace byla většinou vstřícná, ale rozvíjející se diskuse nebyla vždy podporována.

Výuka hospitovaných společenskovědních předmětů vychází z velmi dobrého plánování a výborných personálních podmínek. Jako průměrné je možné kvalifikovat materiální a psychohygienické podmínky. V oblasti organizace, motivace, hodnocení a komunikace zaznamenala ČŠI výraznou převahu pozitivních zjištění.

Celkově lze hodnotit kvalitu výuky společenskovědních předmětů jako velmi dobrou.

Hudební výchova

Odborná učebna, umístěná v suterénu školy, je pro větší počet žáků malá a nízký strop zhoršuje akustiku.

Výuka je zajištěna odborně zkušenou učitelkou bez pedagogické způsobilosti pro střední školy, tato skutečnost však nemá vliv na kvalitu výuky, která byla promyšleně členěná a zaměřená na praktické činnosti žáků. Uplatňovaly se i mezipředmětové vztahy. Atmosféra v hodinách byla příjemná, žáci byli respektováni a zažívali pocit uspokojení z tvůrčí činnosti.

Žáci mají možnost navštěvovat nepovinný předmět sborový zpěv. Škola má smíšený sbor, který nejen reprezentuje školu i region, ale vydal i vlastní CD.

Výuku hudební výchovy a další hudební aktivity hodnotí ČŠI s ohledem na prostorové podmínky jako velmi dobré.

Anglický a německý jazyk

Vyučující jsou sdruženi do dvou předmětových komisí, které se scházejí třikrát ročně. Z jednání se pořizuje zápis pro vedení školy. Ostatní spolupráce je neformální a vychází z každodenních styků učitelů.

Přestože škola má tři odborné učebny, většina výuky probíhala v kmenových třídách.

Organizace hodin se u jednotlivých vyučujících příliš nelišila, stejně tak jako členění, většina hodin měla klasickou stavbu. Velké rozdíly byly však v používaných metodách, v míře využití audiovizuálních i tabelárních pomůcek, ale i v motivování a především v intenzitě komunikace a v efektivním využití vyučovací doby. Hodnocení zhlédnutých hodin se pohybuje od vynikající po ještě vyhovující. Přestože vyučující mají vynikající jazykové zázemí a v řízeném pohovoru deklarovali vzájemnou spolupráci zdá se, že někteří preferují vlastní „zaběhnutý“ způsob výuky bez ochoty reagovat na rychle se měnící potřeby žáků.

ČŠI hodnotí výuku cizích jazyků jako dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Škola naplňuje schválený učební program, který je zajištěn výborným personálním a velmi dobrým materiálním zázemím. Celkově lze hodnotit kvalitu vzdělávání ve vybraném vzorku předmětů jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy byl jmenován do funkce na jaře roku 1999 po dočasném odchodu bývalého ředitele do funkce zástupce starosty města. Za dobu svého působení koncepci školy nijak zásadně neměnil, pouze ji obohatil o výraznější spolupráci s představiteli městského zastupitelstva.

Učební plány, osnovy a nabídka volitelných předmětů jsou popsány a hodnoceny v kapitole Plánování a příprava výuky.

Pro školní rok má ředitel zpracován podrobný plán práce, který ve formě informačního bulletinu dostává na počátku školního roku každý vyučující. Je zpracován velmi podrobně, kromě kalendářního plánu obsahuje i vnitřní řád školy, přehled volitelných předmětů, povinnosti vyučujících při dozorech a další užitečné informace.

Ve škole studuje jeden integrovaný žák, pro něhož byl po konzultaci s odborným lékařem vypracován plán individuálního přístupu.

Plánování má velmi dobrou úroveň a poskytuje vedení školy i pedagogickému sboru kvalitní informace o průběhu školního roku.

Organizování

Ani organizační strukturu ředitel po nástupu do funkce nezměnil, kompetence zástupce ředitele i dalších orgánů zůstaly stejné. Poradními orgány jsou širší vedení školy, které se schází podle potřeby, pedagogická rada, konající se šestkrát ročně a studentský parlament.

ČŠI provedla namátkovou kontrolou dokumentace školy. Ta je vedena na předepsaných tiskopisech a nebyly v ní shledány závady. Pouze v třídních knihách se objevily drobné nedostatky (přelepování údajů, nesprávně uvedený název předmětu, přehled absence), na které byl ředitel školy upozorněn.

