



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Drozdov, okres Beroun

Drozdov 106, 267 61 Cerhovice

Identifikátor školy: 600 42 863

Termín konání inspekce: 5. a 6. listopadu 2003

Čj.:	022 161/03-5080
Signatura:	ob2bx106

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika a hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika a hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika a hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Drozdov, okres Beroun je od 1. ledna 2003 právním subjektem sdružujícím mateřskou školu s kapacitou 35 dětí, základní školu s kapacitou 45 žáků, školní družinu s kapacitou 25 žáků a školní jídelnu s kapacitou 200 jídel. Zřizovatelem je obec Drozdov se sídlem na adrese Drozdov 104, 267 61 Cerhovice. Základní škola je neúplná dvojtřídní škola, kterou podle stavu k 30. září 2003 navštěvuje celkem 36 žáků prvních čtyř postupných ročníků. V I. třídě se učí žáci prvního a druhého ročníku, ve II. třídě žáci třetího a čtvrtého ročníku. Většina žáků je místních.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK, MATEMATIKA A HUDEBNÍ VÝCHOVA VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V personálním zajištění výuky jsou z hlediska předepsané odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících nedostatky. Ze čtyř učitelek, které se na vyučování různou měrou podílejí, má kvalifikaci pro první stupeň pouze ředitelka školy. Další dvě vyučující jsou absolventkami středních pedagogických škol. Jedna z nich, třídní učitelka I. třídy, však již čtvrtým rokem dálkově studuje obor učitelství pro první stupeň základních škol na pedagogické fakultě. Dvě hodiny týdně vyučuje zkušená učitelka s kvalifikací pro druhý stupeň. Ze sledovaných předmětů je nejlépe zajištěna výuka matematiky, kde je s odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučováno zhruba 55 % z celkového počtu jedenácti hodin. Český jazyk se kvalifikovaně vyučuje jen ve 43 % z celkových jedenadvaceti hodin. Ze dvou hodin hudební výchovy, které se na škole týdně vyučují, je jedna vedena učitelkou bez potřebné kvalifikace. Vzhledem k současným personálním možnostem školy nelze přidělení předmětů organizovat lépe.

Organizace této malé školy je zřetelná a funkční. Zakotvena je v Organizačním řádu, v řádu školy, v tzv. pracovních náplních a pověřeních. Pravomoci nižších článků vedení – vedoucí mateřské školy, vedoucí školní jídelny – jsou zřetelně delegovány. Přenos informací uvnitř školy založený na každodenním styku kolektivu zaměstnanců je velmi operativní. Ředitelka také vydává plány činnosti školy, plány akcí a další informativní dokumenty. Pedagogická rada se schází pětkrát ročně, podle zápisů se zabývá především hodnocením prospěchu a chování žáků a organizačními záležitostmi. Podle potřeby jsou svolávány také tzv. provozní porady. Žákovský poradní orgán není ustanoven, rada školy není zřízena. Metodický útvar tvoří škola

příležitostně se dvěma blízkými školami, jeho činnost je spíše nepravidelná. Záznamy o jeho činnosti nemají potřebnou vypovídací hodnotu.

Vedení provozních zaměstnanců je zcela funkční a umožňuje plynulý provoz školy a všech jejích součástí. Vedení pedagogických pracovníků je založeno především na každodenní neformální spolupráci všech vyučujících s ředitelkou. Diskutovány bývají především otázky plnění časových tematických plánů učiva, metodických postupů, organizace akcí apod. Uvnitř sboru je zajištěn přenos informací z akcí dalšího vzdělávání. Učitelky také společně sledují informace v odborných časopisech. Nekvalifikovaným učitelkám poskytuje ředitelka operativně potřebnou metodickou pomoc. Příležitostně jsou využívány vzájemné náslechy v hodinách. Začínající učitelé ve škole nejsou. Slabším článkem řízení je hospitační činnost. Nižší četnost hospitací v uplynulém školním roce zdůvodňuje ředitelka složitou situací při přípravě a přechodu do právní subjektivity. Kontrola třídní dokumentace, dozorů, dodržování termínů apod. je plánovitá a účinná. Personální situaci si ředitelka uvědomuje a plánuje nezbytné kroky. Snaží se například získat kvalifikované vyučující cizích jazyků, studující učitelce vytváří podmínky pro absolvování studia. Prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou čerpány účelně, výběr témat odpovídá potřebám školy. Všechny vyučující se zúčastňují školení počítačové gramotnosti v rámci SIPVZ.

