



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-83/14-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace
Sídlo	Jana Palacha 804, 511 01 Turnov
E-mail právnické osoby	gytu@gytu.cz
IČO	00 854 981
Identifikátor	600 012 638
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Miroslavem Vávrou, ředitelem školy
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místo inspekční činnosti	Jana Palacha 804, Turnov
Termín inspekční činnosti	24. – 27. únor 2014

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich soulad s rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) pro obory vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace je střední školou navazující na tradici tzv. turnovské reálky založené již v roce 1908. V současné budově na adrese Jana Palacha 804 sídlí od roku 1930. Instituce sdružuje kromě střední školy



s kapacitou 450 žáků také školní jídelnu s nejvyšším povoleným počtem 500 strážníků. V tomto školním roce (stav k 30. 9. 2013) poskytuje v celkem 12 třídách střední všeobecné vzdělání v osmiletém studiu 238 žákům a ve čtyřletém studiu 125 žákům. Celková kapacita školy je tak naplněna téměř z 81 %.

Subjekt je jedinou školou tohoto typu v přirozené spádové oblasti Turnovska (více než 20 000 obyvatel) s velmi dobrou dopravní dostupností ze sousedních oblastí, např. Železnobrodská (cca 7 000 obyvatel). I proto přes dosud celkově nepříznivý demografický vývoj nedochází ve škole k poklesu počtu žáků (v letech 2010 až 2013 byl vždy k 30. 9. celkový počet žáků po řadě 353, 360, 356, 363). Výrazný převis poptávky u uchazečů ke vzdělávání umožňuje škole v souladu s cíli gymnaziálního vzdělávání důsledně přijímat do prvních ročníků osmiletého i čtyřletého studia pouze žáky s velmi dobrými studijními předpoklady.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Školní budova na adrese Jana Palacha 804 je v majetku města Turnov. Skutečnost, že vlastník objektu není totožný se zřizovatelem školy, do určité míry ovlivňuje plánování a realizaci investičních akcí spojených s touto budovou. Její současný stav vyžaduje od majitele stále vyšší výdaje na opravy a udržování, které se zatím nepodařilo realizovat v celém rozsahu. V minulém školním roce byly zahájeny rekonstrukce interiérů (podlahy, osvětlení), na které postupně navazují výměny školního nábytku z vlastních zdrojů. Kompletně se podařilo dokončit dlouhodobě probíhající výměnu všech oken. Od poslední inspekční návštěvy proběhla také celková rekonstrukce suterénu v části využívané školní jídelnou, která spočívala mj. i v zabezpečení zdiva a vnitřních prostor proti vlhkosti. Plánovaná je obnova fasády. Objekt poskytuje pro činnost školy velmi dobré prostorové podmínky. Součástí budovy je plavecký bazén provozovaný společností Městská sportovní Turnov, s.r.o.

System delegování části pravomocí ředitele školy na nižší stupně řízení, zavedené zpětnovazební mechanismy a organizační schéma řízení školy odpovídají typu a velikosti subjektu. Instituce splňuje požadavky na odbornou a pedagogickou úroveň poskytovaného vzdělávání a pravdivě vykazuje údaje o své činnosti. Komunikace mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je bezproblémová.

V souladu s platnou legislativou ředitel školy zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se činnosti školy. Vytvořil podmínky pro vznik a činnost šestičlenné školské rady, předkládá jí školským zákonem předepsané dokumenty ke schválení, resp. k projednání a na pozvání se jejího zasedání účastní. Se zřizovatelem je průběžně v úzkém kontaktu, projednává s ním pedagogickou činnost, provoz organizace, pravidelně předkládá výroční zprávu.

Gymnázium udržuje kontakty se základními školami v Turnově, Železném Brodu a v Rovensku pod Troskami, aktivně se zapojuje do projektu vznikajícího T-Centra podporujícího talentované žáky prvního stupně základních škol, v rámci činnosti Vzdělávacího centra Turnov, o.p.s. spolupracuje s dalšími středními školami ve městě. Kooperace se sociálními partnery (firmy v Turnově a Mnichově Hradišti) obohacuje vzdělávací nabídku a je přínosem pro zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu. Spoluúčastí na charitativních akcích udržuje škola kontakty s nadacemi a občanskými sdruženími.



