



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Bochoř, okres Přerov**

**Bochoř, Školní 213/13, 750 02 Přerov**

**Identifikátor školy: 600 146 634**

**Termín konání orientační inspekce: 18. a 19. únor 2003**

<b>Čj.:</b>	131 17/03-11082
<b>Signatura:</b>	om4bw105

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Bochoř, okres Přerov je s účinností od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla zařazena rozhodnutím čj. 21 522/02-21. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu – výdejnu stravy.

Zřizovatelem školy je obec Bochoř se sídlem Obecního úřadu Bochoř 202, 750 02 Přerov.

Ve školním roce 2002/2003 navštěvuje školu s kapacitou 60 žáků ve třech samostatných třídách 1., 3. a 4. ročníku 48 žáků. Výuka je realizována podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Jako cizí jazyk je vyučován anglický jazyk.

Rada školy není zřízena.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk a matematika ve školním roce 2002/2003
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech ve školním roce 2001/2002 a školním roce 2002/2003

## HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A MATEMATIKA

Výuka probíhala v prostorných, podnětných a esteticky upravených učebnách, které jsou členěny do pracovní části s vhodným, netradičně uspořádaným žakovským nábytkem a do odpočinkového koutu s kobercem. Zjevně bylo nedostačující osvětlení stropními svítidly především v učebně 3. ročníku.

Škola žákům poskytla platné učebnice, které svým obsahem převážně korespondují s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Stav a množství zejména starších učebních pomůcek umožňuje plnit vzdělávací cíle. Pomůcky zničené povodněmi se již nepodařilo obnovit. Nově byly pořízeny videokazety a počítačové výukové programy. Škola je velmi dobře vybavena potřebnou audiovizuální technikou a počítači, které jsou využívány ve výuce obou sledovaných předmětů, v nepovinném předmětu a zájmovém útvaru.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika jsou velmi dobré.*

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A MATEMATIKA

### Realizace vzdělávacích programů

- *Učební plán zvoleného vzdělávacího programu je dodržen, ve škole se vyučuje podle platných učebních osnov. Dílčí nedostatky byly zjištěny v plnění učebních osnov v předmětu matematika ve školním roce 2001/2002.*

- ***Povinná pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výchovy.***
- Ředitelka školy nezjistila kontrolou tematických plánů učiva, třídních knih ani hospitační činností nedostatky v plnění učebních osnov v předmětu matematika. ***System kontrol plnění učebních osnov není dostatečně účinný.***
- Škola doposud neřešila problém přechodu žáků do spádové základní školy, neboť v posledních letech žáci absolvovali 5. ročník v Základní škole Vlkoš. V rámci dlouholeté kooperace těchto škol byly sjednoceny vzdělávací program a koncepce výuky cizího jazyka. Na základě požadavků rodičů a dohody zřizovatelů došlo ke stabilizaci skladby ročníků v obou školách.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika**

Předměty český jazyk a matematika jsou personálně zabezpečeny učitelkami splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti s výjimkou předmětu český jazyk ve 4. ročníku, kde výuku zajišťuje učitelka bez požadované kvalifikace (v současné době si dálkovým studiem doplňuje požadované vzdělání). Za kvalifikovanou učitelku (3. ročník), která byla z důvodu nemoci nepřítomna, vyučovala oba předměty vychovatelka. Tyto skutečnosti neměly na kvalitu výuky výraznější negativní dopad.

Učitelky zvolily vzdělávací cíle adekvátně aktuálnímu stavu třídy a probíranému učivu, metody a pracovní tempo většinou přizpůsobily věku a schopnostem žáků. Úvodní opakování poskytovalo okamžitou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učební látky. Kvalitu výuky v matematice pozitivně ovlivnilo kladení důrazu na pamětné počítání i na rozvoj logiky a samostatného myšlení, uplatňování alternativních postupů při řešení slovních úloh. Přednostmi výuky v českém jazyce byly nenásilné prolínání složek českého jazyka a procvičování učební látky formou mluvního i písemného projevu. Proces vzdělávání v obou předmětech se vyznačoval zařazováním motivačních didaktických her i soutěží, uplatňováním mezipředmětových vztahů a zkušeností žáků. Efektivitu výuky zvyšovaly kvalitně připravené tabule, řada vlastnoručně zhotovených pomůcek podporujících činnostní charakter učení v samostatné i skupinové formě. Průběh výuky pozitivně ovlivnily verbální schopnosti učitelek, úroveň jejich komunikace se žáky a využívané průběžné a závěrečné hodnocení. V klasifikaci obou předmětů v žákovských knížkách měly zastoupení všechny jejich složky.

