



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-1185/11-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:</b>	<b>Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Sokolovská 1638, 568 02 Svitavy</b>
<b>IČ:</b>	<b>62 033 026</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 012 786</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>PaedDr. Bc. Milanem Báčou</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Pardubický kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Sokolovská 1638, 568 02 Svitavy</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>8., 9. a 11. listopad 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Získávání a analyzování informací o zajištění podmínek, průběhu a výsledcích zkoušek znalosti českého jazyka pro účely získání povolení k trvalému pobytu na území České republiky podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Škola vykonává činnost střední školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (dále jen jazyková škola) a školní jídelny. V současnosti se ve střední škole vyučují obory vzdělání, ve kterých lze dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, délka vzdělávání 4 roky (dobíhající obor),

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, délka vzdělávání 8 roků (dobíhající obor),

79-41-K/41 Gymnázium, délka vzdělávání 4 roky,

79-41-K/81 Gymnázium, délka vzdělávání 8 roků.

Ve školním roce 2011/2012 probíhá vzdělávání žáků podle školního vzdělávacího programu (ŠVP), který vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) a podle ŠVP, který vychází z rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (dále jen RVP G). Pouze v osmém ročníku osmiletého gymnázia a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia probíhá výuka podle dobíhajících učebních dokumentů schválených MŠMT. V době konání inspekční činnosti navštěvovalo školu celkem 326 žáků ve 12 třídách (8 tříd osmiletého gymnázia a 4 třídy čtyřletého gymnázia). Jazyková škola pracuje podle samostatného ŠVP.

Střední škola realizuje výuku čtyř cizích jazyků. Jazyková škola zabezpečuje výuku anglického jazyka v kurzech od začátečnicků po pokročilé a organizuje státní jazykové zkoušky. V jazykové škole probíhaly v tomto školním roce ke dni inspekce tři kurzy se zaměřením na anglický jazyk, ze strany veřejnosti o kurzy jiných cizích jazyků není zájem. Škola v rámci činnosti jazykové školy rovněž pravidelně organizuje zkoušky znalosti českého jazyka pro účely získání povolení k trvalému pobytu na území České republiky.

Při škole působí Univerzita třetího věku W. O. Ottendorfera Svitavy, která od roku 2003 umožňuje v rámci systému celoživotního vzdělávání ve spolupráci s dalšími složkami města studium seniorů. V tomto školním roce je organizováno navíc ještě tzv. postgraduální studium pro absolventy tříletého cyklu, jehož součástí je řada dalších přednášek.

Od poslední inspekční činnosti došlo k dalšímu zlepšení materiálních a prostorových podmínek (vybudování nové učebny pro výtvarnou výchovu, zakoupení hrncířského kruhu a vypalovací pece, zahájení stavebních úprav pro zajištění bezbariérovosti). Trvale se daří udržovat stabilizovaný pedagogický sbor i co do kvalifikovanosti. V budově nadále sídlí i samostatný právní subjekt Základní škola Svitavy, Sokolovská 1.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zabezpečeno ve školní jídelně umístěné v budově školy, k dispozici je i bufet.

Škola nabízí žákům řadu volnočasových aktivit, které výrazně doplňují vzdělávací nabídku (mimo jiné např. úspěšné pěvecké sbory Gaudium a Iuventus, kroužek fotografie, v době inspekce také pro zájemce demonstrace fyzikálních pokusů v odpoledních hodinách). Charakteristickým rysem školy jsou rovněž aktivity v různých soutěžích či projektech, některé z nich škola i organizuje (v rámci regionu i celé České republiky).

Řadu dalších informací lze zjistit na internetových stránkách školy [www.gy.svitavy.cz](http://www.gy.svitavy.cz).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola má zpracovanou dlouhodobou koncepci rozvoje, vytyčené priority včetně aktuálních cílů naplňuje. Některé řídicí kompetence včetně příslušných pravomocí jsou účelně delegovány na další členy sboru. Systém řízení školy je systematicky rozpracován řadou organizačních dokumentů. Vlastní hodnocení školy spolu s dalšími závěry z kontrolní činnosti včetně hospitací pojmenovává silné a slabé stránky školy. Vymezuje oblasti, kde je možno nebo je zapotřebí práci zlepšit. Vnitřní hodnocení školy a vnější hodnocení ze strany ČŠI se většinou shodovalo. Kompetence jednotlivých zaměstnanců (vymezení pravomocí a povinností) jsou v souladu s organizační strukturou účelně delegovány, vymezení podřízenosti a nadřízenosti je zcela zřejmé z organizační struktury. Pro plánování, řízení nebo někdy i k zajišťování chodu školy jsou využívány stále nebo

poradní orgány ředitele školy. Významné je zejména rozšířené vedení školy, jehož členy jsou mimo ředitele školy zástupce ředitele, výchovný poradce, vedoucí tzv. kateder a vedoucí ekonomicko-správního oddělení. K pozitivnímu rozvoji školy zejména poskytnutím zpětnovazebních informací přispívají orgány zřízené při škole. Poradní sbor ředitele a částečně i kolegium ředitele jsou tvořeny i významnými osobnostmi z regionu a zástupci některých partnerských organizací, kteří mohou být svým názorem, náměty a podněty škole prospěšní.

