



**Česká školní inspekce**  
**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Obchodní akademie, Beroun 2, U Stadionu 486**

**Adresa: U Stadionu 486, 266 37 Beroun 2**

**Identifikátor školy: 600 006 832**

**Termín konání inspekce: 21. -24. únor 2005**

<b>Čj.:</b>	f6-1202/2005-5093
<b>Signatura:</b>	ob2fy519

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Obchodní akademie, Beroun 2, U Stadionu 486, škola s 85letou tradicí, je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Středočeský kraj. V souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným dne 13. listopadu 2001 pod čj. 28753/01-21 s účinností od 18. 9. 2001 realizuje škola studijní program 63-41-M Ekonomika a podnikání. Formou denního studia poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletém oboru vzdělávání 63-41-M/004 Obchodní akademie. Škola také sdružuje domov mládeže s kapacitou 160 lůžek, školní jídelnu s kapacitou 350 jídel a státní jazykovou školu s kapacitou 350 žáků.

V době konání inspekce studovalo ve dvanácti třídách čtyř ročníků celkem 355 žáků, celková schválená kapacita školy (380 žáků) tak byla naplněna na 93,42 %. Ve škole studují dva žáci s cizí státní příslušností.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky a průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře, v občanské nauce, v matematice, v matematických cvičeních a matematických metodách, v informační technologii a v odborných ekonomických předmětech (ekonomika, účetnictví, ekonomická cvičení, písemná a elektronická komunikace a obchodní korespondenci) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oboru vzdělávání 63-41-M/004 Obchodní akademie ve školním roce 2004/2005.
- Realizace tematicky zaměřené inspekce: Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2004/2005 zajišťuje ve škole vzdělávání a výchovu celkem třicet pedagogů včetně ředitele školy, který splňuje předpoklady pro výkon pedagogického pracovníka a ředitele svojí odbornou kvalifikací a praxí.

Z pohledu požadované odborné kvalifikace je výuka českého jazyka a literatury a občanské nauky zabezpečena na vynikající úrovni. Českému jazyku a literatuře vyučují čtyři odborně a pedagogicky způsobilé učitelky. Ve škole je týdně vyučováno 48 hodin českého jazyka a literatury. Předmět občanská nauka vyučuje plně kvalifikovaná učitelka v devíti hodinách týdně.

Předměty matematika, matematická cvičení a matematické metody jsou zajišťovány třemi vyučujícími s odpovídajícím odborným a pedagogickým vzděláním a jedním vyučujícím pouze s pedagogickým vzděláním. Týdně se v současné době vyučuje 54 hodin těchto předmětů, z tohoto počtu plně kvalifikovaně 46 hodin tj. 85 % hodin.

Předmět informační technologie vyučují čtyři vyučující, žádný z nich není pro předmět odborně kvalifikován. Jeden vyučující má ukončené pouze středoškolské vzdělání s praxí v oboru.

Výuka odborných ekonomických předmětů je zajištěna jedenácti vyučujícími, deset z nich splňuje podmínky odborné kvalifikace a jeden je nekvalifikovaný. Tato skutečnost negativně neovlivnila kvalitu výuky, neboť se jedná o vyučujícího s pozitivním vztahem k vyučovanému oboru a praxí v oboru.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Úvazky vyučujících jsou stanoveny s ohledem na možnosti školy, vychází vzdělání vyučujících i jejich zkušenosti z předchozí praxe. V některých sledovaných oblastech (viz kapitola průběh a výsledky vzdělávání) se negativně projevuje jistá konzervativnost a někdy rutinní styl práce (např. v ekonomických předmětech). Organizace činnosti a provozu školy je jednoduchá a funkční. Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupkyně. Přesně stanovené kompetence vedoucích pracovníků (včetně zastupitelnosti) jsou písemně zpracované. Povinnosti pedagogických pracovníků jsou vymezeny Pracovním řádem pro pracovníky škol a školských zařízení, které jsou dále konkretizovány v *Organizačním řádu školy a v materiálu Organizační zabezpečení školního roku 2004/2005*.

Vnitřní informační systém umožňuje včasnou a pravidelnou informovanost učitelů. Sdělení (aktuální i dlouhotrvající) jsou zveřejňována na nástěnkách umístěných ve sborovně. Přenos informací umožňuje školní rozhlas, připojení všech kabinetů na Internet a webové stránky školy.

K řízení výchovně vzdělávací činnosti jsou stanoveny poradní orgány. Ve škole pracuje pět předmětových komisí. Plán činnosti těchto komisí zpracován není, předložené zápisy svědčí o tom, že jsou svolávány několikrát během školního roku a jsou na nich řešeny aktuální úkoly a problémy (např. projednávání tematických plánů, výběr témat k maturitní zkoušce, organizace soutěží, materiální zabezpečení výuky, aj.). S ohledem na hodnocení některých ukazatelů kvality vzdělávání (viz kapitola Průběh a výsledky vzdělávání), zvláště organizace výuky, používané formy a metody práce ve spojení s využitím didaktické techniky, má v práci předmětových komisí menší prostor metodika výuky. Pedagogická rada, poradní orgán ředitele školy, se schází podle stanoveného plánu. Součástí zápisů z pedagogických rad jsou informační listy o prospěchu a chování žáků, neobsahují ale analýzu a hodnocení výchovně vzdělávací práce školy. Poradní funkce rady je z nich málo zřejmá.

Vedení pracovníků je zajišťováno systémem dobře zpracovaných vnitřních dokumentů (*Organizace školního roku 2004/2005, Plán práce na školní rok 2004/2005, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2004/2005*), projednáváním aktuální problematiky na pedagogických a provozních poradách a přímým kontaktem s pracovníky.

Kontrolní systém je vytvořen a postihuje celou organizační strukturu, avšak jeho realizace obsahuje rezervy. Kontrolu výchovně vzdělávacího procesu provádí ředitel a jeho zástupkyně. V systému hospitační činnosti je neprůkazně propojena analýza kvality vyučování s hodnocením vyučujících a přijetím konkrétních opatření ke zkvalitnění výuky. Všechna kontrolní zjištění jsou písemně zaznamenávána, chybí však následná kontrola, zda zjištěné nedostatky byly odstraněny. Rozsah kontrolní činnosti je dobrý, menší je její účinnost.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází především z nabídky pedagogických center, ředitel školy klade důraz na získávání informační gramotnosti v rámci programu SIPVZ a aktualizaci znalostí vyučujících odborných předmětů. Akce pořádané k metodice výuky jednotlivých předmětů nebo využívání moderních metod a forem zefektivňujících vyučování nebyly v předcházejícím ani probíhajícím školním roce navštíveny. Pomoc nekvalifikovaným vyučujícím zajišťují zkušení pedagogové, avšak jejich uvádějí učitelé nejsou pevně stanoveni.

