



**Česká školní inspekce**  
**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Šumperk, Dr. E. Beneše 1**

**787 01 Šumperk, Dr. E. Beneše 1**

**Identifikátor školy: 600 148 581**

**Termín konání inspekce: 6. – 13. prosinec 2004**

<b>Čj.:</b>	m5-1241/04-05051
<b>Signatura:</b>	km5cy119

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Šumperk, Dr. E. Beneše 1 je příspěvkovou organizací města Šumperk (nám. Míru 1, 787 01 Šumperk). Poslední změnou v Rozhodnutí MŠMT, čj. 21 564/04-21, ze dne 21. června 2004 o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení bylo zrušeno její odloučené pracoviště. Organizace sdružuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu. Kapacita základní školy je naplněna na 88 %.

Ve školním roce 2004/2005 má škola třicet tříd 1. – 9. ročníku s 660 žáky, z nichž 207 (téměř 32 %) dojíždí z 31 okolní obce. Vzhledem k velkému počtu dojíždějících žáků má strategicky výhodnou polohu v centru města v blízkosti vlakového a autobusového nádraží. Výuka žáků 1. – 9. ročníku je realizována podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Ve 3. – 8. ročníku jsou zřízeny specializované třídy určené pro žáky se specifickými poruchami učení. Sportovně talentovaní chlapci, kteří jsou členy místního hokejového klubu, jsou soustředěni do jednotlivých tříd 3. – 9. ročníku.

Rada školy není ustavena.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem k učebním dokumentům realizovaného vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2004/2005
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk a tělesná výchova na 1. stupni a v předmětech český jazyk, dějepis, občanská výchova, matematika, chemie, praktické činnosti a informatika na 2. stupni základní školy vzhledem k učebním dokumentům realizovaného vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole ve výše uvedených vyučovacích předmětech vzhledem k učebním dokumentům realizovaného vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2004/2005

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Stabilizovaný pedagogický sbor školy má příznivý věkový průměr (na 1. stupni 39 roků, na 2. stupni 41 rok) i zastoupení učitelů – mužů (23 %). Ve školním roce 2004/2005 zajišťují vzdělávání a výchovu žáků 1. – 9. ročníku čtyřicet čtyři pedagogičtí pracovníci včetně čtyř vychovatelek školní družiny. Z hlediska jejich pedagogické a odborné způsobilosti nejsou personální podmínky výuky optimální. Devět pedagogických pracovníků, kteří nemají kvalifikaci stanovenou pro výuku na 1. a 2. stupni základní školy, vyučuje 150 hodin, což představuje 17 % učebního plánu školy. Úroveň vzdělávání a výchovy v hodnocených předmětech nebyla zásadně snížena uvedenou skutečností. Na části výuky předmětu tělesná výchova ve 3., 4. a 6. ročníku a volitelného předmětu hokejová příprava v 7. – 9. ročníku se dále podílí čtyři trenéři ledního hokeje (dva s vysokoškolským pedagogickým vzděláním), kteří nejsou se školou v pracovněprávním vztahu. Po dobu výuky těchto předmětů není přítomen pedagogický pracovník školy. Uvedená výchovně-vzdělávací činnost je realizována pouze na základě smlouvy uzavřené mezi školou a příslušným hokejovým klubem, která mimo jiné stanovuje podmínky pro skloubení výchovně-vzdělávacího procesu s náročnou

sportovní přípravou a závazky hokejového klubu k dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů během soustředění, tréninků (v rámci předmětu tělesná výchova a volitelného předmětu hokejová příprava) a dozorů při převádění žáků mezi školou a zimním stadionem.

Výchovná poradkyně pro výkon své funkce nesplňuje kvalifikační předpoklady.

Organizační struktura subjektu a jeho informační systém jsou ve vztahu ke konkrétním podmínkám funkčně provázány. S výjimkou uvádějího učitele jsou kompetence všech pracovníků školy konkrétně vymezeny. Na uplatňovaném týmovém řízení výrazně participují dle určených pracovních náplní dvě zástupkyně ředitele. Jejich prostřednictvím je rozvíjena spolupráce učitelů na obou stupních školy. Metodické orgány se zabývají většinou jen organizačními záležitostmi, dílčím způsobem plánováním obsahu učiva a naplňováním učebních osnov, případně specifických cílů předmětů, opomíjí však systematický přístup ke zkvalitňování učebních metod. Předmětové komise českého jazyka a matematiky pravidelně vyhodnocují výchovně-vzdělávací výsledky žáků. K žádoucí kooperaci členů učitelského sboru a jejich přímé zainteresovanosti, např. na tvorbě učebního plánu a uspořádání vnitřního života školy, dochází na jednáních pedagogické rady a provozních poradách.

Plánovitá kontrolní a hospitační činnost realizovaná ředitelem školy a oběma jeho zástupkyněmi se významně podílí na usměrňování učitelů a zahrnuje téměř všechny úseky školy. Ve vztahu k hodnoceným předmětům nebyl do systému kontroly zahrnut předmět tělesná výchova, jehož část výuky není vedena pedagogickými pracovníky a probíhá mimo prostory školy. Výsledky provedených kontrol i hospitací byly analyzovány na pravidelných poradách vedení školy, na jednáních pedagogické rady, případně individuálně. Poskytují oboustranné zpětnovazební informace, umožňují včasnou nápravu zjištěných nedostatků.

Ředitel školy podporuje zájem učitelů o další vzdělávání, upřednostňuje aktuální potřeby školy a vytváří jim v této oblasti vhodné podmínky. Pro jejich odborný růst jsou odebírána pedagogická periodika a průběžně je doplňován fond školní knihovny novými odbornými a metodickými publikacemi.

K diferencovaně uplatňovanému hodnocení pedagogických pracovníků jsou zpracována jednoznačná motivující kritéria. Systém vnitřní evaluace školy dosud není vytvořen. Sebehodnotící prvky byly zaznamenány ve výroční zprávě o činnosti školy za uplynulý školní rok.

***Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzhledem k cílům realizovaného vzdělávacího programu i ke stávajícímu počtu žáků využívá škola vhodné objekty (tři budovy propojené prosklenými koridory) a venkovní sportovní areál. Prostorová kapacita školy, její zařízení a vybavení umožňují vzdělávání a výchovu žáků ve sledovaných předmětech v rozsahu stanoveném učebními osnovami. Společné prostory jsou většinou esteticky upraveny, základ výzdoby tvoří výtvarné práce žáků.