Ředitel školy vydal pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium ŠVP s názvem „Školní vzdělávací program gymnázia Turnov, Osmiletý vzdělávací program“ s platností od 1. 9. 2007 (nižší stupeň), resp. od 1. 9. 2009 (vyšší stupeň) a pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium ŠVP s názvem „Školní vzdělávací program gymnázia Turnov, Čtyřletý vzdělávací program“ s platností od 1. 9. 2009. Podrobné posouzení souladu těchto dokumentů s příslušnými RVP proběhlo v rámci předchozí inspekční činnosti. Oba dokumenty jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia. Po dílčích změnách obsažených v dokumentu „Doplnění ŠVP“ ze dne 17. 10. 2013 je ŠVP osmiletého studia v odpovídajících částech v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání i po jeho úpravě platné od 1. 9. 2013.

Škola vede řádně dokumentaci v souladu s platnou legislativou. Ředitel školy vydal s platností od 1. 9. 2007 školní řád, jehož součástí jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V průběhu inspekční činnosti škola provedla úpravy textu a jeho doplnění týkající se kritérií stupňů prospěchu, podrobností o komisionálních zkouškách a pravidel pro udělování výchovných opatření. Školní řád byl aktualizován a zveřejněn k 24. 2. 2014. S aktualizovaným školním řádem byli prokazatelně seznámeni žáci i zaměstnanci školy a o jeho vydání a dostupnosti byli informováni zákonní zástupci žáků na webových stránkách školy.

Personální politika ředitele školy je dlouhodobě promyšlená a přináší velmi dobré výsledky. Ve školním roce 2013/2014 zajišťuje vzdělávání žáků včetně dvou vysokoškolsky vzdělaných rodilých mluvčích (španělština) celkem 36 pedagogických pracovníků. Podmínky odborné kvalifikace pro výuku ve víceletém gymnáziu podle právního předpisu (§ 3 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů) aktuálně splňují všichni interní vyučující, kteří mají ve škole plný úvazek, nesplňuje pouze jeden externista s dohodou o pracovní činnosti do 30. 6. 2014.

Škola klade důraz na průběžné (formální i neformální) vzdělávání pedagogů a jejich úzkou spolupráci s partnery (včetně zahraničních). Studium k prohlubování odborné kvalifikace koresponduje se záměry ŠVP; aktuálně je orientováno zejména na vhodné začleňování informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) do průběhu vzdělávání (projekt „ICT podporuje moderní způsoby výuky“), mobilitu a rozvoj jazykových kompetencí pedagogů a realizaci maturitní zkoušky. Pedagogové vykonávající specializované a metodologické činnosti (výchovné poradenství, koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií) absolvovali požadované kvalifikační studium. Vedení školy systematicky podporuje začínající učitele a vytváří jim vhodné podmínky pro adaptaci a dobré pracovní výsledky. Nastavený systém odměňování pedagogických pracovníků vychází z cílů vzdělávání, priorit školy a realizovaných ŠVP; stanovená struktura pracovní doby pedagogických pracovníků je v souladu s právními předpisy. Silnou stránkou instituce je pozitivní celkové klima v pedagogickém sboru, které příznivě ovlivňuje průběh vzdělávání a promítá se do všech oblastí života školy.

Výuka je realizována v celkem 25 učebnách, z nichž 15 je koncipováno jako učebny odborné. Vzdělávání žáků probíhá v čistém a podnětném prostředí. Šatny jsou vybaveny menšími uzamykatelnými skříňkami, přičemž každý žák má k dispozici jednu. Prostorné chodby umožňují využití i pro odpočinek či přípravu žáků umístěním dostatečného počtu kusů stolů a sedacího nábytku. Jako nadstandardní lze označit společný prostor školní knihovny a studovny s každodenní obsluhou v čase vyučování (do 14,30 h). Žákům je tak k dispozici kultivující prostředí, kde kromě zapůjčených knih mohou využívat také čtyři počítače s připojením na internet, wi-fi připojení a prostřednictvím přeplacených čipových



karet rovněž kopírku se scannerem. Pitný režim je zajištěn prostřednictvím automatů na nápoje a kantýny. Stravování žáků probíhá ve školní jídelně v budově školy.

Od poslední inspekční návštěvy došlo k významnému zlepšení v oblasti vybavenosti výpočetní a prezentační technikou. Ve škole je vyučujícím k dispozici 14 dataprojektorů, z nichž tři jsou využity vždy společně s interaktivní tabulí. Kromě toho škola vlastní jeden přenosný dataprojektor využívaný spíše pro zabezpečení organizačních či mimořádných vzdělávacích akcí. Vlastní ICT slouží specializovaná učebna vybavená 17 žákovskými a jedním učitelským PC. Z výchovného hlediska je pozitivní striktní nastavení pravidel užívání wi-fi žáky a vytvoření mechanismů, jak v rámci možností kontrolovat jejich dodržování.

Škola má dobré podmínky pro realizaci přírodovědného vzdělávání. K výuce fyziky, chemie i biologie je vždy k dispozici odborná učebna a laboratoř. Pro výuku fyziky škola zakoupila prostřednictvím projektu „Oranžová učebna“ financovaného z prostředků Nadace ČEZ učební pomůcky v celkové hodnotě 190 000 Kč. Chemická laboratoř se sedmi pracovními místy je vybavena rozvodem vody (ke dřezu i pro připojení vodní vývěvy), zemního plynu a elektřiny (bezpečné napětí i standardní zásuvky 220 V), přínosem je oddělený prostor váhovsky vybavený staršími, ale funkčními předvážkami, poloautomatickými a automatickými analytickými vahami. Efektivitu výuky biologie zvyšuje využívání bohaté sbírky přírodnin a vycpanin. Vybavenost mikroskopy a dalšími pomůckami je na požadované úrovni. V době inspekční návštěvy byla připravena rekonstrukce učebny biologie.

Škola podporuje též estetické vzdělávání žáků. Od poslední inspekční návštěvy byla zrekonstruována a nově vybavena učebna výtvarné výchovy, která žákům poskytuje pro jejich tvůrčí práci vhodné podmínky a podnětné prostředí.

Gymnázium má velmi dobré materiální předpoklady pro realizaci tělesné výchovy. V roce 2010 byly vybaveny prostory pro kondiční cvičení a aerobic. Součástí zázemí standardně vybavené tělocvičny jsou šatny se sprchami. Součástí areálu školy je rovněž sportovní hřiště vybavené tzv. umělou trávou. Na rok 2015 je připravena jeho rekonstrukce, jehož součástí bude i celková výměna povrchu. Výhodná je i existence malého plaveckého bazénu v části školní budovy, což usnadňuje jeho využití v rámci tělesné výchovy.

Instituce vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj, sleduje oblast bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáky a zaměstnance seznamuje s bezpečnostními riziky. Z celkového počtu 16 evidovaných žákovských úrazů ze školního roku 2012/2013 a 2013/2014 do data inspekce se v naprosté většině (88 %) jednalo o poranění při tělesné výchově. Budova nemá bezbariérový přístup.

Koncepční záměry rozvoje školy jsou podporovány zřizovatelem, instituce určuje priority podle svých rozpočtových možností, dopady rozhodnutí o alokaci finančních zdrojů sleduje a vyhodnocuje. Finanční prostředky ze státního rozpočtu používá škola efektivně k naplnění cílů svých ŠVP, v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Instituce vhodně zapojuje vícezdrojové financování. Aktuálně je gymnázium řešitelem projektu financovaného prostřednictvím ESF „ICT podporuje moderní způsoby výuky“ s rozpočtem téměř 1,2 milionu Kč a spolupracuje na projektech „Pracujeme s nadanými žáky i s žáky ohroženými předčasným odchodem ze vzdělávání“.

Počet žáků, který má zásadní vliv na objem prostředků z nejdůležitějšího zdroje financování školy, byl v posledních třech letech prakticky stabilní. Za stejné období se podíl základní dotace ze státního rozpočtu na zdrojích hlavní činnosti školy mírně snížil z téměř 72 % v roce 2011 na 68 % v roce 2013. Dalšími zdroji financování v letech 2011



až 2013 se staly zejména dotace na provoz od zřizovatele (17 – 18 %), dále prostředky rozvojových programů MŠMT (kolísavý trend v rozmezí 1 – 7 % celkových zdrojů), příjmy z doplňkové činnosti školy (zejména pronájmy) a od roku 2012 rovněž prostředky Evropského sociálního fondu (dále „ESF“) získané v rámci projektu „EU Peníze středním školám“ (2 – 3 %). V rámci provozní dotace hradí Liberecký kraj prostřednictvím rozpočtu školy roční nájem za budovu instituce.