K negativům patřily drobné odborné i didaktické nedostatky, setrvávání vyučující za katedrou zejména při samostatné činnosti žáků, nedůslednost v průběžné zpětné vazbě a v dodržování psychohygienických zásad. V matematice nebyla názornost výuky vždy podložena adekvátní učební pomůckou (např. číselnou osou). Nižší úroveň mluvního projevu žáků ovlivnily náповědně kladené otázky a nedostatečný prostor ke zformulování odpovědi. Nevhodné bylo používání latinské terminologie ve 4. ročníku. V některých vyučovacích hodinách obou předmětů chyběla vstupní motivace.

Členění učiva v tomto školním roce bylo provedeno podle učebnic, nedostatky byly zjištěny ve 4. ročníku naplánováním některých témat nad rámec učebních osnov (diagramy, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku, výpočet povrchu krychle a kvádrů). Kontrolou třídních knih školního roku 2001/2002 byly zjištěny odchylky v plnění učebních osnov (v 1. ročníku nebylo zařazeno učivo geometrie; nad rámec učebních osnov bylo ve 2. ročníku probráno učivo násobkové spoje do 8 a dělení v oboru násobilky 7, ve 3. ročníku byla odučena témata kružnice, kruh, konstrukce trojúhelníku).

## Výsledky vzdělávání a výchovy

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání a výchovy žáků za jednotlivá klasifikační období. Učitelky zadávaly kontrolní písemné práce z českého jazyka a matematiky. Zjištěné výsledky nebyly analyzovány, i když počty žáků ve třídách umožňují detailní rozbor příčin nedostatků. Obsah předložených písemných prací korespondoval s probíraným učivem, jejich rozsah nebyl přiměřený z hlediska psychohygieny výuky.

Výsledky vzdělávání a výchovy se pravidelně na svých jednáních zabývala pedagogická rada, většinou chyběla konkrétní opatření k odstranění nedostatků.

Škola prezentuje dosahované výsledky v předmětu český jazyk v obecním tisku i při společenských akcích pro veřejnost.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika měly velmi dobrou úroveň.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- K termínu provádění inspekce škola neobdržela Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení reagující na změnu právní formy školy s účinností od 1. ledna 2003.
- Škola zavedla nepovinný předmět a zájmový útvar Učíme se s počítačem. Výukové programy umožnily žákům procvičovat probrané učivo českého jazyka i matematiky.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Bochoř, okres Přerov vydaná obcí Bochoř dne 10. října 2002
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 21 522/02-21 ze dne 13. září 2002
3. Vybraná povinná dokumentace školy vztahující se ke školnímu roku 2002/2003: třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků tříd 1., 3. a 4. ročníku, rozvrh hodin, školní řád, záznamy z pedagogických rad, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech učitelek; třídní knihy 1., 2. a 3. ročníku školního roku 2001/2002
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
5. Tematické plány učiva kontrolovaných předmětů na školní rok 2002/2003
6. Čtvrtletní písemné práce žáků 4. ročníku z českého jazyka ve školním roce 2002/2003
7. Pololetní písemné práce žáků 3. a 4. ročníku z matematiky ve školním roce 2002/2003
8. Namátkový výběr sešitů, pracovních sešitů, žákovských knížek a deníčků žáků všech tříd

## ZÁVĚR

- *Materiální podmínky školy umožňují realizaci výchovně-vzdělávacích cílů vymezených vzdělávacím programem pro předměty český jazyk a matematika. Účelně byly ve vyučovacím procesu využity učebnice, učební pomůcky a počítačová učebna s výukovými programy pro oba předměty.*
- *Ve školním roce 2002/2003 je školou dodržen učební plán vzdělávacího programu Základní škola. V souladu s učebními osnovami probíhá výuka v předmětu český jazyk, v matematice byly zjištěny dílčí nedostatky. Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou příznivé. Převládala efektivní výuka podporovaná vstřícným přístupem vyučujících k žákům, kteří se zájmem spolupracovali a na průběhu výuky se většinou aktivně podíleli. Práci s počítačovými výukovými programy pro oba vyučovací předměty zvládali v přiměřené samostatnosti žáci všech ročníků.*
- *Od poslední inspekce v roce 1998 došlo ve škole k pozitivní změně v materiální podpoře výuky sledovaných předmětů zejména zřízením a využíváním počítačové učebny.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Danuše Zálešáková	Danuše Zálešáková v. r.
Členové týmu	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.

V Jeseníku dne 28. února 2003

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. března 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Marcela Červinková, ředitelka školy	Červinková v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnoticí stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Olomouckého kraje Kosmonautů 8, 779 00 Olomouc	2003-03-19	131 25/03-11082
Zřizovatel Obec Bochoř Bochoř 202, 750 02 Přerov	2003-03-19	131 24/03-11082

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány