



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-111/16-C

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333
<b>Sídlo</b>	Husova 333, 377 15 Jindřichův Hradec
<b>E-mail právnické osoby</b>	info@gvn.cz
<b>IČ</b>	60816767
<b>Identifikátor</b>	600008282
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Miloslavem Vokáčem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Husova 333, 377 15 Jindřichův Hradec,
<b>Termín inspekční činnosti</b>	9. až 11. února 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

### **Charakteristika**

Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Poskytuje střední vzdělání v denní formě ve dvou oborech 79-41-K/41 čtyřleté gymnázium a 79-41-K/81 osmileté gymnázium. Profiluje se jako všeobecně vzdělávací škola, jejímž hlavním posláním je kvalitní příprava žáků pro studium na vysokých školách. Školu navštěvovalo ke dni inspekce celkem 477 žáků



v 16 třídách. Ve škole je v současné době evidován 1 cizinec, ale žádný žák se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Škola úspěšně realizuje nastavenou koncepci rozvoje, která vychází z daných podmínek a reálné situace a navazuje na tradici školy. Hlavními prioritami vedení školy je poskytování kvalitního vzdělávání, modernizace a zlepšení materiálního vybavení za efektivního využití finančních zdrojů zejména na základě účasti školy v projektech, generační obměna pedagogických pracovníků a podpora pozitivního klimatu školy. Střednědobé plánování vychází z koncepčního záměru, ve spolupráci s pracovníky školy, žáky i jejich zákonnými zástupci a partnery školy je aktualizováno a upravováno. V současné době jsou již některé záměry koncepce rozvoje naplněny, např. zapojení do projektů v rámci ESF, inovace vybavení ICT, zlepšení materiálního vybavení aj.

Úroveň řízení odpovídá velikosti školy a personálnímu složení. Ředitel má již dlouholeté zkušenosti s řízením školy, ve své funkci byl znovu potvrzen v roce 2012. Jednoduchá organizační struktura vyhovuje aktuálním potřebám školy. Účinnost řídicí činnosti zvyšuje demokratický způsob jednání uplatňovaný ředitelem školy, jehož výsledkem je vytvoření příznivého školního klimatu. Významný poradní orgán představuje pedagogická rada, s níž ředitel projednává zásadní pedagogické dokumenty a záležitosti týkající se vzdělávání. Ředitel kontroluje a vyhodnocuje organizační oblast, hospodaření a provoz školy i průběžné a celkové vzdělávací výsledky. Rezervy byly shledány v hospitačním systému, ředitel školy v uplynulém období vykonal minimální počet hospitací. Hospitační činností se od začátku školního roku začal více věnovat nový zástupce ředitele. O své činnosti vydává škola výroční zprávy, které mají požadovanou obsahovou strukturu, ale informační hodnota některých částí je nižší (např. údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy, konkrétní akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Každodenní kontakt pedagogických pracovníků s vedením školy umožňuje operativní řešení případných problémů a vytváří celkově dobré školní klima, které přispívá ke zkvalitňování práce školy. Ředitel ustanovil jako metodické orgány předmětové komise, jejichž členové zpracovávají plány na příslušný školní rok. Scházejí se dle potřeby, ale chybí vymezení jasných kompetencí vedoucích předmětových komisí. Předmětová komise cizích jazyků má 17 členů a zahrnuje všechny cizí jazyky, což neumožňuje zabývat se specifickou problematikou jednotlivých předmětů.

Pedagogický sbor gymnázia je plně odborně kvalifikován. V současné době jej tvoří 45 vyučujících zpravidla s dlouholetou praxí. Průměrný věk činí 51 let. Zamýšlené postupné přijímání mladších učitelů umožní kontinuitu výuky a předávání zkušeností mezi učiteli. V době konání inspekční činnosti nepracoval ve škole žádný začínající pedagog, v letošním školním roce byl nově ustanoven do funkce zástupce ředitele školy. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na aktuální školní rok zohledňuje potřeby a priority školy, potřeby a zájmy pracovníků a možnosti rozpočtu školy. Je projednáván s odborovým orgánem. Studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů se účastní zástupce ředitele školy, jeden vyučující si prohlubuje odbornou kvalifikaci (rozšíření aprobace o fyziku), dále se realizují přímo ve škole kurzy práce s interaktivní tabulí a jednorázové vzdělávací akce. Škola se snaží vytvářet podmínky pro vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti zvyšování informační gramotnosti.

