



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIC-275/10-C

Název školy: Střední průmyslová škola strojní a stavební,
Tábor, Komenského 1670

Adresa: Komenského 1670, 390 41 Tábor

Identifikátor: 600008797

IČ: 60061863

Místo inspekce: Komenského 1670, 390 41 Tábor

Termín inspekce: 20.–23. dubna 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále také ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále také RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla dále zaměřena na hodnocení podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Jako součást inspekční činnosti proběhlo tematické šetření (monitoring) úrovně a podpory čtenářské gramotnosti.

Charakteristika školy

Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670 byla zřízena jako příspěvková organizace Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice na dobu neurčitou. Jako právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení: střední škola, školní jídelna (dvě pracoviště), školní jídelna-výdejna a domov mládeže.

Škola poskytuje v denním studiu střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech:

- 78-42-M/01 Technické lyceum
- 78-42-M/001 Technické lyceum
- 23-41-M/01 Strojírenství

- 23-41-M/001 Strojírenství
- 36-41-M/001 Pozemní stavitelství
- 36-47-M/01 Stavebnictví

Dále poskytuje střední vzdělání s výučním listem v oborech:

- 23-43-L/506 Provozní technika (dálkové)
- 23-51-H/01 Strojní mechanik
- 23-65-H/01 Strojník
- 33-42-L/502 Dřevařská a nábytkářská výroba
- 33-56-H/01 Truhlář
- 33-56-H/001 Truhlář
- 36-55-H/001 Klempíř – stavební výroba
- 36-64-H/01 Tesař
- 36-64-H/001 Tesař
- 36-67-H/01 Zedník
- 36-67-H/001 Zedník

V tomto školním roce je zřízeno 29 tříd denního vzdělávání (20 tříd střední vzdělávání s maturitou, 2 třídy nástavbové vzdělávání, 7 tříd střední vzdělávání s výučním listem) a 3 třídy dálkové formy vzdělávání. Ke dni 30. 9. 2009 školu navštěvovalo celkem 830 žáků. Kapacita školy je 916 žáků. Vzdělávání v 1. ročníku probíhá v celkem osmi vzdělávacích oborech podle školních vzdělávacích programů, v ostatních oborech a ročnících podle vzdělávacích dokumentů schválených MŠMT. Odborný výcvik je zajišťován ve školních dílnách a na smluvních pracovištích firem.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Finanční předpoklady

Ekonomické zajištění školy bylo sledováno za roky 2007 až 2009. Od 1. 1. 2007 se škola sloučila se Střední odbornou školou stavební a Středním odborným učilištěm stavebním, Tábor, Bydlišského 2474. Tímto spojením byly vyvolané některé investiční akce, které byly hrazené jak z vlastních zdrojů, tak ze zdrojů poskytnutých zřizovatelem. U Jihočeského kraje uspěla škola také v roce 2008 s žádostí o poskytnutí grantu na investiční projekt „Moderní posilovna pro moderní školu“.

Financování výdajů na vzdělávání (z nichž nejvyšší částku tvořily mzdové výdaje) a na provoz hradila škola také z více zdrojů. Nejdůležitějšími zdroji byly finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a příspěvek zřizovatele na provoz. K dalším zdrojům lze přiřadit finanční prostředky přidělené škole z MŠMT v rámci národních rozvojových projektů (ve sledovaném období se především jednalo o prostředky určené na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků a na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků).

Pro svůj rozvoj se škola aktivně snažila o získání dalších finančních zdrojů. Již od roku 2006 je příjemcem finančních prostředků z grantu Jihočeského kraje na environmentální vzdělávání ENERSOL na projekt „Jak studenti a žáci hodnotí využívání obnovitelných zdrojů energie ve svém okolí“. Další grant poskytl škole Jihočeský kraj v roce 2009 na vybavení učebny fyziky systémem PASCO v rámci „Zavádění nových technologií do středních a vyšších odborných škol“. V rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OPVK) spolufinancovaného ze státního rozpočtu a z Evropského sociálního fondu přijala finanční prostředky na projekt „Náskok díky kvalitě – rozvoj technických oborů na jihočeských průmyslových školách“, který umožňuje zlepšit jazykové kompetence žáků v oblasti technické angličtiny a němčiny, ověřit je v praxi prostřednictvím zahraniční stáže, vytvořit soubory ověřovacích testů v odborných předmětech a vybavit jazykovou učebnu didaktickou technikou. V roce 2007 a 2008 se škola stala regionálním vzdělávacím centrem projektu Matematicko-fyzikální fakulty UK Praha „Nové cesty k výuce přírodovědných a technických oborů“ zaměřeného na podporu nových výukových metod a technologií, které mohou zatraktivnit oblast přírodních a technických věd pro žáky. Z finančního přínosu této spolupráce si pořídila výukový software pro matematiku, notebook a rychloběžnou kameru do fyzikální laboratoře.

Některé aktivity dosud očekávaný výsledek nepřinesly. Ve fázi schvalování je v současnosti u MŠMT projekt „Zelený most mezi školou a praxí – environmentální vzdělávací moduly pro trvale udržitelný rozvoj“ a u Nadace ČEZ v rámci programu „Oranžová učebna“ žádost o grant na projekt „Modernizace výuky automatizace na SPŠ Tábor“.

Finanční prostředky jsou dostatečné k zajištění nabízených vzdělávacích služeb, škola aktivně vyhledává další zdroje financování.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola poskytuje veřejnosti dostatek informací o vzdělávací nabídce, o kritériích pro přijetí a o postupu při **přijímání žáků**. Zájem o studium odpovídá kapacitním možnostem školy a je i v letech populačního poklesu poměrně vyrovnaný. Pro letošní rok bylo poprvé upuštěno od přijímací zkoušky. Opatření na podporu vybraných tříletých oborů (smlouva s budoucím zaměstnavatelem za velmi výhodných podmínek s draftovým principem) částečně přinesla očekávané zvýšení zájmu žáků a jejich rodičů. Ve školním roce 2008/2009 bylo do učebních oborů přijato 81 žáků a do tříd čtyřletého studia 156 žáků. Přijímací řízení bylo provedeno v souladu s platným zákonným ustanovením a v souladu se správním řádem. Při přijímání byly pro všechny žáky vytvořeny stejné podmínky a byl dodržen rovný přístup.

Je podporován všestranný rozvoj žáků školy a **potřeby každého jednotlivce** jsou přiměřeně zohledňovány. Žáci jsou individuálně podporováni vyučujícími a v případě potřeby poradenským systémem školy. V současné době je stanoven individuální vzdělávací plán pro 1 žáka se sluchovou vadou, prostředí školy je bezbariérové. Škola v hodnoceném období nevykazuje žáky mimořádně nadané. Kromě základní profesní orientace a volby zaměření mají žáci další možnosti rozvoje v nepovinných předmětech a kroužcích zaměřených na oblast sportu, ICT, hudby, architektury atp. Dokladem účinné podpory žáků je jejich zapojení a velmi dobré výsledky v odborných soutěžích, projektech, předmětových olympiádách a SOČ. Individuálně škola postupuje u žáků s riziky neúspěšnosti, u nichž vyučující příslušného vzdělávacího předmětu zpravidla ve spolupráci s výchovným poradcem a třídním

učitelem přijímá opatření k jejich podpoře. Výhodou je i spíše výjimečně využívaná možnost vzájemné prostupnosti mezi náročnějšími a méně náročnými obory vzdělávání.

Kontrolou dokumentace bylo zjištěno, že při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou je zachován **rovný přístup** a stejné podmínky pro všechny žáky školy. Ukončování vzdělávání provádí škola v souladu s ustanoveními § 72 a 73 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a ve smyslu ustanovení vyhlášky č. 442/2005 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích ve znění pozdějších předpisů.

Škola má v běžném provozu vytvořené **bezpečné podmínky pro vzdělávání** žáků a celkově podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Jsou zpracovány směrnice bezpečnosti a ochrany zdraví pro jednotlivá pracoviště, je zabezpečováno poučování a proškolení žáků, provádějí se předepsané prověrky. Veškeré úrazy jsou řádně evidovány, výkazy o úrazovosti podávány, příčiny úrazů jsou identifikovány a v případě potřeby jsou přijímána konkrétní opatření. Míra úrazů má za poslední roky spíše mírně klesající trend. Škola se poměrně úspěšně snaží všemi v současnosti běžně dostupnými prostředky o omezení všech sociálně patologických jevů.

