



Česká republika

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola

Křížikova 183, 471 06 Horní Police

Identifikátor školy: 600 074 153

Termín konání komplexní inspekce: 17. září 2002

Čj.:	084 381/02-2710
Signatura:	kh1aw108

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola (dále MŠ) je organizační složkou obce Horní Police. Sdružuje jednotřídní mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Kapacita MŠ je 35 dětí, školní družiny 40 žáků a školní jídelny 115 jídel. Činnost školní družiny je v samostatném pavilonu MŠ zajišťována v odpoledních hodinách. Ve školní jídelně MŠ se stravují i žáci 1. stupně ZŠ a cizí strážníci.

Aktuálně bylo v MŠ k datu inspekce zapsáno 25 dětí ve věku od 2,5 do 6 let. Aktuálně bylo přítomno 18 dětí.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- Materiálně-technických podmínek mateřské školy
- Průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

V mateřské škole pracují tři pedagogické pracovnice včetně ředitelky, které zajišťují výchovně-vzdělávací činnost. Jedna má hlavní pracovní poměr jako školnice a vedlejší pracovní poměr jako nekvalifikovaná učitelka MŠ. Ta zajišťuje odpolední činnosti. Obě kvalifikované učitelky MŠ zajišťují i přes plný stav zapsaných dětí v MŠ odpolední provoz školní družiny (jako vedlejší nebo souběžný pracovní poměr). Ve školní družině dále pracují dvě vychovatelky na vedlejší pracovní poměr (úvazek 3 hod. týdně), které zajišťují ranní družinu (v prostorách ZŠ) a předávání dětí po vyučování. Toto personální řešení není z hlediska provozu MŠ i pracovní zátěže učitelek optimální. Z pěti pedagogických pracovnic MŠ a ŠD jsou čtyři odborně a pedagogicky způsobilé, ředitelka MŠ má vysokoškolské vzdělání.

V MŠ je vytvořen funkční systém vedení zaměstnanců při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů. Na pedagogických i provozních poradách jsou projednávány cíle i metody a prostředky k jejich naplnění. Závěry jsou jasné a konkrétní.

Organizace provozu MŠ je funkční, promyšlená, je stanovena v organizačním řádu. Vnitřní i vnější informační systém je založen na denním osobním kontaktu všech pracovníků navzájem i úzkém kontaktu s rodiči jak při předávání dětí, tak i společných často neformálních aktivitách MŠ. Aktuálně je komunikace se zřizovatelem a místní základní školou negativně ovlivněna napětím z důvodu přechodu na právní subjektivitu.

Mezi priority personální práce ředitelky školy patří oblast dalšího vzdělávání. Obě učitelky se účastnily řady vzdělávacích aktivit, ze kterých jsou informace pravidelně předávány na pedagogických poradách.

Personální podmínky mateřské školy včetně dalšího vzdělávání, systému vedení školy, organizace provozu i kontrolní činnosti jsou na vynikající úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Mateřská škola je umístěna ve dvou přízemních pavilonech, z nichž jeden byl po snížení stavu dětí upraven pro provoz školní družiny. I tyto prostory využívá v dopoledních hodinách MŠ při dělených skupinových činnostech. Prostorové podmínky MŠ jsou optimální, jednotlivé místnosti na sebe navazují. Všechny slouží k výchovně-vzdělávací činnosti. Interiéry jsou velmi pěkně a vkusně vyzdobeny s využitím řady zdařilých dětských prací. Vnitřní aktuální výzdoba působila motivačně k prezentované programové činnosti. Velká pozornost byla v celém areálu věnována péči o čistotu a pořádek.

Vybavení MŠ je standardní, značně opotřebované. Méně jsou zastoupeny koutky pro tvořivé hry dětí. Inovace byla prováděna v závislosti na finančních možnostech zřizovatele a jeho prioritách. Pomůcky, hračky a potřebný materiál jsou zčásti doplňovány. MŠ stále čerpá z původních zásob a využívá řadu pomůcek ze zapojení do programu LEGO DACTA. Účelně zařízené prostory (tělocvična, pracovna pro výtvarné, pracovní a individuální činnosti) jsou optimálně využívány. Vybavení tělovýchovným náčiním a nářadím odpovídá zaměření na pohybové a sportovní aktivity.

