



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-412/09-01

**Název školy:** **Základní škola a mateřská škola, Praha 8,  
U Školské zahrady 4**

**Adresa:** U Školské zahrady 4/1030, 182 00 Praha 8 - Kobylisy

**Identifikátor:** 600 039 871

**IČ:** 60 461 837

**Místo inspekce:** U Školské zahrady 8/486, Praha 8 - Kobylisy

**Termín inspekce:** 19. a 20. května 2009

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika školy

Mateřská škola je od roku 2001 součástí Základní školy a mateřské školy v Praze 8, U Školské zahrady 4. Jejím zřizovatelem je Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, Praha 8 – Libeň.

Nejvyšší povolený počet (50 dětí) se shoduje s počtem zapsaných v době konání inspekce. Děti jsou rozděleny do dvou tříd převážně podle věku. Celkem 2 děti mají odloženou povinnou školní docházku a 12 dětí je v posledním roce před vstupem do základní školy (dále jen ZŠ). Pracovní kolektiv tvoří čtyři pedagogické pracovnice včetně vedoucí učitelky.

Budova mateřské školy je umístěna ve vilové zástavbě Kobylis. Její součástí je i vlastní školní jídelna. Od poslední inspekce v roce 2002 došlo k několika pozitivním změnám, jednak v oblasti vymezení kompetencí pedagogických pracovníků a v oblasti řízení, jednak byla realizována řada oprav a rekonstrukcí interiéru (zázemí pro pedagogické a provozní zaměstnance včetně sociálního vybavení v přízemí budovy) a celkové zlepšení materiálně-technického stavu objektu včetně zahrady (hřiště s umělým povrchem, nové herní prvky, rekonstrukce a zastínění terasy aj.).

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Hodnocení ekonomických podmínek školy sledovalo finanční výdaje školy od roku 2006 do roku 2008. Cílem hodnocení bylo ověřit s jakými finančními prostředky škola disponovala, jak s nimi hospodařila a z jakých zdrojů je získala.

V daném období škola hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, z městské části Praha 8 (dále jen zřizovatel) a získala sponzorské dary od rodičů.

V průběhu hodnocených let škola státní dotaci (ÚZ 33353) využila zejména na úhradu mzdových nákladů, tj. na mzdy zaměstnanců a související zákonné odvody, na tvorbu FKSP, na nákup osobních ochranných pracovních pomůcek, na zákonné sociální pojištění a na služby, školení a vzdělávání. V roce 2008 byly škole přiděleny mzdové prostředky v rámci rozvojového programu MŠMT *Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*, které ředitelka školy rozdělila pedagogickým pracovníkům v souladu s jejich přidělením. Výše státní dotace činila v průměru 69 % z celkového objemu finančních prostředků, které měla škola k dispozici.

Zřizovatel přispíval škole finančními prostředky zejména na úhradu provozních nákladů, na opravy a běžnou údržbu. Vzhledem k tomu, že finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje byly nedostačující, použila škola část provozních finančních prostředků především na nákup učebních a didaktických pomůcek, odborných publikací, na potřebné materiální vybavení a částečně i na školení a vzdělávání.

Vedení školy dokázalo získat další finanční prostředky na základě sponzorských darů od rodičů, které byly využity v souladu se zněním darovacích smluv. Investiční dotace mateřská škola v hodnoceném období neobdržela, v roce 2007 použila finanční prostředky ze svého investičního fondu na pořízení zahradního prvku – kolotoče.

***Při hodnocení ekonomických podmínek nebyla shledána rizika, která by negativně ovlivňovala rozvoj osobnosti dítěte a plnění stanovených cílů školy.***

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Rovnost příležitostí ke vzdělávání škola zabezpečuje. Při přijímání postupuje ředitelka podle kritérií. O přijetí v mateřské škole je mezi rodiči velký zájem, pro stávající školní rok nemohla ředitelka uspokojit 29 zájemců, kteří nesplňovali stanovená kritéria. Nepřijaté děti byly ve spolupráci s MČ Praha 8 postupně umístěny v jiných mateřských školách.