Instituce pravdivě informuje veřejnost a zájemce o studium obou vyučovaných oborů. Se vzdělávací nabídkou a postupem při přijímání ke vzdělávání se uchazeči seznamují prostřednictvím webových stránek školy, na burzách středních škol a veletrzích vzdělávání, během dnů otevřených dveří i při návštěvách žáků ze základních škol z Turnovska a Železnobrodská, jimž je umožněno strávit v gymnáziu jeden den a účastnit se výuky. Základní informace o škole jsou aktualizovány v katalogu škol.

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení, splňuje podmínky správního řízení. Kritériem pro přijetí jsou výsledky testů z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů s přihlédnutím k výsledkům dosaženým v posledních ročnících předchozího vzdělávání v základní škole.

Materiální i personální podmínky k realizaci cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech jsou na požadované úrovni. Škola využívá vícezdrojové financování, priority určuje podle svých rozpočtových možností, finanční prostředky ze státního rozpočtu využívá v souladu s cíli deklarovanými v ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola naplňuje učební plány podle schválených ŠVP. Prostřednictvím disponibilních hodin je cíleně posílena především výuka cizích jazyků, matematiky a ICT. Předměty z těchto vzdělávacích oblastí a oborů jsou v interní školní terminologii zvané jako „obslužné předměty“, což ve vzdělávací koncepci instituce vyjadřuje fakt, že při formativním vzdělávání poskytují žákům kompetence potřebné pro jejich rozvoj i v dalších vzdělávacích oblastech a budoucím profesním uplatnění.

Další možnosti rozvoje specifických zájmů žáků poskytuje bohatá nabídka volitelných předmětů poskytujících nadstavbu k základnímu učivu z již zmíněných „obslužných předmětů“ nebo z přírodovědného či společenskovedního vzdělávání. Podporu, kterou škola poskytuje volitelným aktivitám, lze označit jako nadstandardní.

Z pozorování při hospitační činnosti a rozhovorů s jednotlivými vyučujícími vyplývá, že oba školní vzdělávací programy nejsou pedagogickými pracovníky školy chápány pouze jako formální dokumenty, ale jako živý a funkční materiál poskytující rámec pro efektivní a koncepčně promyšlenou výuku ve škole.

Škola průběžně identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, talenty a žáky cizince a přijímá účinná opatření k zajištění optimálních podmínek pro jejich rozvoj. Aktuálně v letošním školním roce nevykazuje žádné žáky se zdravotním postižením individuálně integrované v běžné třídě, pěti žákům umožňuje vzdělávat se podle individuálních vzdělávacích plánů evidovaných po 30. 9. 2013. Ve výuce jsou doporučení ve schválených individuálních vzdělávacích plánech realizována. Spoluprací se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologické poradny v Turnově a v Semilech) zkvalitňuje instituce vlastní poradenskou a konzultační pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Dne 1. ledna 2012 vstoupila škola do projektu „Pracujeme s nadanými žáky i s žáky ohroženými předčasným odchodem ze vzdělávání“, který organizuje Vzdělávací



centrum Turnov o.p.s., jež má sídlo v budově školy. Škola se účastní aktivity „Rozvíjení nových metod a forem práce s nadanými žáky“ a realizuje workshopy zaměřené na informatiku, biologii, chemii, fyziku, technický základ, anglický debaťní klub, tvůrčí psaní, rétoriku a debaťní klub.

Příznivé klima školy a její vnitřní život vytvářejí bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Instituce má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí obsahuje školní řád. Významná pozornost je věnována adaptaci nově příchozích žáků na nové školní prostředí. Škola pořádá pravidelně harmonizační týden na školní chatě v Pasekách nad Jizerou, jehož obsah směřuje k utváření vazeb v kolektivu a klíčových kompetencí, které vedou k úspěšnému studiu a komunikaci v rámci třídy.