Cyklické hodnocení zaměstnanců školy není zavedeno. Jistého hodnocení se pracovníkům dostává při hospitacích a kontrolách. Atmosféra ve sboru je celkově příznivá pro profesní růst pedagogických zaměstnanců.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK, MATEMATIKA A HUDEBNÍ VÝCHOVA VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Škola sídlí ve starší dvojpodlažní budově situované na upraveném pozemku, kde je zahrada pro pobyt dětí z mateřské školy a školní družiny a malý pozemek pro výuku pěstíctví. Není zde však plocha pro výuku tělesné výchovy, takže je nutno využívat hřiště místní TJ. Budova poskytuje dostatek prostorů pro téměř veškerou činnost všech součástí, chybí pouze vlastní tělocvična. Na tělesnou výchovu docházejí žáci do upravené místnosti obecního úřadu. V přízemí jsou místnosti školní jídelny, sborovna, školní kuchyně s jídelnou, šatna, umývárny a WC. V poschodí jsou dvě kmenové učebny, místnost školní družiny a malý kabinet. Chodby i schodiště jsou řádně udržované a esteticky vyzdobené žákovskými pracemi. Obě třídy a místnost školní družiny jsou dostatečně prostorné, vymalované a působí příznivým estetickým dojmem. Nábytek v učebnách je dobře udržovaný, zčásti i nově pořízený. K dispozici jsou zde relaxační koberce. Výzdoba aktualizuje probírané učivo a dění ve třídách. Žákovskou knihovnu tvoří převážně starší svazky uskladněné ve skříních ve školní družině. Knižní fond je ale postupně doplňován. Za uplynulý kalendářní rok bylo např. zakoupeno 55 nových výtisků.

V jedné učebně jsou čtyři počítače dodané v rámci projektu Internet do škol, v druhé pak dva starší počítače s použitelnými výukovými programy. Video s televizorem je sice pouze v družině, v dopoledních hodinách je však lze využívat i k výuce. Zvukových přehrávačů je dostatek. Promítací techniky je poskrovnu, škola má v podstatě pouze jeden zpětný projektor. Ve třídách je přiměřené množství použitelných školních pomůcek, sbírka v kabinetě je již z větší části zastaralá. Pomůcky pro žáky se specifickými poruchami učení jsou k dispozici. Používány jsou moderní učebnice, jejichž fond je pravidelně obnovován.

Ředitelka má na základě kontrolní činnosti reálný přehled o stavu materiálního zázemí školy i o míře využívání materiálních prostředků ve výuce a výchově. Uvědomuje si nedostatky a potřeby v této oblasti. Nákup nových pomůcek a technických prostředků je však značně omezen současnými finančními možnostmi školy. Při projednávání závěrů z hospitační činnosti je pamatováno na motivování pedagogických pracovníků k využívání dostupných materiálních prostředků ve výchovně vzdělávací činnosti. Širší veřejností jsou využívány pouze služby školní jídelny.

Materiální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Jako povinný cizí jazyk se ve 4.ročníku vyučuje angličtina. Nepovinné předměty se nevyučují. Zavedeny jsou tři zájmové kroužky, ve svých prostorách škola umožňuje zájmovou výuku anglického jazyka vedenou jiným subjektem. Je realizován tzv. Minimální program protidrogové prevence. Pro všechny žáky je zajištěna výuka plavání. Žáci se specifickými poruchami učení mají možnost zúčastnit se ambulantní nápravy mimo vyučování, pro integrovaného žáka je zpracován individuální vzdělávací plán.

Realizovaná výuka je ve všech ročnících plně v souladu s učebním plánem deklarovaného vzdělávacího programu. Ve sledovaných předmětech nebylo zjištěno porušování platných učebních osnov. Zápisy v třídních knihách a další dokumentace průkazně zachycují průběh vzdělávání. Kontrola dodržování učebních dokumentů je operativní a účinná.

Začátek vyučování je v 8 hodin. Vyučovací hodiny trvají 45 minut. Po první hodině je patnáctiminutová přestávka, po druhé hodině dvacetiminutová. Ostatní přestávky trvají deset minut. Odpolední vyučování není. Vzhledem k psychohygienickým požadavkům je rozvrh hodin sestaven optimálně a odpovídá požadavkům vyhlášky č. 291/1991 Sb. o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

Řád školy je tvořen dvěma dokumenty – Pravidly vnitřního řádu ZŠ Drozdov a Režimem školy – signovanými 1. září 2003 a schválenými pedagogickou radou 28. srpna 2003. Obsahuje předepsaná ustanovení i práva žáků. Přílohami jsou řady školního pozemku, používané tělocvičny, školní družiny, školní jídelny, mateřské školy.