Škola poskytuje žákům i jejich rodičům v záležitostech, které se týkají vzdělávání, **poradenskou pomoc** v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Ve škole působí koordinovaně dvě výchovné poradkyně a metodička prevence nežádoucích sociálně patologických jevů. Dobře funguje podchycování žáků s poruchami učení, případná metodická pomoc, individuální pomoc žáků s osobními problémy a kariérové poradenství. Oblast primární prevence je ošetřena standardním způsobem. Je vytvořen školní program primární prevence včetně krizového plánu a postupů řešení při projevech šikany. Prevence je prováděna smysluplně a na profesionální úrovni (např. adaptační kurzy pro 1. ročníky, projekt START, spolupráce s Cheiron T, o.p.s., centrem Auritus apod.). V oblasti nežádoucích jevů jsou trvale největšími problémy záškoláctví, mimo školu kouření a alkoholismus. Při řešení jednotlivých případů i při preventivní činnosti škola spolupracuje zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou. Problémy jsou s malou operativností při zajištění potřebných psychologických vyšetření, ale o zřízení funkce školního psychologa škola zatím neuvažuje. Systém školního poradenství je účinný, výskyt závažnějších případů nežádoucích jevů je včas indikován a je omezen na minimum, které odpovídá současné situaci na srovnatelném typu škol.

Škola zajišťuje rovnost příležitostí ke vzdělávání ve všech sledovaných oblastech na standardní úrovni.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Vzdělávání se uskutečňuje v prvních ročnících osmi vzdělávacích oborů od 1. 9. 2010 podle školních vzdělávacích programů. V ostatních ročnících probíhá výuka podle platných učebních dokumentů MŠMT. Nástavba vzdělávacího oboru Dřevořádkářská a nábytkářská výroba a dálkové studium vzdělávacího oboru Provozní technika jsou zařazeny do 3. vlny RVP a v současné době je vzdělávání uskutečňováno podle platných dokumentů.

V rámci institucionálního hodnocení byl posuzován soulad školních vzdělávacích programů s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy u těchto tří oborů: Technické lyceum, Strojírenství – počítačová grafika, Strojírenství – technická zařízení budov. Struktura kontrolovaných ŠVP (identifikační údaje, charakteristika školy, charakteristika ŠVP, učební

plány, učební osnovy, pravidla pro hodnocení žáků) je v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání. Programy zohledňují personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti školy. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají zásadám a cílům školského zákona a směřují k podpoře klíčových kompetencí. V hospitovaných hodinách byly zpravidla zaznamenány výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování cílů ŠVP, i když na rozdílné úrovni. Na tvorbě ŠVP se podíleli téměř všichni pedagogičtí pracovníci pod vedením koordinátorů. Materiálně-technické zázemí školy umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve všech oblastech stanovených RVP pro jednotlivé obory vzdělávání. Vybrané ŠVP zohledňují možnosti a potřeby žáků, rozvíjejí klíčové kompetence a poskytují spolehlivý základ k celoživotnímu vzdělávání, k profesnímu, občanskému a osobnímu uplatnění. ŠVP jsou k dispozici v kanceláři školy.

Strategie a plánování vychází z kvalitní analýzy podmínek školy z roku 2005, ale zahrnuje také změnu podmínek, ke kterým došlo k 1. 1. 2007, kdy v rámci optimalizace středních škol byly sloučeny dva samostatné školské subjekty do jednoho. Tím se významně zvětšila velikost školy a zvýšily nároky na její management. Dlouhodobé cíle školy jsou obsaženy v dokumentu Koncepční záměr 2006–2010, který vymezuje jednotlivé oblasti rozvoje a dílčí úkoly daného období. Hlavní cíle vzdělávání a priority se týkají jak vzdělávání, tak materiálního zázemí a organizačních záležitostí. Z dokumentace vyplývá, že se na stanovení priorit podílel pedagogický sbor. Koncepce je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a kraje a navazují na ni roční a další krátkodobé plány. Hlavním cílem školy je poskytnout kvalitní středoškolské vzdělání v realizovaných oborech a udržet dostatek žáků v situaci populačního poklesu, ale současně i v době nepříznivého demografického vývoje zachovat kvalitu vzdělávání a kvalitu absolventa. Proto se vedení školy zaměřuje se na vhodné postupy, jak toho dosáhnout (změna metod vzdělávání, osvěta učitelů). Dlouhodobé cíle jsou každoročně vyhodnocovány, podkladem k tomu jsou výstupy z kontrolní činnosti ze všech oblastí školy. Při plánování rozvoje konkrétních vzdělávacích oblastí škola využívá vedle uvedených nástrojů také náměty a inovační návrhy pedagogických pracovníků, aktivně se zapojuje do grantových řízení a řada projektů byla realizována s finanční podporou z grantů.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Absolvoval studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – školský management (FS 2). Management školy tvoří ředitel a šest vedoucích pracovníků, kteří mají zodpovědnost za dílčí úseky a provádějí v nich kontrolní činnost. Vedení pracovníků je zajišťováno propracovaným systémem vnitřních organizačních, řídicích, právních a ekonomických norem, delegováním kompetencí, projednáváním aktuální problematiky na pedagogických a provozních poradách a přímým každodenním kontaktem se zaměstnanci. Vymezení kompetencí a odpovědnosti jednotlivých pracovníků přehledně a jednoznačně stanovuje organizační řád (včetně pracovních náplní), který je funkční a podporuje kvalitní realizaci obsahu vzdělávání. Velká pozornost a podpora je v rámci vnějšího a vnitřního informačního systému věnována prostředkům informačních a komunikačních technologií. Vnitřní síť podporuje operativní komunikaci ve škole a umožňuje sdílení jak potřebných organizačních informací, tak materiálů k výuce. Je příkladným způsobem spravována včetně zajištění bezpečnosti dat.

Je zřejmé úsilí managementu školy vytvořit kompaktní, plně profesní pracovní kolektiv se zájmem o dobré výsledky, podporovat dobré sociální prostředí pomocí časté komunikace se všemi spolupracovníky a včasným předáváním informací o problémech jednotlivých úseků. Ředitel vytváří příznivé podmínky pro práci učitelů, kteří mají žádoucí prostor pro

seberealizaci, a podporuje jejich další vzdělávání. Stejně tak zajišťuje vhodné podmínky pro činnost školské rady.

Vedení školy je funkční a v souladu se zákonnými ustanoveními. Manažerské postupy jsou promyšlené, efektivní, příznivě se projevují v celé škole. Vedení školy je příkladem dobré praxe.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vedení zajišťuje pro chod školy dobré **personální podmínky**. Ve škole pracuje 81 učitelů včetně ředitele. Požadovanou kvalifikaci splňuje 74 % pedagogů. Převážnou většinu nekvalifikovaných učitelů tvoří učitelé odborného výcviku a učitelé cizích jazyků. Vedení školy sleduje personální rizika a přijímá opatření k jejich odstranění. Škola je zapojena do tříletého projektu IQ Industry, ve kterém získávají učitelé odborných předmětů a odborného výcviku informace o nových technologiích a zaváděných inovacích z významných firem regionu v oblastech strojírenství, stavebnictví, energetiky a elektrotechniky. Noví učitelé včetně začínajících jsou kvalitně uváděni do praxe zkušenými pedagogy. Škola každoročně zpracovává plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a sleduje jeho plnění. Plán DVPP na školní rok 2009/2010 je v souladu s potřebami učitelů, realizací ŠVP a platných učebních dokumentů. Je zaměřen na nové maturity, environmentální vzdělávání, výchovné poradenství, bezpečnost práce, komunikační a didaktickou techniku, doplnění vzdělání učitelů vzhledem k jejich chybějící kvalifikaci.

Materiální a finanční podmínky umožňují škole realizaci vzdělávacích programů. Škola je umístěna v několika budovách, ve kterých zajišťuje teoretickou výuku, odborný výcvik, provoz domova mládeže, jídelny a kuchyně. Výuka odborného výcviku je zajištěna jednak skupinově ve školních dílnách, jednak individuálně pod vedením instruktorů ve firmách. V posledních třech letech proběhla řada investičních akcí ke zlepšení materiálního zázemí. Škole se daří využívat i další zdroje financování, zejména granty. V letošním školním roce proběhla přestavba hlavní budovy. Díky půdní vestavbě byla budova rozšířena o 6 učeben, knihovnu se studovnou a galerii a byl zajištěn bezbariérový přístup do všech učeben. To vše bylo realizováno v rámci projektu „Zkvalitnění výukových prostor a zajištění bezbariérovosti na SPŠ Tábor“. Učebny jsou standardně vybaveny PC s dataprojektorem nebo PC s interaktivní tabulí. Vybavení technikou ICT, učebními pomůckami, modely, obrazy, laboratorními přístroji, nástroji a stroji v dílnách je průběžně doplňováno a modernizováno, stejně tak používány software a odborné publikace ve školní knihovně.