Mimo kmenové učebny, vykazující zejména na 2. stupni značnou provozní opotřebenost, škola disponuje nadstandardním množstvím (celkem 14) účelně zařízených odborných učeben. Pracovny pro cizí jazyky, hudební výchovu, chemii, přírodopis a fyziku a také multimediální učebna jsou vybaveny moderní audiovizuální technikou. Dále jsou k dispozici vhodná dílna, cvičná kuchyň, tři tělocvičny a dvě učebny s výpočetní technikou. Vlastní prostory má i školní družina. Mnohé kmenové učebny jsou již postupně opravovány a zařizovány novým žákovským nábytkem, velmi podnětně a esteticky působily učebny na 1. stupni. V některých případech parametry školních lavic a židlí neodpovídaly vzrůstu žáků.

Učebnicový fond je aktualizován koordinovaně, s výjimkou předmětu praktické činnosti a volitelného předmětu informatika jsou zabezpečeny všechny hodnocené předměty dostatkem vhodných učebnic. Sbírkou učebních pomůcek obsahují kromě starších také mnoho nových didaktických pomůcek.

K zajištění názornosti výuky a realizaci specifických vzdělávacích cílů předmětů **český jazyk, anglický jazyk a německý jazyk** je ve škole k dispozici potřebná audiovizuální technika a bohaté sbírky učebních pomůcek včetně výukového softwaru. Zejména učební pomůcky a soubory mimočítankové četby na 1. stupni i jazykové příručky na 2. stupni byly účelně rozděleny mezi vyučující a připraveny v učebnách k operativnímu použití. Příznivá situace byla také ve vybavení učebními pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Funkční materiálně-technické zázemí s dostupnou audiovizuální technikou a učebními pomůckami je vybudováno ve dvou odborných jazykových učebnách, které kapacitně nepostačují počtu jazykových skupin.

Výuka **dějepisů a občanské výchovy** probíhá v kmenových učebnách. Klasické učební pomůcky (populárně naučná literatura, encyklopedie, mapy, názorné a trojrozměrné pomůcky, videonahrávky, poslechové programy, apod.), jejich stav i množství umožňují plnit vzdělávací cíle.

Vybavení předmětu **chemie** pomůckami, laboratorním sklem a dalšími potřebami pro experimentální činnost včetně základního sortimentu chemikálií je dostačující a umožňuje plnit stanovený obsah učebních osnov. Žákovské stoly v odborné učebně nejsou opatřeny rozvody vody ani plynu. Jejich pracovní plocha je již značně opotřebovaná a vyžaduje opravu, případně výměnu.

Zázemí pro výuku předmětu **praktické činnosti** i vybavení učebními pomůckami odpovídají vyučovaným tematickým celkům i rozsahu a obsahu učební látky. Z odborných učeben je využívána školní dílna, učebna informatiky a cvičná kuchyň. Pěstitelské práce jsou prováděny zejména při ošetřování květin tvořících výzdobu školy a údržbě okrasných ploch školního areálu.

Tři různě prostorné tělocvičny a venkovní areál s běžeckým okruhem, doskočištěm a odhodištěm vytvářejí příznivé předpoklady pro výuku **tělesné výchovy**. Starší, ale funkční náradí je rovnoměrně rozděleno do přílehlých nářadoven u tělocvičen. Sportovního náčiní má škola dostatek, kladem bylo množství kvalitních míčů. Využití prostoru jedné z tělocvičen zčásti omezují vystupující sloupy. Pro část výuky škola využívá městský zimní stadion. Tělocvičny jsou pronajímány širší veřejnosti.

Funkčně řešené a dostatečně prostorné odborné učebny **výpočetní techniky** jsou zařízeny odpovídajícím a vhodně uspořádaným nábytkem. Počítače jsou propojeny lokální sítí s možností přístupu na internet.

Kontrolní činnost vedení školy se zaměřuje na efektivitu využívání materiálně-technických zdrojů školy, umožňuje zhodnotit jejich aktuální stav a následně vytyčit cíle v jejich zkvalitnění. Ze seznamů nově zakoupených pomůcek vyplývají stanovené priority v rozšiřování materiálně-technické vybavenosti (výpočetní a audiovizuální technika, výukový software). Ve spolupráci se zřizovatelem dochází plánovitě k modernizaci učebního a pracovního prostředí i postupnému zlepšování materiálně-technických podmínek pro vzdělávání a výchovu žáků.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání v hodnocených předmětech mají i přes některé dílčí nedostatky celkově velmi dobrou úroveň.***

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací programy

Výuka je organizována podle platných učebních dokumentů. Porovnáním učebního plánu realizovaného vzdělávacího programu s rozvrhem hodin a třídními knihami bylo zjištěno, že ve školním roce 2004/2005 je týdenní hodinová dotace vyučovacích předmětů ve všech ročnících dodržena. Disponibilní dotace byla využita správně, a to k posílení povinných předmětů (dějepis v 8. ročníku, zeměpis v 9. ročníku) a k zavedení dalšího volitelného předmětu (informatika v 7. ročníku). Z hlediska zachování minimálního počtu vyučovacích hodin stanovených pro jednotlivé předměty na 2. stupni je učební plán plněn.

Pestrá nabídka volitelných a nepovinných předmětů i zájmových útvarů vytváří příhodné podmínky pro diferencovanost vzdělávání a uspokojování různorodých zájmů žáků. V rámci podpůrných opatření je žákům se speciálními vzdělávacími potřebami 1. stupně zabezpečena v době mimo vyučování logopedická a reedukační péče. Formou individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP) byl stanoven integrovaným žákům obsah individuální péče, konkrétní speciální pomůcky a byly deklarovány pedagogické postupy a dlouhodobé i krátkodobé cíle v jejich vzdělávání. Rodičům těchto žáků je dávana možnost vyjádřit se k výuce dle IVP a zvolit klasifikaci formou slovního hodnocení. Nedostatečná pozornost je v tomto směru věnována žákům 2. stupně. Pozitivně je hodnocena skutečnost, že škola včas vyhodnocuje adaptaci žáků po nástupu do 1. a 6. ročníku a přijímá opatření k odstranění případných problémů.