Hodnocení pracovníků školy se děje během pohovorů s ředitelem školy. Kritéria hodnocení pracovníků jsou uvedena ve *Vnitřním platovém předpise OA Beroun*. Pro přiznání nenárokových složek platu chybí větší diferenciaci a účinnější motivace ke zkvalitnění výuky využíváním nových metod a forem výuky.

Vedení školy spolupracuje s Radou rodičů a podporuje činnost studentského parlamentu. Veškeré získané informace a podněty využívá pro zlepšení organizace školy.

*Personální podmínky vzdělávání mají celkově dobrou úroveň.*

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Budova, ve které škola společně s pedagogickou školou sídlí, je majetkem Středočeského kraje. Výchovně vzdělávací činnost je realizována ve dvou podlažích objektu.

Škola má ve vztahu k počtu žáků a vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky. Výuce je určeno dvanáct kmenových tříd, z nichž jedna je vybavena i pro výuku dějepisu a zeměpisu, pět jazykových učeben, dvě učebny písemné a elektronické komunikace a dvě odborné učebny výpočetní techniky. Škola využívá nově zrekonstruovanou tělocvičnu a plavecký bazén. K dalšímu prostorovému zázemí patří sborovna, kabinety, ředitelna a kanceláře. Šatny v suterénu i zmodernizované sociální zařízení pro žáky i učitele jsou na velmi dobré úrovni. Ve škole jsou nápojové automaty, žáci mají možnost po celý den využívat služeb školního bufetu. Možnost stravování nabízí i jídelna v budově školy.

Ve škole je zřízena žakovská knihovna obsahující přes 5 850 titulů. Nové knižní tituly jsou dvakrát ročně do knihovny nakupovány prostřednictvím sponzorských darů Rady rodičů OA Beroun. Žáci mají o přestávkách volný přístup na Internet stejně jako v době mimo vyučování. Ve škole chybí prostory pro pasivní i aktivní relaxaci a informační centrum, kde by si žáci mohli informace sami vyhledávat.

Třídy jsou ve škole prostorné, většinu je možno v případě potřeby zastínit. Tyto jsou postupně vybavovány novým školním nábytkem, jejich výzdobě je, až na výjimky, věnována malá pozornost, málo podnětně působí i chodby školy. Vymalování a výměnu podlahových krytin vyžaduje řada tříd a společných prostor, větší pozornost zasluhuje i průběžná drobná údržba.

Škola je vybavena funkční didaktickou technikou. V jazykových učebnách a některých kmenových třídách jsou napevno zabudované televizory a videopřehrávače, k dispozici jsou zpětné projekory a radiomagnetofony.

Výuka českého jazyka a literatury probíhala v kmenových učebnách, které nijak k výuce předmětu nemotivovaly. Při vyučování byly používány vhodné učebnicové texty, tituly umělecké literatury, namnožené odborné texty, jazykové příručky. Žáci mohou využívat žakovskou knihovnu. Vyučující mohly využívat fond audiovizuální techniky školy pouze v několika učebnách, avšak nečinily tak. Výuka na počítačích (jazykové programy) neprobíhala. Zázemí pro výuku českého jazyka a literatury je průměrné.

Vyučování občanské nauky bylo podpořeno vhodnými učebnicemi, vyrobeným materiálem pro zadávání problémových úkolů, videonahrávkami, texty s aktuálními zprávami, odbornými texty. Pro názornost výuky byl používán zpětný projektor se sadou fólií. V hodinách byly žákům doporučovány další učební texty, které v navštívených hodinách neměli k dispozici. Výuka se odehrávala v kmenových učebnách, ve kterých byla náležitě využita didaktická technika sloužící větší názornosti. Vybavení školy pro výuku občanské nauky je velmi dobré.

Materiální zázemí pro výuku matematiky je, stejně jako při minulé inspekci, velmi omezené. Využívat lze zpětný projektor, který je nutno do tříd přenášet, což sťažuje práci vyučujícím a snižuje efektivitu výuky. Dále škola disponuje několika modely těles, fóliemi do meotaru a rýsovacími potřebami pro vyučující. V jedné ze tříd je umístěno několik nástěnných obrazů, vzorců a matematických vztahů.

Zkvalitnění výuky předmětu informační technologie i výuky ostatních předmětů (např. ekonomických cvičení) představuje vybudování druhé odborné učebny výpočetní techniky (celkem 36 PC). V další odborné učebně (využívané pro výuku obchodní korespondence písemné a elektronické komunikace) je 19 počítačů. Pro zaměstnance školy je k dispozici 20 počítačů. Všechny počítače jsou připojeny ke školní síti a Internetu. Základní vybavení je

OS WIN 2000 SP4, MS Office 2003, Zoner Callisto 5, Zoner Photo Studio 7, Open Office org., AVG 7, běžné freewarové uživatelské programy. Ve vybavení školy jsou také scannery, tiskárny, kopírky a tři dataprojektory.

Výuka odborných ekonomických předmětů probíhala v běžných učebnách, v odborné učebně písemné a elektronické komunikace vybavené dostatečným množstvím elektronických psacích strojů a v učebně výpočetní techniky. Škola vlastní a v hodinách ekonomických cvičení využívá software pro vedení účetnictví, program pro nácvik psaní desetiprstovou hmatovou metodu na PC. Běžně žáci využívají textový editor WORD a tabulkový procesor Excel. K dispozici je meotar, u vyučujících jsou uloženy odborná literatura a časopisy. Pokud existují vhodné učebnice, žáci si je na doporučení vyučujících kupují, popř. nahrazují kopírovanými materiály. Další zdroje informací mohou najít na internetu nebo v knihovně. Materiálně-technické zázemí pro výuku ekonomických předmětů je průměrné, stejně jako jejich využití v době konání inspekce.

Ředitel má zpracovanou koncepci rozvoje materiálně-technické základny školy. Z plánu, který byl připraven pro roky 2003-2005 se většina úkolů podařilo splnit, např. modernizace učeben výpočetní techniky, rekonstrukce sociálních zařízení, atd. V dalším plánu s cílovým stavem ke konci roku 2006 je další modernizace stávajícího počítačového vybavení, získání nových, aktualizovaných a pro výuku potřebných programů, postupné využití počítačové sítě i k výuce dalších předmětů (matematika, cizí jazyky, aj.). Vedení školy si uvědomuje nezbytnost většího využití stávajících pomůcek vyučujícími a s tím spojené zlepšení názornosti výuky.

*Materiálně-technické zázemí je ve sledovaných předmětech celkově hodnoceno jako dobré.*

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučovaný obor**

Vyučovaný obor 65-41-M/004 Obchodní akademie škola realizuje v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Výuka je v souladu s platnými učebními dokumenty (první až třetí ročník učební dokumenty MŠMT ze dne 23. srpna 2001 čj. 23 842/2001-23 s platností nejpozději od 1. září 2002). Čtvrtý ročník dokončuje výuku podle starších, ale pro tento ročník platných učebních dokumentů MŠMT ze dne 24. června 1994 čj. 19 295/94-23 s platností od 1. září 1994. V práci s těmito dokumenty se objevily nedostatky. Škola vyučovala ve školních letech 2001/2002 až 2004/2005 první až čtvrtý ročník podle učebního plánu MŠMT čj. 14 073/93-23. Kontrolou tohoto rozpracovaného učebního plánu dle vyučovacích předmětů, týdenních hodinových dotací a ročníků bylo zjištěno, že u předmětu výpočetní technika není dodržena minimální závazná hodinová dotace šest hodin (škola rozepsala a dosud odučila pět vyučovacích hodin - ve druhém ročníku 2 hodiny týdně a ve třetím ročníku 3 hodiny týdně) za čtyřleté studium. Ani v rozpracovaném učebním plánu čj. 23 842/2001-23 pro školní rok 2004/2005 nedodržela škola povolené limity úprav – ve třetím ročníku je překročen maximální počet týdenních vyučovacích hodin o jednu hodinu (místo 33 možných je zařazeno 34).

Možnost profilace volbou výběrových odborných předmětů je velmi malá. Povinnými pro všechny žáky jsou předměty ekonomická cvičení, ekonomické teorie, konverzace v cizím jazyce, matematická cvičení, matematické metody a psychologie. Charakter volitelného předmětu mají pouze předměty matematické metody a psychologie. Jinou možnost volby škola nenabízí, tím se ztrácí prostor pro svobodnou odbornou orientaci žáků. Schází více

činnostně orientovaných aktivit s vazbou na reálnou ekonomickou praxi a integrace výuky ekonomických předmětů. Škola zatím nevyužila možnost začlenit do časového harmonogramu školního roku projektový týden, ve kterém by žáci prezentovali své práce. V souladu s požadavky učebních dokumentů je ve třetím ročníku zařazena souvislá odborná praxe na pracovištích smluvních partnerů.

Povinná dokumentace je řádně vedena a zachycuje průběh vzdělávání. Výjimkou jsou některé málo vypovídající a opakující se zápisy probraného učiva v třídních knihách (např. třída 4. C – ekonomika: zápis 14x ekonomické propočty) a řádné plnění učebních plánů (např. ztráty plánovaných hodin výpočetní techniky - ve školním roce 2003/2004 se z plánovaných 102 hodin za školní rok ve třetích ročnících odučilo pouze 82 až 91 hodin na třídu). *U protokolu o maturitních zkouškách* chybí vzor vysvědčení pro vystavení duplikátu. Drobné formální nedostatky v *třídních výkazech* byly odstraněny během inspekce. *Protokoly o komisionálních zkouškách* za školní rok 2003/2004 jsou pečlivě vyplněny.

Dodržování učebních osnov je kontrolováno vedením školy během hospitační činnosti. Podpurným mechanismem kontroly plnění učebních osnov je zpracování časově-tematických plánů jednotlivými vyučujícími a následná kontrola jejich obsahu ředitelem. Učební osnovy jsou plněny. Opatření k nápravě a následné kontrole, vyplývající z hospitační činnosti, jsou však přijímána výjimečně.

Hospitační činnost vedení školy dokládá, že kontrolní systém probíhá, je písemně deklarován a rozpracován. Výše uvedené nedostatky dokazují, že systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov vykazuje určité rezervy a není důsledný.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je upravena v řádu školy a rozvrhu hodin. *Školní řád OA Beroun* dobře vystihuje práva a povinnosti žáků. Od poslední inspekce byl doplněn o ustanovení týkající se zákazu nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Žádný z vnitřních předpisů školy neuvádí pravidla pro hodnocení prospěchu a chování žáků, postup do vyššího ročníku a výchovná opatření. Z těchto důvodů a vzhledem k novým právním předpisům platným od 1. ledna 2005 vyžaduje školní řád inovaci. *Provozní řády učeben* jsou zpracovány a vyvěšeny.

Počet hodin v rozvrhu jednotlivých tříd odpovídá jejich učebním plánům. Z hlediska psychohygieny není jeho skladba vždy ideální, řazení předmětů a rytmizace vyučovacích hodin (např. ve třídě 1.B v pondělí, 3.B ve středu zařazení matematiky na neproduktivní polední hodiny, ve třídě 3.B tříhodinová týdenní dotace účetnictví ve dvou dnech za sebou – pondělí, úterý) ovlivňují mimo jiné i organizaci výuky. Nevhodné z hlediska psychohygieny je také přecházení žáků na každou hodinu do jiné třídy, čímž se zkracuje čas na jejich relaxaci a přípravu na další hodinu. V rozporu s právní předpisem v rozvrhu hodin chybí přestávka v délce patnáct až dvacet minut, která se zařazuje zpravidla po druhé vyučovací hodině.

Informační systém vůči žákům a rodičům je na běžné úrovni. Žáci získávají informace prostřednictvím třídních učitelů nebo z nástěnek umístěných na chodbách školy. Rodiče nebo zákonní zástupci jsou průběžně informováni o studijních výsledcích formou zápisů do studijních průkazů. Ucelenější informace mohou získat na pravidelně konaných rodičovských schůzkách. V případě závažné změny v prospěchu a chování žáka informuje třídní učitel telefonicky nebo písemně. Informace o škole mohou rodiče také získat na webových stránkách.