Ke zjištění individuálních potřeb dětí využívá vedení školy vstupní dotazník pro rodiče, vede stručné záznamy o vývoji jednotlivců a pro diagnostickou funkci zakládá jejich kresebné projevy. V případě zjištění deficitů je navržena pedagogická podpora v úzké součinnosti se školní psycholožkou. Její poradenské působení se pozitivně odráží jak směrem k mateřské škole, tak k rodičům. Pedagogickou diagnostikou a každoročním testováním školní zralosti jsou identifikovány děti s rizikem školní neúspěšnosti. Jejich rodičům je doporučen společný postup s odbornými pracovišti, případně odklad povinné školní docházky. Průběžné informace o prospívání dětí a pedagogické poradenství rodičům poskytují učitelky. Odborná logopedická péče je zajištěna každoroční depistáží a pravidelnou nápravou vad řeči přímo

ve škole. Nadání dětí je podporováno obohacenou třídní a zájmovou nabídkou a poskytováním příležitostí k uplatnění dětí na školním i veřejném životě. Průběžná příprava na vstup do ZŠ je součástí školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) a je každoročně posílena v jarním období cílenými adaptačními pobyty dětí v prostředí ZŠ.

Diferencovaný přístup v podmínkách částečně věkově smíšených tříd se v průběhu inspekce projevoval zejména v širší vzdělávací nabídce s možností volby samotnými dětmi a v náležitém zohledňování jejich potřeb. Učitelky při své práci vycházely z důkladné znalosti jednotlivých dětí.

***Rovnost příležitostí ke vzdělávání je zajištěna, na nadstandardní úrovni jsou zohledňovány vzdělávací potřeby dětí a poskytováno účinné poradenství.***

## **Vedení školy**

Mateřská škola pracuje podle **školního vzdělávacího programu** s názvem Vesele a zdravě, který vytvořil pedagogický kolektiv. Dokument podává přehledný obraz o škole, některé dílčí informace nejsou zcela kompletní (řízení mateřské školy, organizace vzdělávání, nabídka činností ve vzdělávacím obsahu). Program je hodnocen jako v částečném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Na řízení mateřské školy se podílí kromě ředitelky také zástupkyně ředitelky a vedoucí učitelka. Ředitelka školy má dlouholeté zkušenosti s řízením společného subjektu, kterých úspěšně využívá při vedení lidí. Kompetence a provoz školy vymezila vnitřními směnicemi a část řídicích kompetencí delegovala na svou zástupkyni. Při řízení ředitelka uplatňuje osvědčené moderní metody managementu a pravidelně svolává pedagogickou radu. Organizační struktura vedení školy se v průběhu let osvědčila.

Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu, školní družinu a školní klub (dále jen zástupkyně ředitelky) s pedagogickou, nikoliv však odbornou kvalifikací pro práci v mateřské škole, je vedle administrativního zaměření své funkce pověřena řízením a kontrolou vzdělávací činnosti, částí personální agendy, prováděním hospitací, kterých se po metodické stránce účelně účastní i vedoucí učitelka, evaluačního procesu i vedením pedagogických rad, pro které je však odborná kvalifikace žádoucí.

Vedoucí učitelka splňuje všechny předpoklady pro výkon své funkce a plní všechny pedagogické úkoly, které pro ni z této role vyplývají. Od svého nástupu usiluje o vytvoření týmové práce sboru a tento požadavek se jí daří postupně realizovat. Spolu se zástupkyní ředitelky stanovuje v dokumentech práva a povinnosti pedagogů, kteří se podílejí na řízení a poskytuje zpětnou vazbu učitelkám k jejich odborné činnosti. Vytváří pozitivní pracovní klima. Výstupy z vlastního hodnocení školy mají převážně popisný charakter.

***Vedení školy dosahuje požadované úrovně.***

## **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Vzdělávání dětí je zajišťováno pedagogickým kolektivem s celkovou výší úvazků 4,0. Výhodou je postavení vedoucí učitelky, která není ve svém pedagogickém působení omezena administrativními úkony.

Dvě nekvalifikované učitelky přijaté na zástup za kolegyně na mateřské dovolené si doplňují potřebnou odbornost studiem. Jedna má víceletou pedagogickou praxi, druhá pracuje v mateřské škole druhým rokem. Výsledkem úspěšného procesu uvádění do praxe je její

plnohodnotné pedagogické působení. Vedení školy uskutečňuje promyšlenou personální politiku a oběma nabízí perspektivní uplatnění v mateřské škole. Všechny učitelky se dále vzdělávají, a to v mimořádné frekvenci a tematické šíři (výhodou je blízkost školícího střediska a finanční podpora zajištěná vedením školy), která napomáhá realizovat záměry ŠVP. Učitelská knihovna je doplňována o řadu nových titulů, k vyhledávání aktuálních profesních informací slouží školní internet.

