



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-935/13-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Nový Bydžov, Karla IV. 209, okres Hradec Králové
Sídlo	Karla IV. 209, 504 01 Nový Bydžov
E-mail právnické osoby	info@karlovka.cz
IČO	62 690 957
Identifikátor	600 088 596
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Ladislavem Vlachým, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Nový Bydžov, Masarykovo nám. 1, 504 01 Nový Bydžov
Místo inspekční činnosti	Karla IV. 209, 504 01 Nový Bydžov
Termín inspekční činnosti	10. až 12. prosinec 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Základní škola Nový Bydžov, Karla IV. 209, okres Hradec Králové (dále ZŠ nebo škola) je plně organizovaná. Její kapacita je 580 žáků. Ve školním roce 2013/2014 škola vykazala 504 žáků ve 22 třídách 1. – 9. ročníku; z toho je zapsáno na 1. stupni v deseti třídách 245 žáků a na 2. stupni ve 12 třídách 259 žáků. Kapacita školní družiny (dále ŠD) je 100 žáků. Zřízena byla tři oddělení, která jsou plně obsazena (90 žáků). Do školního klubu (dále ŠK) docházejí převážně dojíždějící žáci a ti, kteří chodí do zájmových kroužků, které ŠK nabízí. Součástí školy je Dům dětí a mládeže, který bude od 1. 1. 2014 zřizovatelem stanoven jako samostatný subjekt. Škola nabízí žákům výuku anglického, ruského a německého jazyka. Ve školním roce 2013/2014 se ve škole vzdělává 67 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 4 cizinci. Přibližně polovina žáků do školy dojíždí z okolních obcí. Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně. Budova školy není bezbariérová.

Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Spektrální Karlovka (dále ŠVP ZV). Velká pozornost je ve škole věnována ekologické a environmentální výchově. Velmi ojedinělé je přírodovědné centrum, kde jsou chováni exotičtí živočichové. Žáci zde pracují v rámci výuky i zájmové činnosti. V letech 2008, 2010 a 2012 byla škola oceněna titulem mezinárodní EKOŠKOLA.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola splňuje **formální podmínky** vzdělávání dle školského zákona. Údaje uvedené ve zřizovací listině školy a v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení odpovídaly skutečnostem zjištěným při inspekční činnosti.

Pedagogové realizují ve výchovně vzdělávacím procesu učební plán, který vychází ze **ŠVP ZV ve znění úprav a doplňků platných k 1. 9. 2013**. Tento dokument je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) na základě požadavků MŠMT – verze platná od 1. 9. 2013. Celková časová dotace hodin jednotlivých předmětů včetně určených disponibilních hodin je v souladu s platnou verzí RVP ZV. V dokumentu jsou zohledněny personální a materiální podmínky školy i její finanční možnosti.

Ve škole je rovněž realizován Školní vzdělávací program pro školní družinu (dále ŠVP ŠD) a Školní vzdělávací program pro školní klub s motivačním názvem Jsme kamarádi (dále ŠVP ŠK). Tyto programy navazují na ŠVP ZV a rozvíjejí jej hlavně v oblasti volnočasových aktivit.

Realizované vzdělávací programy jsou obsáhlými dokumenty, které jsou velice kvalitně zpracované a umožňují naplňovat stanovené cíle školy a rozvíjet klíčové kompetence žáků.

Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 2007 a nově v ní potvrzen s účinností od 1. 8. 2013 na dobu 6 let. Splňuje všechny požadavky pro výkon této funkce a plní povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Velice úzce spolupracuje se svojí zástupkyní, v jejíž pracovní náplni přesně vymezil povinnosti a kompetence, za něž zodpovídá. Propracovaný a fungující systém řízení vychází z organizačního řádu a je založen na stanovených kompetencích a odpovědnosti jednotlivých pedagogických pracovníků. Dokumentace školy je vedena systematicky, po obsahové stránce je zpracovaná kvalitně. Výroční zpráva podává veřejnosti přehled o činnosti školy, ředitel školy byl upozorněn na změny, které je v dokumentu nutné uvádět. Zásadní záležitosti



projednává ředitel školy v pedagogické radě, podle potřeby na provozních poradách a poradách sekcí jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Činnost školy je realizovaná podle ročního plánu práce, který vedení školy průběžně zpracovává do měsíčních a týdenních plánů. Informační systém je nastaven tak, aby veškerá důležitá sdělení a informace byly v co nejkratší době přeneseny ke všem zaměstnancům. Ředitel školy vypracoval koncepci rozvoje školy. Dokument navazuje na předchozí koncepci, vychází ze ŠVP ZV, na zřetel je brána analýza rozvoje školství v Novém Bydžově, kde zřizovatel stanovil dlouhodobé priority - výuka cizích jazyků, rozvoj informačních a komunikačních technologií (dále ICT), intenzivní zapojení žáků do sportovní činnosti a environmentálních aktivit.

Ředitel školy a jeho zástupkyně pravidelně realizují **kontrolní činnost**. Zaměřují se na jednotlivé oblasti, stanovují priority, které sledují a vyhodnocují. Závěry ze svých zjištění se zaměstnanci projednávají. Oba vedoucí pracovníci při inspekční činnosti erudovaně provedli rozbor hospitované hodiny, při němž vyhodnotili klady a s pedagogy projednali dílčí doporučení. Kontrolní činnost kladně ovlivňuje výsledky práce pedagogů a podporuje jejich profesní růst.