Vzdělávání probíhalo v čistém a esteticky působícím prostředí, příprava vyučujících na výuku byla pečlivá, v hodinách vládla oboustranně vstřícná pracovní atmosféra. Pedagogové byli s žáky v neustálém kontaktu a v případě potřeby jim dokázali poradit a vhodně reagovat na podněty. Jejich velmi dobrá odborná úroveň se odrazila v chování žáků, kteří své pedagogy respektovali a využívali nabízených možností o probírané látce přemýšlet, diskutovat a vznášet argumenty. V průběhu vzdělávání byly používány účinné moderní metody, zvolené aktivity podporovaly celkový osobnostní rozvoj žáků včetně klíčových kompetencí deklarovaných v ŠVP. Nechyběla požadovaná názornost (např. vhodně zvolené demonstrační pokusy, připravené prezentace, zdroje z prostředí internetu, příkladná práce s učebnicí i velmi dobře připravené pracovní listy). Ve velké míře se dařilo podnítit a motivovat žáky k aktivní účasti na vzdělávacím procesu. Škola své žáky vhodně motivuje k účasti na různých vzdělávacích a zájmových aktivitách, olympiádách a soutěžích.

Ve sledované výuce českého jazyka a literatury byl vyučujícími ve značné míře kladen důraz na samostatný verbální projev žáků za využití dataprojekce. I další pestré formy a metody práce vedly žáky k rozvoji čtenářské, sociální a informační gramotnosti. Podpora těchto gramotností přispívala k utváření komunikativních a občanských kompetencí a kulturního a historického povědomí. Vztah žáků k jazykové složce v ŠVP pojaté jako základ pro celoživotní vzdělávání je posilován profesionalitou a odborností pedagogů, jejich interakcí a komunikací se žáky.

V navštívených hodinách anglického a německého jazyka byly zaznamenány účelně volené formy a metody výuky, které podporovaly všestranný rozvoj cílových jazykových dovedností žáků. Výrazně byly zastoupeny produktivní jazykové činnosti, v potřebné míře byly rozvíjeny i receptivní a interaktivní jazykové dovednosti žáků. Zkušené pedagožky využívaly dataprojekce, poslechů a textového materiálu. Byla patrná výrazná aktivizace žáků prostřednictvím párové i samostatné práce a efektivní práce s chybou. Pro posílení jazykových kompetencí je pro školu významná spolupráce s partnerskými školami v zahraničí. Vybraní žáci 2. a 3. ročníku absolvují výměnné pobyty ve švýcarském Sargans. Jednotlivě se žáci zapojují do příhraniční spolupráce, jejímž iniciátorem a organizátorem je zejména město Turnov (partnerské město Jawor v Polsku).

Společenskovední vzdělávání svojí úrovní odpovídá gymnaziálním požadavkům. Kromě plánovaného učiva byli žáci seznamováni i aktuálními tématy. Vyučující podněcoval žáky k aktivnímu zapojení do diskuze, i když s různou odezvou. Při výkladu učitel efektivně využil prezentaci a lepšímu pochopení abstraktní látky pomáhala i vhodná ilustrativní schémata. Pozitivní je, že těžiště výuky filozofie spočívalo především v analýze



a kritickém hodnocení myšlenek probíraných filozofů, nikoliv v memorování životopisných dat. Tyto informace žáci získávají sami z dostupných zdrojů a předávají je spolužákům prostřednictvím krátkých referátů. Četba původních filozofických textů byla přesunuta především do volitelného společenskovědního semináře, což je dáno především časovými možnostmi povinného předmětu.

V hodinách matematiky vyučující vhodně přizpůsobili vyučovací metody věku a možnostem žáků. Učivo bylo upevňováno a procvičováno při řešení úloh, přičemž pozornost byla věnována kromě věcné i formální správnosti. Zejména ve sledované vyučovací jednotce v nižším gymnáziu byly kromě čistě matematických kompetencí cíleně rozvíjeny i komunikační dovednosti žáků. Samozřejmost, s jakou žáci komentovali průběh svého řešení u tabule, ukazuje, že užívání odborné terminologie ve správných souvislostech je běžnou součástí výuky. Velmi dobré zvládnutí základních pravidel a schopnost tato pravidla užívat ve správných souvislostech vede k tomu, že se žáci pouze neučí reprodukovat při řešení úloh pevně daný postup, ale osvojují si dovednost tvůrčím způsobem hledat a realizovat své vlastní strategie. V rámci přípravy na maturitní zkoušku ČŠI více doporučuje využít samostatnou domácí přípravu žáků.