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě výsledků konkurzního řízení, splňuje předpoklady pro výkon funkce a nadále si kvalifikaci rozšiřuje. V rozsahu uskutečněných zjištění v rámci této inspekční činnosti lze konstatovat, že plní v plném rozsahu povinnosti vyplývající z právních předpisů. Je zainteresován v řadě profesních aktivit, které přinášejí škole kontakt s novinkami v oblasti školství a praktickým životem.

Při hodnocení souladu ŠVP pro nižší i vyšší stupeň gymnázia s příslušnými rámcovými programy bylo konstatováno, že oba dokumenty jsou s rámcovými vzdělávacími programy v souladu. Škola již zapracovala většinu zásadních změn, namátkově kontrolované výstupy a učivo byly nalezeny. Disponibilní hodiny byly rozloženy mezi více předmětů, díky profilaci žáků k výtvarné nebo hudební výchově jsou značně prohlubovány kompetence i v těchto předmětech.

Jazyková škola sice neotevřela ve školním roce 2011/2012 žádné nové základní a střední jazykové kurzy, má ale zpracovaný ŠVP platný od 1. 9. 2011 v požadované struktuře a v souladu se zásadami RVP jazykové školy. Obsah vzdělávání a očekávané výstupy zohledňují popisy úrovně Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. ŠVP a jeho uspořádání je orientován na cíle vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáků.

Vedení školy dlouhodobě průběžně podporuje, rozvíjí a využívá pro školu významné vztahy s řadou partnerů. Funkční spolupráce se základní školou se odrazila například ve vybudování společné učebny, která kombinuje pracoviště moderně vybavené školní cvičné kuchyně s učebnou výtvarné výchovy.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce, pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a činí opatření k předcházení sociálně patologickým jevům. Z předložených dokumentů nevyplývá, že by v rámci přijímacího řízení či ukončování vzdělávání docházelo k porušování principu rovných příležitostí ke vzdělávání.

Výchovná poradkyně má kompetence stanoveny, o její činnosti jsou žáci i zákonní zástupci informováni. Škola spolupracuje kromě jiného s pedagogicko-psychologickou poradnou, se kterou řeší případné problémy a provádí i prevenci studijních neúspěchů. V prevenci sociálně patologických jevů se škola spoléhá hlavně na práci třídních učitelů a dále i ostatních vyučujících, také i na připomínky Studentské rady. Případné negativní jevy jsou řešeny v příslušné komisi. Poradenství k volbě dalšího směřování žáků po ukončení vzdělávání ve škole provádí poradkyně hlavně formou osobních konzultací, pomáhá žákům při volbě volitelných seminářů na základě jim odpovídajícího zaměření. Mezi důležité úkoly této oblasti řadí prezentování úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy. V době inspekční činnosti škola neměla žádné integrované žáky, evidovala čtyři žáky s doporučením výraznějšího individuálního přístupu, který je učiteli zohledňován.

Plán minimálního preventivního protidrogového programu a plán výchovného poradenství pracují s osvědčenými aktivitami doplňovanými dle aktuální nabídky partnerských organizací, činnost je pravidelně vyhodnocována.

Základem hospitované výuky ve sledovaných hodinách (společenskovědní předměty, dějepis, cizí jazyky, výběr z přírodovědných předmětů) bylo standardní pojetí běžných vyučovacích hodin (tj. frontálně pojatý výklad či procvičovací hodiny, často s aktivizací a zapojením žáků). Ve většině ze sledovaných hodin byly rozvíjeny převážně kompetence k učení, případně k řešení problému. Často byla zaznamenána příjemná tvůrčí atmosféra s projevy důvěry žáků (dotazy) a spolupráci s vyučujícími. Ti s žáky rozvíjeli probírané základní učivo mezipředmětovými vztahy, zajímavostmi a souvislostmi učiva. Zařazování datového projektoru (ve spojení s počítačem a interaktivní tabulí, někdy se zapojením vizualizéru) do výuky, bylo uvážlivé a ve sledované výuce přínosné, část hodin navíc probíhala ve specializovaných učebnách s využitím jejich podmínek a možností. Referáty dokládaly práci žáků s textem a informacemi. Někteří vyučující hospitovaných předmětů využívají elektronickou komunikaci s žáky v rámci jejich práce na domácích úkolech. Výsledné práce estetické výchovy výtvarné tvoří nedílnou součást výzdoby budovy školy a výstav žákovských prací ve vestibulu školy.