Personální, prostorové a materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni a celkově umožňují realizaci všech přijatých vzdělávacích programů.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky směřují k získání požadovaných kompetencí žáků podle školních vzdělávacích programů a umožňují realizovat obsah vzdělávání. Škola má v učebních plánech hodiny rozložené ve shodě s profilací jednotlivých oborů vzdělávání a v souladu s personálními i materiálními podmínkami. Výuka je vhodně organizována s ohledem na různorodou skladbu výuky. Odborná složka vzdělávání, výběrové a volitelné předměty, nepovinné a zájmové vzdělávací aktivity podporují vzdělávání podle potřeb a možností žáků a diferenciaci výuky. Praktické vyučování vzdělávacích oborů Truhlář a Tesař probíhá na odloučeném pracovišti, kde je žákům umožněna práce na moderních zařízeních pro zakázkovou výrobu. Praktické vyučování ostatních oborů vzdělávání probíhá

v dílnách areálu školy, které jsou vybaveny různými obráběcími stroji, svařovací technikou a výhni pro tepelné zpracování kovů. Žáci jsou v hodinách praktického vyučování vedeni k samostatnosti, zodpovědnosti za svou práci a k preciznímu zpracování. Je jim věnována individuální péče, učí se spolupráci. Hodnocení jejich práce je pro ně motivující. Koncepce výuky směřuje k tomu, aby byl soulad mezi teoretickým vyučováním, praktickým vyučováním i výchovou mimo vyučování. Organizování vzdělávání podporuje úspěšnost žáků.

Ve sledovaných hodinách odborných předmětů, českého jazyka a přírodovědných předmětů bylo zjištěno, že učitelé využívají převážně vhodné styly vzdělávání, metody a formy práce k **podpoře rozvoje osobnosti žáků**. Hodiny byly vedeny s velmi dobrou odbornou erudicí učitelů, v dobré pracovní atmosféře. Učitelé dbali na propojení teoretického vyučování s praxí, k žákům přistupovali zpravidla partnersky, snažili se je motivovat, ale aktivní učení žáků bylo podporováno v menší míře a na rozdílné úrovni. Převažovala frontální výuka, především metoda výkladu a řízeného rozhovoru. Zatím jen někteří učitelé průběžně vytvářejí příležitosti pro kooperativní činnosti, rozvoj kompetencí i individuální aktivity žáků. Materiální zázemí školy podporuje efektivitu výuky, moderní didaktická technika je řadou učitelů využívána běžně, někteří se s ní teprve učí pracovat.

Z hospitací, prohlídky školy a rozhovorů s ředitelem školy a učiteli je zřejmé, že škola vytváří podnětné pracovní prostředí. Žáci jsou zapojováni do různých vzdělávacích aktivit. Příkladná je účast žáků v projektu ENERSOL, který je zaměřen na úspory energií, snižování emisí v dopravě a na využívání obnovitelných zdrojů energie. Tento projekt je přínosem nejen pro rozvoj klíčových kompetencí žáků, ale i pro zvyšování odbornosti žáků i učitelů.

Hodnocení projevů žáků v průběhu vzdělávání (klíčové kompetence) je prováděno standardními nástroji – pomocí průběžné a celkové klasifikace, průběžným hodnocením v hodinách a výchovnými opatřeními. Při vzdělávání jsou podporovány projevy aktivity a spolupráce žáků v různé míře. Aktivita a úroveň komunikace žáků odpovídala typu středního vzdělávání. Ve škole jsou stanovena funkční pravidla pro hodnocení žáků, vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení se objevovalo v hospitovaných hodinách jen částečně.

Průběh vzdělávání směřuje k podpoře všestranného rozvoje žáků.