Pitný režim je zajišťován a organizovaně nabízen.

Velmi dobře vybavená učitelská knihovna s odbornou literaturou včetně titulů ze speciální pedagogiky je prokazatelně používána ve výchovně-vzdělávací práci i při individuální práci s dítětem. Odpovídá důrazu na další vzdělávání pracovníků.

Školní zahrada skýtá dobré podmínky pro pobyt dětí a odpovídá potřebám MŠ. Původní nevhodné kovové průlezky jsou postupně doplňovány dřevěným zařízením. Zeleň a okrasné porosty jsou dobře udržované.

Obec provádí nezbytnou údržbu a opravy, které iniciuje ředitelka školy nebo se jedná o povinná opatření na základě zjištění kontrolních orgánů (hygiena).

Kontrolou čerpání přidělené státní dotace za rok 2001 bylo zjištěno, že schválené rozpočty za kontrolované období organizace nepřekročila. Skutečné čerpání přidělených finančních prostředků vykazovala a využila v souladu s upravenými rozpočty na neinvestiční náklady a platnými právními předpisy. Ředitelka sleduje čerpání přidělených finančních prostředků, kopie účetních dokladů si eviduje. Má jasnou představu o potřebách MŠ, musí však vycházet z možností a priorit zřizovatele.

Materiálně technické podmínky výchovně-vzdělávací práce mateřské školy jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Východiskem výchovně-vzdělávacího programu je velmi dobře zpracovaný roční plán ředitelky školy. Školním vzdělávacím programem je „Pohádkový rok“, který je konkretizován v třídním programu do podtémat. Základem jsou interakční hry, podporující rozvoj psychosociálních dovedností a pracovních činností, které jsou prováděny dle vlastního speciálního programu „Interakční hry – šk. r. 2002/03“. Důležitou součástí je logopedická prevence a předplavecký výcvik. Jako nadstandard nabízí MŠ cvičení s balančními míčky a výtvarný kroužek. Stanovený

program je v souladu s koncepcí „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“. Respektuje individualitu dítěte a vytváří optimální předpoklady pro další rozvoj jeho osobnosti.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu je v souladu s deklarovaným programem předškolního vzdělávání.

Předložená dokumentace obsahuje všechny náležitosti a je pečlivě vedena po obsahové i formální stránce. Záznamy průběhu výchovně-vzdělávací činnosti v přehledu výchovné práce mají velmi dobrou informační hodnotu. Podpisem ředitelky je dokladována pravidelná kontrola. Výsledky pedagogické činnosti jsou aktuálně zaznamenávány v další pomocné dokumentaci a jsou vyhodnocovány. Výroční zpráva za školní rok 2001/2002 je přehledná, pečlivě zpracovaná po stránce obsahové i formální. Má vysokou informační hodnotou.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávací činnosti.

Ředitelka s učitelkou úzce spolupracují, obě denně konzultují stanovený program. Sledují návaznost s ohledem na věkové složení dětí i individuální schopnosti, zvažují jejich možnosti a potřeby. Součástí týdenního plánu je i hodnotící list, na kterém je zaznamenána zpětná vazba. Evaluace je součástí výchovně-vzdělávací práce.

Ředitelka školy provádí cílenou kontrolní a hospitační činnost podle stanoveného plánu. Má zpracována hospitační kritéria i kritéria hodnocení pracovníků. Předložené zápisy byly jasné a konkrétní. Hodnocení probíhá formou vzájemné konzultace s hledáním optimálních postupů.

Způsob kontroly plnění vzdělávacího programu MŠ je účinný.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

V rámci komplexní inspekce byly hospitovány výchovně-vzdělávací činnosti v průběhu celého dopoledne. Na ranní cvičení a řízené činnosti si učitelky rozdělily děti podle schopností a věku na dvě skupiny, které pracovaly odděleně. Obě skupiny byly v rámci inspekce hospitovány.