Škola efektivně využívá velmi dobré materiální a personální podmínky pro rozvoj informační a přírodovědné gramotnosti svých žáků. K tomu přispívají průběžné inovace obsahu vzdělávání, důraz na osobní zkušenost žáků a promyšlené mezipředmětové vztahy. Samostatné myšlení žáků a diskuzi učitelé podporovali problémově formulovanými dotazy, zařazením aktualit, formulací hypotéz, hledáním analogií apod. I při převažující frontální organizaci vyučovacích jednotek přírodovědného vzdělávání, byli žáci aktivně zapojováni do vzdělávacího procesu živým výkladem vyučujících s množstvím příkladů z reálného života. Kromě nově probírané látky byly průběžně upevňovány základní znalosti a dovednosti žáků a zdůrazňovány širší souvislosti jednotlivých partií učiva. Pro výuku předmětů ICT byl typický vysoký podíl samostatné práce žáků s individuální zpětnou vazbou ze strany vyučujících. Vyučující kladli důraz na správnou typografickou úpravu textu, vedli žáky k samozřejmému využívání připravených podkladů a hledání vlastního řešení úlohy.

V hodině tělesné výchovy žákyně jednoznačně dodržovaly nastavená pravidla a respektovaly pokyny vyučujícího. Spektrum logicky provázaných fyzických aktivit vedlo k rozvoji obratnosti, postřehu a pohybových kompetencí žákyň. Vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu a nastavení modelu aktivního trávení volného času je ve škole věnována značná pozornost. Účast a velmi dobré výsledky školy v široké škále sportovních soutěží a turnajů, osobní příklad a entuziazmus pedagogů jsou výrazným motivačním prvkem podporujícím rovněž prevenci sociálně-patologických jevů.

Vzdělávání ve škole je doplňované pravidelně organizovanými exkurzemi. Jejich obsah zpravidla vhodně propojuje poznatky dvou i více vzdělávacích oblastí. V aktuálním školním roce byla nově zařazena exkurze žáků tercie do Prahy, která velmi dobře provázala hudební a výtvarnou složku vzdělávání a svým promyšleným obsahem významně přispěla k realizaci cílů deklarovaných v ŠVP. Koncepce exkurze, její organizace a zejména promyšlená příprava žáků ve sledované vyučovací jednotce výtvarné výchovy jsou ve svém souhrnu hodnoceny jako příkladné.

Instituce vytváří prostor pro dobrou spolupráci se zákonnými zástupci žáků, prokazatelným způsobem je informuje o výsledcích vzdělávání, o pořádaných akcích a své činnosti, poskytuje jim poradenskou pomoc. Prostřednictvím Nadačního fondu Gymnázia Turnov se rodičovská veřejnost podílí na organizování kulturních, společenských a sportovních aktivit gymnázia a podporuje talentované žáky.



Management školy podporuje aktivity školního parlamentu, umožňuje mu podílet se na správě školy (např. pořádání fotbalového a florbalového turnaje). V rámci projektu „Úvod do světa práce“ zaměřeného na kariérové poradenství spolupracuje gymnázium s Úřadem práce v Semilech. Součástí projektu je seminář vedený výchovnou poradkyní, na němž jsou žákům předávány nejaktuálnější poznatky ze zaměstnavatelské sféry.

Průběh vzdělávání je ve sledovaných předmětech na požadované úrovni a odpovídá jeho pojetí a cílům formulovaným v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia. Široká nabídka volitelných předmětů a promyšlených exkurzí jsou hodnoceny jako příkladné.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola zjišťuje a vyhodnocuje úroveň poskytovaného vzdělávání. Průběžné hodnocení žáků je předmětem jednání vedení školy, pedagogické rady, oborově zaměřených metodických orgánů i jednotlivých pedagogů. Škola analyzuje celkové výsledky žáků ve vybraných předmětech (český jazyk a literatura, cizí jazyky, matematika) a přijímá opatření ke zlepšení. Důležitou zpětnou vazbou jsou rovněž dotazníky zpracované učiteli na konci každého školního roku. Výsledky vzdělávání v českém jazyku a literatuře a v cizích jazycích jsou hodnoceny v rámci České republiky jako nadprůměrné. Výrazně pozitivně jsou hodnoceny rovněž výsledky dosahované ve výuce ICT.