Efektivní a propracovaný systém řízení, plánování a kontroly se pozitivně promítá do všech oblastí činnosti školy.

Personální podmínky jsou z hlediska odborné kvalifikace velmi dobrým předpokladem pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Ve škole vykonává výchovně vzdělávací činnost 33 učitelů, 3 vychovatelky ŠD, vychovatelka ŠK a asistentka pedagoga. Podmínky odborné kvalifikace v ZŠ jednoznačně splňuje 31 učitelů a asistentka pedagoga. Vzhledem k novelám právních předpisů je třeba u učitelky s odborností pro výuku odborných předmětů na střední škole uvést vyjádření MŠMT k její odborné kvalifikaci pro 2. stupeň ZŠ a učitelky s odborností pedagogika, která učí anglický jazyk a splňuje podmínku úrovně C 1, doložit doklad o didaktickém studiu angličtiny v délce trvání nejméně 60 vyučovacích hodin.

Ve ŠD a ŠK pracují 3 odborně kvalifikované vychovatelky, vychovatelka na 0,5 úvazku je nekvalifikovaná.

Personálním zajištěním vzdělávacího procesu se ředitel školy společně se svou zástupkyní pravidelně zabývají. V pedagogickém sboru dochází k průběžným obměnám. Úvazky učitelů jsou sestavovány s ohledem k odborné kvalifikaci pedagogů i k provozním možnostem. Někteří učitelé jsou zaměstnání na zkrácené úvazky, jedna vyučující 1. stupně má přidělenou přesčasovou hodinu.

Vedení školy podporuje **další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP)**. Metodička prevence sociálně patologických jevů a koordinátor ICT absolvovali studium pro výkon specializačních činností, koordinátorka pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (dále EVVO) a koordinátorka ŠVP ZV zatím ne. Výchovná poradkyně, která zastupovala v době inspekce v oblasti kariérového poradenství proškolenou výchovnou poradkyni, studium pro výchovné poradce neabsolvovala. Učitelky, které prováděly nápravu s integrovanými žáky, jsou v daných odbornostech proškolené. Ředitel školy organizuje DVPP na základě vydaného plánu. Akce, kterých se pedagogičtí pracovníci v posledních třech letech zúčastnili, byly zaměřeny na oblast školského managementu, cizí jazyky, oborové odbornosti, čtenářskou gramotnost, prevenci sociálně patologických jevů a využívání ICT ve výuce. Pedagogičtí zaměstnanci se vzdělávají také formou samostudia, které čerpají zpravidla o vedlejších prázdninách. Škola DVPP financuje z prostředků státního rozpočtu, příspěvku od zřizovatele a z evropských fondů.



Současné personální podmínky umožňují úspěšně plnit stanovené vzdělávací cíle. Z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogů a zajištění výkonu specializovaných činností v pedagogickém sboru jsou celkově na dobré úrovni.

Škola má **dobré materiální podmínky** pro realizaci ŠVP ZV. Prostorové podmínky se výrazně zlepšily přístavbou jednoho podlaží školy v roce 2000. Výuka probíhá ve 22 kmenových třídách a v sedmi odborných učebnách (přírodopisu, výtvarné výchovy, fyziky a chemie, jazykových učebnách 1. a 2. stupně, počítačové učebně s patnácti žákovskými stanicemi a školní cvičné kuchyňce). K zájmovému vzdělávání jsou ve škole kvalitně vybaveny herny ŠD a pracoviště ŠK. V souladu s koncepcí a následnými výstupy ze ŠVP ZV škola vybudovala Přírodovědné centrum, kde chová exotická zvířata. Některá terária s těmito živočichy jsou umístěna i na chodbách školy.

Pro diagnostiku a následnou pomoc žákům s poruchami učení nebo vzdělávacími problémy je ve škole zřízeno školní poradenské pracoviště, kde svoji práci vykonává speciální pedagog.

Méně příznivé jsou podmínky pro pohybové aktivity žáků. Škola disponuje pouze malou tělocvičnou, kterou využívají žáci 1. stupně v případě špatných klimatických podmínek. Hodiny tělesné výchovy probíhají převážně na školním dvoře, kde je hřiště s umělým povrchem, nebo na hřištích v blízkosti školního areálu, jehož vlastníky jsou jiné právní subjekty. Žáci 2. stupně využívají k pohybovým aktivitám převážně tělocvičen Tělovýchovné jednoty Jiskra a Tělocvičné jednoty Sokol. V zimním období všechny postupové ročníky realizují hodiny tělesné výchovy ještě na zimním stadionu, v létě také na městském koupališti. Pestrou nabídkou rozmanitých sportovišť škola účelně eliminuje absenci vlastní vyhovující tělocvičny. V době volna a o přestávkách mohou žáci k relaxaci využívat některé prostory školy a školní dvůr.

Všechny učebny v budově školy, s výjimkou učebny výtvarné výchovy, jsou vybaveny interaktivními tabulemi, což výrazně zefektivňuje vzdělávání žáků a zároveň rozšiřuje možnosti didaktických postupů pro učitele k naplňování vzdělávacích cílů. Velmi dobře je škola vybavena i další didaktickou technikou (68 počítačů, 4 dataprojektory elektronický mikroskop, digitální kamera a fotoaparát, kopírky, elektronické varhany, 3 hrncířské kruhy a keramická pec).

Součástí školy je školní jídelna, která zabezpečuje stravování žáků i jiných škol a cizích strávníků.

Dokumentaci **BOZ** zpracovává smluvně zajištěná odborná firma, která vyhledává a vyhodnocuje školní rizika. Pravidelně, důsledně a ve stanovených lhůtách jsou zajišťovány veškeré předepsané revize. Pedagogové dbají na bezpečnost žáků. V třídních knihách zaznamenávají jejich seznámení se školním řádem, vnitřními řády ŠD a ŠK a s provozními řády odborných učeben. Žáci jsou poučováni o zásadách bezpečnosti také před konáním různých akcí. Škola vykazuje v letošním školním roce do data inspekce celkem 39 školních úrazů, ke kterým došlo při běžných vzdělávacích aktivitách žáků. Kniha úrazů po drobné úpravě obsahuje všechny údaje dané vyhláškou č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů v platném znění. Záznamy o úrazech žáků jsou vyhotovované a aktualizované formuláře jsou odesílány ČŠI ve všech případech uvedených v knize úrazů. Inspekční činností nebyla zjištěna žádná bezpečnostní rizika.

Škola má velmi dobré materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost, kromě výuky tělesné výchovy. Vybavení didaktickou technikou umožňuje pedagogům vzdělávat žáky podle moderních vzdělávacích postupů. Vedení školy postupně realizuje opatření k udržení a zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání. Ve škole je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání a psychický i fyzický vývoj žáků.



V letech 2010 – 2013 **škola hospodařila** jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky na přímé výdaje na vzdělávání a s účelovými neinvestičními dotacemi na rozvojové programy ze státního rozpočtu, dále s příspěvkem na provoz a s účelovými finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele, s prostředky dotací od Královéhradeckého kraje, s peněžními prostředky získanými vlastní činností (např. s úplatami za ŠD, ŠK a za stravování), s drobnými finančními sponzorskými dary, s prostředky svých fondů, se ziskem z doplňkové činnosti (např. vaření pro cizí strávníky) a také s finančními prostředky projektu ESF EU peníze školám.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech zejména na platy a náhrady platů, ostatní osobní náklady, zákonné odvody, příděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učební pomůcky, programové vybavení a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou základního vzdělávání.

Ve sledovaném období byly škole z rozpočtových zdrojů MŠMT přiděleny finanční prostředky rozvojových programů na podporu řešení specifických problémů regionálního školství, na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání, na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním a na pokusné ověřování integrativního a inkluzivního modelu škol. Finanční prostředky z projektu EU peníze školám využívá ZŠ od roku 2011 na zlepšení podmínek pro vzdělávání ve škole. Z prostředků projektu škola pořídila např. interaktivní tabule, notebooky, dataprojektory aj. Z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem na provozní výdaje (energie, materiální náklady, opravy a údržba apod.) byly hrazeny také výdaje na vzdělávání zaměstnanců. Zřizovatel přispívá škole na činnost Domu dětí a mládeže (např. judo a hokej) a na sportovní a kulturní aktivity žáků (např. bruslení a divadlo).

Zapojením do dotačních programů Královéhradeckého kraje získala škola finanční prostředky na podporu realizace projektů zaměřených zejména na volnočasové aktivity žáků (např. Ekologické jaro).

Škola v minulých třech letech vhodně využívala možnosti zapojení do rozvojových programů MŠMT a projektu EU peníze školám, což se projevilo ve zlepšení ekonomických podmínek školy a při realizaci školních vzdělávacích programů.

Dlouhodobá spolupráce s **partnerskými organizacemi** přispívá k dalšímu rozvoji výchovných a vzdělávacích činností školy. Pedagogové věnují značnou pozornost funkční komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Třídní schůzky Sdružení rodičů a přátel školy (dále SRPŠ) se konají šestkrát do roka. Zákonní zástupci žáků komunikují se školou i prostřednictvím elektronické pošty, vyučující mají stanoveny konzultační hodiny, rodiče mohou po předchozí domluvě navštívit školu kdykoli. Ve spolupráci se školou organizuje SRPŠ množství akcí (velká prodejní výstava o hlavních prázdninách, společenský ples, vánoční koncert), které přinášejí finanční zisk do pokladny SRPŠ. Ze získaných finančních částek jsou potom částečně hrazeny akce pořádané školou, jako např. plavecký výcvik, lyžařský výcvik, exkurze a další.

Při škole je zřízena školská rada, která se schází dle zákona dvakrát do roka. Ředitel školy je na jednání pravidelně zván a z jednání jsou pořizovány zápisy. Důležitým partnerem vedení školy je zřizovatel – Město Nový Bydžov. Ten vytváří škole dobré podmínky pro její materiální základnu, provoz a údržbu.

Škola spolupracuje s Policí ČR, školskými poradenskými zařízeními a odborem sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu Nový Bydžov. Účinnost prevence rizikového chování je posilována spoluprací s občanským sdružením Společně k bezpečí z Kladna, které každoročně pořádá v součinnosti s metodičkou prevence projektový den se zážitkovým učením.



Spolupráce se střediskem ekologické výchovy SEVER Horní Maršov, sdružením TEREZA pořádajícím ekologické semináře na podporu výuky ekologie a s organizací ASEKOL při projektovém dni o odpadech podporují ekologické zaměření školy. Tradičním partnerem školy je pionýrská skupina Radost (společné pořádání cyklojízdy Karlova jízda, dětský tábor PS Radost).

Škola udržuje velmi dobré vztahy se všemi svými partnery a využívá je ke svému rozvoji.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

ZŠ **informuje o své vzdělávací nabídce** především prostřednictvím webových stránek, informačních letáků a článků v městském zpravodaji. Velmi zdařile se prezentuje na veřejnosti svými projekty, kulturními akcemi, prodejními výstavami, charitativními akcemi a soutěžemi. Pravidelně pořádá dny otevřených dveří, organizuje akce pro budoucí žáky 1. ročníku a spolupracuje s mateřskými školami. Zápis do 1. tříd probíhá v součinnosti se zřizovatelem školy. Přijímány jsou všechny děti, které splňují zákonem stanovené podmínky. Přijatí žáci se SVP jsou integrováni do běžných tříd.

Základní škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se SVP. Oblast výchovného a kariérního poradenství a primární prevence zajišťuje výchovná komise, jejími členy jsou zástupkyně ředitele školy, která pracuje zároveň jako školní metodik prevence, školní speciální pedagog ze školního poradenského pracoviště a výchovná poradkyně pro oblast kariérového poradenství. Ve škole je od roku 2005 zřízeno školní poradenské pracoviště v rámci projektu NUV Praha – RAMS –VIP III. Ve ŠVP ZV jsou zpracovaná pravidla pro vzdělávání a hodnocení žáků se SVP, systém práce s těmito žáky se SVP zakládající se na individuálním přístupu je součástí koncepce školy.

V letošním školním roce vykazuje škola 67 individuálně integrovaných žáků se SVP, z toho 35 žáků se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Podmínky pro práci s neúspěšnými žáky i žáky sociálně znevýhodněnými a žáky nadanými jsou zajištěny. Výsledky hodnocení těchto žáků jsou pravidelně sledovány. Za správnost informací týkajících se jejich vzdělávání je zodpovědná výchovná poradkyně, která je zároveň zástupkyní ředitele školy. To jí umožňuje dokonalý přehled a informovanost o celém chodu školy.

Škola má vypracovanou strategii, která je zaměřena na omezení vzniku sociálně patologických jevů. Minimální preventivní program školy a Plán proti šikaně nabízí velké množství preventivních jednorázových aktivit, vícedenních akcí i projektů. O všech aktivitách jsou žáci včas informováni, téměř všech činností se metodička prevence sama účastní nebo je organizuje. Škola je zapojena i do několika projektů primární prevence, spolupracuje s místními organizacemi a školami ve městě.

Funkční spolupráce učitelů a dalších účastníků pedagogického procesu pozitivně ovlivňují chování žáků. Ti se podílejí na estetickém a nápaditém pracovním prostředí. Ve škole pracuje školní parlament a školní poradenské pracoviště, na jejich zástupce se mohou žáci, učitelé i rodiče obracet či podávat podněty prostřednictvím schránky důvěry.

Zvolený systém práce se žáky se SVP je funkční a škole vyhovuje. Vzhledem k tomu, že se výše uvedenou oblastí zabývá několik pedagogů, bylo vedení školy doporučeno, aby v jejich pracovních náplních byly stanoveny přesné kompetence a bylo zřejmé propojení práce zainteresovaných pracovníků. Primární prevence sociálně patologických jevů je na velmi dobré úrovni, minimální preventivní program školy umožňuje omezovat výskyt sociálně patologických jevů.

Pedagogové pravidelně sledují žáky s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání a vytvářejí podmínky pro nápravu formou doučování.



Provoz školy a organizace pravidelných činností je podrobně uvedena v Organizačním řádu. Škola naplňuje učební plány podle vlastního ŠVP ZV. Z učebních plánů 1. stupně vyplývá, že škola posílila disponibilními hodinami předměty anglický jazyk, český jazyk a matematiku. Na 2. stupni jsou disponibilní hodiny rozděleny mezi předměty český jazyk, matematika, informatika, dějepis, přírodopis, zeměpis a člověk a svět práce. Ve školním roce 2013/2014 dobíhají volitelné předměty pro žáky 9. ročníku (žáci si mohou vybrat jeden dvouhodinový předmět z nabídky: druhý cizí jazyk, pohybové a sportovní aktivity, ekologická praktika). Výuka nepovinného předmětu německý jazyk skončila s úpravou ŠVP ZV k 1. 9. 2013, kdy byl do učebního plánu dle RVP ZV zařazen povinně druhý cizí jazyk.

Rozvrhy hodin jednotlivých tříd jsou sestavovány s ohledem k pedagogickým a psychohygienickým zásadám, ne vždy se to však podaří (např. zařazení předmětu anglický jazyk a německý jazyk bezprostředně za sebou v jednom dni, předmět fyzika dva dny po sobě). Vyučování je organizováno v souladu s právním předpisem.

Dopolední a odpolední vyučování je odděleno šedesátiminutovou pauzou, dohled nad žáky je zajištěn. V době inspekce bylo zjištěno, že některým třídám odpadají povinné vyučovací hodiny dané učebním plánem a nejsou nahrazeny. Vzniká tak riziko, že v daných třídách nebudou splněny učební osnovy dané ŠVP ZV. Ředitel školy přijal bezodkladně opatření, aby byl dodržován týdenní učební plán. Vydal směrnici, která tuto situaci řeší. Koncepce domácí přípravy žáků vychází ze vzdělávacího programu a je v kompetenci jednotlivých učitelů.

Organizace vyučování vykazovala v době inspekce výše uvedený nedostatek, ředitel školy přijal bezodkladně opatření k jeho odstranění. Týdenní rozvrhy tříd odpovídají učebním plánům uvedeným v ŠVP ZV.

Výchovně vzdělávací proces byl hodnocen na základě hospitační činnosti se zaměřením na úroveň vědomostí a dovedností žáků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a na výuku cizích jazyků. Sledována byla sociální a přírodovědná gramotnost (sběr dat o škole a žácích) a zajištění bezpečnosti žáků a využívání učebních pomůcek.

Podpora rozvoje **matematické gramotnosti** žáků byla sledována při hospitační činnosti na 1. i 2. stupni ZŠ. Při vzdělávání byly rozvíjeny především kompetence k učení, k řešení problémů, ale i sociální a personální.

Zhlédnutá výuka byla převážně realizována kvalifikovanými vyučujícími, ti se připravují v souladu s tematickými plány, které vycházejí ze ŠVP ZV. Ve sledovaných hodinách panovala klidná pracovní atmosféra, učitelé uplatňovali svůj specifický systém výuky, na který byli žáci zvyklí. V motivačních částech hodiny, dále pak při práci ve skupinkách nebo dvojicích měli žáci prostor pro mluvní projev a spolupráci. Vyučující dbali na vyjadřování dle správné terminologie, vyžadovali přesnost, umožňovali žákům řešit problémové úlohy a vedli je k odpovědnosti za svoji práci. Kontrolu prací žáků a objasňování případných nejasností učitelé prováděli okamžitě. Učitelé důsledně vyžadují kvalitní úpravu písemného projevu žáků a průběžně ji kontrolují. Výuka byla zefektivněna prací na interaktivní tabuli, didaktickými hrami, soutěžemi, praktickými a dalšími činnostmi.

Ve výuce na 1. stupni převažovala hravá forma výuky, učitelky často střídaly činnosti, individuálně se věnovaly jednotlivcům. Žákům při práci tolerovaly pomalejší tempo, ale rychlejší žáci nebyli vždy dostatečně vytížení. V rámci názorného vyučování žáci často manipulovali s drobnými pomůckami, porovnávali, učili se řadit do systému a měli k dispozici zrakovou oporu. Při řešení slovních úloh byla zařazována problematika finanční gramotnosti. Učitelky využívaly relaxační zóny s kobercem, dbaly na dodržování pravidel bezpečnosti, na zdravý životní styl žáků. Ti byli ukázněni a pracovali s radostí.



Rozvoj matematické gramotnosti na 2. stupni byl hodnocen na základě hospitací v hodinách matematiky a fyziky. Žáci se dobře orientovali v souvislostech s předcházejícím učivem, měli možnost výběru pracovních postupů i práce na matematickém kalkulátoru. Při práci navazovali na poznatky z domácí přípravy i vlastní zkušenosti. Výuka fyziky byla vedena formou řízených rozhovorů, převažovaly praktické činnosti žáků a vzájemná spolupráce. Získané poznatky byly uváděny do souvislostí s praxí, která je pravidelně realizována formou laboratorních prací. Pravidelně je zařazována výuka geometrie, při níž žáci prokazovali dobré návyky při práci s rýsovacími potřebami. Probrané učivo žáci procvičovali samostatně, pro talentované a rychlejší žáky měli vyučující připraveny složitější úkoly. Matematické poznatky a dovednosti žáci využívají i v ostatních předmětech.

Sledovaný průběh vzdělávání zaměřený na rozvoj matematické gramotnosti žáků měl celkově velmi dobrou úroveň. Pedagogové školy kvalitně zajišťují rozvoj vědomostí a dovedností žáků, u nichž systematicky rozvíjejí jejich paměť a logické myšlení.

Rozvoj čtenářské gramotnosti byl sledován s ohledem na dosažené znalosti a dovednosti žáků zejména v předmětu český jazyk a literatura, ale i v dalších předmětech. Učitelé plánují výuku žáků dle ročních tematických plánů. Rozvoji čtenářských dovedností se věnují především učitelé českého jazyka a literatury. Výuka tohoto předmětu je na 1. stupni posílena o osm hodin, na 2. stupni o pět hodin z disponibilní dotace, což umožňuje dostatečně učivo procvičit.

Výuka čtení ve škole probíhá analyticko-syntetickou metodou, učitelé 1. stupně jsou důslední a velmi dobře žáky motivují a zapojují do školní práce. Využívají souvislé i nesouvislé texty (zjišťování údajů a jejich interpretace z tabulek, grafů, diagramů). Zadávají žákům úkoly na pravidelné čtení doma, ve škole zařazují mimočítankovou četbu dětských knih, organizují recitační a literární soutěže. Na 2. stupni vyučující doporučují vhodné tituly domácí četby. Poznatky z přečtených knih mají žáci možnost prezentovat třídním kolektivům prostřednictvím referátů. Pedagogové navštěvují s žáky místní knihovnu. Školní almanach literárních prací žáků, který byl vydáván v posledních dvou letech, prezentuje zdařilé slohové práce žáků 2. stupně.

Stanovené cíle jednotlivých hodin byly zpravidla plněny. Učitelé volili převážně frontální formu výuky a samostatnou práci žáků, v několika případech i párové a skupinové vyučování. V hodinách jazykového vyučování byla zařazována krátká cvičení (především cvičení na vyhledávání jazykových jevů, které byly odůvodňovány, dále přiřazování slov do dvojic patřících významově k sobě).

Učitelé zpravidla čerpali z dříve osvojených poznatků žáků i jejich zkušeností. Poskytovali jim dostatek času na práci i na ústní odpovědi, v menší míře však rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků. Někteří z nich využívali prezentaci učiva prostřednictvím projekce s využitím dataprojektorů a interaktivních tabulí, a to již od 1. ročníku. Sledované hodiny byly zpravidla metodicky i odborně správně vedené, opakovaným nedostatkem byla krátká závěrečná shrnující část s vyhodnocením práce žáků. Sebereflexi žáků a vzájemné hodnocení podporovali pouze někteří pedagogové.

Při nepochopení učiva mají žáci možnost navštívit nabízené doučování či si domluvit osobní konzultace s učiteli. Znalosti žáků jsou v dostatečné frekvenci průběžně zjišťovány a před klasifikačním obdobím ověřovány formou kontrolních prací. Rizikovým prvkem je nedůsledná oprava písemných prací některými učiteli.

Vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky ve sledovaných hodinách byly korektní, pracovní atmosféra příznivě ovlivňovala výsledky žáků. Rozdílů v úrovni sledovaných čtenářských dovedností mezi žáky byly značné, byly ovlivněny jejich individuálními



studijními předpoklady i zájmem o čtení. Všichni učitelé individuálně pracovali s žáky, kteří potřebovali pomoc.

Rozvoj čtenářské gramotnosti je podporován, cíle týkající se čtenářské gramotnosti stanovené v ŠVP ZV jsou naplňovány. Dovednosti žáků v oblasti čtenářské gramotnosti jsou na průměrné úrovni.

Škola nabízí žákům **jazykové vzdělávání** v anglickém, německém a ruském jazyce. S vyučovacím předmětem anglický jazyk začínají žáci od 1. ročníku. V 1. a ve 2. ročníku je časová dotace jedna hodina týdně, od 3. ročníku pokračují se tří hodinovou dotací týdně až do 9. třídy. Na 2. stupni jsou žáci pro intenzivnější výuku dělení do skupin. Výuka probíhala většinou v kmenových učebnách s využitím interaktivní tabule a audiovizuální techniky a směřovala k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. Náročnost a rozsah učiva použitého k dosažení této dovednosti volily učitelky s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Na 1. stupni představovala výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Šlo především o probuzení zájmu žáků o studium cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Pozornost se soustřeďovala na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou a na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci reagovali jednoduše a přirozeně na běžné situace každodenního života, přiměřené jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat byly nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému byl omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba byla volena především na základě frekvence a zájmu žáků tohoto věku. Metody a formy práce byly založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka byla propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, využívání nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. Učitelky se snažily rozvíjet představivost dětí, podněcovaly a oceňovaly jejich aktivitu, invenci a tvůrčí přístup k činnostem.

Na 2. stupni si žáci osvojovali cizí jazyk jako prostředek k dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost byla věnována rozvoji všech řečových dovedností. Žáci pracovali s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), častěji bylo do výuky zařazeno integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. V používaných formách a metodách práce převládala frontální metoda podpořená často i párovou a skupinovou prací. Vyučující vhodně využily odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podpora dalšího rozvoje komunikačních dovedností žáků je zajištěna navazováním kontaktů s anglicky a německy hovořícími osobami v zahraničí (zahraniční jazykově poznávací zájezdy).

Materiálně technické zázemí pro výuku cizích jazyků je na dobré úrovni. Škola disponuje dvěma jazykovými učebnami, které jsou využívány žáky jak 1. tak 2. stupně. Primárně v nich probíhá výuka anglického jazyka, do které se zapojují žáci od 1. do 9. třídy, a dále se v nich vyučuje německý a ruský jazyk. Obě učebny jsou vybaveny moderní interaktivní tabulí, na které probíhá výuka za pomoci digitálních učebních materiálů, interaktivních jazykových CD, video nahrávek či přímo prostřednictvím jazykových webových stránek. K dalšímu technickému vybavení patří i audio zařízení, které zahrnuje 28 stanovišť se sluchátky a centrální ovládací panel pro učitele.

Ve všech hospitovaných hodinách cizích jazyků byly zaznamenány prvky směřující k podpoře rozvoje osobnosti žáka, příznačné byly návaznost a logická propojenost struktury hodin včetně vhodného střídání aktivit. To se projevovalo především v účelném využití času a aktivitě žáků.



Hospitované hodiny **společenskovedních předmětů** měly velmi dobrou kvalitu, výchovně vzdělávací cíle byly naplňovány. Významnou podmínkou naplňování vzdělávacích cílů byly materiální předpoklady. Vyučující používali k opakování a procvičování látky interaktivní tabule. Vyučování probíhalo jak za využití klasických metod a forem práce, tak byly účelně zařazovány soutěže, hry, kvízy a tajenky. Z dokumentace je zřejmé, že výuka je realizována i formou projektů. Ve většině sledovaných hodin byla aktivita vyučujícími přenášena na žáky. Tím byl efektivně vytvořen prostor pro jejich seberealizaci. Individuální činnosti a skupinová kooperativní práce žáků výrazně převažovala nad frontální výukou. Aktivita žáků při plnění úkolů měla dobrou úroveň. Učitelé průběžně hodnotili znalosti a dovednosti žáků slovně. Žáci byli motivováni častou klasifikací, která byla vždy objektivní. Nároky na žáky byly přiměřené. Při vyučování panovala vstřícná atmosféra důvěry mezi žáky a vyučujícími. Ve většině hospitovaných hodin byl vytvořen prostor pro závěrečné hodnocení, méně potom již pro sebehodnocení žáků. Sledované hodiny byly odučeny vyučujícími, kteří jsou kvalifikovaní pro výuku daného předmětu na ZŠ.

Při rozvoji osobnosti žáků ve výuce je patrná diferenciacce. Učitelé pravidelně zařazují aktivizační metody. Efektivita výuky je podporovaná vhodnými učebními metodami a formami s využitím didaktické techniky. Výuka je vhodně doplněna projektovou činností.

Pro další **rozvoj osobnosti žáků** škola organizuje řadu akcí (besedy, přednášky, projekty, soutěže) k různým tématům i různorodé zájmové útvary. Pro žáky 1. stupně nabízí školu v přírodě, pro žáky 2. a 3. ročníku plaveckou výuku, pro žáky 7. až 9. ročníku lyžařský výcvikový kurz a ekologický kurz. V rámci tělesné výchovy je organizována i výuka bruslení. Škola je zapojena v síti škol podporujících zdraví, třikrát již obhájila titul EKOŠKOLA. Zvýšená pozornost je věnována talentovaným žákům v oblasti sportu, ve škole jsou zařazeni žáci se zaměřením na judo.

Projektové vyučování patří k oblíbeným metodám výuky, např. tradiční je celoškolská akce s environmentálním zaměřením Jaro na Karlovce. Při žákovských projektech v jednotlivých předmětech se žáci učí pracovat s informacemi, při celoškolských propojují a prohlubují poznatky z různých vyučovacích předmětů a procvičují si získané dovednosti a vědomosti.

Žáci se zapojují do závodů i turnajů v různých sportovních hrách, do soutěží a olympiád v naukových předmětech i s výchovným zaměřením, kde mohou uplatnit své znalosti, schopnosti či dovednosti. Pravidelná je účast v okrskových a okresních kolech. Ve školním roce 2012/2013 se jedna žákyně se umístila na 2. místě v celostátním kole výtvarné soutěže. Výše uvedené aktivity vhodně doplňují a rozšiřují znalosti žáků nejenom při vyučování, ale i nad rámec vyučovacích povinností.

Žáci mají mnoho příležitostí k dalšímu rozvoji své osobnosti. Nabízené školní i mimoškolní aktivity mají různá zaměření. Vyučující pravidelně připravují žáky na soutěže.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola se průběžně zabývá **sledováním výsledků vzdělávání** žáků. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou podrobně stanovena v dokumentech školy. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získávají učitelé soustavným sledováním výkonů a připravenosti na vyučování, kontrolními písemnými



pracemi a praktickými zkouškami. Úspěšnost žáků ve vzdělávání pravidelně projednává pedagogická rada a průběžné jsou vzdělávací výsledky rovněž předmětem jednání metodických sdružení na 1. stupni a předmětových komisí na 2. stupni. Ředitel školy uvádí hodnocení prospěchu, chování a absenci žáků jednotlivých tříd za každý školní rok ve výročních zprávách o činnosti školy. Ve školním roce 2012/2013 bylo nedostatečným stupněm při závěrečném hodnocení klasifikováno pět žáků, dva z nich po úspěšném absolvování opravných zkoušek pokračují ve vzdělávání bez opakování ročníku. Tři žáci neprospěli z více jak dvou předmětů a ročník opakují. Snížená známka z chování byla udělena čtyřem žákům. V rámci autoevaluace výsledků vzdělávání zařadila škola v uplynulém období vlastní i komerční testování. Ve většině testovaných oblastí bylo dosaženo průměrných výsledků.

Škola pravidelně provádí analýzu výsledků vzdělávání žáků, využívá k ní převážně vnitřní evaluační nástroje a postupy. Výsledky jsou uvedeny v dokumentech školy. Úspěchů žáci dosahují především ve sportovních soutěžích, výsledky jsou prezentovány i na veřejnosti.

Závěry

Zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:

- Škola má velmi dobře zpracované vzdělávací programy vytvořené s ohledem na podmínky školy.
- Pracovníci školy se zapojují do rozvojových programů a projektů, a tím se stále snaží zlepšovat ekonomické podmínky a materiální vybavení školy k dalšímu zkvalitnění výuky.
- Propracovaný a již několik let funkční systém zájmového vzdělávání umožňuje žákům efektivně trávit svůj volný čas.
- Žáci jsou zapojeni do projektového vyučování, při němž si rozvíjejí komunikační schopnosti a učí se vyhledávat informace a následně s nimi pracovat.

Nedostatky, které byly odstraněny na místě:

- Vedení školy odstranilo formální nedostatky v dokumentech (IVP, školní řád)
- Ředitel školy vydal směrnici pro postup v situaci, kdy nemohou být odučeny hodiny dle stanoveného rozvrhu hodin.

Doporučení na zlepšení stavu školy:

- Řediteli školy bylo doporučeno jasně stanovit kompetence členů výchovné komise a zefektivnit její práci s cílem eliminovat možnou duplicitu působení a zároveň stanovit pravidla pro kontrolu její činnosti.
- Doporučujeme vedení školy vytvořit podmínky a zajistit zahájení vzdělávání pro pedagogy, kteří pracují jako koordinátoři EVVO a ŠVP ZV.
- Navrhujeme zaměřit se v kontrolní činnosti vedení školy na sledování efektivity výuky, plnění ŠVP a dodržování stanovených postupů.

Zhodnocení vývoje školy:



Škola žákům poskytuje vzdělávání na velmi dobré úrovni. Ve spolupráci se zřizovatelem se výrazně zlepšily podmínky v oblasti materiálně technického vybavení školy. Slabou stránkou školy stále zůstává absence vlastní tělocvičny s odpovídající velikostí a vybavením.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy, Nový Bydžov, Karla IV. 209, okres Hradec Králové, ze dne 26. 10. 2009, s účinností od 30. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 3 844/2008-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Základní školy, Nový Bydžov, Karla IV. 209, okres Hradec Králové, ze dne 25. 2. 2008, s účinností od 25. 2. 2008
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení právnické osoby Základní škola Nový Bydžov, Karla IV. 209, okres Hradec Králové, ze dne 4. 11. 2013
4. Jmenování do funkce ředitele školy, vydané městem Nový Bydžov, ze dne 24. 6. 202013, s účinností od 1. 8. 2013
5. Výroční zprávy o činnosti ZŠ, Nový Bydžov, Karla IV. 209, okres Hradec Králové za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
6. Koncepce rozvoje ZŠ Nový Bydžov, Karla IV. 209
7. Organizační řád školy včetně organizačního schématu řízení, s účinností od 1. 1. 2008
8. Plán hospitací na školní rok 2013/20 (ředitel školy a zástupkyně ředitele školy)
9. Plán práce na školní rok 2013/2014
10. Tematické plány učitelů platné ve školním roce 2013/2014
11. Učební plány školy platné ve školním roce 2013/2014
12. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2013/2014
13. Zápisy z metodického sdružení 1. stupně
14. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů platné ve školním roce 2013/2014
15. Záznamy z hospitační činnosti členů vedení školy ve školním roce 2013/2014
16. Webové stránky školy
17. Zápisy z jednání školské rady konaných v roce 2013
18. Vzorek pracovních náplní pedagogických pracovníků školy platných ve školním roce 2013/2014
19. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání učitelů působících ve škole v době inspekce
20. Kopie osvědčení o absolvování specializačního studia a vzorek osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 26. 9. 2013
22. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Spektrální Karlovka, čj. 001/2013-2014, platný od 1. 9. 2013
23. Školní vzdělávací program školní družiny platný pro školní rok 2013/2014
24. Školní vzdělávací program školního klubu Špion vydaný dne 1. 9. 2013
25. Protokoly z komisionálních zkoušek ve školním roce 2012/2013
26. Školní řád platný ve školním roce 2013/2014
27. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2013/2014
28. Program proti šikanování platný ve školním roce 2013/2014
29. Provozní řády odborných učeben platné ve školním roce 2013/2014
30. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání, o odkladu školní docházky a o výuce podle individuálního vzdělávacího plánu, vydaná v roce 2013 (včetně podkladové dokumentace)



31. Třídní knihy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2013/2014
32. Školní matrika žáků ZŠ vedená v elektronické podobě a školní matrika žáků ŠD vedená v listinné podobě
33. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve ŠD a ŠK platné ve školním roce 2013/2014
34. Roční plán školního speciálního pedagoga platný pro školní rok 2013/2014
35. Individuální vzdělávací plány žáků platné pro školní rok 2013/2014 (celkem 35)
36. Seznam integrovaných žáků pro školní rok 2013/2014
37. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2013/2014 do data inspekce
38. Revizní zpráva z odborné technické kontroly tělocvičného nářadí a zařízení používaného v tělocvičně ZŠ, ze dne 22. 11. 2013
39. Vzorek notýsků a žákovských knížek žáků, školní rok 2013/2014
40. Písemné práce žáků ve školním roce 2013/2014 (vzorek)
41. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013
42. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2013
43. Výkazy o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2013
44. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2012
45. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2010, 2011 a 2012
46. Účtový rozvrh rok 2012
47. Hlavní účetní kniha za rok 2012
48. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2012
49. Přehled o poskytnutí a čerpání finančních prostředků rozvojových programů MŠMT v letech 2010 - 2012
50. Směrnice k finanční kontrole s platností od 1. 1. 2012
51. Směrnice pro postup při změně rozvrhu hodin, čj. 01/2013-2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Hypšová, v. r.

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka

K. Dřevíková, v. r.

Mgr. Petr Ježek, školní inspektor

Petr Ježek, v. r.

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Vachatová, v. r.

Bc. Stanislava Krčková, kontrolní pracovnice

Krčková, v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Luňáková, v. r.

V Hradci Králové dne 15. 1. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ladislav Vlachý, ředitel školy

Vlachý, v. r.

V Hradci Králové dne 15. 1. 2014



Připomínky ředitele školy

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.