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizovat školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“). V době od poslední inspekce (2010) byly v podkroví budovy školy vybudovány



moderní odborné učebny. Nové venkovní kryté schodiště s výtahem umožnilo bezbariérový přístup do budovy i handicapovaným žákům. Pro výuku jsou využívány kmenové a odborné učebny. Učebny biologie, chemie a fyziky jsou doplněny moderními laboratořemi, a vybaveny multimediální technikou, dostatečný je i počet učeben pro výuku cizích jazyků. Divadelní a hudební sál vybavený divadelní, osvětlovací, zvukovou a nahrávací technikou a ateliér výtvarné výchovy poskytují prostor pro uměleckou činnost žáků. Škola podle finančních možností průběžně zkvalitňuje vybavení učebními pomůckami potřebnými k naplňování ŠVP. Zásadním způsobem se zkvalitnilo vybavení moderní didaktickou a výpočetní technikou. K dispozici jsou přenosné dataprojektory s notebookem, ve všech učebnách je připravena přípojka na internet a příjem satelitního TV signálu. Škola má nově vybavenou počítačovou učebnu, mobilní počítačovou učebnu (32 netbooků a 32 tabletů). Všichni žáci mají zřízený školní e-mail a mohou využívat různé internetové služby a aplikace. Celá budova je pokryta vlastní zabezpečenou výkonnou Wi-Fi sítí. Prostory školy působí velmi upraveně, v jednotlivých částech školy jsou umístěny didaktické materiály, které tematicky podle vzdělávacích oblastí a předmětů podporují názornost výuky. Důležitým informačním centrem jsou školní knihovny a studovna, v nichž mají žáci přístup nejen k více než 18 tis. knih (především odborné literatury a beletrie), ale také k počítačovým stanicím. Škola má vlastní tělocvičnu, posilovnu a přírodní sportovní areál s víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem a na některé hodiny docházejí žáci do moderní městské haly a plaveckého bazénu.

Škole se daří vytvářet odpovídající podmínky pro zdravý vývoj žáků a jejich bezpečné vzdělávání. Žáci jsou se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznamováni. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je ošetřena ve školních řádech i dalších vnitřních dokumentech. Provozní řády jsou vyvěšeny ve všech specializovaných učebnách a tělocvičně. Školní řád obsahuje všechna ustanovení v souladu s legislativními předpisy, ale při minulých úpravách byly všechny změny školního řádu přidávány formou dodatků a naopak nebyly vypuštěny již neplatné zásady a pravidla (např. ustanovení o výstupním hodnocení). Školní řád je tak méně přehledný. Škola zajišťuje svými pedagogy dohled nad žáky. Řádně jsou vedeny kniha úrazů a záznamy o úrazech. Škola má provedenou odbornou technickou kontrolu tělovýchovného nářadí. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy nebyly shledány žádná bezpečnostní rizika.

Zařízení školního stravování poskytuje polední stravování žákům a učitelům školy a dále zajišťuje polední stravu pro žáky Střední zdravotnické školy Jindřichův Hradec. Škola má vypracovanou směrnici ke školnímu stravování, která obsahuje podmínky pro jeho poskytování. Informace o alergenech jsou zveřejněny v jídelním lístku. Dohled nad stravníky v době výdeje stravy byl školou zajištěn. Škola má správně stanovený finanční normativ dle zařazení do věkových skupin stravníků. Jejich počty vykázané k 31. 10. 2015 odpovídají skutečnosti. Výživové normy ve sledovaném období (rok 2015) byly splněny a odpovídají spotřebnímu koši.

Hlavním zdrojem financování školy v letech 2014 a 2015 byly dotace na přímé výdaje na vzdělávání a příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů. Dále bylo financování školy podpořeno prostředky z rozvojových programů MŠMT, které byly použity účelově na zvýšení platů pracovníků, na podporu soutěží a dalšího cizího jazyka. Škola využívá dotace poskytnuté na projekty spolufinancované z rozpočtu EU. Významný byl projekt Vyrovnání handicapu žáků GVN Jindřichův Hradec při studiu přírodovědných disciplín praxí, realizovaný formou exkurzí do různých podniků. Další projekt podpořil celkově výuku a vzdělávání, na poznání života v partnerských zemích byl zaměřený projekt Comenius. Město Jindřichův Hradec také finančně podporuje partnerské projekty školy (výměnný pobyt v německém Neckargemündu, Gymnázium Zlaté Moravce na Slovensku). Na



hospodaření se škola podílela i vlastními příjmy (výnosy z pronájmu, čerpání rezervního fondu a sponzorské finanční dary). Doplnkovou činnost škola neprovozuje. Škola určuje investiční priority podle rozpočtových možností. Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaných letech hospodařila, umožňují realizaci ŠVP.