Spontánní činnosti

Dětem byly při příchodu umožněny společné spontánní hry, ve kterých měly možnost výběru činností dle vlastní volby. Učitelka působila jako koordinátor, rozvíjela představivost dětí, podporovala jejich fantazii. Vlastním klidným vystupováním vytvářela ovzduší důvěry, podněcovala děti k aktivní komunikaci a umožňovala jejich seberealizaci. Cíleně je vedla k činnostem, odpovídajícím zvolenému programu. Děti pozitivně motivovala pochvalou a povzbuzením, velmi taktně vyřešila náznaky nevhodných individuálních projevů.

Výzdoba třídy i použitý obrazový materiál na tabuli, který se vztahoval k následné řízené činnosti byly podnětné. Děti se tak spontánně zapojovaly do plnění programu dne.

Způsob plánování odpovídal aktuální situaci, učitelka respektovala odlišnost potřeb jednotlivých dětí. Vedla je ke spolupráci při hře, vzájemné toleranci a tvůrčím způsobem reagovala na jejich podněty (počasí, změny v přírodě). Vzbudila zájem a získala děti ke kooperativním činnostem, které výborně využila k prožitkovému učení a rozvíjení sociálních dovedností.

V průběhu sledovaného dopoledne byla převážná část činností realizována přímo či nepřímo řízenou formou. Z toho vyplýval nižší podíl spontánních aktivit dětí.

Řízené činnosti

Ranní cvičení s mladšími dětmi mělo promyšlenou motivaci, která úzce navazovala na týdenní program. Učitelka vhodným komentářem, pochvalou, povzbuzením, individuálním přístupem, vlastním vzorem a přesnou rytmizací vedla děti ke správnému provádění cviků. Tvořivě reagovala a využila vzniklých situací. Děti se do cvičení aktivně zapojily, zátěž byla optimální.

Program řízené činnosti u mladších dětí navazoval na předcházející zkušenosti a zážitky (dramatizace pohádky). Učitelka velmi dobře využila k motivování dětí jejich očekávání, momentu překvapení i vhodných, podnětných pomůcek. Podařilo se zapojit do činnosti všechny děti a společně si dramatizaci pohádky prožít. Závěrečný rozhovor, ve kterém děti dokázaly vyjádřit své dojmy a pocity i charakterizovat odlišnosti jednotlivých postav byl ukázkou pedagogického mistrovství učitelky. Citlivý přístup k dětem, kultura vyjadřování a klidné, příjemné jednání i vystupování učitelky vytvořily optimální podmínky pro činnosti dětí.

Starší děti cvičily v odlehčeném oděvu. Třída určená pro pohybové aktivity, vybavená základním tělocvičným náradím a náčiním, byla dostatečně prostorná a vyvětraná. Pokyny učitelky byly jasné, děti je respektovaly. Zájem dětí i správnost provádění cviků podporoval i příkladný vzor učitelky. Pozitivní průběžné hodnocení a vhodná motivace cviků s odůvodněním správného provádění vedlo k efektivitě celé cvičební jednotky. Cvičení v jednotlivých složkách bylo promyšlené, frekvence cviků odpovídala křivce fyziologické zátěže. Učitelka vedla děti ke správnému držení těla, respektovala jejich tempo i fyzickou zdatnost. Cvičení mělo gradaci, probíhalo v radostné atmosféře.

Přímo řízená činnost starších dětí měla formu interakčních her („Kdo je pro vás hodně důležitý?“, „Jací jsme“). Moment překvapení s využitím neverbální i verbální komunikace umocňoval citový prožitek dětí. Jasně a podnětné otázky je vedly k přemýšlení, rozhovorům i sebereflexi nad vzniklým problémem. Učitelce se podařilo vytvořit ovzduší důvěry, ve kterém děti vzájemně otevřeně komunikovaly, sdělovaly si vlastní pocity i dojmy. Interakční hra probíhala ve formě uzavřeného kruhu na koberci. Funkční pomůcka (pytlíček s překvapením), využitá v různých modifikacích, aktivovala děti ke komunikaci a vyslovení vlastního názoru. Vhodně byla zařazena práce s chybou. Dítě mělo šanci na základě manipulace s předměty korigovat svůj výrok. Střídání činností s promyšleným obsahem, který vedl děti k vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách a vhodné zařazení relaxační chvilky přispěly k vysoké efektivitě výchovně-vzdělávací činnosti. Celý blok byl doplněn vytvořením vlastního portrétu. Ztvárnění vlastní podoby i pokus o slovní sebereflexi bylo zdárným vyvrcholením řízené činnosti.

