

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 69/99-5070
Signatura: ba6cs101

Oblastní pracoviště č. 1
Obvodní pracoviště Praha 8

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	ZŠ Molákova, Za Invalidovnou 3/597, Praha 8 - Karlín
IZO:	102 261 237
Ředitelka školy:	Mgr. Ivana Samková
Zřizovatel:	MČ Praha 8, Zenklova 35/1, Praha 8 - Libeň
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Praha 8, Dolákova 537, Praha 8 - Bohnice
Termín inspekce:	18. - 19. ledna 1999
Inspektoři:	RNDr. Hana Žufanová Mgr. Marie Poesová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zřizovací listina ze dne 4. 10. 1994 - usnesení OR č. 266/94. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. 4 - síť - 00. Povinná dokumentace dle § 38a zákona č. 258/1996 Sb., podkladové tabulky ČŠI, výroční zpráva školy za školní rok 1997/98, žákovské knížky, výběr žákovských sešitů, hospitační záznamy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

ZŠ Molákova a školská zařízení, která jsou její součástí, se nachází ve čtyřech pavilonech umístěných v přírodním areálu s rozlehlým sportovním zázemím.

Škola má dvě tělocvičny, pracovnu přírodopisu a chemie. Probíhá modernizace pracovny fyziky a výpočetní techniky. Všechny třídy školy mají vlastní kabinet a většina tříd je vybavena dle potřeb učitele speciálními pomůckami pro výuku (např. zrcadly).

Vybavení didaktickými pomůckami a audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni a je při výuce vhodně využíváno. Velice kvalitní je vybavení školy literaturou pro žáky i učitele. Škola má dostatečné množství učebnic, ty jsou voleny v ucelených řadách s ohledem na zvolený výchovně vzdělávací program.

Prostory a vybavenost školy umožňují plnění zvoleného výchovně vzdělávacího programu. Materiálně technické podmínky školy lze hodnotit jako nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Počty vyučovacích hodin v jednom sledu a délka přestávek odpovídají § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Rozvrh hodin je sestaven promyšleně a respektuje psychohygienické potřeby žáků.

Za příznivého počasí tráví žáci velkou přestávku na školní zahradě, která je tomuto účelu uzpůsobena (lavičky, prolézačky, hřiště).

Čistota, pořádek a estetický vzhled všech prostor školy jsou na velmi dobré úrovni. Upravený je celý přírodní areál, ve kterém jsou budovy školy. Tepelné podmínky a osvětlení učeben jsou vyhovující.

Škola dbá na dodržování pitného režimu žáků.

Psychohygienické podmínky školy lze hodnotit jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výuku na prvním stupni zabezpečují v 97,3 % učitelky odborně i pedagogicky způsobilé. Příznivé je i věkové složení pedagogického sboru prvního stupně.

Anglický jazyk, matematiku a fyziku vyučují odborně a pedagogicky způsobilé učitelky. Volitelný předmět - Člověk a příroda vyučuje učitelka s odbornou způsobilostí přírodopis - chemie, která absolvovala semináře ekologie a má k ekologické problematice velmi blízko. Matematiku, fyziku a část hodin anglického jazyka vyučují učitelky v důchodovém věku, ředitelka si je tohoto problému vědoma a snaží se za obě pro další školní rok získat odborně i pedagogicky způsobilé nástupce.

Přínosem pro školu je stabilita pedagogického sboru a kromě zmíněného problému jinak optimální věkové složení.

Personální podmínky prvního stupně a sledovaných předmětů druhého stupně jsou nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Ve škole se vyučuje podle výchovně vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2 základní škola. Výuka prvního stupně a sledovaných předmětů na druhém stupni probíhá v souladu s osnovami jednotlivých předmětů zvoleného programu.

Učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

5.1 1. stupeň

Výuka je tematicky promyšlená, vhodně strukturovaná s jasným cílem a s akcentem na aktivní odpočinek a relaxaci dětí během vyučování.