Partnerství

Škola dlouhodobě a promyšleně rozvíjí partnerství s řadou subjektů. Spolupráce se školskou radou je podle sdělení ředitele neformální. Není omezena jen na plnění povinností vyplývajících ze školského zákona, ale má vliv na strategické rozhodování vedení školy a na zkvalitňování vzdělávání. Zřizovatel vychází škole vstříc ohledně navýšení finančních prostředků a vztahy jsou oboustranně na velmi dobré úrovni. Rodiče jsou prokazatelně seznamováni s prospěchem a chováním žáků na pravidelných třídních schůzkách, mají možnost školu navštívit ve dnech otevřených dveří. Spolupráce s Úřadem práce v Táboře je přínosem pro rozvoj znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce. Specifickou formou partnerství je spolupráce s firmou Metrostav, pro kterou škola vyučuje žáky ve vzdělávacích oborech Strojník a Strojní mechanik.

Škola též spolupracuje se střední školou podobného typu ve Slovinsku (Skofja Loce). Dále prostřednictvím Partnerského programu školy zabezpečuje odbornou praxi žáků, exkurze, besedy, soutěže, semináře (Motor Jikov, ZVVZ Milevsko, Brisk Tábor, Kovosvit Sezimovo Ústí apod.). Díky projektu Nové cesty k přírodovědnému a technickému vzdělávání škola

spolupracuje s Matematicko-fyzikální fakultou UK Praha. Učitelé se naučili využívat nové přístroje a vyučovací metody a následně působili i jako lektoři pro kolegy z ostatních škol.

Spolupráce se všemi partnery je efektivní, výrazně přispívá k rozvoji školy. Činnost školy je v této oblasti příkladem dobré praxe.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Podpora rozvoje **funkční gramotnosti žáků** vychází ze stávajících učebních dokumentů. Navštívené hodiny byly orientovány na rozvoj kompetencí kučení, řešení problémů, komunikativních, personálních a sociálních, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, na kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi. Učitelům se dařilo rozvíjet klíčové kompetence žáků na rozdílné úrovni. Využitelnost znalostí z vyučovacích hodin je dána požadavky praktického vyučování a řadou školních a mimoškolních aktivit souvisejících s profilem absolventa. Dosaženou úroveň funkční gramotnosti žáků potvrzují individuální i celkové školní výsledky vzdělávání a úspěšně zvládnuté projekty. **Úroveň vědomostí a dovedností** žáků ve vybraných předmětech v průběhu realizace ŠVP je přiměřená předpokládaným výstupům kurikula RVP. Úroveň připravenosti žáků umožňuje přechod na vyšší stupeň vzdělávání.

Oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) je součástí vzdělávacího obsahu školních vzdělávacích programů školy. Je zpracována jako průřezové téma Člověk a životní prostředí ve vybraných vzdělávacích předmětech, u části programů je realizována i formou samostatného vzdělávacího předmětu Základy ekologie. V oboru technické lyceum je průřezové téma realizováno zejména ve vyučovacích předmětech zeměpis, biologie a geologie. Získané kompetence napomáhají žákům pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka, získat povědomí o základních ekologických zákonitostech i negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Žáci si budují takovou hodnotovou orientaci a postoje, na jejichž základě si budou v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek utvářet svůj vlastní životní styl. Kromě všeobecného vzdělávání je téma začleněno i v odborné složce, kde se zaměřuje zejména na energetické a materiálové zdroje, na technické a technologické procesy a vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví člověka. V praktickém vyučování jsou žáci vedeni k využívání úsporných postupů a spotřebičů a ke správnému nakládání s odpady. Výhodiskem k efektivní EVVO je pozitivní přístup vedení školy a převážné části pedagogických pracovníků s cílem pozitivních změn v myšlení a chování žáků. Základní kompetence, které žáci získávají v přírodovědných a dalších vzdělávacích předmětech, jsou rozvíjeny a prohlubovány v projektech a dalších dobrovolných aktivitách.

Je jmenována koordinátorka EVVO, která má vhodnou kvalifikaci a dále se vzdělává v environmentálně zaměřených krátkodobých školeních a kurzech. Na vzdělávání se velmi aktivně podílí řada dalších pedagogických pracovníků. Pro konkrétní činnost je každoročně zpracován a vyhodnocován Plán environmentální výchovy. Kromě vhodně zaměřených návštěv výstav, exkurzí, výběru témat pro seminární práce a účelové spolupráce s firmami z komerční oblasti (např. Energy Centre České Budějovice) jsou mimořádně úspěšné již realizované nebo rozpracované dlouhodobější projekty s vysloveně ekologickým zaměřením. Z nich nejvýznamnější je činnost školy jako regionálního vzdělávacího centra pro obnovitelné zdroje energie a mimořádné úspěchy, kterých žáci opakovaně dosahují v mezinárodním projektu ENERSOL. Dále je v rámci OPVK realizován navazující projekt Zelený most mezi školou a praxí – environmentální vzdělávací moduly pro trvale udržitelný rozvoj, na němž spolupracuje dalších 6 středních škol ze všech krajů ČR.