Rozvoj specifických zájmů a talentu žáků pozitivně podporuje realizace nepovinného vzdělávání a zájmových aktivit v kroužku informatiky, výtvarném a astronomickém kroužku a filmovém klubu. Žáci školy se aktivně účastní celé řady vědomostních soutěží a olympiád. Vynikajících výsledků dosahují především v soutěžích zaměřených na informatiku (např. ve školním roce 2012/2013 mezi úspěchy patřila první tři místa v krajském kole matematické olympiády kategorie P, první místo v krajském kole Soutěže dětí a mládeže v programování, v obou soutěžích postup do celostátního kola). Velmi dobrých výsledků v okresních i krajských kolech dosahují žáci též ve fyzikální a dějepisné olympiádě a olympiádách v českém, německém a španělském jazyce.

Instituce soustavně a velmi dobře pracuje s výsledky externích hodnocení. Dlouhodobě sleduje tzv. „přidanou hodnotu“ v nižším i vyšším gymnáziu s využitím testů komerční společnosti, testování po třetím ročníku (projekt STZS) pomohlo žákům kvarty v rozhodování o dalším studiu, výsledky žáků téhož ročníku v rámci pilotu projektu NIQES vedly k úpravám v průběhu vzdělávání a nově zařazené testování žáků prvního ročníku víceletého gymnázia (v rámci projektu CLOSE) umožní další porovnání na konci základního i středního vzdělávání.

Příkladně koncepční budování autoevaluačních mechanismů dokresluje vytváření mapy školy s využitím externího poskytovatele. V tříletých cyklech je tak analyzován nejen aktuální stav instituce, ale také je možné podchytit její vývoj a směřovat ho žádoucím způsobem. Do těchto mechanismů jsou zapojeni kromě pedagogů a žáků také jejich zákonní zástupci.

Úspěšnost u maturitní zkoušky je dlouhodobě vysoká, škola nemá neprospívající žáky. Škola se může rovněž chlubit vysokým podílem žáků, kteří prospěli u maturitní zkoušky s vyznamenáním. Například ve školním roce 2012/2013 prospělo u zkoušky všech 53 žáků, z toho 24 s vyznamenáním.

V souladu s pojetím a cíli gymnaziálního vzdělávání formulovanými v rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia, pokračuje naprostá většina absolventů školy



(dlouhodobě 96 – 98 %) ve studiu na vysokých školách. Vzhledem k všeobecnému zaměření instituce jsou zastoupeny fakulty z nejrůznějších vědních oblastí. Výjimkou nejsou ani vysoce prestižní obory.

Škola naplňuje cíle vzdělávání deklarované ve školních vzdělávacích programech. Výsledky ve vzdělávání žáků jsou na velmi dobré úrovni, v některých oblastech (např. informatika, jazykové vzdělávání) nadprůměrné. Úspěšnost žáků je průběžně sledována a vyhodnocována.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona, výuka probíhá na základě vydaných školních vzdělávacích programů.

Silnou stránkou instituce je dlouhodobě stabilní počet žáků a výrazný převis zájemců o studium nad počtem přijatých, což škole umožňuje přijímat žáky s velmi dobrými studijními předpoklady.

Realizaci cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech umožňuje vysoce kvalifikovaný pedagogický sbor se smyslem pro týmovou práci, bezproblémová komunikace a nekonfliktní atmosféra uvnitř školy.

Škola velmi dobře pracuje s výstupy externích hodnocení, žáci gymnázia trvale dosahují velmi dobrých výsledků u maturitní zkoušky.

Podpora specifických zájmů talentovaných žáků prostřednictvím nabídky volitelných předmětů, exkurzí a volnočasových aktivit a úzká spolupráce s Výchovným centrem Turnov, o. p. s. jsou příkladem dobré praxe.