## Český jazyk a literatura

Rozdělení učiva do jednotlivých ročníků provedla předmětová komise v souladu s učebními osnovami. Díkce učebních osnov není zcela naplněna u komunikační složky předmětu, která dominuje v prvním ročníku studia, v dalších se již objevuje velmi okrajově. Její rovnoměrné zastoupení ve všech částech studia řeší předmětová komise. Konkrétní zápisy v třídních knihách dokládají, že učební osnovy jsou plněny. Cíle výuky byly přiměřeně stanoveny vzhledem ke studijním oborům a profilu žáka obchodní akademie. S probíranými tématy byli žáci na začátku hodin seznámeni. Učitelky se ve značné většině zaměřovaly na obsah hodiny, formy, jakými učivo předávaly, byly druhotné. Jejich hlavní snahou bylo předat žákům maximum informací.

Výuku českého jazyka a literatury zajišťují čtyři vyučující. V průběhu inspekce bylo hospitováno opakovaně u všech vyučujících celkem ve třinácti hodinách. Jejich odborná a pedagogická způsobilost je vynikající, neboť všechny splňují dané kvalifikační předpoklady. Menší měrou ovlivnilo dosažené vzdělání vyučujících rozmanitost aplikovaných forem a metod práce.

Materiální podpora výuky patřila ke slabším stránkám navštívených hodin. Dostupných pomůcek a audiovizuální techniky vyučující nevyužívaly, základní dominantou byly mluvené slovo, práce s uměleckým či odborným textem. Práce s učebnicí byla zastoupena okrajově. Prostředí kmenových učeben není ve vztahu k předmětu motivující, ale umožňuje realizaci stanovených výchovných a vzdělávacích cílů.

Ve většině hodin dominoval tradiční styl výuky předávání hotových informací formou věcně správného výkladu kombinovaného s frontálně kladenými otázkami téměř po celou vyučovací hodinu. Jednotvárnost takové organizace výuky se projevila únavou žáků a postupnou ztrátou pozornosti. Zvolený model vyučování přiměl k tvůrčí práci pouze aktivní jedince. Činnostní pojetí vyučování často absentovalo, vyučující odváděly maximum práce za žáky. Skupinová práce či práce ve dvojicích se objevila v pěti hodinách ze třinácti sledovaných. Z hlediska používaných metod a forem práce byly navštívené hodiny celkově málo rozmanité, zvolená organizace většinou znemožňovala žákům aktivní zapojení do výuky s možností hledat a nacházet vlastní řešení.

Oblast interakce a komunikace je nejlépe hodnocenou oblastí výuky českého jazyka a literatury. Vzájemný vztah učitelek a žáků byl korektní, vstřícný, daná pravidla byla respektována. Přesto některé hodiny trpěly zdouhavostí a malou efektivitou. Při svých odpovědích nebyli žáci ve značné většině vedeni ke spisovnému užívání mateřského jazyka. K rozvoji komunikativních dovedností vhodně přispěly literární referáty. Organizace navštívených hodin nevytvořila potřebný prostor pro praktický nácvik jazykových dovedností žáků.

Výraznější průběžné či závěrečné hodnocení výkonu žáků scházelo ve všech hodinách. S absencí jakéhokoliv hodnocení úzce souvisela i malá motivace žáků. Vyučující často vycházely z představy automatického zájmu žáků o předmět, kdy motivujícím bylo pro žáky samotné téma hodiny. Žáci pracovali se zaujetím především v hodinách, které preferovaly skupinovou práci. Frekvence klasifikace je dostatečná, vyučující ji získávají tradičním zkoušením (ústní, písemné testy, kontrolní diktáty a slohové práce). Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků využívaly vyučující výjimečně.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura byly hodnoceny jako dobré.***

## **Občanská nauka**

Ve škole je jako povinný předmět občanská nauka vyučována v 1. a 2. ročnících. Výuku tohoto předmětu zajišťuje jediná vyučující. Celkově hospitace proběhly v pěti hodinách občanské nauky. Personální zajištění výuky je příkladné, neboť výše uvedená vyučující je pro předmět odborně a pedagogicky způsobilá. V žádné ze zhlédnutých hodin nebyla zaznamenána odborná či věcná chyba.

Plánování a příprava jednotlivých hodin byla velice pečlivá a svědomitá. Cíle a obsah hodin byla jasně stanoveny, úkoly byly přiměřené a učivo vždy navazovalo na předchozí výuku. Předložený časově-tematický plán je konkrétní, věcný a funkční. Konkrétní zápisy v třídních knihách dokládají, že učební osnovy jsou plněny. V přípravě kladla vyučující důraz jak na obsahovou, tak na metodickou stránku výuky. K vyučování přistupovala zodpovědně a ze všech sledovaných hospitací vyzníval její pozitivní vztah k vyučovanému předmětu.

Materiální podpora byla rozmanitá. Výuka se odehrávala v kmenových učebnách, v nichž byla využívána funkční didaktická technika. Sama vyučující využívala odborné texty, vlastnoručně vyrobené materiály sloužící k formulaci problémových úkolů. Žáci se představovali aktuálními referáty, v nichž byl kladen důraz nejen na stránku obsahovou, ale i technickou. Žáci ve všech hodinách pracovali s informacemi různého charakteru. Výuka byla velmi dobře podpořena materiálními zdroji.

V oblasti organizace, metod a forem práce se promítla systematická a smysluplná práce osobnosti vyučující. Jejím cílem bylo předávání důležitých informací, ale uvědomovala si nutnost formování žáka a utváření si jeho vlastního hodnotového řebříčku. Hodiny vynikaly pevnou stavbou, kdy všechny sledované jednotky byly zahájeny úvodem, ve kterém byli žáci seznámeni s cíli a s obsahem hodiny. Méně již korespondoval hodnotící závěr. Dominantním stylem práce byla práce ve skupinách a dvojicích. Žáci byli podněcováni ke kooperaci, řešili společně zadané úkoly. Tempo výuky bylo přiměřené, střídané aktivity na sebe navazovaly. Vyučující střídala společný postup celé skupiny a konzultace vzniklých problémů se samostatnou prací žáků a konečným porovnáváním výsledků. V dvou hodinách nezbyl čas na shrnutí probrané látky a závěr. Aplikované metody výuky byly účelné, tempo přiměřené, výukou prolínaly relaxační chvílky.