Úroveň všech sledovaných aktivit byla významně ovlivněna vysokou kvalitou, odborností a zájmem pedagogických pracovníků.

Úroveň spontánních i přímo řízených činností byla velmi dobrá.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Inspekční činnost proběhla na začátku školního roku, tedy v adaptačním období a v období diagnostikování dětí. Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti nebylo možné v tak krátké době objektivně zhodnotit.

Pohybové dovednosti dětí byly na velmi dobré úrovni. Děti zvládají hrubou motoriku, problémy přetrvávají v jemné motorice, zejména v úchopu psacího náčiní.

Sebeobslužné dovednosti dětí jsou velmi dobré, děti jsou cíleně vedeny k samostatnosti.

Výchova ke zdvořilostním návykům, vzájemné komunikaci a pozitivním vztahům je přímo obsažena ve vzdělávacím programu školy a ve sledovaných řízených činnostech byla prakticky cíleně realizována. Děti respektují stanovená pravidla chování i jednání.

Jazykovým a řečovým dovednostem dětí věnují učitelky zvýšenou pozornost. Ředitelka pravidelně provádí individuální logopedickou péči. Ve výslovnosti dětí byl pozorován velký výskyt patlavosti. Logopedická prevence je zařazována průběžně do jednotlivých činností během dne.

V dopoledních činnostech byly pozorovány přátelské vztahy, některé děti jsou již schopné vzájemně spolupracovat. Pozitivně se projevují výsledky programu MŠ, jehož je prosociální výchova důležitou součástí.

V interakčních hrách byl názorně realizován přechod od konkrétně-názorného myšlení k pojmovému. I přes začátek školního roku se nejstarší děti pokoušely zúročit vlastní poznatky, zamýšlet se nad problémem a hledat řešení.

Většina sledovaných činností vedla děti promyšleně k rozvoji představivosti, tvořivosti a fantazie.

Výchova k životnímu prostředí je realizována v první řadě vlastním příkladem, postojem a jednáním pedagogů. Děti jsou zapojovány do výzdoby mateřské školy i úpravy školní zahrady. Pozornost ekologické výchově byla patrná i v řadě výtvarných prací a pracovních výrobků.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti plně odpovídaly cílům a zásadám předškolního vzdělávání po stránce plánování, metod i zvolených prostředků.

Velká pozornost byla věnována interaktivním činnostem, aktivnímu prožitkovému učení a osvojování sociálních dovedností.

Úroveň výchovně-vzdělávací činnosti je vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje, uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, školských a předškolních zařízení jsou v souladu se zřizovací listinou.

V rámci komplexní inspekce proběhlo dotazníkové šetření, ve kterém se mohli rodiče dětí vyjádřit k podmínkám a kvalitě práce MŠ. Vynikající hodnocení měla především otázka, týkající se informovanosti rodičů a spolupráce s nimi, dále kvalita výchovně-vzdělávací činnosti a s jedinou výjimkou měla nejvyšší hodnocení i úroveň stravování. Většina dotazníků byla doplněna slovním komentářem, kde rodiče vyjádřili adresnou pochvalu na vztah a respekt učitelek k dětem i rodičům, vytvoření vstřícného, partnerského prostředí i ochotu pomoci a poradit. Rodiče jsou velmi spokojeni s logopedickou péčí. Vyjádřili i poděkování ředitelce MŠ osobně a celému kolektivu pracovníků. Kritické připomínky se týkaly pouze materiálně-technických podmínek MŠ. Ve škále 1–5 bodů (1-zcela spokojen, 2-spíše spokojen, 3-aní spokojen ani nespokojen, 4-spíše nespokojen, 5-nespokojen) mělo hodnocení všech dvanácti otázek průměrnou hodnotu 1,5. Celkové hodnocení bylo výrazně pozitivní.