**Zajištění bezpečného prostředí a ochrany zdraví** je zachyceno ve školní dokumentaci a děti jsou o nich průběžně poučovány. Dobře chápou stanovená třídní pravidla a důsledně je dodržují. Prevence sociálně patologických jevů je realizována prostřednictvím programového cyklu zařazovaného do běžného vzdělávacího obsahu. Pedagogický dohled včetně pohybu mimo území MŠ je zajišťován podle právního předpisu a zvláště příznivý je častý souběh pedagogických služeb. Instalované herní prvky na školní zahradě podléhají každoročním bezpečnostním kontrolám. Ve sledovaném období tří let nebyl vykázan žádný dětský úraz.

Zdravému fyzickému vývoji dětí napomáhá pobyt na školní zahradě, jejíž vybavenost podněcuje k aktivnímu pohybu, pobyt v okolních parcích s dětskými hřišti a nadstandardní aktivity školy (zájmový tanečně-pohybový kroužek, každoroční výjezdy do škol v přírodě a kurs předplavecké výchovy). Rušnější pohybové aktivity, k nimž má škola vhodnou výbavu, jsou však omezeny prostorem tříd. Tento nedostatek učitelky kompenzují občasným cvičením ve víceúčelové jídelně, ve vnitřním prostoru školy nejsou však zcela vytvořeny optimální podmínky pro podporu spontánních pohybových aktivit dětí. Jejich zdraví upevňují rovněž návštěvy solné jeskyně, dechová cvičení spojená s hrou na zobcovou flétnu a vedení dětí k pravidelné ústní hygieně. Pro dobrý psychický vývoj dětí je v příkladné kvalitě zajištěna základní podmínka – příznivé sociální klima. Z hlediska životosprávy je náležitá pozornost věnována stravování, kdy jsou důsledně zohledňovány potřeby jednotlivců. Poskytovaná strava je plnohodnotná a vyvážená, do jídelníčku jsou zařazovány i netradiční potraviny a biovýrobky v souladu s racionální výživou dětí. V době hospitací nebyly děti, mimo společné stolování, pobízeny k pití a samy nápojové nabídky téměř nevyužívaly. Ve třídách jsou k dispozici čističky vzduchu používané dle potřeby. Diferencovaný odpočinek je u dětí, které neusínají, zajišťován klidovými činnostmi na lehátku.

Materiální zázemí je na nadstandardní úrovni, prostředí tříd a celková barevnost interiérů jsou estetické, zčásti zařízené novým nábytkem. Škola pořizuje hračky, pomůcky a další vybavení v souladu s potřebami dětí a se zaměřením školního vzdělávacího programu.

***Předpoklady pro řádnou činnost školy jsou na požadované úrovni, materiální vybavenost je na nadstandardní úrovni.***

## **Partnerství**

Prioritou spolupráce s partnery je rozvíjení dobrých vztahů mezi školou a rodiči. Informace jsou zveřejňovány na vývěskách a zejména jsou sdělovány při předávání dětí. Třídní schůzky mají převážně organizační charakter, rodiče jsou na nich informováni o provozu a plánech školy, o přípravě společných akcí, brigád apod.

Škola rovněž spolupracuje se zřizovatelem a zejména s kmenovou základní školou. Kontakt probíhá jednak formou cílené předškolní přípravy budoucích žáků školy, jednak formou vzájemných návštěv s různou tematikou tak, aby se děti obou stupňů více poznávaly a vzájemně se respektovaly (návštěvy dětí v prvních třídách základní školy, společné sportovní či kulturní akce apod.).

***Oblast partnerství přispívá k naplňování cílů školního vzdělávacího programu.***

## Průběh vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován ve čtyřech inspekčních hospitacích. Prostředí bylo podnětné, výzdoba navazovala na vzdělávací témata. Učitelky pracovaly podle třídních vzdělávacích programů, výběr témat řízených aktivit byl pro děti zajímavý a emočně přitažlivý. Spontánní aktivity měly přirozený průběh. Děti projevily dobrou adaptaci na kolektiv, do her se aktivně zapojovaly. Zřejmá byla přátelská atmosféra a podpora tvořivosti, upřednostňovány byly hry konstruktivní a námětové. Projevy samostatnosti při přechodech mezi jednotlivými činnostmi a plynulost sebeobsluhy byly sledovány v obou třídách.