Žáci pracovali s vyučující spontánně a ochotně. Rovněž zařazování referátů vhodně zvyšovalo zájem žáků o probíraná témata. Vzhledem k atraktivitě probíraných témat podpořených videonahrávkami byla ve všech hodinách motivace a zájem žáků o výuku na vysoké úrovni, žáci byli aktivní a sami zpracovávali zadané úkoly.

Výraznou předností sledovaných hodin byla oboustranně vlídná a vstřícná komunikace mezi vyučující a žáky. Žáci mohli vyjadřovali své názory, byli vedeni k věcné argumentaci, toleranci a respektování odlišných názorů. Rozvoj komunikativních dovedností byl zaznamenán ve všech sledovaných hodinách stejně jako upevňování sebedůvěry a výchova k toleranci.

Ověřování vědomostí žáků probíhalo převážně formou opakování a zjišťování, zda žáci jsou schopni úspěšně aplikovat získané poznatky a dovednosti na praktický příklad. Hodnocení vědomostí žáků s klasifikací bylo prováděno písemnou testovou formou, rezervy byly zjištěny v menší četnosti hodnocení výkonů žáků jak v průběhu, tak v závěru vyučovacích hodin.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu občanská nauka byly hodnoceny jako velmi dobré.***



## **Matematika, matematická cvičení a matematické metody**

Žáci prvního až třetího ročníku se vyučují předmětu matematika v rozsahu tří hodin týdně (v jedné z těchto hodin jsou děleni na skupiny). Škola navýšila v souladu s učebním plánem čj. 23 842/2001-23 výuku matematiky o jednu hodinu týdně. Žáci čtvrtých ročníků se vyučují podle učebního plánu čj. 140 73/93-23 ve dvou hodinách týdně (obě jsou děleny) předmětu matematická cvičení a někteří ještě mají možnost navštěvovat ve dvou hodinách týdně ve třech skupinách výběrový předmět matematické metody. Vyučující jsou organizováni v předmětové komisi přírodních věd. Činnost komise je pravidelná a účelná.

Učitelé mají vypracovány časově tematické plány pro jednotlivé ročníky, které vycházejí z časově-tematického plánu na celý studijní cyklus. V plánech je navíc vloženo téma „Množiny a základní poznatky z matematické logiky“ v rozsahu patnácti vyučovacích hodin a některá témata z rozšiřujícího učiva. Při přípravě na jednotlivé hodiny učitelé z plánů vycházejí. Pracují se snahou dodržovat časové dotace a termíny plánované výuky. Sledované učivo bylo žákům předkládáno věcně a dborně správně.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, které stále nejsou vybaveny audiovizuální a didaktickou technikou (již zjištění inspekce z ledna 2001) a nejsou pro výuku matematiky podnětné.

Vlastní příprava na jednotlivé sledované hodiny byla rozdílná. Vyučující často vystačili s křídou a tabulí, případně učebnicí, v některých hodinách měli připraveny nakopírovaná zadání úloh. Zpětný projektor, audiovizuální technika nebo názorné didaktické pomůcky nebyly do pedagogického procesu zařazeny. Systematicky není zavedeno ani využívání výukových programů na počítačích k procvičování a opakování učiva.

Sledované hodiny měly odlišný průběh. Značná aktivita žáků, snaha a zájem byl zřejmý hlavně v dělených hodinách, kdy vyučující pracovali s polovinou třídy nebo v hodinách s vhodnou motivací (skupinová práce, soutěže při řešení tajenky). Vyučujícím se dařilo žáky aktivizovat, kontrolovat případně jim individuálně dopomáhat. V jiných hodinách docházelo v některých částech k málo efektivní výuce. Vyučující se soustředil pouze na práci žáka u tabule, ostatní žáci třídy pracovali zájmově bez aktivizace a kontroly ze strany učitelů. Žákům bylo umožněno části hodin pasivně přečkat.

Nevýhodou výuky matematiky je nevyužívání audiovizuální techniky, vyučující nemohli předkládanou látku promítat, ale byli nuceni ji diktovat nebo zapisovat na tabuli. Tím docházelo ke ztrátám času potřebným ke kontrole a dopomoci žákům. V této oblasti výuka od minulého inspekčního zjištění (leden 2001) nepokročila.

Motivace žáků je často založená na klasifikaci při ústním nebo písemném ověřování znalostí. V některých hodinách měli žáci možnost získat klasifikační pozitiva i při samostatné práci za včasné a správné řešení. Některé hodiny se prezentovaly motivačním zadáním úloh. Diferenciace požadavků na žáky vzhledem k jejich individuálním schopnostem nebyla zřetelná. Ve zdařilých hodinách docházelo v závěru ke zopakování látky a hodnocení hodiny.

Atmosféra v průběhu sledovaných hodin byla pracovní, žáci respektovali vyučující, vyučující se snažili vytvářet pozitivní klima výuky. Sledované hodiny z hlediska komunikace žáků byly rozdílné. V některých procvičovacích a opakovacích hodinách se dařilo rozvinout širší komunikaci žáků. V jiných hodinách většinou reprodukovali látku vyučující s minimální odezvou třídy.

Vyučující mají dostatek podkladů, většinou z písemných, ale i verbálních projevů, pro hodnocení a klasifikaci žáků. V jedné hodině byla vhodným způsobem využita metoda sebehodnocení. Četnosti známek a stupně hodnocení jsou přiměřené. Písemné analýzy a rozborů výsledků dosahovaných žáky ve shrnujících písemných pracích nebyly k dispozici.

Z důvodů nemoci jedné z učitelek výuka byla sledována u tří vyučujících.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách matematiky byly dobré.***

### **Informační technologie**

Předmět je vyučován jako povinné učivo v rozsahu dvou hodin týdně pro každou třídu prvního až třetího ročníku. Na obě hodiny jsou žáci děleni, učitelé pracují v souladu s učebním plánem vždy s polovinou třídy. Na výuce se podílejí čtyři vyučující. Absence odborné kvalifikace u tří z nich a absence odborné a pedagogické kvalifikace u čtvrtého z vyučujících nijak negativně neovlivňuje kvalitu výuky. Sledované učivo bylo žákům předkládáno věcně a odborně správně.