**Podmínky k realizaci obou školních vzdělávacích programů jsou na očekávané úrovni.**

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání probíhá podle dvou školních vzdělávacích programů s důrazem na naplňování cílů základního vzdělávání (nižší stupeň osmiletého studia) a středního vzdělávání (vyšší stupeň osmiletého studia a čtyřleté studium). ŠVP jsou zpracovány podle požadavku školského zákona a v souladu se zásadami rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a pro gymnaziální vzdělávání. Jejich obsah škola systematicky inovuje tak, aby odpovídal zásadám a cílům školského zákona, strategiím školy, profilu absolventa školy a projektům realizovaných školou. Promyšlené rozvržení disponibilních hodin a nadstandardní nabídka volitelných předmětů v posledních dvou ročnících studia podporují profil absolventa, vytváří předpoklady pro zvládnutí požadavků společné i profilové části maturitní zkoušky a přípravu pro studium na vysoké škole. Důraz je kladen na utváření klíčových kompetencí a na vědomostní stránku vzdělávání.

Organizace vzdělávání odpovídá příslušným právním předpisům. Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících, celkový počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus i celkové hodinové dotace v jednotlivých předmětech jsou dodrženy a korespondují s učebními plány schválených ŠVP. Rozvrh hodin je stabilní a dodržuje zásady školní psychohygiény.

Průběh vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů a výstupů stanovených ve ŠVP bylo sledováno na základě hospitací, rozhovorů a analýzy dokumentace školy. Společným rysem většiny hospitovaných hodin bylo příjemné nekonfliktní prostředí, žáci a učitelé se většinou přirozeně respektovali, neprojevovaly se komunikační bariéry. Hodnocení žáků mělo motivační účinek a podporovalo zájem žáků o daný předmět. V závěru vyučovacích hodin však většinou chybělo shrnutí probíraného učiva a zhodnocení dosažení stanoveného cíle vyučovací hodiny nejen žáky, ale i vyučujícím.

Hospitované hodiny přírodovědných předmětů a matematiky se vyznačovaly efektivní frontální výukou doplňovanou samostatnou prací žáků. Komunikace mezi učiteli a žáky probíhala formou řízeného rozhovoru, sledované hodiny byly odborně na výši, jasně formulované a přiměřené požadavky spolu s individuální podporou vytvářely klidnou pracovní atmosféru. Žáci měli dostatek prostoru k upevňování a procvičování probíraného učiva, míra zařazení vyučovacích pomůcek odpovídala charakteru výuky. Hodiny laboratorních cvičení byly postaveny na samostatné práci žáků nebo práci ve skupinách a probíhaly v nově vybavených laboratořích. Žáci byli vedeni k vyvozování nových poznatků a zhodnocení své práce. Výuka přírodovědných předmětů je doplněna řadou besed s odborníky z praxe a jednodenních nebo vícedenních exkurzí.

Ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace se pedagogové snažili volit formy a metody výuky tak, aby směřovaly k naplnění stanovených výukových cílů. V hodinách sice převažovala metoda řízeného rozhovoru a frontální práce celé třídy, byly však vytvářeny situace, které vedly k motivaci a aktivizaci žáků. Výuka byla vždy pedagogicky a organizačně dobře zvládnutá s výjimkou závěru hodin. Vyučující využívali různé zdroje a materiály (texty, videoukázky, mapy). V cizích jazycích jsou zvoleny moderní učebnice



s interaktivní podporou (např. nástroj iTutor). Při výuce literatury na vyšším stupni gymnázia v předmětu český jazyk a literatura jsou však používány různé studijní texty, nebo dokonce žáci nemají určenou učebnici.

V hospitovaných hodinách vzdělávací oblasti člověk a společnost byla zařazena aktuální témata globálních problémů současné společnosti. Žáci byli aktivní a spolupracovali s učitelem. Využití interaktivní tabule podpořilo vizuální obraz daného tématu. Součástí výuky bylo i zařazení pravidelného opakování všeobecných otázek k přijímacímu řízení na vysoké školy. V hodině hudební výchovy byla podpořena kreativita žáků. Skupinová výuka vedla žáky ke kooperaci a podpoře sociálních kompetencí. Žáci dokázali vytvořit dramaturgii a hudební doprovod na dané téma.