Učitelky prokládají frontální způsob výuky se skupinovou prací, vnitřně diferencují a individuálně pracují s žáky se SPU. Přiměřeně časté střídání činností (řízený rozhovor, práce u tabule a v relaxačním koutku, samostatná práce, hudební a pohybové chvílky, činnosti vycházející z principů dramatické výchovy, práce s učebnicí, s pracovním sešitem, soutěživé aktivity), až na výjimku vhodné motivace a soustavné pozitivní hodnocení žáky aktivizuje a probouzí jejich zájem.

Důraz kladou na mezipředmětové vztahy, schopnost aplikace učiva, často vycházejí ze zkušeností dětí podněcují vzájemnou spolupráci a pomoc při skupinových činnostech.

Vztah mezi učitelkami a žáky je založený na vzájemné úctě a důvěře, k témuž jsou soustavně vedeni i žáci mezi sebou navzájem. K budování příjemné a tvořivé atmosféry ve třídách napomáhá kladné hodnocení práce a chování dětí nejen během vyučování, ale i v žákovských knížkách a velký počet pochval se objevuje i v katalogových listech.

Nečetné drobné nedostatky při výuce (přílišný verbalismus vyučujících a ne vždy dostatečně provokující motivace žáků) pramenily z nervozity učitelek. Namátkovou kontrolou diktátů ve 3. - 5. ročníku byla zjištěna přiměřená a spravedlivá klasifikace, v některých sešitech se objevily neopravené chyby žáků.

Úroveň výuky na 1. stupni lze hodnotit jako nadprůměrnou.

5.2 2. stupeň

Anglický jazyk

Výuka jazyka se zaměřuje v nižších ročnících na získání zájmu žáků o jazyk, na vytvoření slovní zásoby a na správnou výslovnost, ve vyšších ročnících na schopnost aktivní společenské konverzace, na dobrý písemný projev žáků a na základní znalost reálií anglicky hovořících zemí. Výuka je dobře strukturovaná s ohledem na schopnosti žáků. Kladem výuky je vstřícný přístup k žákům, vhodná motivace žáků, důraz na kreativní práci žáků.

Výuku anglického jazyka lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Matematika

Těžiště výuky spočívá v získání a upevnění základních matematických dovedností a schopnosti jejich aplikace při řešení příkladů. Výuka vedená v mezipředmětových souvislostech je promyšlená. Střídáním forem a metod práce umožňuje efektivní využití schopností žáků a udržení jejich pozornosti. Kladným prvkem je diferenciovaný přístup k žákům, dle jejich schopností.

Výuku matematiky lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Fyzika

Cílem výuky je naučit žáky používat získané poznatky v praxi, vytvořit základní návyky při práci s fyzikálními pomůckami a při řešení fyzikálních úloh. Výuka zohledňuje mezipředmětové vztahy a využívá jich k upevnění učiva. Kladem je promyšlené motivační i verifikační užití fyzikálního experimentu ve výuce.

Výuku fyziky lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Volitelný předmět - Člověk a příroda

Výuka vede žáky k vytvoření zdravého ekologického pohledu na život a působení člověka na Zemi a také k osvojení si základů ekologického smýšlení a jednání. Jedním z dosažených výsledků výuky je aktivní účast žáků na tříděném sběru odpadových surovin domácností pro druhotné zpracování ve škole.

Výuku lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Celkově lze výuku na druhém stupni ve sledovaných předmětech hodnotit jako nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Na základě hospitací lze konstatovat dobrou úroveň znalostí žáků. Žáci aktivně spolupracovali s učitelem, dobře formulovali odpovědi, tvořivě aplikovali nové poznatky a využívali své starší znalosti. V anglickém jazyce prokázali dobrou slovní zásobu a znalost gramatiky odpovídající délce studia jazyka.