Vyučující mají vypracované plány výuky na celou dobu studia. V jednotlivých ročnících se využívají ročníkové časově tématické plány. Plány jsou ve shodě s osnovami sledovaného předmětu.

K výuce jsou určeny dvě počítačové učebny s dostatečným počtem stanic, tak aby žáci pracovali samostatně. Vyučující mají při prezentaci látky k dispozici dataprojektor. Tento byl využíván téměř v každé sledované hodině, což je vzhledem k nevyhovujícímu zatemnění hlavně v jedné ze tříd problematické. Při studiu žáci mají možnost využívat učebnice „S počítačem nejen k maturitě“ (Computer Media 2000), Excel aj. Interiér učeben je podnětný, vybavený nástěnnými obrazy a kovovou tabulí.

Žáci prvních ročníků jsou vybráni do skupin podle stupně dovedností získaných na základní škole. Obsah výuky těchto skupin je diferencován.

Cíle výuky byly stanoveny konkrétně a přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd a na začátku hodin byly jasně a srozumitelně deklarovány. Metody a organizace práce byly ve sledovaných hodinách obdobné. Vyučující učivo předkládali v postupných krocích většinou pomocí dataprojektoru promítáním na stěnu, po té nechali žáky samostatně pracovat (tvořit) a individuálně kontrolovali nebo poskytovali pomoc. Učivo bylo žákům předáváno vhodným způsobem. Žáci byli aktivní, pracovali se zájmem a snahou o porozumění a zapojení vlastní tvůrčí činnosti. Aplikované metody výuky byly účelné, tempo přiměřené.

Vzhledem k zajímavě předkládanému učivu, možnosti samostatné práce a atraktivitě předmětu byla ve všech hodinách motivace a zájem žáků o výuku na vysoké úrovni, žáci byli schopni samostatně zpracovávat zadané úkoly. Teorie byla ve většině hodin vhodně spojena s praxí, žáci si hned po výkladu mohli nové poznatky procvičit.

Žáci vyšších ročníků předávají domácí zadání pomocí elektronické komunikace s vyučujícími.

Styl převahy samostatné práce žáků, vizuálního nebo verbálního předávání pokynů a učiva od vyučujících je příčinnou menšího rozvoje verbální komunikace žáků. V oblasti této komunikace měli ve sledovaných hodinách výraznou převahu vyučující.

Ve třídách je vytvářena klidná a vstřícná pracovní atmosféra žáci aktivně reagují na aktuální dění ve výuce.

Ověřování znalostí žáků probíhá testováním, ústním zkoušením, zadáváním domácí práce a referátů. Ve sledovaných hodinách žáci většinou úspěšně aplikovali získané poznatky. Vyučující mají dostatek podkladů pro hodnocení, stupně klasifikace jsou odpovídající.

Žákům je umožněno využívat počítačové učebny a stálé připojení na internet k osobním potřebám o přestávkách.

Celkem bylo sledováno devět vyučovacích hodin u čtyřech vyučujících.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných hodinách informační technologie vynikající.***

## **Odborné ekonomické předměty (ekonomika, účetnictví, ekonomická cvičení, písemná a elektronická komunikace a obchodní korespondence)**

Hospitované předměty ekonomika, účetnictví, obchodní korespondence a písemná a elektronická komunikace jsou předměty povinného základu. Povinně výběrovým předmětem pro všechny žáky čtvrtého ročníku jsou ekonomická cvičení. Obsah výuky předmětů povinného základu vychází z platných učebních osnov. Rozvržení rámcového obsahu učiva do jednotlivých ročníků je dáno časově-tematickými plány vyučujících, které vycházejí z názvů jednotlivých kapitol učebních osnov. Rozpis učiva má roční platnost, není z něho zřejmá mezipředmětová návaznost a kontinuita v rámci jednoho vzdělávacího cyklu. U výběrového předmětu jsou učební osnovy na návrh předmětové komise schválené ředitelem školy.

Bezprostřední příprava výuky se týkala převážně obsahu výuky. Menší pozornost věnovali vyučující časovému rozvržení vyučovacích hodin a kombinaci vyučovacích metod, což se ve svém důsledku odrazilo v menší efektivitě výuky a někdy vedlo k improvizaci.

Pro výuku předmětu písemná a elektronická komunikace je využívána odborná učebna, vybavená dostatečným množstvím elektronických psacích strojů a učebny výpočetní techniky. Ostatní předměty jsou vyučovány v běžných třídách v dobrých (až na výjimky) psychohygienických podmínkách, chybí v nich jakákoli výzdoba týkající se problematiky vyučovaného oboru.

V hodinách převládá frontální styl výuky založený na výkladu nové látky a procvičení na konkrétních příkladech. Zde byl ojediněle vytvořen prostor pro samostatnou práci žáků, pro prezentaci žákovských referátů a pro práci s textem. Metody vedoucí ke spolupráci žáků při řešení problému zařazeny nebyly. Výuka byla často jednotvárná, což snižovalo celkovou efektivitu, didaktická technika (dataprojektor) byl využit jen ve dvou ze sledovaných hodin. Účinnost některých hodin podpořila práce s vhodně zvolenými učebnicemi (cvičebnice z účetnictví) a připravenými namnoženými materiály. V některých hodinách byly žákům neproduktivně diktovány i běžně dostupné informace. Vyšší úroveň měla výuka ekonomických cvičení, kde žáci řešili praktické příklady s využitím výpočetní techniky a vhodných učebních pomůcek. Výuka měla činnostní charakter s aktivním zapojením žáků.

Ve výuce zaměřené na osvojování praktických dovedností (písemná a elektronická komunikace a cvičení z administrativy) žáci pracovali individuálně při nácvičku psaní desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici PC. Na žácích bylo vidět, že jsou zvyklí samostatně pracovat, nebyli však vždy vedeni k dodržování správných návyků. V hodinách chybělo důsledné dodržování psychohygienických zásad (zařazení relaxačních chvil, střídání činností, změna tempa výuky a průběžné pozitivní motivování). Efektivitu některých hodin snižoval jejich monotematický průběh, který se odrazil v pasivitě a malém zájmu žáků. Úkoly řešené ve vyučovacích hodinách a domácí úkoly zařazují žáci do svých osobních složek. Vyučující tyto práce pravidelně klasifikují. Hodnocení žákovských prací je objektivní, odvislé od počtu chyb a čistých úhozů.