Rodiče jsou informováni pomocí notýsků a žákovských knížek, podle potřeby mohou školu kdykoliv navštívit. Třídní schůzky jsou organizovány třikrát ročně, důležité informace bývají zveřejňovány v místním rozhlasu či v „Drozdovských novinách“. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje předepsané informace a má potřebnou vypovídací hodnotu. Příležitostně si škola zjišťuje stanoviska rodičovské veřejnosti k aktuálním otázkám pomocí dotazníku.

Funkce výchovného poradce není ustanovena. Agendu vede ředitelka, která podle potřeby zajišťuje spolupráci s odborným pracovištěm v Hořovicích i s rodiči.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a v matematice

Týdenní časová dotace přidělená oběma předmětům odpovídá ve všech ročnících požadavkům učebního plánu přijatého vzdělávacího programu. Nepovinné nebo volitelné předměty ani zájmové útvary se vztahem k matematice nejsou zavedeny. Určité rozšíření nabídky školy pro

zájemce o český jazyk představuje možnost pracovat v dramatickém kroužku. Učivo je plánováno v souladu s požadavky příslušných učebních osnov. Členěno je v návaznosti na obsah používaných učebnic, které svým zpracováním plnění osnov respektují. Porušování platných osnov předmětů nebylo zjištěno. Učivo exponované ve zhlédnutých hodinách bylo zvoleno přiměřeně ke zkušenostem a znalostem žáků. Na jednotlivé hodiny byly vyučující po obsahové i organizační stránce velmi dobře připraveny.

Většinu hodin uvedených předmětů vyučují dvě zkušené třídní učitelky, z nichž jedna dosud nedokončila studium potřebné pro získání potřebné odborné a pedagogické způsobilosti k výuce na základní škole. Ve čtyřech hodinách dobírá výuku českého jazyka (převážně čtení) vychovatelka školní družiny bez kvalifikace předepsané pro vyučování. Hospitováno bylo u obou třídních učitelek. Zhlédnuty byly tři hodiny českého jazyka a tři hodiny matematiky. Chybějící kvalifikace v podstatě neměla na kvalitu výuky zřetelný nepříznivý vliv.

Materiální podpora výuky obou předmětů měla celkově průměrnou úroveň. Kromě připravených tabulí, učebnic, sešitů a kopírovaných textů byly používány různé kartičky, obrázky, některé názorné pomůcky (počítadla, číselné osy), popř. drobné pomůcky zhotovené učitelkami svépomocí. V jedné hodině byla krátce využita zvuková technika, v další hodině počítač. Promítací ani televizní technika se neuplatnila.

Velmi dobrou úroveň měla organizace jednotlivých hodin. Obě učitelky se samozřejmostí pracovaly se dvěma ročníkovými skupinami, přiměřeně a účelně střídaly přímou a samostatnou práci skupin, vždy pamatovaly na zpětnou vazbu. Učivo bylo exponováno převážně s aktivním přispěním žáků, dostatečně procvičeno a upevněno na základě pestrých žákovských činností. V několika případech měli žáci při plnění úkolů možnost spolupracovat ve skupinkách. Dostatek prostoru věnovaly učitelky individuálnímu přístupu k potřebným žákům, chyběla však vyšší míra diferenciací učiva vzhledem k různým schopnostem žáků. Pamatováno bylo na dodržování psychohygienických podmínek, zařazovány byly i relaxační prvky.

Velmi účinná byla aktivizace žáků v průběhu všech hodin. Střídáním činností, promyšlenými pobídkami, zajímavými náměty, zařazováním her a soutěží a systémem hodnocení se oběma vyučujícím dařilo udržet trvalý zájem žáků o práci.

V obou třídách panovala pozitivní atmosféra nasvědčující dobrým vztahům mezi žáky a učitelkami. Projevy nekázně se prakticky nevyskytly. Žáci se na vyučující obraceli s důvěrou a samozřejmostí, učitelky trpělivě naslouchaly jejich formulacím a taktně je vedly k přesnému a správnému projevu. Rozvoji diskuze mezi žáky však nebyl věnován přiměřený prostor.

V žákovských knížkách mají děti dostatek známek z obou předmětů. Klasifikace se v průběhu zhlédnutých hodin objevila jen v menší míře, byla ale vždy objektivní, motivující a transparentní. V systému hodnocení práce žáků využívaly učitelky hlavně různé obrázky, razítka, body, soutěže i slovní povzbuzení. Ve všech případech měli žáci o hodnocení zájem a byli s ním srozuměni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy českém jazyce a matematice jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově

V obou třídách je hudební výchově přidělena jednogodinová týdenní časová dotace, což odpovídá požadavkům učebního plánu přijatého vzdělávacího programu. Zájemcům o zpěv škola nabízí možnost pracovat v pěveckém kroužku. Učivo je plánováno v souladu s požadavky příslušných učebních osnov. Porušování učebních osnov předmětu nebylo zjištěno. Učivo zařazené ve zhlédnutých hodinách bylo zvoleno přiměřeně ke kompetencím žáků. Na jednotlivé hodiny byly obě vyučující zejména po obsahové stránce připraveny.

V jedné třídě zajišťuje výuku učitelka bez předepsané odborné a pedagogické způsobilosti, u níž se při volbě použitých metod negativně projevila omezená možnost instrumentace. V další třídě vyučuje zkušená učitelka s odborností pro výuku matematiky a výtvarné výchovy na druhém stupni školy, která však předvedla přiměřenou schopnost využívat k doprovodu klavír. Po věcné stránce nebyly ve zhlédnutých hodinách pozorovány výraznější nedostatky.

Výuka předmětu probíhala v běžných kmenových učebnách. K materiální podpoře výuky využívaly učitelky klavír, rytmické orffovské nástroje, improvizované rytmické nástroje, zvukovou techniku, učebnice, zpěvníky.

Obě zhlédnuté hodiny měly obdobnou stavbu se snahou o zařazení maxima žakovských činností. Po nezbytném rozezpívání a dechových či rytmických cvičeních zaujímal většinu vyučovacího času zpěv známých písní za podpory hudebního doprovodu. Při tom byl žákům poskytnut prostor pro rytmické činnosti při hře na tělo a na orffovské či improvizované nástroje. Jejich projev byl spontánní, ale zatím méně kultivovaný. V závěru obou hodin byly zařazeny poslechové činnosti následované diskuzí, která však v jedné z hodin neměla potřebnou úroveň. Prvky hudební teorie se objevily jen v přiměřené míře a ve vhodném spojení se slyšenou hudbou. Možnost relaxace žákům díky pojetí hodin nechyběla. Psychohygienické podmínky byly vytvořeny.

Po převážnou část vyučovacího času byly děti k práci velmi účinně motivovány a s chutí se zapojovaly do nabízených činností. Při přechodech mezi jednotlivými činnostmi však někdy vznikaly nechtěné prostoje se ztrátou koncentrace.

V obou třídách byla příjemná atmosféra svědčící o vzájemné důvěře mezi žáky a vyučujícími. Žáci až na drobné výjimky respektovali pokyny a dohodnutá pravidla. Měli také dostatečný prostor pro vyjádření a formulaci vlastních myšlenek. V jedné třídě předvedla učitelka velmi dobrou práci se žáky v komunikačním kruhu, v další třídě se však zamýšlený nácvik komunikace nedařil.

V průběhu obou hodin se žákům dostávalo povzbuzení a ústního hodnocení jejich výkonů. Klasifikace se objevila jen výjimečně. Nevhodně bylo v jednom případě voleno zkoušení žáka ze zpěvního projevu před celou třídou. V žakovských knížkách mají žáci z předmětu málo známek. Vyskytuje se i demotivující klasifikace, např. pětky ze zpěvu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání škola systematicky nezjišťuje. Komerční testy nejsou užívány, ředitelské prověrky jsou zadávány pouze příležitostně, např. v případě zhoršení průměrné klasifikace v některém ročníku či předmětu. Jistou analýzu stavu provádějí jednotlivé vyučující na pedagogických radách. Vyučujícím pak bývá v případě potřeby doporučován další postup ke zlepšení situace. Žádná systematická opatření nejsou přijímána.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení se Zřizovací listinou

Rozhodnutím Zastupitelstva obce Drozdov ze dne 23. září 2002 se s účinností od 1. ledna 2003 staly součástí školy mateřská škola a školní jídelna. Toto rozhodnutí je zakotveno ve Zřizovací listině vydané zřizovatelem dne 23. září 2002. Proto MŠMT ČR vydalo škole dne 2. ledna 2003 s účinností od 1. ledna 2003 pod čj. 33 512/02-21 nové Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení. Údaje v obou dokumentech jsou ve vzájemném souladu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozvrh hodin podle tříd pro školní rok 2003/2004
2. Rozvrh hodin podle učitelů pro školní rok 2003/2004
3. Rozvrhy hodin I. a II. třídy pro školní rok 2003/2004
4. Přehled zvonění - časové rozvržení vyučování a přestávek bez data a čísla jednacího
5. Třídní knihy I. a II. třídy ze školního roku 2003/2004
6. Třídní výkazy I. a II. třídy ze školního roku 2003/2004
7. Katalogové listy žáků 1. až 4. ročníku ve školním roce 2003/2004
8. Pravidla vnitřního řádu ZŠ Drozdov vydaná dne 1. září 2003, čj. neuvedeno
9. Režim školy vydaný dne 1. září 2003, čj. neuvedeno
10. Zápis z jednání pedagogické rady ze školních roků 2002/2003 a 2003/2004
11. Konceptní záměry pro období 2001-2005, datum a číslo jednací neuvedeny
12. Plán práce Základní školy, šk. rok 2003/2004, datum a číslo jednací neuvedeny
13. Plán provozních porad - školní rok 2003/2004, datum a číslo jednací neuvedeny
14. Plán hospitací a kontrol - školní rok 2003/2004 ze dne 1. září 2003
15. Přehled zájmových kroužků organizovaných školou ve šk. roce 2003/2004, datum a číslo jednací neuvedeny
16. Rozpis pracovních povinností školnice ze dne 6. října 2003, číslo jednací neuvedeno
17. Žákovské knížky a záznamové notýsky žáků ze školního roku 2003/2004
18. Individuální vzdělávací plán žáka se specifickými vzdělávacími potřebami platný pro školní rok 2003/2004
19. Seznam pedagogických pracovníků základní školy s uvedením funkce, délky praxe a dosaženého vzdělání, vydaný ředitelkou školy dne 27. října 2003 pod čj. 261/2003
20. Organizační řád – Základní a Mateřská škola Drozdov vydaný dne 1. ledna 2003, číslo jednací neuvedeno
21. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení platné od 1. ledna 2003, vydané MŠMT dne 2. ledna 2003 pod čj. 33 512/02-21
22. Zřizovací listina vydaná obcí Drozdov dne 23. září 2002, číslo jednací neuvedeno
23. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003
24. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 30.09.2003, vydáno KÚ Středočeského kraje dne 30. září 2003 pod čj. 18094/2003/ŠKO-odděl.rozpočtu
25. Zpráva o použití prostředků na DVPP v roce 2001, datum a číslo jednací neuvedeny
26. Hospitační záznamy ředitelky školy za školní roky 2002/2003 a 2003/2004
27. Výroční zpráva o činnosti ZŠ v Drozdově ve školním roce 2002/2003

ZÁVĚR

V personálním zajištění výuky jsou nedostatky. Plně kvalifikovaná pro výuku na prvním stupni základní školy je pouze ředitelka. Druhá třídní učitelka však dálkově studuje potřebný obor na pedagogické fakultě. Pozornost je věnována také dalšímu vzdělávání pedagogů. Organizace školy je funkční, stejně jako vnitřní informační systém. Slabším článkem řízení je hospitační činnost, jejíž četnost je v posledním období nízká. Ostatní kontrolní činnost je účinná.

Dobře udržovaná budova a pozemek poskytují dostatek prostorů pro činnost organizace, ztížené jsou však podmínky pro výuku tělesné výchovy. Vnitřní prostředí je esteticky upravené. Žákům škola zajišťuje dostatek kvalitních učebnic. Vybavení učebními pomůckami v podstatě umožňuje materiálně zabezpečit výuku. Rezervy jsou ve vybavení školy promítací a televizní technikou. K dispozici jsou čtyři nové počítače.

Ve zhlédnutých hodinách byla patrná snaha o zařazování činnostních prvků učení. V posouzení výuky českého jazyka a matematiky převládá velmi dobré hodnocení, zhlédnutá výuka hudební výchovy měla dobrou úroveň. Atmosféra ve škole je vlídná a nestresující.

Podobně hodnotila školu poslední inspekční zpráva z roku 1999. Od té doby však škola získala právní subjektivitu a jejími součástmi jsou nyní i mateřská škola a školní jídelna.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.

Další zaměstnanec ČŠI Iva Nestávalová

V Berouně dne 28. listopadu 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. prosince 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Eva Peksová

E. Peksová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Politických vězňů 20, 266 01 Beroun. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2003-12-29	022 199/03-5080
Zřizovatel	2003-12-29	022 200/03-5080

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.