V ranním kruhu s příkladnou řečovou kázní a se schopností naslouchat druhým byly děti výrazně aktivizovány k samostatným rozvitým vyjádřením, k uplatnění poznatků a vhodně volenými otázkami i k vyvozování vlastních úsudků. Zřejmá byla tematická návaznost s využitím předchozích zkušeností doplněná věku přiměřeným poučením, účinně napomáhajícím jejich orientaci ve světě. Přitažlivá, tematicky laděná motivace následných zdravotních cviků děti podporovala v jejich důsledném provedení, při jedné hospitaci zůstaly zdravotní účinky bez zařazení aktivnějšího pohybu z prostorových důvodů oslabeny. Naopak pohybová činnost na školní zahradě vhodně volenými cviky a odpovídající náročností splnila svůj účel. Děti prokazovaly dobré pohybové návyky, cvičení byla úměrně náročná a vhodně motivovaná.

S využitím improvizace byly didakticky řízené činnosti obohaceny o přínosné situační učení. Děti s příležitostmi k vlastní volbě postupně vyzkoušely všechny nabídnuté možnosti, k aktivitám byly průběžně podněcovány pozitivním hodnocením, k sebehodnocení a závěrečnému hodnocení vyzvány nebyly. Učitelky využívaly moderní metody projektového a prožitkového učení, které děti vedly k větší samostatnosti v komunikativních, výtvarných i pohybových činnostech, při volné hře a individuální práci. Celý vzdělávací proces probíhal na vysoké metodické a didaktické úrovni.

Ve třídě mladších dětí probíhaly různorodé ranní spontánní aktivity v čilé komunikaci, vzájemné dohodě dětí a se spoluúčastí učitelky. V následném ranním kruhu docházelo k velmi účinné podpoře řečového rozvoje. I když se návazně motivované cviky realizovaly v příznivých prostorových podmínkách, výraznější aktivní pohyb zařazen nebyl, a to ani v dalším dopoledním programu. V didakticky cílených činnostech, v nichž převládala hudební oblast, děti radostně uplatňovaly znalosti a získané dovednosti. Nové citlivě podané podněty je vedly k soustředěnému zaujetí a správnému provedení. Vysokou náročnost požadavků na výkon dětí dovolovalo jejich dosavadní systematické vzdělávání. Při řízených činnostech se děti se projevily aktivně, měly možnost mezi sebou komunikovat a spolupracovat, výsledky své práce porovnávat a hodnotit.

V obou třídách byla sledována organizační plynulost, přiměřené seznamování se základními etickými hodnotami, pohodové klima, bezkonfliktní prostředí, činnosti přinášející dětem uspokojení, důsledné a přitom nenásilné řízení dětské skupiny. Méně výrazně byl uplatňován integrovaný přístup při některých výtvarných a hudebních činnostech, ale i v průběhu dne v tematické jednotě se střídáním různých aktivit.

V režimu dne je ponechán dostatečný prostor pro hru, v době inspekce byl poměr spontánních a řízených činností vyvážený. Část bohaté zájmové činnosti zasahuje do doby určené pro pobyt venku a odpolední relaxaci, což je s ohledem na psychohygienu dětí méně vhodné.

***Průběh předškolního vzdělávání dosahoval s přítomností mnoha pozitivních jevů požadované úrovně.***

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí**

Systematický vzdělávací proces podporuje rozvoj všech klíčových kompetencí. V průběhu inspekce děti z obou tříd prokázaly na nadstandardní úrovni kompetenci k učení (dokázaly se soustředit, pracovat podle pokynů, dokončit započatou práci, projevovaly radost z toho, co zvládly, učily se s chutí, správně zodpovídaly otázky a prokázaly obsáhlé poznatky), kompetenci komunikativní (kultivovaně, souvisle a jazykově bohatě se vyjadřovaly, byly schopné vystoupit před kolektivem, dodržovaly řečovou kázeň; mladší děti intenzivně komunikovaly mezi sebou i s dospělými) a kompetenci sociální a personální (v osvojených pravidlech soužití a upevněných etických normách, v ohleduplnosti, ve schopnosti dohody). Na požadované úrovni projevíly kompetence k řešení problémů a kompetence činnostní a občanské. Mladší děti prokázaly na vysoké úrovni dovednosti pěvecké, u starších dětí byly sledovány dovednosti pohybové a pracovní (přesnost provedení, zkušenost práce s různým materiálem).