Vyučující prověřovali znalosti žáků individuálním zkoušením a krátkým písemným opakováním v úvodu hodin, které vždy vycházelo z probraného učiva. Kromě individuálního zkoušení hodnotili vyučující v průběhu hodin jen sporadicky, což vyplývalo z malé aktivity žáků. Žáci nejsou vedeni k sebehodnocení. Většina výuky postrádala závěrečné shrnutí a zopakování učiva jako zpětnou vazbu jeho pochopení žáky a zhodnocení jejich práce.

Úvodní motivace spočívala především ve sdělení obsahu hodiny. V dalším průběhu hodin však motivační výzvy často chyběly, pouze někteří vyučující dokázali zpestřit výuku aktualizací učiva, využitím mezipředmětových vztahů a uplatněním teoretických poznatků v běžném životě. Motivačně působí možnosti podmíněné dobrými vědomostmi

a dovednostmi žáků – úspěšné vyřešení úkolů školní ekonomické soutěže a postup do krajského kola, účast ve školním kole soutěže v grafických předmětech, účast v regionální soutěži, možnost složit státní zkoušku v psaní na PC. Ve čtvrtém ročníku jsou žákům zadávány seminární práce, při jejichž zpracování musí prokázat schopnost získat, utřídit, zpracovat a aplikovat získané poznatky. Výuka je vhodně doplňována (dle záznamů v třídních knihách) besedami s odborníky z praxe a exkurzemi.

Vztahy v hodinách byly bezkonfliktní, chování žáků bylo kultivované. Verbální i neverbální projev vyučujících měl dobrou úroveň. Prostor pro rozvoj některých klíčových kompetencí – zejména dělby práce a spolupráce ve skupině, práce s informacemi a komunikativních dovedností žáků byl zúžen užitím frontálních vyučovacích metod s těžištěm práce převážně na vyučujících.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v uvedených odborných ekonomických předmětech dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Kromě běžné klasifikace využívá škola testy „Maturita nanečisto“ v předmětech matematika, český jazyk a cizí jazyky. Tyto testy nejsou předávány k centrálnímu zpracování a slouží jen vyučujícím jednotlivých předmětů jako podklad pro klasifikaci. Škola se zapojila do projektu „KVALITA“ a při přijímacích zkouškách využila testy „SCIO“, které zasílá k centrálnímu zpracování.

Škola zveřejňuje studijní výsledky žáků. Systémové zpracování výsledků, jejich analýzu a přijetí opatření k odstranění nedostatků neprovádí. Škola sleduje výsledky žáků při maturitních zkouškách a jejich úspěšnost při přijímacím řízení na vysoké a vyšší odborné školy. Organizuje školní kolo olympiády v českém jazyce a vánoční meziškolní soutěž v psaní na klávesnici PC. Srovnání s jinými školami je vyvozováno na základě výsledků v regionální soutěži ekonomických znalostí, účasti v krajské soutěži v grafických předmětech, úspěšností při státních zkouškách z kancelářského psaní na PC a při státních zkouškách z jazyků. Významným úspěchem je vítězství školy v celostátní soutěži škol o nejlepší webové stránky „Webbys“ ve školním roce 2003/2004.

### **Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech celkově dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- V průběhu inspekce byla realizována tematicky zaměřená inspekce ***Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů*** s následujícím závěrem: Škola má vypracovaný minimální preventivní program zaměřený na výskyt drog ve škole. Tímto výzkum probíhá ve škole od roku 1997 (*Projekt primární protidrogové prevence na OA v Berouně pro školní rok 2004/2005*). Činnost metodika prevence je příkladná. Atmosféra ve škole je podnětná a tvůrčí, vztahy mezi učiteli, mezi učiteli a žáky i mezi žáky jsou dobré. Žáci projevují sounáležitost se společenstvím školy, jejíž prostředí je bezpečné. Vyskytnuvší se negativní sociálně patologické jevy jsou řešeny bezodkladně, vhodným způsobem. Závažnost ani četnost negativních jevů se nezvyšuje. Zjištěné ukazatele dokládají odpovědi v žákovských dotaznících, které se týkají atmosféry školy,

výskytu sociálně patologických jevů, na něž odpovídalo 45 žáků druhého a třetího ročníku obchodní akademie.

**Škola se problematikou sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je účinný.**

- Širší veřejnost dostává informace o škole na dnech otevřených dveří, na prezentačních akcích v regionu (např. „Burza studijních příležitostí“) a na webových stránkách školy.
- Škola spolupracuje s Úřadem práce a Městským úřadem v Berouně.
- Při škole samostatně pracuje Rada rodičů. Spolupráci s ní hodnotí ředitel školy jako neformální a velmi prospěšnou.
- Škola využívá všech možných a vhodných aktivit vzhledem ke vzdělávacímu programu (např. návštěvy divadelních a filmových představení, exkurze, tematické zájezdy, atd.).

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 28 753/01-21 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 13. listopadu 2001 s účinností od 18. září 2001
2. Zřizovací listina Obchodní akademie, Beroun 2, U Stadionu 486, příspěvkové organizace Č. j. OŠMS/3055/2001 vydané na základě usnesení zastupitelstva Středočeského kraje ze 18. září 2001 s platností od 1. července 2001 + dodatek č. 1 ze dne 25. června 2003
3. Učební dokumenty studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie vydané MŠMT dne 24. června 2004, čj. 19 259/94-23 s platností od 1. září 1994, počínaje 1. ročníkem
4. Učební dokumenty studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie vydané MŠMT dne 23. srpna 2001, čj. 23 842/2001-23 s platností nejpozději od 1. září 2002, počínaje 1. ročníkem
5. Učební osnovy pro studijní obory SOŠ a SOU matematika ze dne 14. července 2000, čj. 21 307/2000-22 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
6. Učební osnovy Učební osnovy pro studijní obory SOŠ, český jazyk a literatura, ze dne 19. července 1999, čj. 25 625/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
7. Konkretizovaný učební plán pro 1. – 3. ročník studijního oboru 63-41-M/004 ve školním roce 2004/2005
8. Konkretizovaný učební plán pro 1. – 3. ročník studijního oboru 63-41-M/004 ve školním roce 2004/2005
9. Výroční zpráva Obchodní akademie, Beroun 2, U Stadionu 486 o činnosti za školní rok 2003/2004
10. Doklady o nejvyšším dosažené vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005
11. Koncepce rozvoje OA Beroun ze dne 16. září 2003 + plnění koncepčních cílů OA Beroun ze dne 26. 8. 2004
12. Plán práce na školní rok 2004/2005 (bez data vyhotovení a podpisu)
13. Organizace školního roku 2004/2005 (bez data vyhotovení)
14. Organizační zabezpečení školního roku 2004/2005 (bez data vyhotovení)
15. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2004/2005 ze dne 26. srpna 2004
16. Plán práce výchovného poradce pro výchovně poradenskou činnost, kariérní orientaci a volbu VŠ a VOŠ ze dne 30. 8. 2004
17. Projekt primární protidrogové prevence na OA v Berouně pro školní rok 2004/2005