Ekologizace vlastního provozu školy a vedení žáků k šetrnému zacházení s energiemi, materiály, třídění odpadů atd. je rovněž na velmi dobré úrovni. Rekonstrukce a energeticky úsporné stavební úpravy budov jsou využívány postupně, v návaznosti na dostupné finanční prostředky. Vzdělávání v této oblasti je realizováno v souladu s platnými právními předpisy a navazujícími metodickými pokyny. Má jasné cíle, promyšlené formy a vazbu na další praktické aktivity. Vyznačuje vysokou efektivitu a lze je označit jako příklad dobré praxe.

Podpora **rozvoje čtenářské gramotnosti žáků** je ve škole vnímána jako důležitá součást vzdělávání. Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti jsou formulovány v ŠVP, především ve výstupech v předmětu český jazyk a literatura, ale i v profilu absolventa jednotlivých oborů. Z rozhovorů s učiteli, vedením školy, z hospitací a rozboru dokumentace vyplynulo, že škola si uvědomuje důležitost osvojení příslušných klíčových kompetencí žáky a této oblasti věnuje patřičnou pozornost. Postupně realizuje záměry, které podporují rozvoj čtenářské gramotnosti. Vedle práce s texty v hodinách českého jazyka a literatury je této oblasti věnován prostor také v odborných předmětech, ve kterých je důležité nejen čtení s porozuměním, ale také interpretace technických či jiných odborných textů. Pravidelně jsou pořádány aktivity, které zprostředkovaně podporují oblast čtenářské gramotnosti a mají přesah do samotné výuky (např. společenskovědně zaměřené exkurze nebo pravidelné návštěvy různých kulturních vystoupení).

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou v souladu se školským zákonem, ŠVP a dalšími učebními dokumenty. Žádoucí pozornost je věnována podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti žáků, příkladem dobré praxe je podpora EVVO.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola sleduje výsledky vzdělávání ve výročních zprávách a vlastním hodnocení školy. Vedení školy provádí dílčí hodnocení dosaženého stavu v oblasti podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání průběžně na pedagogických a provozních poradách. Žáci jsou podporováni v účasti na předmětových soutěžích a olympiádách. Většina žáků maturitních oborů si podává přihlášku na vysokou školu. Pro zmírnění přechodu na střední školu, zlepšení podmínek pro vytvoření nového třídního kolektivu a pro minimalizaci výskytu negativních jevů škola pořádá pro první ročníky adaptační kurzy.

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků a podporuje zdravý životní styl.

Škola využívá při realizaci ŠVP finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Má dostatečné množství materiálních a finančních zdrojů pro realizaci obsahu vzdělávání. Mimořádným příkladem dobré praxe je aktivní vyhledávání příležitostí pro získání finančních prostředků z dalších zdrojů.

Škola poskytuje vzdělávání a podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků v souladu se zásadami a cíli školského zákona, dodržuje při realizaci ŠVP rovný přístup ke vzdělávání.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla zpracována a jsou dodržována. Průběh vzdělávání směřuje k podpoře úspěšnosti žáků.

Úroveň výsledků vzdělávání je v souladu s požadavky rámcových vzdělávacích programů. Kvalita vzdělávání je podporována jak variabilitou vzdělávací nabídky, tak dalšími školními aktivitami. Na příkladné úrovni probíhá environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.