Informace dlouhodobého charakteru jsou obsaženy v již zmíněném bulletinu, jejich aktualizace se provádí oznámením na nástěnce nebo ústně. Žáci získávají informace prostřednictvím třídního nebo zainteresovaného učitele, výchovného poradce, zástupce ve studentském

parlamentu nebo na zvláštní nástěnce. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků na třídních schůzkách, případně se mohou dotázat telefonicky či osobně. Žáci nemají žádné žákovské knížky nebo studentské průkazy, které by tyto informace obsahovaly. To se jeví jako závažný nedostatek u žáků, plnění povinnou školní docházku, neboť ředitel školy musí zajistit průběžnou informovanost rodičů těchto žáků. Po upozornění ČŠI se vedení školy rozhodlo zavést studijní průkazy od počátku druhého pololetí školního roku 1999/2000.

Veřejnost získává informace o škole při dni otevřených dveří, z propagačních letáků a článků v místním tisku a rovněž z výroční zprávy, která byla ČŠI k dispozici, a která obsahuje všechny předepsané informace.

Přejatá organizační struktura je jednoduchá a „zaběhaná“, zároveň však vykazuje známky jistého stereotypu, který se projevuje ve zmíněných nedostatcích. Celkově ji lze hodnotit jako dobrou.

Vedení a motivování pracovníků

Pedagogický sbor je stabilní, odborná a pedagogická způsobilost učitelů je dobře využita. Nově příchozí a mladí učitelé mají určeného zkušeného kolegu jako uvádějícího učitele.

Pro přidělování nadstandardních složek platu má ředitel školy zpracovaná podrobná kritéria, která rovněž převzal od bývalého ředitele. Za prioritní se považuje dobrá práce ve výuce, práce se studenty nad rámec vyučovací povinnosti a reprezentace školy na veřejnosti.

Tuto část řízení školy hodnotí ČŠI jako dobrou.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je rozdělena mezi ředitele školy a jeho zástupce. Plnění plánu se kontroluje pravidelně, namátkové kontroly provádí ředitel podle potřeby. Výchovně vzdělávací proces se kontroluje podle plánu ředitele, který není časově specifikován a zaměřuje se na začínající učitele a problémové třídy. O provedených hospitacích se pořizuje zápis, podepsaný vedoucím pracovníkem a hospitovaným učitelem. Do doby konání inspekce bylo provedeno deset hospitací. Kontrola výsledků vzdělávání formou srovnávacích a celostátních testů se neprovádí.

Kontrolní činnost je rutinní a spíše formální.

Hodnocení kvality řízení

Struktura řízení je vesměs přejata od bývalého vedení školy, což je pochopitelné vzhledem k době, kdy je nový ředitel ve funkci. Možná právě proto vykazuje známky určitého stereotypu a tendenci k přejímání neměnných věcí. Celkově lze hodnotit řízení školy jako dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol č. j. 35 592 /98-21 ze dne 1. 2. 1999
- povinná dokumentace škol dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění platných předpisů
- časové a tematické plány vyučujících
- záznamy z hospitační činnosti

ZÁVĚR

Výrazná pozitiva v práci školy jsou

- vysoká pedagogická a odborná způsobilost učitelského sboru
- velmi dobré prostorové podmínky školy
- materiální vybavení pro výuku přírodovědných předmětů

Výrazná negativa nebyla zaznamenána. ČŠI doporučuje věnovat větší pozornost kontrolní činnosti.

Finanční prostředky, přidělené ze státního rozpočtu, čerpá škola především na platy a odvody z mezd a na financování provozu školy. Na materiální vybavení školy bylo použito 150 000 Kč, a to především na zakoupení elektroniky pro šest kabinetů a dalšího nářadí do tělocvičny.

Finanční prostředky jsou využity efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Slezáková	Mgr. Věra Slezáková v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslav Hyška	Mgr. Miroslav Hyška v.r.
	Ing. Josef Chvosta	Ing. Josef Chvosta v.r.

V Chomutově dne 3. března 2000.

Přílohy: 0

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .2000-03-16

Razítko

Pavel Tyrner v.r.....
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Most	2000-03-31	061 90/2000-5015
Zřizovatel	2000-03-31	061 91/2000-5015
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	---