Škola klade důraz na dobré mezilidské vztahy na všech úrovních a rozvíjení pozitivního chování dětí. Toto působení bylo patrné i v době inspekce, žáci se chovali slušně a navzájem ohleduplně, běžně dodržovali základní pravidla slušného chování. Vedení školy a třídní učitelé sledují děti z méně podnětného rodinného a sociálního prostředí a snaží se jim pomoci.

Žáci při reprezentaci školy v soutěžích (např. Pythagoriáda, Soutěž mladých historiků, Klobouk kouzelníka Pokustona, ekologické soutěže a sportovní soutěže) dosahují velmi dobrých umístění.

V loňském roce končilo školu v devátém ročníku 23 žáků. Patnáct žáků uspělo při přijímacím řízení na střední školy a osm žáků na střední odborná učiliště, z toho 22 v prvním kole přijímacího řízení. Jedna žákyně pátého ročníku podala přihlášku ke studiu na víceleté gymnázium a byla přijata.

Z hlediska úrovně výsledků vzdělávání lze školu hodnotit jako nadprůměrnou.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva byla zpracována v souladu s § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 v. z. 139/1995 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství. Obsah zprávy není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi. Zpráva je věcná, výstižná a přehledná.

Výroční zpráva splňuje zákonem dané náležitosti, je věcná a výstižná, má nadprůměrnou úroveň.

8 Hodnocení výchovného poradenství

Práce výchovné poradkyně zahrnuje pedagogicko-psychologické poradenství, profesní orientaci žáků a funkci protidrogového koordinátora. Pro svoji práci má kabinet, kde je možno v klidu jednat se žáky nebo s rodiči. Má stanoveny konzultační hodiny, konzultaci lze domluvit i mimo určenou dobu.

Poradkyně má vytvořenu kartotéku žáků se SPU, s LDM a se sociálními problémy. Z jednání s rodiči si vede zápisy. Poradkyně úzce spolupracuje s vedením školy a učitelů, připravuje s nimi individuální studijní plány pro integrované žáky a konzultuje úlevy, vhodné pomůcky a způsob výuky žáků se specifickými poruchami nebo LDM, na které škola nenárokují navýšení normativu. Při své práci spolupracuje s PPP Prahy 8 a sociálním odborem ObÚ Prahy 8. V tomto školním roce začala spolupracovat s romským kurátorem z oddělení péče o dítě Magistrátu hlavního města Prahy.

Při profesní orientaci zabezpečuje profitesty žáků, má aktualizované seznamy všech středních škol a učilišť včetně učilišť pro žáky, kteří dokončí základní vzdělání v nižším ročníku. Spolupráce s úřadem práce využívá pro profesní směřování žáků, zvláště romských.

Při práci protidrogového koordinátora se zaměřuje především na prevenci, kde využívá programů Domu dětí a mládeže Prahy 8 a programů na Brumlovce. Při zajišťování přednášek spolupracuje s firmou Response.

Úroveň výchovného poradenství je vynikající.

ZÁVĚRY

Podmínky a průběh výchovně vzdělávacího procesu v ZŠ Molákova lze hodnotit jako nadprůměrné. Posouzením sledované oblasti činnosti školy a kontrolou předložené dokumentace byla vymezena

pozitiva:

- úroveň výuky na 1. stupni a ve sledovaných předmětech na 2. stupni
- materiálně technické podmínky výchovně vzdělávacího procesu
- estetická úroveň školy
- využívání pomůcek a audiovizuální techniky
- odborná a pedagogická způsobilost učitelů
- výchovné působení všech pracovníků školy
- propojení znalostí a dovedností žáků s jejich praktickým využitím
- výchovné poradenství

negativa:

- opravy žákovských prací na 1. stupni

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Žufanová v. r.

člen týmu Poesová v. r.

V Praze dne 22. ledna 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 21. ledna 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Samková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MČ Praha 8	1999-02-17	106 18/99-5070

Školský úřad: ŠÚ Praha 8	1999-02-15	Koutová v. r.
--------------------------	------------	---------------

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly vzneseny.