Kvalitním systémem vnitřních norem jsou ve škole nastavena čitelná pravidla, jasně rozděleny kompetence a je podporována otevřená komunikace. Manažerské postupy jsou promyšlené, efektivní. To vše se příznivě projevuje v klimatu školy, mezilidských vztazích a následně i v kvalitě vzdělávání.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 11. 9. 2001, včetně dodatků č. 1 až 11, poslední dodatek č. 11 ze dne 27. 10. 2009, bez čísel jednacích
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 15. 2. 2010 pod čj. 12 106/2009-21, s účinností od 1. 9. 2010, včetně výpisu správního řízení – škola/zařízení (změna zápisu)
3. Potvrzení ředitele do funkce vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 19. prosince 2006, čj. KUJCK 33834/2006 OŠMT
4. Organizační řád platný od 1. 1. 2010
5. Krátkodobé plány, týdenní plány školy 2009/2010
6. Koncepční záměr 2006–2010
7. Vnitřní směrnice školy platné ve školním roce 2009/2010
8. Školní řád včetně klasifikace žáků platný od 3. 3. 2010
9. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zpráva od 1. 9. 2006
10. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2009/2010
11. Autoevaluace školy ze dne 19. 12. 2007
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
13. Zapojení SPŠ Tábor do grantových a projektových aktivit v období 2007-2010
14. Plán DVPP na rok 2009/2010
15. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků školy
16. Záписы ze schůzí školské rady od 10. 6. 2005
17. Dokumentace přijímacího řízení za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
18. Protokoly o maturitních zkouškách za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009

19. Protokoly o závěrečných zkouškách za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
20. Záznamy z pedagogických rad a pedagogických porad v roce 2009/2010
21. Plán hospitací a hospitační záznamy vedení školy v roce 2009/2010
22. Tematické plány vybraných vzdělávacích předmětů (CHE, BIO, ZEK, SPS)
23. Kniha úrazů a záznamy o úrazech
24. Krizový plán a postupy řešení šikanování
25. Plán prevence rizikových projevů – školní rok 2009/2010
26. Plán činnosti výchovného poradenství ve školním roce 2009/2010
27. Individuální vzdělávací plán žáka třídy 1Sb včetně záznamu o jeho kontrole
28. Plán environmentální výchovy – školní rok 2009/2010
29. Rozvrh tříd a učitelů ve školním roce 2009/2010
30. Úvazky učitelů ve školním roce 2009/2010
31. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. roků 2006, 2007, 2008 a 2009
32. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. roků 2006, 2007, 2008 a 2009
33. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-01 za 1.–4. čtvrtletí roků 2007, 2008 a 2009
34. Poslední úpravy rozpočtu přímých výdajů na roky 2007, 2008 a 2009 od OŠMT KÚ Jihočeského kraje
35. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů rozvojového programu MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků“ od OŠMT KÚ Jihočeského kraje na rok 2008
36. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojových programů – Dotace na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ od OŠMT KÚ Jihočeského kraje na rok 2009
37. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ na rok 2009
38. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků“ od OŠMT KÚ Jihočeského kraje na rok 2009

39. Přidělení finančních prostředků na projekt ENERSOL 2007 od OŠMT KÚ Jihočeského kraje na projekt „Jak studenti a žáci hodnotí využívání obnovitelných zdrojů energie ve svém okolí“
40. Smlouva o dotaci č. 36/KF/2008 z Kulturního fondu města Tábora ze dne 1. 7. 2008 na akci „7. setkání historických vozidel – Čelkovice 2008“
41. Dotační dopis č. DD/OSMT/131/09 ze dne 30. 1. 2009 od OŠMT KÚ Jihočeského kraje o poskytnutí grantu na projekt „ENERSOL 2009 – program environmentálního vzdělávání“
42. Smlouva o poskytnutí grantu na projekt „Zavádění nových technologií do středních a vyšších odborných škol“ uzavřená s Jihočeským krajem dne 29. 6. 2009
43. Smlouva o realizaci grantového projektu v rámci globálního grantu CZ.1.07./1.1.10 [Zvyšování kvality ve vzdělávání v Jihočeském kraji] Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu České republiky a Evropského sociálního fondu na projekt „Náskok díky kvalitě – rozvoj technických oborů na jihočeských průmyslových školách“ č. SON/OGEI/73/2009
44. Výkazy zisku a ztráty za období 13/2007, 12/2008 a 12/2009
45. Hlavní knihy účetnictví za roky 2007, 2008 a 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Jana Bartošová
Ing. Jana Fišerová
Ing. Zdeněk Vrhel
Bc. Jiřina Svobodová

České Budějovice dne 24. května 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Marcel Gause	v. r.

Tábor dne ...4. 6. 2010

Připomínky

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.