Vyučování téměř všech předmětů je doplňováno exkurzemi v ČR i v zahraničí. V zájmové a mimoškolní činnosti dominují akce kulturní a sportovní. Studentská samospráva organizuje každoročně maturitní ples, Majáles a další akce. Ve škole pracují kroužky dramatické výchovy, hry na kytaru a pěvecký sbor. Žáci se významně podílí na kulturním životě města Jindřichův Hradec organizováním přednášek, koncertů, divadelních představení vlastní autorské tvorby, výstav vlastních výtvarných prací. Tělesná výchova je doplněna letními sportovními kurzy a zimními lyžařskými pobyty.

***Průběh vzdělávání ve střední škole je z pohledu naplňování školních vzdělávacích programů na očekávané úrovni.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

O vzdělávání na gymnáziu mají uchazeči stabilní zájem. Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům na svých webových stránkách a při dni otevřených dveří. Přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy. Při přijímání ke vzdělávání je ke všem žákům uplatňován rovný přístup, všichni uchazeči o studium konali písemné přijímací zkoušky z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů prostřednictvím testů společnosti SCIO. Součástí celkového hodnocení přijímacího řízení byl prospěch na základní škole a umístění v soutěžích. Rovněž průběh i ukončování vzdělávání probíhalo v souladu s principy rovných příležitostí.

Systém poradenských služeb účinně přispívá ke zlepšení výsledků vzdělávání. Školní poradenské služby zajišťují výchovná poradkyně a školní metodička prevence ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky. Součástí zpracovaného plánu práce výchovného poradce na školní rok 2015/2016 je časové rozvržení činností a zahrnuje všechny poradenské oblasti. Ke dni inspekce neměla škola žádné žáky s individuálním vzdělávacím plánem ani speciálními vzdělávacími potřebami. Několika žákům, kteří jsou aktivními sportovci, škola vychází vstříc individuálním přístupem. Školní metodička prevence sestavila minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016 a byla předložena i závěrečná zpráva o jeho plnění za předchozí školní rok. V průběhu inspekční činnosti byly v plánu odstraněny drobné formální nedostatky. Tematika prevence prolíná většinou vzdělávacích oblastí, je součástí řady dalších školních i mimoškolních aktivit. Efektivní podpora žáků začíná již při zahájení vzdělávání. Na začátku školního roku pořádá metodička prevence spolu s dalšími vyučujícími seznamovací pobyty pro žáky prvních ročníků, jejichž hlavním cílem je utvoření třídního kolektivu a seznámení žáků mezi sebou a s vyučujícími. Promyšlené aktivity vedou k odstranění bariér v nově vznikajících třídních kolektivech, k vytvoření kladných vztahů a k monitoringu případných rizik. Výsledkem práce školního poradenského systému je příjemné školní klima a trvale nízký výskyt nežádoucích jevů.





Hodnocení a klasifikace žáků jsou prováděny v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Individuální průběžné výsledky jsou získávány učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů a jsou pravidelně vyhodnocovány v rámci jednání pedagogické rady, přehled výsledků je součástí výroční zprávy. Žáci dosahují velmi dobrých studijních výsledků včetně úspěšnosti při maturitní zkoušce. V uplynulém školním roce z 80 přihlášených žáků 26 prospělo s vyznamenáním, 51 prospělo a pouze jeden žák neprospěl. Pozitivním ukazatelem je každoroční relativně vysoká účast žáků nejen ve školních kolech předmětových soutěží a olympiád (např. anglický jazyk, německý jazyk, český jazyk, matematika, sportovní soutěže aj.), ale i poměrně úspěšná účast v krajských a celostátních kolech. Individuální úspěchy žáků jsou významné i v uměleckých oborech, ať už se jedná o literární a dramatickou tvorbu, hudbu či výtvarné umění. Rozvoj nadání žáků je podporován jejich zapojením do řady projektů. S cíli vzdělávání jsou úzce propojeny i realizované besedy, exkurze, přednášky, kurzy a soustředění, tematické zájezdy a návštěvy kulturních akcí.

Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovského průkazu, při třídních schůzkách a konzultačních odpoledních. Škola rozmanitými aktivitami podporuje sounáležitost s městem Jindřichův Hradec i se svým zřizovatelem. Je členem sítě škol ASPnet UNESCO, která se zaměřuje podporu lidských práv, demokracie a tolerance, na mezikulturní vzdělávání, životní prostředí a udržitelný rozvoj. Škola spolupracuje různými formami se základními a středními školami ve městě a s vysokými školami. Umožňuje zahraniční výměnné roční pobyty jednotlivých žáků a uskutečňuje krátkodobé výměnné pobyty svých žáků s partnerským gymnáziem Neckargemünd (SRN, partnerství a spolupráce trvají již 25 let). Nadále úspěšně pokračovaly i kontakty s partnerským gymnáziem J. Krále ve Zlatých Moravcích. Další projekty jsou rozvíjeny s dvěma partnerskými školami v Rakousku. Partnerské vztahy jsou přínosné pro rozvoj klíčových kompetencí, ale také pro utváření všeobecné kulturnosti, hodnotové orientace a sociálních dovedností žáků gymnázia.

***Oblast hodnocení výsledků vzdělávání má ve vztahu ke vzdělávacím programům očekávanou úroveň.***

### Závěry

**a) Silné stránky školy**

- široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů,
- pravidelná účast žáků v soutěžích a olympiádách,
- trvalý zájem uchazečů o studium,
- dobré výsledky vzdělávání (maturitní zkoušky a úspěšné uplatnění absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy).

**b) Zjištěné nedostatky a nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekce**

- dílčí formální nedostatky v minimálním preventivním programu.

**c) Návrhy na zlepšení stavu školy – doporučení**

- rozdělit předmětovou komisi cizích jazyků do jednotlivých sekcí, např. angličtina, němčina, ostatní jazyky,
- stanovit jasné kompetence vedoucím předmětových komisí,



- předmětovou komisí českého jazyka vybrat učebnice pro literární výchovu odpovídající vzdělávacím cílům stanoveným v ŠVP,
- nově zpracovat školní řád tak, aby byl přehledný a neobsahoval neplatná ustanovení,
- umožnit nadaným žákům, např. reprezentantům ve sportu, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- více dbát na ukončování vyučovacích hodin (závěrečné shrnutí a zhodnocení učitelem i žáky),
- zlepšit informační hodnotu výročních zpráv.

**d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti**

*Škola pokračuje ve využívání projektů a grantů pro zlepšování materiálních podmínek, pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro rozvoj vzdělávání žáků. K zajištění bezbariérového přístupu do hlavní budovy byl vybudován výtah. Došlo k inovaci obsah ŠVP. Škole se daří si udržet dobrou úroveň výsledků vzdělávání. Pedagogický sbor prochází generační obměnou, přesto je stabilizovaný a zaměřený na kvalitu poskytovaného gymnaziálního vzdělávání.*

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 1. 1. 2015, včetně dodatků č. 1 – č. 9
2. Jmenování ředitele školy vydané Jihočeským krajem od 1. 8. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni inspekce
4. Školní matrika
5. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015
6. Koncepce rozvoje školy (2012-2018)
7. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
8. Školní řád schválený dne 24. 11. 2015 s účinností od 25. 11. 2015
9. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
10. Dokumentace přijímacího řízení za školní roky 2013/2014, 2014/2015
11. Dokumentace k ukončování vzdělávání za školní roky 2013/2014, 2014/2015
12. Organizační řád platný od 1. 9. 2015
13. Vnitřní směrnice školy platné ve školním roce 2015/2016
14. Školní vzdělávací program 79-41-K/81 osmileté gymnázium platný od 1. 9. 2007, s dodatkem platným od 1. 9. 2013
15. Školní vzdělávací program 79-41-K/41 čtyřleté gymnázium platný od 1. 9. 2009
16. Zápisy z jednání předmětových komisí ze školního roku 2014/2015
17. Plán DVPP na rok 2015/2016



18. Zápisy ze schůzí školské rady od 10. 6. 2010
19. Záznamy z pedagogických rad a pedagogických porad od roku 2010
20. Plán hospitací a hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2015/2016
21. Tematické plány vybraných vzdělávacích předmětů
22. Minimální preventivní program – školní rok 2015/2016
23. Plán činnosti výchovného poradenství ve školním roce 2015/2016
24. Plán environmentální výchovy – školní rok 2015/2016
25. Rozvrh tříd a učitelů ve školním roce 2015/2016
26. Směrnice k zajištění BOZ platná pro školní rok 2015/2016
27. Kniha úrazů žáků pro školní rok 2015/2016
28. Traumatologický plán

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csic@csicr.cz](mailto:csic@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.





**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová v. r.

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektor

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

Bc. Vladimír Štípl v. r.

V Českých Budějovicích dne 8. března 2016

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Miloslav Vokáč, ředitel školy

Mgr. Miloslav Vokáč v. r.

V Jindřichově Hradci dne 16. března 2016