



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-896/08-01

**Název školy/školského zařízení:** **Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, K Milíčovu 674**

**Adresa:** K Milíčovu 674, 149 00 Praha 4 – Jižní Město

**Identifikátor:** 600 037 231

**IČ:** 61 388 424

**Místo inspekce:** Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, K Milíčovu 674

**Termín inspekce:** 3. – 6. listopadu 2008

## Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu *Škola vzájemného porozumění* a vzdělávacího programu *Základní škola* k termínu inspekce. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem k termínu inspekce.

## Charakteristika školy

Príspevková organizace Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, K Milíčovu 674 je fakultní školou PedF UK. Vykonává činnost úplné základní školy, školní družiny a školní jídelny. Zřizovatelem je Městská část Praha 11, Ocelíkova 672, 149 41 Praha 4 – Háje. K 30. 9. 2008 vykazala 648 žáků (kapacita 926), při poslední inspekci v květnu 2005 se v ní vzdělávalo 745 žáků. Pokles počtu způsobily zejména jejich odchody na víceletá gymnázia (např. cca 50 žáků ve školním roce 2006/2007). Škola otevírá každoročně nejméně tři první třídy, v jedné ze současných prvních tříd probíhá bilingvní, česko – německé vyučování. Žáci v 1., 2., 6. a 7. ročníku vzdělává dle školního vzdělávacího programu (ŠVP) *Škola vzájemného porozumění*. V ostatních ročnících podle vzdělávacího programu *Základní škola*, většinou s modifikací učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků. Výukou cizích jazyků se profiluje dlouhodobě (anglický a německý). Intenzivní jazykové vzdělávání často organizuje do skupin dle jazykové úrovně. Škola podporuje osobnostní rozvoj pedagogů cizích jazyků (účast v projektech, spolupráce s autory učebnic v Česku i Německu, jazykové a metodické stáže v Hamburгу a Dilingenu, prohlubující vzdělávání v jazykových školách atd.). Je úspěšná v motivaci žáků k celoživotnímu vzdělávání. Např. cca 400 se jich v letech 2005–2008 zapojilo do mezinárodní spolupráce v rámci projektu Comenius, jehož

prostřednictvím se připravují na život ve sjednocené Evropě. Každoročně vyjíždějí desítky z nich na krátkodobé exkurze i delší poznávací a jazykové pobyty zejména do různých měst v Německu a Rakousku a do partnerských škol v Německu, Velké Británii a ve Finsku. Pozitivem je, že navázané kontakty mezi žáky různých zemí v rámci projektů nezanikly ani po jejich ukončení. Škola navíc hledá nové příležitosti k zahraniční spolupráci. Poměrně hojná i úspěšná je účast žáků v konverzačních soutěžích a v cizojazyčných olympiádách. Podpora pedagogů a motivace žáků se v oboru cizí jazyky od poslední inspekce zlepšila.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Finanční zdroje, se kterými škola hospodaří, tvoří dotace ze státního rozpočtu, provozní a účelové dotace zřizovatele, účelové dotace na SIPVZ a projekt HODINA, finanční prostředky pro oblast jazykového vzdělávání hrazené z ESF a sponzorské dary. Dalším zdrojem v roce 2008 je dotace Rozvojového programu MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství. Škola disponuje též finančními prostředky z doplňkové činnosti, v rámci které pronajímá nebytové prostory subjektům, se kterými také spolupracuje (např. Podnikatelská akademie). V rezervním fondu má dostatek finančních prostředků na krytí svých potřeb. Podíl finančních prostředků státního rozpočtu tvoří ve sledovaném období v průměru 66% jejich celkových výdajů. Největší část těchto prostředků škola používá na platy a odvody a ostatní neinvestiční výdaje. Přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu (materiál přímo související s výukou, školení a vzdělávání) byly v roce 2006 částečně kryty z jiných zdrojů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plně kryto z prostředků státního rozpočtu. Účelovou dotaci na SIPVZ škola v roce 2006 využila na školení pedagogů, připojení k internetu a programové vybavení. Účelová dotace na projekt HODINA byla určena na platy a odvody pedagogů. Z četných grantů a prostřednictvím řady sponzorů škola financuje nebo spolufinancuje většinu svých nadstandardních aktivit zejména v oblasti cizích jazyků. Daří se jí tak minimalizovat finanční zátěž pro rodiče. Zahraniční stáže pedagogů a kulturní akce jsou hrazeny partnerským městem Hamburk a částečně Ministerstvem zahraničí ČR. K naplňování ŠVP přispívají finanční a materiální pomocí i další subjekty (např. Volejbalová škola). Ředitelka školy vytváří předpoklady pro odměňování pedagogů formou osobních příplatků a odměn. Zřizovatel prostřednictvím správní společnosti dostatečně zajišťuje běžný provoz školy a vytváří podmínky pro její další rozvoj.

***Materiální a finanční zdroje dostatečně podporují realizaci ŠVP.***

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce standardním způsobem, např. na webových stránkách školy a v místním časopise *Klíč*. Při přijímání žáků ke vzdělávání postupuje dle platných zákonných ustanovení. V této souvislosti vydává ředitelka kromě *Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání* nejčastěji rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky a vzhledem k profilaci školy také o přestupu žáka. Škola zjišťuje možnosti a potřeby žáků, úspěšně identifikuje všechny se ŠVP (speciálními vzdělávacími potřebami), pro které dle potřeby a pokynů odborníků vypracovávají pedagogové podrobné IVP (individuální vzdělávací plány), v tomto školním roce jsou ve škole pouze tři takoví žáci. Výchovnou poradkyní je kvalifikovaná, zkušená učitelka s dlouholetou praxí. Ta koordinuje na kvalitní úrovni veškeré poradenské služby pro rodiče včetně informovanosti v oblasti kariérního poradenství. Spolupracuje také se žákovským parlamentem a využívá podnětů

ze schránky důvěry. Velmi podrobně vede dokumentaci o žácích, poskytuje potřebné informace a případnou metodickou pomoc žákům, rodičům i učitelům. Účinná je spolupráce školy zejména se *Střediskem výchovné péče* v Praze 4 a s *Pedagogicko psychologickou poradnou* Prahy 4, a to mimo jiné také v řešení problémů tříd s nežádoucími vztahy mezi žáky. Škola v případě potřeby zajišťuje účinnou pomoc žákům s delší absencí např. domácím doučováním.

***Oblast je v žádoucím stavu.***

### **Vedení školy**

Ředitelka je ve funkci od roku 1994 a má zájem o další zlepšování renomé školy. Koncepci jejího rozvoje přizpůsobuje reálným podmínkám, záměrům kraje i ČR. Účelně delegovala kompetence pedagogickým pracovníkům a koordinuje spolupráci orgánů školy. S pedagogickou radou projednává zásadní pedagogické dokumenty, které podporují realizaci zvolených vzdělávacích programů. Metodické orgány napomáhají rozvoji konkrétních vzdělávacích oblastí a věnují se začínajícím učitelům. Důsledně se však nezabývají kontrolou a hodnocením přijatých opatření, což někdy negativně ovlivňuje výsledky práce školy. Podcenění kontroly se promítlo např. i do ŠVP. Škola sice zajistila proškolení koordinátorky a pedagogů, avšak v průběhu jeho tvorby setrvala u nesprávného postupu, který vedl k chybám při jeho zpracovávání dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). ŠVP má nedostatky v charakteristice, v učebních plánech a učebních osnovách. Nepřesnosti v identifikačních údajích byly opraveny v průběhu inspekce. Vlastní hodnocení školy, které má ve vazbě na cíle vzdělávání reflektovat úspěšnost školy v jejich uskutečňování, plní tuto funkci částečně. Ředitelka nestanovila jasná kritéria hodnocení a návrhy opatření.

***Oblast není v žádoucím stavu. Je potřeba zlepšit účinnost spolupráce orgánů školy a dopracovat ŠVP dle RVP ZV.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

V loňském školním roce skončila předposlední etapa náročné rekonstrukce, která výrazně zlepšila kvalitu, funkčnost a estetičnost prostředí školy. Přestavba pavilónu tělocvičen, některých dalších vnějších a vnitřních prostor potrvá ještě v tomto školním roce. Již nyní mají žáci k dispozici nadprůměrně vybavené šatny, prostory pro hygienu, relaxaci a dostatek dobře vybavených kmenových tříd i odborných učeben (jazykové, počítačové a multimediální, vybavené interaktivními tabulemi atd.). V současnosti jsou ve špatném technickém stavu obklady stropů tělocvičen, které jsou místy částečně uvolněny. Tento stav vyžaduje okamžité opatření.

Vzdělávání zajišťuje 52 pedagogů (včetně ředitelky a obou zástupců), z nichž 5 učitelů a 2 vychovatelky nemají odbornou kvalifikaci. Dva učitelé si ji doplňují vysokoškolským studiem. Škole se daří dlouhodobě zajišťovat vysoký počet odborně kvalifikovaných vyučujících cizích jazyků (německý jazyk 100 %) a rodilé mluvčí. Pedagogický sbor posilují noví absolventi pedagogické fakulty. Ředitelka důsledně podporuje profesní růst pedagogů. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídají potřebám školy a jejímu zaměření. Učitelé se vzdělávají v oblasti cizích jazyků, zdraví, bezpečnosti a prevence úrazů, moderní metodiky výuky, vedení pedagogické praxe studentů, tvorby ŠVP, ICT atd.