18. Školní řád OA Beroun ze dne 1. února 2001
19. Organizační řád školy ze dne 30. června 2004
20. Provozní řád odborných učeben ze dne 1. září 2005
21. Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005 platný ke dni inspekce
22. Zápisy ze schůzek metodické komise přírodních věd ze dne 27. srpna 2004, 26. ledna 2005
23. Zápisy ze schůzek metodické komise ekonomických předmětů ze dne 19. října 2004, 10. listopadu 2004 a 19. ledna 2005-03-01
24. Zápisy z pedagogických rad ze 18. června 2004, 26. srpna 2004, 10. listopadu 2004 a 27. ledna 2005
25. Protokol o maturitní zkoušce třídy 4. A ve školním roce 2003/2004 + vložky do protokolu č. 1 – 24
26. Protokol o maturitní zkoušce třídy 4. B ve školním roce 2003/2004 + vložky do protokolu č. 1 – 25
27. Protokol o maturitní zkoušce třídy 4. C ve školním roce 2003/2004 + vložky do protokolu č. 1 – 27
28. Třídní výkazy třídy 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 4.C ve školním roce 2004/2005
29. Třídní knihy třídy 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 4.C ve školním roce 2002/2003
30. Třídní knihy třídy 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 4.C ve školním roce 2003/2004
31. Třídní knihy třídy 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 4.C ve školním roce 2004/2005
32. Vnitřní platový předpis OA Beroun ze dne 30. prosince 2004
33. Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 – výkaz o gymnáziu – střední odborné škole – konzervatoři podle stavu k 30. září 2004 ze dne 4. října 2004
34. ICT plán školy pro období let 2005 - 2006 ze dne 1. ledna 2005
35. Směrnice k využívání výpočetní techniky bez data vzniku
36. Intranet Obchodní akademie v Berouně bez data vzniku
37. Školní síť Obchodní akademie v Berouně bez data vzniku
38. Webové stránky Obchodní akademie v Berouně bez data vzniku
39. Inspekční zpráva čj. 023 68/2001-5119 ze dne 30. ledna 2001

## ZÁVĚR

*Personální zajištění výuky sledovaných předmětů je z pohledu odborné kvalifikace velmi dobré. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Vedení školy věnuje pozornost průběžnému vzdělávání pedagogických pracovníků orientovaného na jejich další odborný růst, ale pedagogická stránka je opomíjena.*

*Organizační a informační systémy jsou funkční a umožňují bezproblémový chod školy. Některé vnitřní materiály upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy vyžadují inovaci. Kontrolní systém je vytvořen, vzhledem k některým zjištěným nedostatkům však jeho efektivita vykazuje slabší místa, chybí v něm prvky zpětné vazby, nízká je analytická úroveň hodnocení vzdělávací práce školy.*

*Pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu má škola dobré prostorové zázemí, které je postupně doplňováno vnitřním materiálním vybavením. Větší pozornost zasluhuje péče o estetiku prostředí některých tříd a společných prostor. Standardní vybavení učebními pomůckami pro výuku většiny sledovaných předmětů (minimální pro výuku matematiky) umožňuje plnění učebních osnov v plném rozsahu. Jejich využití ve sledované výuce bylo nevýrazné, ale vždy přispělo k vyšší efektivitě.*

*Škola využívá platné učební plány schválené MŠMT a rozpracované na podmínky školy. V práci nimi se však objevily nedostatky (nedodržení minimální týdenní hodinové dotace výpočetní techniky za čtyřletý vzdělávací cyklus, menší počet odučených hodin výpočetní techniky ve školním roce 2003/2004, překročení maximálního týdenního počtu vyučovacích hodin ve třetím ročníku ve školním roce 2004/2005) související s méně účinnou kontrolou. Učební osnovy jsou plněny.*

*Průběh vzdělávání a výchovy je celkově hodnocen jako dobrý, i když mezi jednotlivými předměty jsou rozdíly (informační technologie vynikající, občanská nauka velmi dobrá). Ve většině hodin probíhala výuka převážně frontálním způsobem, efektivní formy výuky včetně aktivního učení a rozvoje klíčových kompetencí byly spíše ojedinělým jevem. Pro zavádění nových trendů do výuky chybí účinnější metodicko-instrukční pomoc ze strany vedení.*

*Koncepční záměry školy směřující ke zkvalitnění podmínek vzdělávání, jsou reálně a zčásti již byly uskutečněny.*

*Od poslední inspekce, konané ve školním roce 2000/2001 (inspekční zpráva ČSI ze dne 30. ledna 2001) došlo ke zlepšení materiálních podmínek výuky související hlavně s využíváním dostatečného množství výpočetní techniky, a to nejen při výuce, ale i jako interní komunikační prostředek. Ve výchovně vzdělávací práci školy se nezměnilo hodnocení kvality výuky českého jazyka a literatury, matematiky a ekonomických předmětů. Doporučení uvedená v minulé inspekční zprávě jsou i nadále aktuální.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Zdeňka Hájková	Z. Hájková.v.r.
Člen týmu	Mgr. Iva Kadeřábková	I. Kadeřábková v.r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.

V Ústí nad Labem dne 11. března 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Winstona Churchilla 6, 400 01 Ústí nad Labem. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

*V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve lhůtě 10 dnů.*

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. 3. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Ivan Šlemín

I. Šlemín v.r.



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel–Kr. úřad pro Střed. kraj	4. dubna 2005	f6-1064/2005-5093
Školská rada	--	--

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.