V naplňování obsahu učebních osnov sledovaných předmětů nebyly v průběhu inspekce zjištěny nedostatky. Kontrolní činnost v této oblasti systematicky provádí vedení školy, plněním učebních osnov se částečně zabývají i metodické orgány.

Organizace vyučování odpovídá právním předpisům. Ve všech ročnících byl dodržen maximální počet hodin v jednom dni a v jednom sledu, stanovená délka přestávek mezi vyučovacími hodinami i dopoledním a odpoledním vyučováním. V rozvrhu hodin jsou předměty s vícehodinovou týdenní dotací zařazeny v průběhu týdne většinou rovnoměrně, dílčí nedostatky byly zjištěny na 2. stupni (kumulace stejných předmětů do dvou po sobě následujících dnů). V početnějších třídách je vhodně využita na obou stupních školy v předmětech český jazyk a matematika možnost dělení žáků na skupiny, a to vždy po jedné hodině týdně daného předmětu.

Ve vedení a průkaznosti povinné dokumentace byly zjištěny dílčí nedostatky, např. nečitelnost a nekonkrétnost zápisů obsahu probraného učiva v třídních knihami (anglický jazyk, tělesná výchova a chemie).

Výchovná poradkyně a metodik prevence sociálně patologických jevů jsou ve funkci od září školního roku 2004/2005 a při své činnosti velmi úzce spolupracují. Výchovné poradenství zahrnuje především oblasti profesní orientace žáků a řešení výchovných a prospěchových problémů. Výchovná poradkyně spolupracuje s třídními učiteli, s pedagogicko-psychologickou poradnou, s odbory sociální péče a s úřadem práce. Rezervy se projevily v jejím vedení a koordinaci učitelů na 2. stupni při respektování deklarovaných ustanovení vnitřního metodického pokynu pro hodnocení a klasifikaci výsledků učení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prevence sociálně patologických jevů vychází z kvalitně zpracovaného minimálního preventivního programu. Při jeho naplňování škola spolupracuje především s poradenskými zařízeními, policií a odborem sociálních věcí. K účinné prevenci přispívá i nabídka zájmových útvarů ve škole. Školní řád zakotvuje vyváženě práva i povinnosti žáků, obsahuje

také ustanovení, která se vztahují k prevenci sociálně patologických jevů. Důsledně jsou přijímána opatření ke snížení výskytu těchto jevů.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na 1. stupni**

Hodnocená výuka byla realizována deseti vyučujícími. Nekvalifikovanost jedné z nich kvalitu vzdělávání negativně neovlivnila. Výukové cíle připravených vyučovacích hodin vycházely z obsahu předmětu a zohledňovaly věk i dispozice žáků. Vhodné úvodní seznámení s cíli i průběhem vyučovací hodiny uplatnila většina vyučujících. Princip návaznosti učiva byl dodržen.

Názornost vyučování podpořilo účelné a zejména v nižších ročnících hojně využití didaktických pomůcek. Příkladně byly používány dětské encyklopedie i speciální pomůcky pro žáky ve specializovaných třídách.

Dynamická výuka v nižších ročnících a specializovaných třídách byla příkladně zaměřena na vlastní činnost žáků, učitelky vyváženě střídaly role moderátorů, hodnotitelů práce i zdroje informací. Stálá pozornost žáků byla podpořena střídáním činností a účelnou relaxací. Ve vyšších ročnících uplatněná frontální výuka se zařazovanou prací ve skupinách umožnila plnění zvolených cílů, převažující metoda výkladu však někdy žáky dostatečně neaktivizovala.

Převážně vhodná vstupní i průběžná motivace byla součástí všech vyučovacích jednotek a zvyšovala zájem žáků o vyučování. Aktualizace učiva uplatněním zkušeností z běžného života byla nedílnou součástí výuky ve většině tříd. Někteří vyučující nepracovali s chybou, nevhodně tolerovali zejména nesprávný verbální projev žáků.

Příznivé vztahy mezi učiteli a žáky přispěly k bezproblémové vzájemné komunikaci, pro niž byl vytvořen dostatečný prostor ve většině vyučovacích jednotek a vhodně tak byly rozvíjeny řečové dovednosti žáků.

Většina žákovských činností byla hodnocena motivujícím slovním hodnocením. Shrnutí probraného učiva a závěrečné hodnocení práce žáků využila převážná část učitelů. Zápisy klasifikace v žákovských knížkách byly pravidelné, v některých případech však s nevhodnou převahou známek za pravopis (diktáty).

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na 1. stupni měly velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech anglický jazyk a německý jazyk na 1. stupni**

Ve třídách 4. a 5. ročníku jsou vyučovány dva cizí jazyky (anglický jazyk a německý jazyk). Zájem o anglický jazyk již dlouhodobě výrazně převyšuje, ve školním roce 2004/2005 si jej na 1. stupni zvolili 122 žáci, v německém jazyce se vzdělávají pouze 23 žáci ve dvou specializovaných třídách 4. a 5. ročníku. Jako pozitivum ve vzdělávání v cizích jazycích je hodnoceno pět zájmových útvarů anglického a německého jazyka, které jsou organizovány v rámci školní družiny pro žáky nejnižších ročníků.

Z hlediska pedagogické a odborné způsobilosti pěti učitelů cizích jazyků vyučujících na 1. stupni nejsou personální podmínky vcelku příznivé. V kvalitě hodnocené výuky se tato skutečnost projevila dílčími metodickými nedostatky a v jednom případě i v nesystematickém přístupu k rozvržení učiva a vlastní přípravě na vyučování předmětu anglický jazyk. Plně kvalifikovaná učitelka s příslušnou jazykovou aprobací vyučuje 50 % vyučovacích hodin předmětu německý jazyk. Odbornou způsobilost pro výuku anglického jazyka na určitou dobu získala pouze jedna učitelka dalším vzděláváním v tzv. Programu jazykové a metodické přípravy pro učitele bez příslušné způsobilosti k výuce cizích jazyků na základních školách. Výuku předmětů anglický jazyk a německý jazyk zčásti zajišťují učitelky se středoškolským

pedagogickým vzděláním (vychovatelky školní družiny). Pozitivně je hodnocen přístup vyučujících cizích jazyků k dalšímu vzdělávání, všichni se aktivně dále vzdělávali a vzdělávají v různých akreditovaných jazykových kurzech a metodických lekcích. Ve spolupráci učitelů anglického jazyka v rámci ustavené předmětové komise se projeví určité nedostatky.