Od poslední inspekční návštěvy došlo k dalšímu zlepšení materiálních podmínek pro výuku, a to zejména v oblasti prezentační a výpočetní techniky. Instituce posílila vícezdrojové financování zapojením do projektů ESF.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. ZL-19/10-Š ze dne 30. 3. 2010 s účinností od 1. 4. 2010 a Příloha č. 1 (Specifikace nemovitého majetku) a Příloha č. 2 (Specifikace majetku) ke zřizovací listině
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 4 641/2009-21 s účinností od 1. 9. 2009 (zápis oborů vzdělání)
3. Jmenování na vedoucí místo ředitele příspěvkové organizace Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804 ze dne 29. 5. 2012 vydané na základě Usnesení Rady Libereckého kraje číslo 708/12/RK ze dne 15. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let
4. Dokument „Plán práce 2013/2014 GyTu“ ze dne 25. 8. 2014 podepsaný ředitelem školy
5. Dokument „Zápis z jednání Rady školy dne 21. 10. 2010“ podepsaný předsedou školské rady
6. Dokument „Zápis z jednání Rady školy dne 17. 10. 2012“ podepsaný předsedkyní školské rady



7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
8. Dokument „Školní vzdělávací program gymnázia Turnov, Osmiletý vzdělávací program“ s platností od 1. 9. 2007 (nižší stupeň), resp. od 1. 9. 2009 (vyšší stupeň)
9. Dokument „Školní vzdělávací program gymnázia Turnov, Čtyřletý vzdělávací program“ s platností od 1. 9. 2007 (nižší stupeň), resp. od 1. 9. 2009 (vyšší stupeň)
10. Dokument „Doplnění ŠVP“ čj. 111/2013 ze dne 17. 10. 2013 podepsaný ředitelem školy
11. Školní řád ze dne 1. 9. 2007
12. Školní řád ze dne 24. 2. 2014
13. Dokument o seznámení zaměstnanců školy s platným zněním školního řádu ze dne 24. 2. 2014
14. Soubor dokumentů „Pedagogické rady“ (zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014)
15. Třídní výkazy všech tříd vedené ve školním roce 2013/2014
16. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu kontroly
17. Zápisy předmětových komisí ve školním roce 2013/2014
18. Tematické plány jednotlivých předmětů na školní rok 2013/2014
19. Dokument „Vlastní hodnocení školy 2013“ ze dne 28. srpna 2012 podepsaný ředitelem školy
20. Dokument „Povolení výjimky pro navýšení počtu žáků ve třídě 1.C“ ze dne 8. 3. 2013 podepsaný členkou Rady Libereckého kraje
21. Soubor dokumentů „Mapa školy“ vydaný externím poskytovatelem dne 21. 5. 2012
22. Dokument „Pravidla pro přístup k WiFi na GyTu“ ze dne 29. 8. 2011
23. Kniha úrazů vedená od 5. 9. 1996
24. „Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2013-14“, ze dne 8. 9. 2013
25. Zápis z jednání školské rady dne 27. 2. 2014
26. Zpráva o činnosti organizace za rok 2012, 2011
27. Personální dokumentace ředitele školy a ostatních pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
28. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 5. 2. 2014, <http://rejskol.msmt.cz>]
29. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013 [online: 5. 2. 2014, <http://www.uiv.cz>]
30. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013 [online: 5. 2. 2014, <http://www.uiv.cz>]
31. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2011, k 31. 5. 2012 a k 31. 5. 2013 [online: 5. 3. 2014, <http://www.uiv.cz>]



32. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012, k 31. 12. 2011, k 31. 12. 2010
33. Údaje o účelových dotacích poskytnutých škole v letech 2012, 2011 a 2010
34. Údaje o rozvojových programech, do kterých se škola zapojila v letech 2012, 2011 a 2010
35. Údaje o zapojení do projektů financovaných z ESF v letech 2010 - 2012
36. Vybrané údaje z hlavní knihy o struktuře nákladů v letech 2012, 2011 a 2010
37. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠIL-2/10-L ze dne 27. 1. 2010
38. Webové stránky školy na adrese <http://www.gytu.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu PaedDr. Dany Rozkocové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jehož se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Jana Čermáková v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Ivana Kolářová v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Eva Žižková v. r.

V Liberci 4. 4. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslav Vávra, ředitel školy

Miroslav Vávra v. r.

V Liberci dne 8. 4. 2014



Připomínky ředitele školy

24. 4. 2014

Připomínky nebyly podány.