Režim školy a organizace výuky jsou v souladu s potřebami žáků a podporují jejich bezpečnost. Škola eviduje úrazy žáků a vyhodnocuje jejich příčiny. Míra úrazovosti v posledních třech letech stagnuje, činí cca 11 úrazů na 100 žáků. V oblasti prevence sociálně patologických jevů, ve výchově ke zdravému životnímu stylu a k utváření právního vědomí zvolila škola velmi dobrou strategii. Kupevňování správných postojů žáků přispívají

konceptně zařazované programy různých organizací. Ve 3. – 9. třídách byl občanským sdružením *Život bez závislostí* realizovaný *Komplexní program primární prevence*, který poskytl pedagogům zpětnou vazbu k nastavení účinného systému opatření ve výchově žáků.

***Oblast má žádoucí úroveň s výjimkou technického stavu tělocvičen.***

### **Průběh vzdělávání**

Škola naplňuje zvolené vzdělávací programy. S nimi koresponduje rozvrh vyučovacích hodin. Většina učitelů při výuce zohledňuje věk žáků a jejich potřeby vhodnou strukturou hodin s dostatkem relaxace, střídáním činností a vytvářením prostředí pohody a partnerství. Při účelně zvolených metodách a formách práce, někdy s využitím nápadité motivace, vyučující využívali efektivně mezipředmětové souvislosti. Žáci byli v dostatečné míře aktivní, schopni na patřičné úrovni komunikovat a spolupracovat. Jejich úspěšnost učitelé až na výjimky hodnotili s odůvodněním a se zdůrazněním pokroku. Hodnocení prováděli také žáci, chybělo občas při kooperativních činnostech. Dokázali poměrně objektivně pojmenovat pozitiva i negativa.

U žáků bylo patrné zvyšování úrovně funkčních gramotností zejména s ohledem na profilaci školy. Dokázali pracovat s textem, využívat odbornou terminologii a v příslušném jazyce komunikovat. Často byl podporován kladný vztah ke kultuře. Ve většině vyučovacích hodin byli žáci vedeni k pozitivnímu vztahu ke zdraví a k péči o životní prostředí. V českém jazyce a v matematice bylo patrné formování představivosti, vhodně byl zařazen experiment. Přestože má škola dvě počítačové pracovny, dostatečný software a proškolené učitele, není práce s informacemi s využitím ICT pravidelně zařazována. Ve sledované výuce byly počítače využity pouze v povinném předmětu praktické činnosti – práce s počítačem.

***Rozvojem klíčových kompetencí žáků dochází ve škole ke kvalitativnímu posunu.***

### **Partnerství**

Součinnost se zřizovatelem se projevila velmi dobrou koordinací postupů při rekonstrukci školy, což výrazně snížilo negativní dopad na organizaci výuky. Granty poskytnuté zřizovatelem v oblasti sportu, životního prostředí, kultury a prevence před závislostmi podporují její vzdělávací programy. Spolupráce se *školskou radou* probíhá v souladu s právními předpisy. Funkční je spolupráce se *Sdružením rodičů*, které se podílí organizačně i finančně na různých akcích a spravuje *sociální fond* na pomoc žákům ze znevýhodněného prostředí. Přínosná je také spolupráce s okolními mateřskými školami. Pravidelné informování zákonných zástupců zajišťuje škola při třídních schůzkách, prostřednictvím webových stránek, žákovských knížek a individuálních konzultací. Pozitivním zjištěním je zájem rodičů o dění ve škole např. vysokou účastí v dotazníkových šetřeních ke klimatu nebo při volbě do školské rady. Škola umožňuje žákům vytvářet třídní samosprávy a žákovský parlament, s nímž vedení školy pravidelně komunikuje a podporuje jeho aktivity.

***Oblast je v žádoucím stavu.***

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Vyučující sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání, v zájmu dalšího rozvoje žáků s nimi systematicky pracují a přijímají adekvátní opatření. Daří se jim účinně ovlivňovat utváření jejich hodnotového žebříčku, o čemž svědčí i zlepšení přístupu ke školnímu prostředí. Žáci jsou úspěšní v přijímacím řízení na střední školy, získávají přední umístění v uměleckých, vědomostních a sportovních soutěžích (např. vítězství jednotlivce v celorepublikovém kole Mladý Démósthénés ve školním roce 2007/2008) a prezentují se při četných dalších příležitostech (Den dětí, vánoční besídka, loučení se školním rokem). Pozitivní zjištění škola získala externím hodnocením Cermat ve školním roce 2006/2007. V českém jazyce,

matematice i obecných dovednostech byly výsledky žáků pátého ročníku v porovnání s výsledky kraje a republiky vždy nadprůměrné. Informace o výsledcích žáků obsahují v souhrnu strategické dokumenty školy (výroční zprávy o činnosti a vlastní hodnocení školy).