Část výuky obou hodnocených cizích jazyků probíhala v kmenových učebnách, v nichž uspořádání žákovských pracovních míst plně nevyhovuje především komunikativním činnostem. Jen v některých učebnách připravili vyučující svým žákům podnětné učební prostředí pro výuku cizího jazyka. Příprava učitelů na vyučování byla ztížena přenášením učebních pomůcek a didaktické techniky.

Zařazení předmětů v rozvrhu hodin jednotlivých tříd je rovnoměrné a v pořadí vyučovacích hodin převážně vhodné. Psychohygienu výuky byla zpravidla dodržována častým střídáním činností, využitím didaktických her, zpěvu a pohybu. Zafixované pracovní návyky, přiměřené pracovní tempo a celkově příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňovaly výsledky učení i psychohygienu vyučovacího procesu v německém jazyce a většinou i v anglickém jazyce.

Promyšlená organizace práce a volba učebních metod s výrazným individuálním přístupem k žákům, také názorná materiální i zvuková podpora výuky se pozitivně projeví především v efektivitě vyučovacích hodin německého jazyka. Náročností zadávaných úkolů byla všemi vyučujícími dodržována zásada přiměřenosti, a to především s ohledem na jazykovou vyspělost žáků, z nichž se většinou dařilo překonávat komunikační ostych a dosahovat úspěchu, což významně přispívalo k jejich nenásilné aktivizaci a podpoře zájmu o práci. Přístupnými formami a ve vhodném rozsahu byli žáci seznamováni i s realitami příslušných jazykových oblastí. Komunikativním způsobem bylo zpravidla procvičováno i mluvnické učivo, účelně byl využíván sborový nácvik, např. nové slovní zásoby, slov s obtížnou výslovností. Nedůsledné vedení žáků k správné zvukové podobě jazyka, v nedostačující míře navozované interaktivní situace vyžadující od žáků vzájemnou kooperaci k rozvíjení jejich řečových dovedností, povrchní kontrola samostatné práce žáků a nepřesné organizační pokyny náležely k negativům části výuky anglického jazyka.

Se vzdělávacími cíli byli žáci většinou seznamováni, účinná vstupní motivace chyběla jen ojediněle. Výraznou evokující úlohu splnil např. společný zpěv vánoční písně, jednoduché úkoly u adventního kalendáře, působivé rozsvícení adventního věnce. Průběžná motivace ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byla velmi účinná. Žáci byli povzbuzováni, pozitivně hodnoceni a klasifikováni i za dílčí pokroky, někdy také odměňováni různými drobnostmi. V kontrolovaném vzorku žákovských knížek rovněž převažovala pozitivní klasifikace.

V průběhu vyučovacích hodin byla patrná žádoucí uvolněnost, většinou i podnětná a stimulující pracovní atmosféra, k níž přispívali vyučující svými vstřícnými přístupy a pozorností ke všem žákům.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk měly dobrou úroveň, v předmětu německý jazyk vynikající úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova na 1. stupni**

Hodnocené vyučovací hodiny byly zajištěny jen zčásti odborně a pedagogicky způsobilými učiteli, výuku žáků - hokejistů vedli trenér a jeho asistent. Nekvalifikovanost vyučujících neměla na úroveň výuky negativní dopad.

Příprava učitelů respektovala úroveň dovedností žáků. Přiměřené, žákům motivačně předepsané vzdělávací cíle, byly plněny. Návaznost výuky byla dodržena.

Různé prostorové podmínky tělocvičen vyučující vhodně zohlednili při výběru učební látky. Náčiní a náradí žáci účelně využívali při většině činností.

Struktura vyučovacích hodin zahrnovala obvyklé části. Rušná část vhodně uváděla další výuku. Učitelkami většinou předcvičovaná rozcvička byla důsledně zaměřena na všechny svalové partie a zahrnovala i nápravné cviky. Korekce chyb ve cvičení žáků nebyla někdy prováděna. V hlavních částech byly účinně upevňovány pohybové dovednosti žáků, zařazené závodivé hry rozvíjely zdravou soutěživost žáků.

Relaxace žáků byla dostatečně zajištěna prodlevami mezi různým zaměstnáním. Volba činností přinášejících pocit úspěšnosti všem žákům příkladně motivovala jejich pohybovou aktivitu. Také motivující hodnocení, respektující individuální dispozice žáků, přispělo k pozitivní atmosféře výuky. Klasifikace v žákovských knížkách však nebyla téměř zaznamenána, zákonní zástupci žáků tak nebyli prokazatelně seznámeni s výsledky vzdělávání a výchovy v daném předmětu.

Hokejový trénink vedený trenérem s trenérskou licenci a asistentem trenéra byl připraven v souladu s celoročním plánováním obsahu učiva, které není v rozporu s učebními osnovami realizovaného vzdělávacího programu.

Výuka probíhala na zimním stadionu s optimálními materiálními podmínkami pro hokejový trénink, žáci ve výuce používali odpovídající výstroj, výzbroj a sportovní náčiní.

Trénink zaměřený na rozvoj hokejových dovedností byl veden s důrazem na kázeň, žáci důsledně respektovali pokyny trenéra. Před každou činností byli podrobně instruováni formou odpovídající jejich věku. Při vlastní činnosti trenér účelně uplatňoval individuální přístup při korekci chyb žáků. Jejich motivace byla účinně zajištěna prezentovaným týmovým duchem. Pro relaxaci byl vytvářen prostor v rámci všech činností. Asistent trenéra se individuálně věnoval vedení brankáře při samostatné přípravě i činnosti s mužstvem.

Výkony žáků byly průběžně a motivačně slovně hodnoceny, negativem byla absence klasifikace.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova měly velmi dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na 2. stupni**

V 6. – 9. ročníku vyučuje předmět český jazyk sedm plně kvalifikovaných učitelů s příslušnou aprobací. Tato skutečnost spolu s praktickými zkušenostmi některých z nich a získanými poznatky z dalšího vzdělávání učitelů se pozitivně odrazila v pojetí i kvalitě většiny sledovaných vyučovacích hodin. Hospitace se uskutečnily u čtyř vyučujících v namátkově vybraných třídách 6. – 9. ročníku.