Z hospitační činnosti, rozhovorů a z rozboru dokumentace lze konstatovat, že mateřská škola v souladu se záměry školního vzdělávacího programu vytváří pro děti klidné a pohodové prostředí, v němž je podporováno jejich fyzické i psychické zdraví a všestranný rozvoj.

***Mateřská škola naplňuje záměry školního vzdělávacího programu a ve výsledcích předškolního vzdělávání dosahuje v posuzovaných oblastech nadstandardní úrovně.***

### **Celkové hodnocení školy**

***Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělávání a respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí.***

***Bezpečnost a ochranu zdraví dětí zajišťuje ve všech směrech, hlediska zpracovává v koncepčních i vnitřních dokumentech a směrnicích.***

***Školní vzdělávací program je v částečném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.***

***Materiální a finanční zdroje jsou dostatečné a podporují realizaci školního programu.***

***Struktura vedení školy, kvalitní průběh vzdělávání, pohodová atmosféra a rodinný charakter prostředí výrazně přispívají k pozitivním výsledkům vzdělávání.***

## **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem městské části Praha 8, ze dne 21. května 2001
2. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. dubna 2009
3. Jmenovací dekret do funkce ředitelky ZŠ U Školské zahrady 4, Praha 8 – Kobylisy, ze dne 26. dubna 1995, s účinností od 1. srpna 1995
4. Potvrzení ve funkci ředitelky na základě Usnesení Zastupitelstva městské části Praha 8 ze dne 20. října 2004
5. Jmenování do funkce zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu, školní družinu a školní klub při ZŠ U Školské zahrady 4, Praha 8 – Kobylisy, ze dne 27. 8. 2001
6. Výkazy o mateřské škole S1-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008
7. Výkazy o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008
8. Školní vzdělávací program, třídní vzdělávací programy
9. Školní řád - školní rok 2008/2009
10. Třídní knihy obou tříd - školní rok 2008/2009
11. Doklady o přijímání dětí
12. Docházky dětí
13. Výkazy o úrazovosti R36-01 za školní rok 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
14. Kniha úrazů za roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
15. Záznamy o úrazech za školní rok 2007/2008
16. Záznamy o dětech- školní rok 2008/2009
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k termínu inspekce
18. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů za 2006 – 2008 a plán na školní rok 2008/2009
19. Výroční zprávy mateřské školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
20. Zpráva o vlastním hodnocení školy za školní rok 2007/2008
21. Zápis z pedagogických rad – 2007/2008 a současný školní rok
22. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků (školní rok 2008/2009)

23. Zápisy ze schůzek Rady rodičů za školní rok 2007/2008 a současný školní rok
24. Výroční zpráva – za školní rok 2007/2008. Hodnotící zpráva o činnosti školy v období září 2007 – srpen 2008
25. Úpravy závazných ukazatelů rozpočtu na roky 2006 – 2008 (poslední úprava)
26. Finanční vypořádání dotací MŠMT poskytnutých v letech 2006 – 2008
27. Výkazy zisku a ztráty za období 13/2006 – 13/2008
28. Rozborové knihy nákladů za období 13/2006 – 13/2008
29. Dodatek k rozpočtovému opatření č. 005091 o poskytnutí účelové dotace ze SR ze dne 8. října 2008
30. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích za 1. – 4. čtvrtletí 2006 - 2008

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*



## **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
PaedDr. Milena Soběslavská	Milena Soběslavská
Mgr. Dagmar Vorlíková	Dagmar Vorlíková
Bc. Marie Kiliesová	M. Kiliesová
Ing. Eva Orságová	Eva Orságová

V Praze dne 3. června 2009

## **Podpis ředitelky stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Dana Herta Kvačková	Dana Kvačková

V Praze dne 9. 6. 2009