**Oblast je v žádoucím stavu.**

### **Celkové hodnocení školy**

***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Žáci mají rovný přístup ke vzdělávání. Jsou zohledňovány jejich vzdělávací potřeby, rozvíjena jejich osobnost a je zajišťována jejich bezpečnost.***

***Škola disponuje dostatkem finančních zdrojů pro naplňování cílů vzdělávání v souladu s realizovanými vzdělávacími programy.***

***ŠVP je zpracován v částečném souladu se zásadami a cíli školského zákona a s RVP ZV.***

***Další inspekční zjištění, která vedou k hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v oblastech:***

- *plnění cílů jazykové profilace*
- *práce ředitelky při zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání a při zajišťování personálních zdrojů*
- *podpora rozvoje pedagogických pracovníků a spolupráce s partnery školy*
- *výchovné poradenství*
- *klima školy*

***Další inspekční zjištění, která vedou k hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou negativní v těchto oblastech:***

- *spolupráce orgánů školy*
- *materiální podmínky vzdělávání – technický stav tělocvičen*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace včetně Přílohy č. 1 vydaná na základě usnesení Zastupitelstva MČ Praha 11 č. 16/23/Z/2005 ze dne 24. 11. 2005 s platností od 1. 12. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007 čj. 10 294/2007-21 ze dne 14. 5. 2007
3. Jmenovací dekret ředitelky z 18. 11. 1994 vydaný ŠÚ Praha 4, Potvrzení ve funkci ředitelky čj. 223/2004/ŠO vydané MČ Praha 11
4. Školní vzdělávací program *Škola vzájemného porozumění* platný od 3. 9. 2007
5. Autoevaluace Základní školy s RVJ – období školních let 2005/2006 a 2006/2007
6. Plány výchovně vzdělávací práce školy ve školních letech 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
7. Rozpočtová opatření neinvestičního příspěvku ze státního rozpočtu v roce 2006 a 2007
8. Rozborová kniha nákladů za období 13/2006 a 13/2007
9. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku ze státního rozpočtu na rok 2008 (poslední platná úprava)
10. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2006 a k 31. 12. 2007
11. Výkazy P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí let 2006 a 2007 a za 1. – 3. čtvrtletí roku 2008

12. Výkazy S 3-01 k 30. 9. 2005, k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008
13. Finanční vypořádání dotací ze SR v roce 2006 a 2007
14. Přehled nákladů ONIV v letech 2006 a 2007, v roce 2008 k termínu inspekce
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
16. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku ze státního rozpočtu na Rozvojový program MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství v roce 2008
17. Kniha úrazů vedená od 5. 9. 2006 do 31. 12. 2007
18. Kniha úrazů vedená od 1. 1. 2008 k termínu inspekce
19. Záznamy o úrazech ve školním roce 2007/2008
20. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
21. Učební plány vzdělávacího programu *Základní škola* platné ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2008/2009
23. Organizační schéma řízení školy platné ve školním roce 2008/2009
24. Plán preventivních akcí pro školní rok 2008/2009
25. Rozvrh hodin ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
26. Závěrečná zpráva o průběhu *Komplexního programu primární prevence* v období 14. 1. - 17. 3. 2008
27. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k termínu inspekce
28. Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009
29. Zápis z třídních schůzek ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
30. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k termínu inspekce
31. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2008/2009
32. Rozhodnutí ředitelky školy o odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2008/2009
33. Rozhodnutí ředitelky školy o přestupu žáka ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
34. Třídní knihy I. A, II. B, V. A, V. B, VI. D, VII. A, IX. A a IX. B ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
35. Výběr žákovských knížek ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
36. Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2008/2009
37. Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
38. Externí hodnocení Cermat ve školním roce 2006/2007

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Mgr. Boris Tvarůžek, Arabská 683, 160 66.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků a ve lhůtě do 30. 4. 2009 zprávu o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*

### **Složení inspekčního týmu:**

Datum vyhotovení inspekční zprávy

Praha 1. prosince 2008

(razítko)

#### **Titul, jméno a příjmení**

#### **Podpis**

Mgr. Boris Tvarůžek

Boris Tvarůžek v.r.

Ing. Ivana Černá

I. Černá v.r.

Mgr. Noëlle Kleinová

Kleinová v.r.

Mgr. Věra Vítová

V. Vítová v.r.

#### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Praha 3. 12. 2008

(razítko)

#### **Titul, jméno a příjmení**

#### **Podpis**

Mgr. Věra Jarolímová

Mgr. V. Jarolímová v.r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>