Ve shodě s požadavky učebních osnov bylo probíráno jazykové, slohové i literární učivo globálně v odpovídající šíři a v souvislostech. V průběhu výuky literatury v 8. ročníku se kladně projevovaly výsledky systematického vedení žáků k četbě a chápání literatury jako významného pomocníka při získávání životních hodnot. Slohový výcvik a zčásti i jazykové vyučování vynikaly společným vyvozováním nového učiva se žáky, motivačním využitím předvánočního období, lidových moudrostí, mezipředmětových vztahů, zájmů žáků i uplatněním výchovných prvků.

Obecné psychohygienické a didaktické zásady jsou respektovány vhodným zařazením předmětu v rozvrhu hodin. Ve vyučování bylo zvoleno přiměřené pracovní tempo, žáci nebyli přetěžováni, při čtení byli upozorňováni na správnost sezení.

Názornost a produktivitu výuky podporovalo především účelné používání učebnic a dalších učebních textů, jazykových příruček a také připravených cvičení na tabuli.

Vyučovací hodiny byly převážně činnostně pestré, zpravidla měly i promyšlenou organizaci práce a stavbu, na jejíž přípravě se v některých třídách aktivně podíleli i žáci (referáty).



Vhodným časovým rozvržením převážně logicky navazujících činností se vyučujícím dařilo sdělené vzdělávací cíle a stanovený program splnit. Většina výuky byla řízena účelně, vhodně byl využíván sborový nácvik, didaktická hra, zařazena a kombinována samostatná práce jednotlivců u tabule a třídy v lavicích, ojediněle byly zadány i problémové úkoly, které se vztahovaly ke čtenému textu. Formou řízeného rozhovoru byl cíleně udržován zájem a aktivita žáků, efektivně byly využity jejich životní zkušenosti, mezipředmětové vazby a znalosti z četby. Hodinami literatury a slohu, v nichž byla úspěšně rozvíjena tvořivost a řečové dovednosti žáků, nenásilně prolínala také citová výchova. Nepřiměřeně dominující mluvní projev jednoho z vyučujících a zčásti i nevhodně řazené činnosti (zápis nového učiva do sešitů (opis z tabule) - výklad učitele – práce žáků s literárním textem) nepřispívaly ke zdokonalování řečové kompetentnosti žáků a snižovaly i jejich aktivitu. Neefektivní obsahová náplň byla zvolena pro dělenou vyučovací hodinu. Výrazný individuální přístup vyučujících k žákům byl patrný jen ojediněle.

V písemných záznamech v sešitech žáků se ve většině tříd pozitivně projevovala důslednost učitelů a systematické vedení i kontrola. Průběžné slovní a klasifikované hodnocení výkonů žáků, jejich tvořivosti, schopnosti uplatnit poznatky a vyjádřit své postoje je účinně motivovalo, povzbuzovalo a posilovalo jejich sebedůvěru. Objektivní, taktní a citlivé hodnocení, v některých vyučovacích hodinách i s uplatněním spolehodnocení žáků, přinášelo oboustranně významnou zpětnovazební informaci. Klasifikace v žákovských knížkách však zčásti dokladuje převažující písemné prověřování výsledků učení.

Klidný a vstřícný přístup vyučujících k žákům příznivě ovlivňoval vzájemné vztahy, působil na jednání a bezproblémové chování žáků. Jejich zájem o předmět je také podporován každoročním organizováním školního kola olympiády v českém jazyce.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk měly velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech dějepis a občanská výchova**

Personální podmínky pro výuku předmětů jsou velmi příznivé. Z pěti učitelů všichni splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, což se pozitivně odrazilo hlavně ve věcné správnosti výuky a v některých případech i v promyšlené struktuře vyučovacích hodin.

Využití učebnic, pracovních sešitů a učebních pomůcek ve vyučování bylo převážně účelné.

Probírané učivo bylo podáváno srozumitelně a věcně správně. Činnosti žáků byly řízeny jasnými pokyny, sled a výběr informací byly přiměřené náročnosti učiva a aktuálnímu složení třídy. Prostor pro komunikaci žáků, jejich názory a uplatnění jejich aktivit byl vytvořen a žáky, i když ne příliš často, využíván. Na vyvozování nového učiva žáci spolupracovali s učiteli. Vyučující se vyznačovali většinou dobrými verbálními dovednostmi a pozitivním přístupem k žákům, ve třídách převažovalo pracovní a přátelské klima. V průběhu výuky se dařilo respektovat hledisko psychohygieny, žákům byl dáván čas na vhodnou relaxaci.

Sledované vyučovací hodiny měly zpravidla pevnou a promyšlenou stavbu, odborný výklad byl vhodně prokládán problémovými otázkami. Cíle, se kterými byli žáci na začátku hodin seznámeni, byly v průběhu vyučování postupně plněny. Převažovala přímá práce učitele s celou třídou, vhodně se střídala se samostatnými činnostmi žáků, kteří se většinou aktivně zapojovali. Pracovali s učebnicemi a různými pomůckami, využívali mezipředmětové vztahy, a tím dávali nové učivo do širších souvislostí. Náplň některých vyučovacích hodin byla operativně aktualizována.

Motivace žáků byla na rozdílné úrovni, zčásti se omezila pouze na oznámení cíle výuky. K hodnocení žáků využívali učitelé různé formy, převažovalo průběžné slovní hodnocení.

Klasifikace byla zaznamenána jen ojediněle. Některé vyučovací hodiny postrádaly závěrečné shrnutí a důkladnější kontrolu pochopení učiva.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech dějepis a občanská výchova měly velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika na 2. stupni**

Úplná odborná a pedagogická způsobilost všech sedmi vyučujících (pouze v jednom případě bez příslušné aprobace), jejich většinou zodpovědný přístup k výuce a praktické zkušenosti přispěly ke kvalitnímu průběhu vzdělávání. Vyučovací jednotky byly zpravidla velmi dobře obsahově připraveny.

Výuka je naplánována a realizována v souladu s učebními osnovami, tematické celky jsou logicky řazeny, k obsahovým duplicitám nedochází. Pozitivní je skutečnost, že žáci 9. ročníku mají možnost navštěvovat volitelný nebo nepovinný předmět cvičení z matematiky a prohlubovat své znalosti.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, účelné využití názorných učebních pomůcek bylo zaznamenáno jen ojediněle. Patříčná vstupní motivace byla uskutečňována jen v některých vyučovacích hodinách, promyšlená průběžná motivace, kdy vyučující prováděli vhodnou aktualizaci učiva s využitím životních situací a mezipředmětových vztahů, byla zaznamenána v mnoha případech. Převažovala frontální výuka, při níž se přímá práce učitele s celou třídou vhodně střídala se samostatnými činnostmi žáků, ojediněle i s prací ve skupinách. Učivo bylo zpravidla vyvozováno v potřebném rozsahu na základě již osvojených znalostí žáků a s ohledem na jejich schopnosti. Činnosti byly řízeny srozumitelnými pokyny, učitelé většinou ponechávali dostatek prostoru pro žakovské názory, tolerovali alternativní způsoby řešení úloh a vyžadovali zdůvodnění postupů a tvrzení žáků. Do interakce se však zpravidla zapojili vždy jen nejbystřejší žáci. Použité metody práce a jejich střídání udržovaly pozornost žáků a kladně ovlivňovaly psychohygienu většiny výuky. Mezi významná pozitiva patřily odborně správná interpretace učiva, většinou společné vyvozování nových poznatků, téměř ve všech případech vhodné pracovní tempo, práce s chybou a poskytování efektivní zpětné vazby. V případě potřeby vyučující s žákem individuálně pracovali, také kooperace mezi žáky se úspěšně rozvíjela. Způsob ověřování pochopení nového učiva byl většinou dostatečně promyšlen, umožňoval rozvoj logického myšlení. Mnozí učitelé cíleně dbali na zdokonalování řečových dovedností žáků. Hlediska psychohygieny v průběhu výuky byla zpravidla respektována všemi vyučujícími.

V menší míře se ve vyučovacích hodinách projevila vnitřní diferenciaci podle úrovně schopností a individuálních předpokladů žáků. Motivační funkce hodnocení výkonů žáků nebyla všemi učiteli využívána stejně důsledně. Ojedinělé nedostatky byly zaznamenány v účelnosti řízení a organizaci činností ve vyučovací hodině, což vedlo k jejímu monotónnímu průběhu a odrazilo se v nízké aktivitě žáků. Systemizace poznatků v závěru vyučovacích jednotek byla zpravidla opomíjena.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika na 2. stupni měly velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu chemie**

Celkový obsah učební látky byl ve značném rozsahu doplněn o rozšiřující učivo (zejména názvosloví kyselin, zásad a solí). Jeho plošné zařazení a klasifikování nerespektují aktuální složení tříd a odlišné vzdělávací potřeby žáků. Zařazení kapitoly „Solí“ až do 9. ročníku neodpovídá doporučení uvedenému v učebních osnovách a značně zvyšuje rozsah učební látky tohoto ročníku. Laboratorní práce jsou prováděny v návaznosti na probírané učivo a mají plně činnostní charakter. Zpracované protokoly obsahují požadované údaje.

Předmět vyučují dvě učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí i příslušnou aprobací, což příznivě ovlivnilo věcnou a odbornou správnost výuky.

Vyučování se celkově vyznačovalo promyšlenou organizací učebních činností, názorností, funkčním využitím didaktické techniky, učebnic a učebních pomůcek.

Obě učitelky preferovaly frontální formu výuky. Vyučovací jednotky měly klasickou strukturu (individuální zkoušení spojené s opakováním učiva formou samostatné činnosti ostatních žáků, expozice nového učiva, zápis, shrnutí). Pozornost byla věnována rozvoji logického myšlení, poznávacích schopností žáků, důraz byl kladen na propojování souvislostí mezi novým a starším učivem. Specifické výukové cíle předmětu byly naplňovány zejména vytvářením příležitostí pro žáky formulovat závěry na základě pozorování vlastností látek a chemických reakcí a zdůvodňovat je. V závěru vyučovacích jednotek bylo učivo vždy učitelkami za pomoci žáků verbálně shrnuto.

Pravidla komunikace mezi učitelkami a žáky byla respektována. Zejména při individuálním zkoušení vedly učitelky žáky k souvislému projevu, dbaly na správnost a přesnost formulací žáků a dodržování odborné terminologie. Jejich jazykový projev většinou zpřesňovaly. Otázky vhodně volily, zaměřovaly je na pochopení souvislostí mezi poznatky.

Úvodní motivace se omezovala na pouhé sdělení náplně vyučovací hodiny. V průběhu vyučovacích jednotek se pro vzbuzení a udržení pozornosti a zájmu žáků účinně uplatňovala experimentální činnost, videoprojekce, ukázky chemických látek, možnost žáků využít své vlastní zkušenosti a poznatky z přímého pozorování ve výuce. Obě vyučující uplatňovaly mezipředmětové vztahy, poukazovaly na využití poznatků v běžném životě. Vzhledem k různé volbě metod výuky byly aktivita a zájem žáků ve sledované výuce odlišné a úzce souvisely i s charakterem a náročností předkládaných učebních úloh.

V průběhu výuky nebyl uplatňován diferencovaný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vhodné není ani časté využívání formy klasifikovaných písemných prověrek k ověřování znalostí žáků (kontrola žákovských knížek). Při individuálním zkoušení vyučující žákům vždy klasifikaci zdůvodnily.

Z daného předmětu bylo hodnoceno za 1. čtvrtletí tohoto školního roku přibližně 28 % žáků 8. a 9. ročníku dostatečnou nebo nedostatečnou známkou. Tato nepříznivá skutečnost souvisí s nediferencovaným zařazením náročného rozšiřujícího učiva a nerespektováním odlišného přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

***Průběh vzdělávání v předmětu chemie měl velmi dobrou úroveň. V plánování obsahu učiva a hodnocení žáků jsou nedostatečně respektovány jejich individuální dispozice, což negativně ovlivňuje výsledky vzdělávání.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu praktické činnosti na 2. stupni**

Ve všech ročnících byla dodržena učebním plánem stanovená minimální dotace jedné vyučovací hodiny týdně. Plánování obsahu učiva vychází z materiálně-technických podmínek školy. Do obsahové náplně předmětu jsou z rámce učebních osnov zahrnuty všechny doporučené tematické celky, vhodně je začleněna i problematika volby povolání, ochrany člověka za mimořádných situací a ekologická výchova. Žáci mají z tohoto výběru příležitost získat širší okruh vědomostí a praktických dovedností, jsou jim vytvořeny příznivé podmínky pro rozhodování z hlediska profesní orientace. Praktické dovednosti si žáci mohou prohlubovat také ve volitelných předmětech, jimiž jsou technické činnosti, informatika a domácnost.

Výuku zabezpečuje celkem šest vyučujících, z tohoto počtu jich pět splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, čtyři včetně příslušné aprobace pro předmět.

V průběhu inspekce byla sledována výuka těchto tematických celků: Práce s počítačem v 6. ročníku, Práce s technickými materiály v 7. ročníku, Pěstitelství a Elektrotechnika kolem nás v 8. ročníku, Svět práce a Provoz a údržba domácnosti v 9. ročníku.

Sledované vyučovací hodiny neměly vždy činnostní charakter. Kontrolou žákovských sešitů a záznamů v třídních knihách bylo zjištěno, že praktické činnosti netvoří základ všech zařazených tematických celků, což není plně v souladu s charakterem tohoto vyučovacího předmětu a jeho specifickými cíli.

Po stránce materiální byly prováděné praktické činnosti dostatečně zabezpečeny vhodnými učebními pomůckami a potřebami (elektronické stavebnice, technický materiál, nástroje, počítače). Stanovené úkoly byly přiměřeně náročné věku žáků. Dělením početnějších tříd na skupiny je respektován požadavek bezpečnosti a ochrany jejich zdraví. Nevhodné bylo nevyužívání pracovních oděvů žáky i vyučujícím při práci v dílně.

Výuka s převahou teoretického učiva byla často vhodně zaměřena k rozvoji logického myšlení a řešení drobných problémových situací. Žáci měli možnost uplatnit své zkušenosti při probírání dané problematiky. Vyučující zařazovali prvky environmentální výchovy a vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy. Pozitivně je hodnoceno vedení žáků k práci s informačními zdroji a využití autodidaktické metody.

Vlastní praktické činnosti byly dobře organizovány. Samostatné práce žáků většinou předcházela instruktáž a názorná demonstrace vyučujícím. Průběžná kontrola byla spojována s motivujícím hodnocením, v případě potřeby s radou a individuální pomocí.

Vzhledem k častému uplatňování dialogických metod byl žákům vytvářen dostatečný prostor pro verbální komunikaci. Jejich slovní projev byl vyučujícími zpravidla zpřesňován a kultivován.

V části výuky bylo zaznamenáno také neefektivní využití učebního času, např. překreslováním z tabule, zařazením videoprojekce nebo čtením rozsáhlého referátu bez předem stanovených úkolů pro žáky. Ojedinele byla kvalita výuky negativně ovlivněna také nedostatečně účinnou motivací. Často chybělo zhodnocení aktivity žáků a zpětná informace o dosažené úrovni jejich vědomostí a dovedností.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu praktické činnosti měly dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve volitelném předmětu informatika**

Výuku předmětu zajišťují dva vyučující, jeden bez kvalifikace pro daný stupeň základní školy. Vzhledem k jeho pracovní neschopnosti v době konání inspekce byly provedeny hospitace pouze u odborně a pedagogicky způsobilého učitele bez aprobační pro informatiku. Jeho bezprostřední příprava na vyučování byla velmi dobrá.

Předmět je do učebního plánu školy zařazen jako volitelný pro žáky 7. - 9. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací (celkem bylo vytvořeno deset skupin). Mimo volitelný předmět je práce s počítačem žákům nabízena také v rámci nepovinného předmětu, zájmových útvarů i jako jeden z tematických celků vyučovacího předmětu praktické činnosti.

Zařazené učivo je plánováno a probíráno v souladu s doporučeními vzdělávacího programu a také s ohledem na materiálně-technické a personální podmínky školy. Z hlediska náročnosti je diferencováno a umožňuje žákům efektivní činnosti s informacemi, poznávání moderních informačních a komunikačních technologií i rozvoj jejich logického myšlení a řešení praktických problémů významných z hlediska jejich budoucí praxe.

Výuka se vyznačovala vysokou názorností. Výrazně převažovalo samostatné činnostní učení žáků. Zpracováním praktických úloh přímo na počítačích byla zajišťována vhodná průběžná motivace, která měla odraz v aktivitě většiny žáků. Učitel svým přístupem pozitivně ovlivňoval psychosociální podmínky výuky. Jeho verbální i neverbální projev byl

kultivovaný. Náročnost a dobře volené pracovní tempo odpovídaly schopnostem i věku žáků. Vhodným způsobem byly podporovány jejich kooperace a sebekontrola, vzhledem k jejich nízkému počtu byl velmi dobře uplatňován také individuální přístup. Učivo bylo interpretováno jasně, srozumitelně a věcně správně. Žáci měli možnost i prostor vyjadřovat své názory a myšlenky, pracovali uvolněně bez napětí a stresu a projevovali většinou pozitivní vztah k předmětu.

Motivační funkce hodnocení nebyla vyučujícím využívána, závěrečné shrnutí učiva a vyhodnocení práce žáků nebyly prováděny. Rozvoji vyjadřovacích schopností žáků byla věnována malá pozornost. Některé použité metody a formy transferu nového učiva nebyly s ohledem na výsledný efekt voleny příliš vhodně.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve volitelném předmětu informatika měly velmi dobrou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ve škole je vytvořen propracovaný systém pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání. K tomuto účelu má vedení školy vytvořeny vlastní evaluační nástroje. Ve třídách 1. a 6. ročníku je na základě hospitací a pohovorů s třídními učiteli zjišťována a vyhodnocována adaptace žáků. Pro hodnocení výsledků učení žáků 4. - 9. ročníku jsou zadávány vstupní a pololetní prověrky učiva předmětů český jazyk a matematika, pro srovnání kvality vzdělávání žáků 4. a 9. ročníku jsou zadávány standardizované testy. Analyzované výsledky slouží řediteli jako důležitý zdroj informací o kvalitě výuky, jsou projednávány na pedagogické radě a přijímána následná opatření. V plánu kontrolní činnosti na školní rok 2004/2005 je připraveno prověřování výsledků učení také v dalších předmětech, a to v 7. ročníku v dějepisu a zeměpisu, v 8. ročníku ve fyzice. Za školní rok 2003/2004 jsou prezentovány výsledky vzdělávání spolu s dosaženými úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách ve výroční zprávě o činnosti školy, rodičům jsou sdělovány ve školním zpravodaji. Svými úspěchy přispívají k prezentaci školy i města žáci, kteří jsou členy hokejového klubu.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání v hodnocených předmětech měly velmi dobrou úroveň.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Výchova k lidským právům a toleranci“. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.
- Ředitel školy podporuje práci učitelů s talentovanými žáky a vytváří příznivé podmínky pro rozvíjení jejich talentu. Ve školním roce 2003/2004 inicioval a připravil 1. ročník matematické soutěže pro žáky pátých tříd základních škol okresního regionu.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Inspekční zpráva, čj. 135 089/00-11030, ze dne 13. března 2000

2. Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitele před inspekcí ze dne 3. prosince 2004
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 121 564/04-21, dne 21. června 2004
4. Zřizovací listina Základní školy Šumperk, Dr. E. Beneše 1 vydaná městem Šumperk ze dne 21. června 2001 s Dodatkem č. 1 ze dne 24. dubna 2003 a s Dodatkem č. 2 ze dne 6. května 2004
5. Učební plán 1. a 2. stupně školy na školní rok 2004/2005
6. Upravené učební plány pro školní roky 2002/2003, 2003/2004, 2004/2005
7. Přehled volitelných a nepovinných předmětů ve školním roce 2004/2005
8. Přehled o výuce cizích jazyků na 1. a 2. stupni školy
9. Individuální výukové plány integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 1. stupně pro školní rok 2004/2005 (třídy II. A, II. B, V. B, V. C)
10. Vybraná povinná dokumentace základní školy školního roku 2004/2005: řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy a třídní výkazy 1. – 9. ročníku, vybrané katalogové listy, zápisy z jednání pedagogické rady od 26. srpna 2003 Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání z personální dokumentace všech pedagogických pracovníků vyučujících v základní škole
11. Smlouva o zabezpečení výuky ledního hokeje žáků hokejových tříd mezi Základní školou Šumperk, Dr. E. Beneše 1 a HK Mladí Draci Šumperk s přílohami s účinností od 1. září 2004
12. Seznam dojíždějících žáků ve školním roce 2004/2005 ze dne 27. září 2004
13. Organizační řád školy ze dne 1. července 2003
14. Vnitřní řád školy ze dne 1. září 2003
15. Koncepce rozvoje školy ze dne 14. května 2003
16. Plán práce na školní rok 2004/2005 ze dne 26. srpna 2004
17. Plán kontrolní činnosti ředitele školy na školní rok 2004/2005
18. Hospitační záznamy vedení školy ve školních rocích 2003/2004 a 2004/2005
19. Vnitřní metodický pokyn pro hodnocení a klasifikaci (nedatován)
20. Zásady pro přiznávání osobních příplatků a odměn ze dne 5. ledna 2004
21. Pracovní náplně jednotlivých pedagogických pracovníků
22. Seznamy vedoucích předmětových komisí a správců učeben a sbírek učebních pomůcek
23. Přehled o úvazcích učitelů 2. stupně
24. Zápisy z jednání předmětových komisí hodnocených předmětů
25. Tematické plány učiva hodnocených vyučovacích předmětů pro školní rok 2004/2005
26. Slohové práce a vstupní prověrky z českého jazyka v 6. – 9. ročníku ve školním roce 2004/2005
27. Kontrolní práce z matematiky v 6. – 9. ročníku ve školním roce 2004/2005
28. Laboratorní práce z chemie č. 1, 2 za školní rok 2004/2005 (namátkově třídy VIII. B, VIII. D, IX. B a IX. D)
29. Sešity žáků v hodnocených předmětech (namátkově) ve školním roce 2004/2005
30. Návrh příspěvku od zřizovatele (opravy, údržba, investice) ze dne 23. listopadu 2004
31. Plán nákupu učebních pomůcek a učebnic pro školní rok 2004/2005
32. Školní periodikum „Zpravodaj“ školní rok 2003/2004 a 2004/2005

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve školním roce 2004/2005 nejsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů příznivé. Týmové řízení školy vedoucími pedagogickými pracovníky je koncepční. Dílčí nedostatky se projeví v účinnosti metodického vedení učitelů a jejich spolupráce na různých úrovních.*

*Materiálně-technické vybavení a zařízení školy se průběžně a systematicky zkvalitňují a poskytují žákům vhodné podmínky pro jejich vzdělávání a výchovu. V podnětnosti učebního prostředí se kmenové učebny 1. a 2. stupně lišily. Dostatek funkčně vybavených a efektivně využívaných odborných učeben umožňuje zvyšování kvality výuky většiny hodnocených předmětů. Učebnice, učební pomůcky a didaktická technika byly uplatňovány ve prospěch názornosti vyučování.*

*Výuka je organizována podle platných učebních dokumentů. Učební plán realizovaného vzdělávacího programu Základní škola byl dodržen. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů i zájmových útvarů vytváří ve škole předpoklady pro diferencované vzdělávání žáků, rozvíjení jejich tvořivosti a talentu a také přispívá k prevenci sociálně patologických jevů i hodnotnému využívání volného času žáků.*

*Specifické cíle předmětů byly ve většině hodnocených vyučovacích hodin naplňovány. K výrazným pozitivům výuky náleželo dodržování zásady názornosti s účelným využíváním různých informačních zdrojů a didaktické techniky, uplatňování mezipředmětových vazeb, zpravidla také vedení žáků ke spolupráci při vyvozování nového učiva, v jazykovém vyučování rozvíjení jejich řečových kompetencí, v přírodovědných předmětech důraz na rozvoj jejich logického myšlení. Nerespektování specifického přístupu k integrovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na 2. stupni, chybějící vnitřní diferenciací podle individuálních dispozic žáků, absence závěrečného zhodnocení jejich práce a systemizace získaných poznatků negativně ovlivnily efektivitu průběhu a výsledků části sledované výuky.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zonna Němcová	Zonna Němcová v. r.
Člen týmu	Mgr. Jiří Filip	Jiří Filip v. r.
Člen týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Chromeček v. r.
Člen týmu	Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk v. r.
Člen týmu	Mgr. Viktor Verner	Viktor Verner v. r.

V Šumperku dne 30. prosince 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. ledna 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Milan Tichý, ředitel školy	Milan Tichý v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek, ved. OŠMT Jeremenkova 40a 779 11 Olomouc	2005-01-20	m5-1015/05-05051
Zřizovatel: Město Šumperk nám. Míru 1, 787 01 Šumperk	2005-01-20	m5-1016/05-05051

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.