Ve výuce jsou cíleně využívány přednášky nebo besedy externích odborníků, přínosem je i mezinárodní spolupráce školy. Žáci či družstva se zapojují do různých předmětových soutěží a úspěšně školu reprezentují v krajských i republikových kolech.

Výuka cizích jazyků na gymnáziu probíhala standardně v menších skupinách. Počet žáků umožňoval učitelům střídát různé aktivizační motivační metody, formy práce a využívat dostupnou didaktickou techniku. Výrazným pozitivem byla skutečnost, že komunikace mezi žáky a učitelem byla vedena až na výjimky v jazyce vyučovaného předmětu. Český jazyk v hodinách zazněl jen ojediněle, a to v souvislosti s ověřením porozumění probíraného učiva. Učitelé přistupovali k hodinám cizího jazyka tvořivým způsobem, rozšiřovali výuku o vlastní didaktické materiály a poznatky, aplikovali a využívali různé cizojazyčné zdroje k obohacení slovní zásoby a zvukové podoby jazyků.

Výuka v jazykových kurzech probíhala na komunikativní úrovni v cizím jazyce. Byly využity zejména metody rozvoje komunikačních dovedností – rozhovor, poslech s porozuměním, nácvik výslovnosti, komunikační hry aj. Výuka byla rozvržena v týdně do dvou odpoledních bloků. Velikost skupin odpovídala požadavkům pro maximální počet ve skupině, účast na kurzech byla vysoká.

V rámci hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou pravidelně využívány některé nabízené komerční testy, v poslední době zejména testy SCIO – VECTOR. Tyto testy díky opakovanému testování na začátku a konci studia poskytují škole informaci o relativním posunu jednotlivých žáků i celých tříd. Jako podklad vlastního hodnocení je zpracováván také rozbor úspěšnosti žáků.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Personální podmínky ve škole umožňují realizaci vzdělávacích programů a poskytování školské služby (školní stravování, které využívají i žáci z jiných subjektů). Celkový počet pedagogických pracovníků školy byl ke dni inspekce 39, včetně externích učitelů a dvou učitelek, které jsou v současné době na mateřské dovolené. Odbornou kvalifikaci má téměř 100 % pedagogických pracovníků školy. Ředitel podporuje profesní růst učitelů a jejich zapojení v profesních a odborných organizacích mimo školu.

Zvýšená pozornost je zaměřena k pedagogům začínajícím, i k pedagogům s delší pedagogickou praxí, kteří dříve působili v jiném subjektu. Vedením těchto pedagogů jsou pověřeni zkušení kolegové, činnost "začínajících" je sledována a vyhodnocována. Následně jsou přijímána či korigována příslušná opatření k dosažení požadovaného stavu. Podporováno je také členství pedagogů v profesních a odborných organizacích a komisích, které souvisí s jejich osobnostním růstem.

Ve škole je zpracován a průběžně realizován plán dalšího vzdělávání, který zahrnuje jednotlivé možnosti vzdělávání v souladu s personálním vývojem a potřebami vzdělávacího procesu. Pedagogičtí pracovníci se podle organizačních a finančních možností školy účastní vzdělávacích akcí k aktualizaci své odborné kvalifikace a také ke splnění kvalifikačních požadavků.

Pro výuku jsou vytvořeny velmi dobré prostorové i materiální podmínky. K dispozici je multimediální učebna s interaktivní tabulí a datovým projektorem, využívá se školní knihovna, učebna pro dramatickou výuku a školní laboratoře. Většina odborných učeben je vybavena datovými projektory.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Škola dlouhodobě na požadované úrovni poskytuje vzdělávání a školskou službu v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení. Personální zabezpečení i materiálně-technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu.

Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání.

Vedení školy je realizováno v souladu s prioritami a aktuálními trendy ve vzdělávání, školský management je systematicky uplatňován. Činnost školy je plánována, koncepční záměry jsou korigovány a jsou přijímána opatření ke zkvalitnění procesů.

Školní vzdělávací programy byly v době inspekční činnosti v souladu s požadavky rámcových vzdělávacích programů.

Sledované hodiny byly vedeny efektivně, žáci byli motivováni. Při výuce byl zaznamenán aktivní přístup žáků, rozvoj jejich příslušných požadovaných kompetencí. Škola je zapojena do různých projektů, žáci školu úspěšně reprezentují v soutěžích.

### **Přílohy inspekční zprávy**

Příloha: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, Pardubice 530 02, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 25. listopadu 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor .....Pavel Skokan v. r. ....

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor .....Jaroslav Loučka v. r. ....

Mgr. Alena Krabcová, přizvaná osoba .....Alena Krabcová v. r. ....

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Svitavách dne .....30. listopadu 2011.....

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Bc. Milan Báča, ředitel školy .....Milan Báča v. r. ....

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.