Při komplexní inspekci proběhlo i jednání se starostou obce. Byl seznámen s předběžnými poznatky z průběhu inspekční návštěvy a velmi dobrým hodnocením úrovně pedagogické práce mateřské školy. Starosta podal informaci o záměru obce spojit všechny školy, předškolní a školská zařízení v obci pod jedno vedení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Podkladová inspekční dokumentace – mateřské školy
2. Inspekční zpráva čj. 0-08-01/9697-110 ze dne 2. května 1997
3. Dotazník pro ředitelku před inspekci
4. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy v Horní Polici ve školním roce 2000-2001 č.j. 81/2001 ze dne 24. září 2001
5. Zakládací listina Mateřské školy (dále MŠ) Horní Police ze dne 11. ledna 1996
6. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení zastupitelstva obce ze dne 19. března 2001, s účinností od 1. ledna 2001
7. Rozhodnutí Školského úřadu Česká Lípa čj. 244-1/97 ze dne 15. srpna 1997 o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. července 1997
8. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje čj. OŠM - 056/01-RZS ze dne 1. září 2001 o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. září 2001
9. Zahajovací výkaz V 1-01 o MŠ dle stavu dětí k 30. září 2001, ze dne 4. října 2001
10. Zahajovací výkaz V 2-01 o ŠD dle stavu žáků k 30. září 2001, ze dne 4. října 2001
11. Souhlas s výjimkou počtu dětí ve třídě MŠ od Okresního úřadu - referátu školství pod čj. RŠ - OSO-LG 809/01 ze dne 21. srpna 2001
12. Jmenování do funkce ředitelky školy od Školského úřadu Česká Lípa ze dne 1. června 1992, s účinností od 1. července 1992 a potvrzení ve funkci ředitelky ze dne 24. března 1999
13. Osobní spisy zaměstnanců
14. Organizační řád MŠ
15. Rozpis služeb
16. Evidence pracovní doby a práce přesčas, přehled docházky zaměstnanců za školní rok 2001/2002
17. Vnitřní řád školy
18. Přihlášky dětí do MŠ na školní rok 2002/2003, zápisní lístky do družiny ZŠ, rozhodnutí o zařazení dítěte do předškolního zařízení, evidenční listy dětí v MŠ a zmocnění pro předání dítěte pověřené osobě
19. Evidence a docházka dětí do mateřské školy a evidence a docházka žáků do školní družiny za školní rok 2001/2002
20. Roční plán na školní rok 2002 – 2003 s přílohami č.j. 120/02 ze září 2002
21. Plán výchovně-vzdělávací práce školní družiny na šk. rok 2002/03
22. Přehled výchovné práce na školní rok 2001/2002 v MŠ
23. Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny
24. Evidence zápisů z porad ředitelky se zaměstnanci školy
25. Podací deník
26. Kniha stížností
27. Dotazníky pro rodiče
28. Sešit úrazů

ZÁVĚR

Pro výchovně-vzdělávací činnost jsou v mateřské škole po personální stránce vytvořeny optimální podmínky. Základem je vysoká odbornost učitelek, důraz na další vzdělávání, seznamování se s novými trendy v předškolním vzdělávání a jejich uplatňování i týmová spolupráce všech pracovníků.

Prostorové podmínky mateřské školy jsou velmi dobré, vhodně jsou upraveny a efektivně využívány pro aktivity dětí. Standardní vybavení je částečně inovováno.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti byly velmi pozitivně ovlivněny jasně stanovenou koncepcí výchovně-vzdělávací práce s respektováním aktuálních trendů v předškolním vzdělávání a kvalitou práce učitelek i provozních zaměstnanců mateřské školy.

Od poslední inspekční návštěvy je vidět výrazný pokrok. Na všechna zjištění, obsažená v minulé inspekční zprávě MŠ reagovala.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Václava Vokounová
Členové týmu	Mgr. Miloslava Paclíková

Další zaměstnanci ČŠI

Irina Kopčanová

V Liberci dne 4. listopadu 2002

Datum a podpis ředitelky mateřské školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. listopadu 2002

Razítko

Ředitelka mateř. školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis

Mgr. Věra Kušnieriková

V.I.....

..

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka mateřské školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-11-29	084 397/02-2710
Zřizovatel	2002-11-29	084 398/02-2710
Rada školy	Není ustavena	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány