



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Horní Slavkov, Nádražní 683, okres Sokolov**

**Adresa: Nádražní 683, 357 31 Horní Slavkov**

**Identifikátor školy: 600 072 967**

**Termín konání komplexní inspekce: od 20. března do 28. března 2002**

<b>Čj.</b>	053 104/02-3019
<b>Signatura</b>	ke3cv120

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Školní areál zahrnuje dvě budovy, tělocvičnu, dílnu, atletické a basketbalové hřiště. V hlavní budově jsou kromě učeben druhých, třetích a pátých tříd a učeben všech ročníků druhého stupně ještě pracovny vedení školy, sborovna a odborné kabinety. V druhé budově jsou učebny prvních a čtvrtých tříd, malá sborovna a školní družina.

Kromě svého nejbližšího okolí je škola spádová i pro obec Krásno a vzdálené části města Horní Slavkov (Ležnice, Háje, Lánský Dvůr). V současné době vzdělává 197 žáků v 10 třídách prvního stupně a 142 žáků v 6 třídách druhého stupně. Vyučuje se podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22.

Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### První stupeň

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitací provedených ve všech třídách prvního stupně. Dále byly namátkově sledovány sešity žáků a žákovské knížky. Zdrojem informací byly rovněž rozhovory s ředitelem školy, jeho zástupcem a učitelkami. Hodnocení sledovaných předmětů a jevů je souhrnné, pouze kvalita výuky cizích jazyků, hudební a tělesné výchovy je posuzována společně s druhým stupněm.

Výuka sledovaných předmětů probíhala podle zvoleného vzdělávacího programu. Učivo je rozčleněno do tematických plánů, časová dotace jednotlivých předmětů je v souladu s učebním plánem uváděného vzdělávacího programu. Učební osnovy jsou plněny.

Sledovanou výuku zabezpečuje deset učitelek, z toho šest odborně a pedagogicky způsobilých pro práci na prvním stupni základních škol. Čtyři učitelky požadované odborné a pedagogické podmínky způsobilosti nesplňují.

Třídy jsou prostorné, zařízené starším opravovaným nábytkem. V několika třídách jsou nové lavice. V hodinách byly využívány především učebnice, pracovní sešity a tabule. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické zásady. V některých hodinách chyběl prostor pro relaxaci; jednostrannost učebních činností pak byla náročná na vnímání a pozornost žáků.

Sledované hodiny byly rozdílně připravené i provedené. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně, v návaznosti na předchozí výuku. Výběr nových informací vycházel z náročnosti nové látky a ze znalosti specifických podmínek složení žákovského kolektivu. Většinou byla volena frontální řízená výuka s využitím řízeného rozhovoru učitele s celou třídou. Samostatná práce žáků měla převážně charakter plnění jednotně zadaných úkolů. Pozitivem bylo využívání mezipředmětových vztahů ve výuce. V efektivních hodinách se střídaly rozmanité činnosti, byla zařazována nápaditá motivace, žáci byli zapojováni do vyvozování nového učiva. Žáci měli prostor pro uplatnění vlastní iniciativy a o probírané učivo projevovali zájem. V méně efektivních hodinách převažoval výklad učitele, žáci byli nedůsledně vedeni k samostatnosti a vlastní tvořivosti; dlouhé časové úseky věnované jedné činnosti byly náročné na soustředění a pozornost.

Na pracovní atmosféru v hodinách měl kladný vliv způsob motivace a hodnocení. Byla zřejmá vstupní motivace, hodnocení jednotlivých činností žáka a třídních kolektivů probíhalo

průběžně, převážně formou pochval. Závěrečné hodnocení hodiny bylo zaznamenáno pouze výjimečně.

Ve většině sledovaných hodin docházelo ke spontánní spolupráci vyučujících se žáky, byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra.

***Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré. Personální, prostorové a materiální podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program a s ohledem na převažující pozitivita jsou velmi dobré. Organizace výuky, různé metody a formy práce využívané ve většině sledovaných hodin jsou celkově průměrné. Motivace, hodnocení žáků a způsob vzájemné komunikace jsou velmi dobré.***

***Celkově je kvalita vzdělávání na prvním stupni hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Školní družina**

Školní družina má dvě oddělení. V době inspekce do nich bylo zapsáno 43 žáků. Provoz je organizován jako ranní a odpolední.

V rámci školní družiny pracuje jeden zájmový kroužek výtvarné výchovy.

Výchovně-vzdělávací práci zabezpečují dvě vychovatelky z nichž pouze jedna je odborně a pedagogicky způsobilá, druhá požadované podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňuje. Školní družina využívá pro činnost vlastní prostory, které jsou účelně zařízeny. Vybavení a úprava prostředí poskytují příležitosti k odpočinku i k různým zájmovým aktivitám. K dispozici je jednu učebna zařízená ke sportovním účelům. Využívána je také tělocvična školy, zvláště v zimním období. Vybavení družiny je doplňováno podle finančních možností.

Činnost školní družiny je rámcově vymezena v celoročním plánu. Konkrétní úkoly i různé organizační formy práce se žáky rozpracovávají vychovatelky do měsíčních plánů pro jednotlivá oddělení. Respektovaly při tom místní podmínky a navazovaly na program školy

Povinná dokumentace školní družiny (zápisní listky a přehledy výchovné práce, docházkové sešity) je vedena v souladu s platným školským předpisem. Vychovatelky spolupracují s učiteli, jsou v častém kontaktu s vedením školy. Pravidla pro provoz školní družiny, docházku žáků a způsob omlouvání jsou stanovena ve vnitřním řádu školy.

Hlavní náplní sledované práce byly odpolední rekreační a zájmové činnosti. Nabízené aktivity se svým charakterem odlišovaly od školní práce, byly pro žáky zajímavé a kompenzovaly únavu z vyučování. Žáci se do nich zapojovali spontánně. Dobrá organizace činností umožňovala individuální přístup a spolupráci mezi žáky navzájem. Používané pomůcky podporovaly tvořivost a iniciativu. Součástí sledované práce byla také příprava na blížící se velikonoční svátky. Provoz byl sledován i v době velikonočních prázdnin, hlavní náplní byla vycházka do města spojená s výukou dopravní výchovy, která byla zakončena sportovním vyžitím na dětském hřišti.

Při činnostech bylo vytvářeno pozitivní komunikační prostředí, žáci respektovali dohodnutá pravidla společenského soužití. Vztahy mezi nimi a vychovatelkami byly otevřené a přátelské.

***Činnost školní družiny je ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Český jazyk**

Předmět český jazyk je vyučován v souladu se schválenými učebními dokumenty, hodinová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu. Obsah osnov je rozpracován do tematických plánů. Učební osnovy jsou plněny.

Výukou jsou pověřeny dvě učitelky, které splňují podmínky požadované pedagogické i odborné způsobilosti.

Český jazyk se vyučuje v kmenových třídách, vybavení tabelárními, obrazovými a jinými učebními pomůckami je vzhledem k potřebám výuky dostatečně velké. Ve sledovaných hodinách nebyla využita didaktická technika. Pro výuku jsou žáci vybaveni vhodnými učebnicemi.

Psychohygienické zásady výuky jsou dodržovány z hlediska střídání činností i způsobem zařazení předmětu do rozvrhu výuky.

Vyučovací hodiny byly dobře připravené, učitelky využívaly různé formy a metody práce, vedle frontální výuky i skupinovou a samostatnou práci žáků. Ze struktury hodin byla zřejmá organická návaznost k tématům předchozím i následujícím. Jazykové vyučování preferovalo upevnění gramatického učiva, a méně vycházelo z aktuálního jazykového materiálu. Součástí literární výchovy bylo kulturní zpravodajství z regionu. Těžištěm vyučovacích hodin byly literární texty obsažené v učebnicích, na jejichž příkladech byli žáci v přiměřené míře seznamováni s literární teorií.

Sledovaný výběr žakovských písemností měl celkově průměrnou úroveň. Rozsah i obsah domácích úkolů byl přiměřený stanoveným nárokům na žáky. Problémem části výuky byla převaha činnosti učitele nad činností žáků a frontální vyučování (zejména v literární výchově), které omezovalo žakovskou aktivitu a oslabovalo pozornost. V části výuky mělo převahu direktivní řízení.

Úvodní i průběžná motivace využívala především obsahu učiva. Závěrečné hodnocení jednotlivců či kolektivu třídy, spojené obvykle s pochvalou, bylo organickou součástí většiny sledovaných hodin. Žakovské knížky podávají zřetelný obraz vyučovacích výsledků žáků pro rodiče.

Součástí sledovaných hodin byla klidná pracovní atmosféra. Méně byly využívány metody podporující rozvíjení žakovské komunikace, partnerského dialogu a diskuse. Kultivovaný projev učitelek navozoval atmosféru spolupráce, vzájemný respekt a kladně působil na úroveň žakovské verbální komunikace. Na vstřícný přístup vyučujících reagovali žáci korektním chováním.

***Úroveň vzdělávání v předmětu český jazyk je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Cizí jazyky (německý, anglický, ruský jazyk)**

Ve škole jsou vyučovány jako povinné předměty jazyk německý a jazyk anglický. Ruský jazyk je vyučován jako volitelný předmět. Časové dotace výuky povinného i volitelného předmětu v jednotlivých ročnících jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty, obsah učebních osnov německého a anglického jazyka je rozpracován do časových etap výuky, pro výuku jazyka ruského je vytvořena osnova. V souladu s obsahem vzdělávacího programu jsou vyučujícími zpracovány tematické plány, nedostatky v plnění osnov nebyly zjištěny.

Německý jazyk vyučují tři učitelky; dvě vyučující jsou pedagogicky způsobilé, ale bez odborné způsobilosti, jedna vyučující nemá požadovanou způsobilost odbornou ani pedagogickou, jedná se však o rodilou mluvčí s dlouholetou pedagogickou praxí. Výukou anglického jazyka je pověřen jeden vyučující bez pedagogické i odborné způsobilosti. Ruský jazyk je vyučován učitelkou pedagogicky i odborně způsobilou.

Sledovaná výuka jazyků probíhala v běžných učebnách, příp. v učebnách specializovaných na jiné předměty (učebna chemie, učebna přírodopisu). Specializovaná jazyková učebna není ve škole zřízena, rovněž vybavení nástěnnými tabelárními pomůckami je na velmi nízké úrovni. Vyučující mají k dispozici běžnou didaktickou techniku, ta však nebyla ve sledovaných hodinách použita. V hodinách jsou využívány zejména učebnice, namnožené pracovní listy a obrazový materiál. Ve sledovaných hodinách nebyli žáci vedeni k soustavné práci

s odbornými publikacemi, nemají běžně k dispozici slovníky.

Psychohygienické zásady výuky jsou dodržovány zejména z hlediska střídání činností. Výuka cizích jazyků je do rozvrhu většinou zařazována správně, v sedmém a osmém ročníku je však předmět cizí jazyk při dotaci tři hodin týdně zařazen vždy na pátou vyučovací hodinu, volitelný předmět při dotaci jedné hodiny týdně pak na šestou vyučovací hodinu.

Všechny sledované hodiny byly po stránce organizační dobře připraveny. Přestože převažuje frontální výuka s důrazem na aktivní roli učitele, vyučující se snaží vytvářet prostor k nenásilnému získávání nových poznatků, procvičování gramatiky a slovní zásoby formou vyvozování a hry. Ve vyšších ročnících je těžištěm výuky práce s učebnicí, forma hry je nahrazována řízenou konverzací. Pouze výjimečně jsou žáci zapojováni do výuky formou skupinové práce či práce ve dvojicích. K samostatnosti a k sebehodnocení jsou žáci vedeni spíše ojedinele. Rovněž práci s chybou byla ve sledovaných hodinách věnována přiměřená pozornost, opravy písemných prací však byly žákům zadávány jako domácí úkol. Většina hospitovaných hodin měla z hlediska efektivity výuky průměrnou úroveň, aktivita žáků s přibývajícím věkem a náročností učiva klesala.

Úroveň motivace žáků ze strany vyučujících byla rozdílná. Vyučující pravidelně oznamují záměr hodiny, následuje zpravidla klasické ústní nebo písemné zkoušení předchozího učiva či kontrola domácího úkolu. V nižších ročnících vyučující více využívají k zapojení žáků do pracovní aktivity jejich přirozené soutěživosti. U žáků vyšších ročníků je výuka spíše celkově zaměřena na osvojení systému gramatiky a slovní zásoby. Pochopení učiva je prověřováno v průběhu vyučovacích hodin formou procvičování. Ve sledovaných hodinách byly jen ojedinele navozovány běžné komunikativní situace. K hodnocení žáků je používáno pravidelného klasického ústního zkoušení i písemného prověřování znalostí a dovedností, žákům se specifickými poruchami učení byla ve sledovaných hodinách věnována přiměřená pozornost. Výkony žáků většina vyučujících hodnotila průběžně, převažovalo pozitivní verbální hodnocení. Závěrečné shrnutí probírané látky a celkové zhodnocení výkonu žáků bylo v hospitovaných hodinách sledováno spíše ojedinele.

Výuka probíhala v klidné vstřícné atmosféře. Úroveň komunikace mezi vyučujícími a žáky je celkově velmi dobrá, žáci respektují pokyny vyučujících a respektují dohodnutá pravidla vzájemné komunikace.

***Kvalita vzdělávání v předmětech německý, anglický a ruský jazyk je hodnocena jako průměrná.***

## **Matematika**

Týdenní hodinová dotace matematiky odpovídá schváleným učebním plánům. Při výuce postupují vyučující v souladu se svými tematickými plány, učební osnovy jsou plněny. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je dodržena. Perspektivní i bezprostřední příprava vyučujících má velmi dobrou úroveň. Vyučující si stanovují reálné výukové cíle, které byly ve sledovaných hodinách splněny.

Matematiku vyučují tři učitelé. Jeden je pro výuku tohoto předmětu odborně i pedagogicky způsobilý, zbývající dva jsou bez požadované odborné i pedagogické způsobilosti. Na kvalitě výuky se však tento fakt nikterak negativně neprojevuje.

Výuka tohoto předmětu probíhá v dostatečně prostorných kmenových učebnách, které jsou vybaveny starším, ale funkčním nábytkem. Běžně se pracuje s učebnicí, sbírkami úloh, odbornými tabulkami, případně namnoženými schémata a texty.

Sledované hodiny byly velmi dobře připravené. Optimálně volené pracovní tempo, plně respektující individuální schopnosti žáků, účelné střídání pracovních činností, včetně vhodné

zařazené relaxace žáků a dobrá organizace práce vedly k nadprůměrné efektivitě většiny sledovaných hodin. Systematický výklad nového učiva byl žákům interpretován srozumitelně, vyučující většinou volili účinné aktivizační metody a vedli žáky k aktivní účasti na vyvozování nových poznatků. Dobře k tomu dokázali využít praktických znalostí a zkušeností žáků i mezipředmětových vztahů. Procvičování a samostatné tvůrčí činnosti žáků poskytli vyučující dostatek prostoru, průběžně si vytvářeli potřebnou zpětnou vazbu a na zjištěné skutečnosti bezprostředně a odpovídajícím způsobem reagovali.

Efektivita některých hodin byla snížena menší důsledností při kontrole činností žáků, mírnou převahou projevu vyučujícího a následnou nižší aktivitou žáků.

Žáci byli ve všech fázích vyučovací hodiny dobře motivováni. Vyučující k tomu využívali přirozenou soutěživost žáků, aktualizaci učiva i prakticky zaměřené a pro žáky zajímavě formulované procvičovací úkoly. Často a velmi účinně byly využity pochvala a povzbuzení. Náročnost připravených procvičovacích úloh systematicky gradovala od jednoduchého procvičení definičních vztahů až k řešení náročnějších aplikačních úloh. Vyučující si ověřovali pochopení zadávaných úloh, upozorňovali na obtížná místa řešení a v případě velmi náročných úloh byli nápomocni metodickým vedením. Samostatné činnosti žáků byla většinou důsledně kontrolována a hodnocena. Klasifikace výkonu žáků byla objektivní, přiměřeně náročná a výstižným způsobem zdůvodněna.

Pro sledované hodiny bylo charakteristické velmi dobré pracovní prostředí a atmosféra vzájemné důvěry. Žáci byli pozorní, soustředění a většinou aktivní po celou vyučovací hodinu. Otevřeně a bez zábran komunikovali, pravidla slušného chování však respektovali. Všichni vyučující důsledně žáky vedli ke správnému použití odborné terminologie a samostatné formulaci závěru.

***Kvalita vzdělávání v předmětu matematika je na velmi dobré úrovni.***

### **Občanská výchova, rodinná výchova**

Oba předměty občanská i rodinná výchova jsou vyučovány v souladu se schváleným vzdělávacím programem. Obsah učiva rámcově formulovaných osnov je rozpracován do jednotlivých ročníků, přes blízkost a podobnost řady témat v obou předmětech nejsou jednotlivé plány obou předmětů koordinovány. Učební osnovy jsou plněny.

Výukou občanské výchovy jsou pověřeny dvě vyučující, pouze jedna vyučující je pedagogicky i odborně způsobilá. Přestože druhá vyučující nespĺňuje stanovené podmínky pedagogické a odborné způsobilosti, kvalita výuky tím není dotčena. Předmět rodinná výchova vyučuje učitelka bez pedagogické a odborné způsobilosti.

Psychohygienické zásady výuky jsou dodržovány, oba předměty jsou do rozvrhu hodin zařazovány správně. Učitelky ve vyučovacích jednotkách vhodně střídají činnosti nebo zařazují relaxační pauzy v souladu s věkovými zvláštnostmi žáků a dle momentální potřeby.

Sledované hodiny výuky obou předmětů se uskutečnily v kmenových učebnách vyučovaných tříd, názornosti výuky bylo dosahováno instalací doprovodného aktuálního materiálu na nástěnkách a magnetických tabulích, s nimiž žáci též v průběhu hodin pracovali a na jejichž tvorbě se též sami podíleli. Žáci mají v hodinách k dispozici vhodné učebnice, vyučující využívají samostatné domácí práce žáků a pracují s vlastními namnoženými materiály. Vyučující mají k dispozici didaktickou techniku, v průběhu sledovaných hodin nebyla použita. Do plánu práce školy jsou zařazeny též besedy s odborníky z nejrůznějších oborů vztahujících se k obsahu obou předmětů, dále pak tematické vycházky a poznávací akce. Sledovaná výuka byla z hlediska efektivnosti hodnocena jako nadprůměrně efektivní.

Úroveň motivace byla v obou předmětech velmi dobrá. Ve všech sledovaných hodinách byli

žáci seznámeni se záměrem hodiny; následovalo opakování předchozího učiva různou formou prověřování vědomostí, např. řízeným rozhovorem, ústním zkoušením či orientačním testem. V úvodních částech hodin jsou v obou předmětech zařazována krátká mluvní cvičení, v nichž žáci seznamují své spolužáky s aktuálními událostmi. Výběr aktualit podléhá částečně předem stanoveným společným pravidlům, částečně se řídí osobní volbou a zájmem žáka. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, hodnocení i sebehodnocení. Mají prostor pro vyjádření vlastního názoru, zpracovávají malé projekty a předvádějí vlastní scénky k probírané učební látce. V obou předmětech jsou žáci hodnoceni průběžně, převažuje kladné verbální hodnocení, klasifikace při zkoušení je veřejně oznamována, ne vždy však dostatečně zdůvodňována.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky je na velmi dobré úrovni, odpovídá korektnímu a vstřícnému přístupu vyučujících k žákům. Žáci respektují dohodnutá pravidla vzájemného slušného chování.

***Kvalita vzdělávání v předmětech občanská výchova a rodinná výchova je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Přírodovědné předměty (fyzika, chemie, přírodopis)**

Časová dotace výuky jmenovaných předmětů vychází ze zvoleného vzdělávacího programu a odpovídá schválenému učebnímu plánu. Učební osnovy jsou plněny. Jejich obsah mají jednotliví vyučující rozpracován do přehledných tematických plánů. Inspekce neshledala nesoulad mezi postupem vyučujících a jejich tematickými plány. Perspektivní i bezprostřední příprava všech vyučujících na vyučování je na velmi dobré úrovni.

Oba vyučující fyziky nemají požadovanou odbornou ani pedagogickou způsobilost, vyučující chemie je pouze pedagogicky způsobilá a vyučující přírodopisu splňuje požadavky odborné i pedagogické způsobilosti pro výuku tohoto předmětu.

Jmenované přírodovědné předměty se vyučují ve dvou specializovaných učebnách (v jedné fyzika a chemie, ve druhé přírodopis), které svým vybavením a blízkou polohou příslušných kabinetů poskytují pro výuku poměrně dobré zázemí. Poměrně často jsou při výuce využívány učebnice, pracovní sešity, odborné tabulky a názorné učební pomůcky, poněkud méně pak didaktická technika. Vybavení kabinetů názornými učebními pomůckami je na průměrné úrovni.

Sledované hodiny měly mírně rozdílnou úroveň. Většinou vyučující vycházeli z dokonale promyšlené konstrukce hodiny a dokázali udržet ve všech fázích hodiny potřebnou aktivitu žáků. Důsledně si prověřovali hloubku pochopení nově probíraného učiva a odpovídajícím způsobem reagovali na zjištěné skutečnosti. Pracovní činnosti žáků byly účelně střídány, pracovní tempo odpovídalo schopnostem a věku žáků, dobře byla uplatňována návaznost. Volené procvičovací úlohy byly prakticky zaměřeny a měly převážně aplikační charakter. Žáci byli vedeni k jednoduché úvaze a samostatnému vyvozování závěrů. Zařazení experimentů a názorných učebních pomůcek do výuky bylo účelné a jejich využití vysoce efektivní.

Efektivita některých hodin byla snížena nedůslednou kontrolou samostatné činnosti žáků, někdy i mírnou převahou projevu vyučujícího a následnou sníženou aktivitou žáků, především ve výkladové části hodiny.

Dobře provedenou vstupní motivaci bylo možné sledovat jen v některých hodinách. Většinou byli žáci motivováni aktualizací a potřebným zdůrazněním praktického významu probíraného učiva. Často a poměrně účinně byly využívány pochvala a povzbuzení. Mezipředmětové vztahy byly využity v menší míře, ale vždy účelně a dobře. Ve většině hodin vyučující průběžně vyhodnocovali výsledky učení a stanovovali adekvátní korekční postupy, samostatná práce žáků byla kontrolována, ale s rozdílnou důsledností hodnocena. Zkoušení a opakování

navazovalo na probírané učivo, objektivní klasifikace byla zveřejněna, často však postrádala potřebné výstižné zdůvodnění.

Ve sledovaných hodinách byla velmi dobrá pracovní atmosféra. Žáci své vyučující respektují, což však nebrání jejich bezprostřední komunikaci. Pravidla diskuse jsou oboustranně dodržována, jejich iniciátory jsou však především vyučující. Pro vyjádření vlastního názoru dostávají žáci dostatek prostoru. Samostatná formulace závěrů i správnost a výstižnost komunikace činí žákům potíže, při odstraňování tohoto nedostatku nejsou někteří vyučující dostatečně důslední.

***Kvalita vzdělávání v předmětech fyzika, chemie a přírodopis je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Dějepis, zeměpis**

Obsah učiva i časová dotace výuky dějepisu a zeměpisu je ve všech ročnících v souladu s výchovně-vzdělávacím programem. Tematické plány respektují závazné osnovy a kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Učební osnovy jsou plněny.

Vyučování zajišťují tři učitelé; dva odborně a pedagogicky způsobilí a jedna vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Kabinet dějepisu i zeměpisu obsahuje nástěnné mapy, odbornou literaturu, atlasy a trojrozměrné pomůcky a makety. Toto materiální vybavení je v hodinách účelně využíváno. Žáci mají k dispozici učebnice jedné řady se schvalovací doložkou MŠMT ČR.

Sledované hodiny byly velmi dobře připraveny, měly jasný cíl a účelně strukturovaný obsah, který směřoval k pochopení vzájemných souvislostí a jevů v širším kontextu. Střídání různých forem činností (orientace na mapě, práce s textem, vyhledávání informací v odborné literatuře, diskuse) povzbuzovaly aktivitu žáků, podporovaly rozvoj myšlení, vztah k regionu a směřovaly žáky k vyjádření vlastních názorů. Pouze v některých hodinách se objevily nepřesnosti, které pramenily z nedostatku odbornosti vyučujícího.

Úvodní motivace se omezovala na seznámení s průběhem hodiny, průběžná motivace závisela na volbě didaktických metod, na schopnosti vyučujícího zaujmout žáky daným tématem a na komunikativních dovednostech učitelů. Vyučující využívali i pozitivní hodnocení žáků. Sebehodnocení žáků není běžné. V žakovských knížkách se vyskytují známky ze zkoušení převážně písemnou formou.

Příznivá pracovní atmosféra ve vyučování nasvědčovala velmi dobré úrovni vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky. Ti většinou aktivně reagovali na podněty vyučujících.

***Kvalita vzdělávání v dějepisu a v zeměpisu je velmi dobrá.***

### **Hudební výchova**

Kvalita výuky esteticky zaměřeného předmětu byla hodnocena v hodinách prvního i druhého stupně školy. Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Výchovně-vzdělávací činnost se řídí zpracovanými tematickými plány, návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Kontrola záznamů probíraného učiva v třídních knihách prokázala plnění osnov předmětu.

Zhlédnuté hodiny byly vedeny učitelkami s odbornou i pedagogickou způsobilostí a zkušenostmi z několikaleté praxe výuky tohoto předmětu, což se kladně projevilo na celkové úrovni vyučovacích jednotek. Ty navíc ovlivnila možnost učitelek doprovázet zpěv žáků hrou na hudební nástroj i možnost využití vlastního hlasového fondu k intonačním cvičením i vlastnímu pěveckému projevu.



Vyučovací jednotky probíhaly v odborné pracovně, prostorové podmínky učebny jsou velmi dobré, umožňují plně realizovat plnění vzdělávacího programu všech složek předmětu; prostředí je pro výuku podnětné. K dispozici je klavír, vybavení pomůckami ve vztahu k obsahu učiva (obrazový materiál, hudební literatura, Orffovy nástroje, učebnice, audiovizuální technika) je standardní. Pracovní tempo bylo přizpůsobováno schopnostem žáků, zařazení předmětu do rozvrhu hodin splňuje didaktické i psychohygienické zásady.

Hospitované hodiny byly velmi dobře připravené, jejich struktura i organizace odpovídaly náročnosti probíraného učiva a respektovaly zásadu přiměřenosti. Ve výuce na druhém stupni docházelo k prolínání jednotlivých složek předmětu (pěvecká s hlasovým cvičením, rytmickým cvičením a hrou na tělo, teoretická s procvičováním hudebních pojmů, zjišťováním znalostí o hudebních nástrojích a poslechem ukázky).

V hodinách bylo vhodně užito vstupní motivace, objevily se mezipředmětové vztahy, probíhalo průběžné hodnocení spojené většinou s pochvalou či povzbuzením. Žáci druhého stupně jeví o vyučování zájem, velice zdařilý byl jejich pěvecký projev. V závěrečných částech hodin, zvláště u žáků prvního stupně, chybělo výraznější shrnutí a hodnocení práce třídních kolektivů, popřípadě sebehodnocení či další motivace pro následující výuku.

Sledované hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře, vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky byla přirozená, ve všech případech byla respektována osobnost žáka s jeho možnostmi uplatnit se jak v oblasti hudební nauky, tak v pěveckých dovednostech.

***Celková úroveň vyučování hudební výchovy je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Tělesná výchova**

Stanovená časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Kontrolou záznamů v třídních knihách bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny. Učitelé se řídí zpracovanými tematickými plány, návaznost učiva je na obou stupních školy zajištěna. V plánování je patrná dlouhodobá příprava na výuku, vyučující mají klasifikační i výkonnostní přehledy pro sledování rozvoje výkonů a dovedností jednotlivých žáků. Pravidelně je plánován lyžařský kurz a plavecký výcvik, organizována je řada školních soutěží včetně účasti na okresních kolech všech sportovních olympiád. V současné době jsou žáci školy v čele všech škol okresu ve sportovní lize školního roku 2001/21002.

Sledované vyučovací jednotky na prvním i druhém stupni školy byly vedeny učitelkami s odbornou i pedagogickou způsobilostí, všechny jsou pro výuku předmětu nadšeny, většina jich sportem přímo žije, což se projevilo nevšedním přístupem k samotné výuce. Zřejmá je úzká spolupráce vyučujících obou stupňů školy.

Škola vlastní tělocvičnu na běžné hry a gymnastiku, je vybavena standardním gymnastickým náradím a náčiním. Pro basketbal jsou instalovány koše, pro volejbal sloupky na síť. Součástí tělocvičny je nářaďovna, k dispozici jsou šatny, kabinet a sklad sportovních pomůcek. Pro další sportovní činnosti jsou využívána hřiště s doskočištěm a atletickou drahou i prostor nádvoří školy s asfaltovým povrchem.

Psychohygienické podmínky sportovišť jsou bez podstatných závad, pravidla hygieny byla v průběhu výuky dodržována, zařazení předmětu do rozvrhu hodin respektuje didaktické i hygienické požadavky. O přestávkách mají žáci možnost využít automatu s nápoji. V třídních knihách je zaznamenáno poučení o bezpečnosti při výuce tělesné výchovy, v hodinách bylo vyučujícími příležitostně opakované.

Organizace i struktura všech zhlédnutých hodin odpovídala věku, možnostem žáků i stanoveným cílům. V průběhu výuky byly využívány správné metodické postupy, hlavní činnosti byly prováděny formou skupinového vyučování s dostatečným počtem družstev, což

zefektivnilo časové využití hodiny a přímou účast jednotlivých žáků ve vyučovacím procesu. Dalším kladem bylo průběžné zařazování vhodných prvků soutěživosti, které žáky motivovaly k nevšední snaze o nejlepší výkony. Učitelky průběžně hodnotily činnost žáků, jejich klasifikace je založena na růstu výkonnosti, plnění limitů s přihlédnutím k motorickým možnostem jednotlivců.

Vzájemná komunikace a interakce mezi vyučujícími a žáky je postavena na důvěře, otevřenosti, ale i důslednosti. Hodiny provázely kázeň a pořádek, ve všech případech byla respektována dohodnutá pravidla, bylo vytvářeno pozitivní sportovní prostředí.

***Kvalita výuky tělesné výchovy ve škole je příkladná.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Plánování a příprava výuky jsou na velmi dobré úrovni a vycházejí z platných učebních dokumentů. Učební osnovy jsou pro jednotlivé předměty rozpracovány v ročních tematických plánech. U všech sledovaných předmětů je zachována kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Učební plány a učební osnovy jsou plněny.***

***Prostorové a psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré, materiálně-technické jsou průměrné. Problémem je nižší míra odborné způsobilosti vyučujících cizích jazyků, matematiky, fyziky a chemie.***

***Ve většině hospitovaných hodin měly sledované formy a metody výuky, včetně uplatňované motivace žáků, velmi dobrou úroveň. V některých hodinách se však negativně projevil menší zkušenosť vyučujícího i chybějící odborná a pedagogická způsobilosť. Naopak bezproblémové vztahy mezi učiteli a žáky a komunikativní prostředí ve škole hodnotila inspekce jako výrazně nadprůměrné.***

***Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Koncepce rozvoje školy je zpracována písemně na léta 2001 až 2004. Stanovuje hlavní cíle rozvoje, které jsou pak rozepsány a konkretizovány v sedmi oblastech činnosti školy (personální podmínky, kontrola a hodnocení, atmosféra školy, škola a veřejnosť, ekonomické podmínky, materiálně-technické podmínky a organizační struktura). Dokument je průběžně vyhodnocován a inovován. Na inovaci se svým hodnocením a případnými návrhy podílejí pedagogičtí pracovníci školy, změny jsou projednávány i se zástupci rodičovské veřejnosti (Školská komora).

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Používané učební plány pro jednotlivé ročníky tomuto dokumentu odpovídají. V letošním školním roce je vyučováno osm volitelných předmětů (semináře společenskovedních předmětů, přírodovědných předmětů a zeměpisu, ruský jazyk, ruční práce a šití, kultura bydlení a odívání, vedení domácnosti, pohybové a sportovní aktivity). Škola vytvoří nabídku a informuje žáky o obsahu a možném zaměření jednotlivých předmětů. Konkrétní realizace výuky volitelných předmětů tedy do značné míry respektuje zájem žáků; např. seminář z přírodovědných předmětů je vyučován s trojím zaměřením - na fyziku, na biologii a na ekologii. V rámci nepovinných předmětů je vyučována jedna skupina žáků ruskému jazyku a několik skupin sportovním a pohybovým aktivitám.

Ve škole pracuje kroužek odbíjené a v rámci činnosti školní družiny kroužek výtvarné výchovy. Podpora pravidelných zájmových aktivit se realizuje především úzkou a velmi dobrou spoluprací školy s DDM v Horním Slavkově, kterému škola poskytuje prostory pro sportovní aktivity.

Plán práce školy na školní rok 2001/2002 je pro všechny pracovníky školy dostupný. Byl projednán a schválen zahajovací pedagogickou radou. Zahrnuje hlavní úkoly pro školní rok, včetně stanovených termínů plnění a odpovědnosti, hospodářské úkoly (malování, rekonstrukce šaten, oprava nábytku atd.), prevenci proti zneužívání návykových látek, organizaci školy (třídnictví, výchovné poradenství, metodická sdružení, správce sbírek atd.) dále termíny pedagogických rad, včetně bodů jednání. Výtisk pro vedení školy obsahuje navíc plán kontrolní a hospitační činnosti.

Přílohy plánu práce školy tvoří plán rozvoje materiálně-technického vybavení, plán personálního rozvoje, celoroční plán práce školní družiny, organizační zabezpečení školního roku, plán práce výchovného poradce a plán sexuální výchovy. Ve všech plánech je patrná návaznost na základní úkoly koncepce rozvoje.

Krátkodobé plány, měsíční či týdenní, nejsou sestavovány. O konkrétní podobě plánované akce jsou vyučující v časovém předstihu informováni prostřednictvím informačních nástěnek v obou sborovnách školy, na pracovních poradách nebo při osobním jednání s členy vedení školy.

V souladu s příslušnými pokyny MŠMT ČR má škola zpracovaný Traumatologický plán i Minimální preventivní program. Oba plány jsou trvale dostupné pro všechny pracovníky školy.

***Úroveň plánování všech činností školy je celkově hodnocena jako vynikající.***

## **Organizování**

Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupce. Oba mají jasně určenou náplň práce, včetně stanovení kompetencí a odpovědností. Vedení se schází na nepravidelných, ale poměrně častých operativních poradách, ze kterých nejsou pořizovány oficiální záznamy, ale každý člen si vede své osobní poznámky. Pokud to vyžaduje charakter projednávaných pracovních problémů, jsou k těmto jednáním přizváni i další pracovníci (vedoucí metodických sdružení, výchovná poradkyně, vedoucí školní jídelny atd.). Výsledky těchto jednání pak ovlivňují organizování dalších činností školy, někdy jsou i důležitým podkladem pro hodnocení práce jednotlivých pracovníků.

Kromě plánovaných pedagogických rad jsou dle potřeby svolávány provozní porady všech pedagogických pracovníků (v průměru pětkrát ročně), ředitel se zúčastňuje jednání metodických sdružení a zástupce ředitele svolává porady správních zaměstnanců a vychovatelek školní družiny. Ze všech těchto porad jsou pořizovány vypovídající zápisy.

Všichni pracovníci školy mají písemnou formou stanovenou náplň práce. Její součástí je i pověření dalšími úkoly (např. třídnictví, výchovné poradenství, vedoucí metodického sdružení, správcovství sbírek atd.). Při své práci se řídí Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení, vydaným MŠMT ČR.

Práci a činnosti v odborných učebnách, školní družině, školní jídelně, tělocvičně i na školním hřišti upřesňují a specifikují příslušné pracovní řády.

Ve škole je ustanoveno metodické sdružení učitelů prvního stupně, a na druhém stupni pak metodické sdružení vyučujících jazyků (včetně českého jazyka) a vyučujících matematiky a fyziky. Jiná metodická sdružení nebyla ustanovena, protože ostatní předměty vyučuje vždy jen jeden vyučující.

Vnitřní řád školy vyčerpávajícím způsobem stanoví pro žáky zásady a normy ve všech oblastech jejich činnosti, zahrnuje i práva žáka školy. Jeho součástí je i Režim dne, který byl sestaven v souladu s platnými školskými předpisy.

Již třetím rokem ve škole pracuje žákovský parlament, skládající se z volených zástupců jednotlivých tříd. Parlament zasedá pravidelně čtyřikrát ročně, vždy za účasti ředitele školy. Z jeho jednání jsou pořizovány řádné zápisy, se kterými jsou všichni žáci i učitelé seznámeni. Parlamentární zástupci jednotlivých tříd mají rovněž právo vyvolat jednání své třídy přímo s vedením školy, což již bylo několikrát využito. Členové parlamentu zprostředkovávají přenos potřebných informací od vedení školy směrem k žákům, zároveň se vyjadřují k činnosti školy a poskytují tak řediteli potřebné informace pro další jednání a rozhodování. Již řada žákovských návrhů a připomínek byla akceptována. Důležitý je i pocit spolurozhodování, který tím žáci získávají a který výrazně přispívá k vytváření atmosféry vzájemné důvěry. Činnost parlamentu je neformální a ředitelem školy je hodnocena jako velmi dobrá.

Rodiče jsou zastoupeni Školskou komorou, složenou z volených zástupců rodičů jednotlivých tříd. Na všech jejích jednáních je přítomen ředitel školy. Členové komory předávají potřebné informace od vedení školy k rodičovské veřejnosti, ale zároveň tlumočí přání, požadavky a názory rodičů na činnost školy. Na přání Školské komory se celoškolské třídní schůzky uskutečňují jedenkrát ročně, využívána je však možnost svolání třídní schůzky jakékoliv třídy, kdykoliv v průběhu školního roku (na žádost Školské komory nebo vyučujících). Každý vyučující má stanoveny konzultační hodiny pro rodičovskou veřejnost (jeden den v týdnu). Dále jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek, osobním jednáním s příslušným vyučujícím nebo členem vedení školy. Důležité informace poskytuje i vydávaná Ročenka školy, dostupná všem rodičům. Osvědčilo se i středisko psychologické pomoci, které rodičům, ale i žákům pomáhá odhalovat příčiny selhávání či řešit výchovně-vzdělávací problémy. V případě závažnějších problémů je pak kontaktuje na příslušná odborná zařízení.

Tok vnitřních informací je realizován prostřednictvím plánu práce, plánovaných pedagogických rad i všech již zmiňovaných pracovních porad i operativních porad vedoucích pracovníků. Zásadní sdělení z porad jsou žákům předávána prostřednictvím třídních učitelů, k předávání aktuálních informací se často využívá osobního kontaktu pracovníků školy. Používány jsou i informační nástěnky (často tematicky zaměřené) na chodbách nebo ve třídách, pro vyučující pak v obou sborovnách školy.

K informování veřejnosti o výsledcích své činnosti využívá škola regionálního tisku, pravidelně vydávané Ročenky a v poslední době i vlastních internetových stránek. V internetové síti pak vyhledává především informace o organizaci studia, profilu absolventa i podmínkách přijímacího řízení ve středních školách.

Organizace vyučování odpovídá závazným právním předpisům. Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech, zjištěné drobné formální nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny. Používaná interní dokumentace je funkční.

***Oblast organizování všech činností školy je celkově hodnocena jako vynikající.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Pracovní atmosféra ve škole je velmi dobrá, bezkonfliktní. Pro ohodnocení výsledků práce učitelů stanovil ředitel školy kritéria k určení výše osobního příkladku i pro výši mimořádných odměn. Všichni pracovníci jsou s nimi seznámeni. Kritéria jsou postupně inovována. Hodnocení práce pedagogických pracovníků a následné přiznání osobních příplatků je prováděno dvakrát ročně. Výše osobního ohodnocení je každému pracovníkovi zdůvodněna písemnou formou, při jejím stanovení vychází ředitel z vlastních zjištění i z návrhů zástupce

ředitele školy. Mimořádné odměny jsou přiznávány průběžně ve školním roce po splnění konkrétních úkolů nad rámec pracovních povinností (ne vždy jsou však v dané době potřebné finance k dispozici) a po celkovém zhodnocení práce pracovníků školy v závěru školního či kalendářního roku.

Vyučující se k činnosti školy vyjadřují přímo na pedagogických radách, pracovních poradách nebo při osobním jednání s členy vedení školy. Všechna závažná rozhodnutí koncepčního charakteru jsou s pracovníky školy diskutována a jejich názory a připomínky respektovány. Sebehodnocení školy je prováděno pololetně na hodnotících pedagogických radách či prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno. Nejvíce je využíváno služeb akreditovaných vzdělávacích zařízení v Karlovarském kraji. Po prodiskutování nabídky jsou zájemci zařazeni na jednotlivé vzdělávací akce. Řada vyučujících byla proškolená pro práci s žáky s vývojovými poruchami. Velkému zájmu pedagogických pracovníků se těší semináře z psychologie a pedagogiky či relaxační cvičení, pořádané pracovníky pedagogické fakulty přímo ve škole. Nikdo z pedagogických pracovníků nestuduje za účelem získání potřebné odborné a pedagogické způsobilosti.

Začínajícím a méně zkušeným vyučujícím je zajištěna metodická pomoc. Získaná odborná a pedagogická způsobilost jednotlivých vyučujících a její vliv na kvalitu výuky jsou popsány v předešlé části při hodnocení kvality vzdělávání v jednotlivých předmětech. Učitelé jsou vedením školy účinně motivováni, většina z nich pracuje nad rámec svých pracovních povinností.

***Vedení a motivování pracovníků školy má vynikající úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní činnost je plánovaná, systematická a vychází z organizační struktury. Je prováděna ředitelem a jeho zástupcem. Jiní pracovníci školy nejsou kontrolní ani hospitační činností pověřeni. Kompetence, charakter a zaměření kontrol jsou dány jednak plánem kontrolní činnosti a jednak pracovní náplní členů vedení školy. Hospitační činnost je tematicky zaměřená (7 tematických okruhů), četnost hospitací je u obou členů vedení dostatečně velká. Výsledky hospitací jsou písemně zaznamenány, včetně závěru a přijatých opatření k odstranění případných nedostatků. K tomu používaná interní dokumentace je funkční. Při ostatní kontrolní činnosti si členové vedení dělají jen své osobní poznámky, výsledek kontroly pak projednávají s kontrolovaným pracovníkem. Při kontrole činnosti skupiny pracovníků (vedení dokumentace, konání dozorů, pořádek ve třídách atd.) je výsledek kontroly zaznamenán na zvláštní listy a zveřejněn ve sborovně. Zobecněné závěry veškeré kontrolní a hospitační činnosti jsou pak projednávány na pedagogických radách či pracovních poradách.

Důležité informace poskytují řediteli i vlastní evaluační nástroje školy. V pátém a devátém ročníku jsou zadávány výstupní kontrolní práce (český jazyk, matematika a všeobecný test), dále pak hodnotící dotazníkové ankety pravidelně zadávané jak rodičům, tak žákům školy. Sledována je úspěšnost žáků školy v soutěžích a hlavně pak při přijímacím řízení na střední školy. Studijní výsledky žáků, včetně jejich chování a vystupování, jsou již dvanáct let statisticky zpracovávány a analyzovány. Evaluační nástroje poskytované komerčními organizacemi nejsou, především z finančních důvodů, využívány.

Skutečnosti zjištěné kontrolou dodržování učebních dokumentů a vedení kontrolované povinné dokumentace nasvědčují tomu, že prováděné kontroly jsou neformální a většinou správně analyzovány.

***Kontrolní systém vedení školy je účinný a má velmi dobrou úroveň.***

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*Koncepční záměry školy jsou reálné a mají podporu zaměstnanců školy i rodičovské veřejnosti. Ve všech plánovaných oblastech jsou postupně realizovány, jako obtížné se však jeví zajištění úkolů z oblasti personálního rozvoje, nedaří se získat mladé, plně kvalifikované pedagogické pracovníky. Činnost školy je řízena plánovitě, plnění stanovených úkolů je průběžně kontrolováno a vyhodnocováno.*

*Organizační struktura jasně vymezuje pracovní vztahy, je účelná a provozu školy plně vyhovuje. Dobrá informovanost a účinná motivace pracovníků přispívají k vytváření velmi dobré pracovní atmosféry. Další vzdělávání učitelů probíhá plánovitě a je vedením školy podporováno.*

*Kontrolovaná povinná dokumentace je řádně vedena na předepsaných tiskopisech. Neformální kontrolní systém je účinný a poskytuje potřebnou zpětnou vazbu.*

*Podmínky vytvořené vedením školy pro výchovně-vzdělávací činnost jsou celkově hodnoceny jako vynikající.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Tematická inspekce**

Souběžně s komplexní inspekcí byla realizována tematická inspekce „Adaptační potíže žáků 1. ročníků základních škol“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhala i na jiných školách, budou zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2001/2002.

### **Školní jídelna**

#### **Hodnocení podmínek a organizace stravování**

Školní jídelna je součástí základní školy. Určená kapacita je 450 jídel denně. Ve sledovaných měsících prosinec 2001, leden a únor 2002 nebyla tato kapacita překročena. Školní jídelna je čistá, světlá. Na stolech jsou umělohmotné ubrusy. Příbory jsou hliníkové. Je používáno vhodné stolní nádobí. Kultura stolování je na dobré úrovni. Ve školní jídelně se na základě dodatku zřizovací listiny stravují cizí strávníci. Výdej pro cizí strávníky je časově oddělen od výdeje pokrmů pro žáky základní školy. Pitný režim je dodržován podáváním nápojů v době oběda. Pedagogické dozory jsou v době výdeje oběda stanoveny a zveřejněny. Školní kuchyně je čistá, dostatečně vybavená strojním zařízením a varným nádobím vzhledem k počtu připravovaných obědů. Ve školní kuchyni jsou všechny pracovní plochy označeny a odděleny podle manipulace s hotovými pokrmy nebo surovinami. Je odděleno mytí varného a stolního nádobí. Provozní a sanitační řád je zpracován a dodržován.

*Podmínky a organizace stravování je v souladu s platnou právní normou.*

#### **Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů**

Finanční normativ je stanoven v souladu s vyhláškou o školním stravování. Zaměstnancům přispívá zaměstnavatel na hlavní jídlo z fondu kulturních a sociálních potřeb. Spotřební koš je propočítáván. Byl kontrolován za měsíce prosinec 2001, leden a únor 2002. Je plněn podle finančních možností školní jídelny. Pracovnice připravují moučníky a zeleninové saláty. Koeficient pestrosti pokrmů je výborný. Kniha výtěžnosti porcí je vedena. Jídlo bylo chutné, na

talířích upravené. Jsou používány receptury pro školní stravování a v nich závazné technologické postupy jsou dodržovány. Pracovnice školní jídelny měly čistý pracovní oděv, pokrývku hlavy a vhodnou obuv. Sklad potravin je čistý a větratelný. Namátkovou kontrolou byly kontrolovány garanční lhůty některých potravin a jejich množství podle skladových karet. Kontrolou nebyla zjištěna žádná prošlá garanční lhůta ani žádné manko či přebytek ve skladu. Kniha zbytků pokrmů je vedena. Krmné zbytky jídla jsou odkupovány soukromou osobou na základě smlouvy. Kuchyňský odpad je ukládán do nádob s víkem a likvidován denně.

***Finanční, výživové a spotřební ukazatelé byly shledány v souladu s platnou vyhláškou.***

### **Hodnocení správnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence ve školní jídelně**

Vedoucí školní jídelny vede evidenci věcně a přehledně pomocí výpočetní techniky. Poplatky za stravování jsou hrazeny složenkou. Jsou vedeny záznamy stravovaných osob a poplatků rozlišené podle kategorií strážníků. Denní přehled stravování a skladové karty jsou vedeny. K evidenci vydaných obědů nejsou používány stravovací průkazy ani stravenky. Vydané obědy jsou počítány podle zbylých talířů na hlavní jídlo, což je nepřehledné. Zbylé talíře jsou zbylé porce a tyto se zapisují do knihy zbytků pokrmů. Podle informace vedoucí školní jídelny a ředitele základní školy dojde na začátku školního roku 2002/2003 ke změně. Tou bude zavedení a používání magnetických nebo čipových karet.

***Jednotná evidence ve školní jídelně je v souladu s platnou právní normou.***

***Školní jídelna základní školy postupuje v souladu s vyhláškou o školním stravování č. 48/1993 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.***

### **Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana**

#### **Školení a instruktáže žáků a zaměstnanců**

Úkoly vyplývající z předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci jsou zajišťovány ředitelem školy. Školení a instruktáže zaměstnanců provádí zástupce ředitele školy.

Žáci jsou seznamováni s bezpečnostními předpisy a pravidly počátkem každého školního roku, před každými prázdninami, před školními nebo mimoškolními akcemi aj. Jsou upozorňováni mj. na pravidla chování v případě úrazu, požáru, chování ve škole i mimo školu apod. Zvláštní bod každého školení tvoří nebezpečí šikany, jejíž problematika se řeší jak na pravidelných třídních schůzkách s rodiči, tak i na jednotlivých setkáních žakovského parlamentu. Problematické šikany jsou věnovány i zvláštní třídnické hodiny, které se konají koncem každého školního roku.

Zaměstnanci jsou školeni z vybraných bezpečnostních předpisů týkajících se jejich pracovních činností ve škole.

#### **Prověrky BOZP a PO**

Prověrku zaměřenou na stav bezpečnosti a ochrany zdraví v uplynulém kalendářním roce provádí každoročně čtyřčlenná komise jmenovaná ředitelem školy. Případné zjištěné závady jsou shrnuty v závěru zápisu z prověrky, kde jsou určeny i termíny jejich odstranění.

#### **Zajištění první pomoci**

První pomoc je ve škole zajišťována proškolenou zdravotnicí. Ostatní zaměstnanci jsou s postupy poskytování první pomoci seznamováni v rámci každoročního školení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, stejně jako žáci. Ve škole se na toto téma konají také odborné

semináře.

V případě mimoškolních akcí je první pomoc žákům zajišťována proškoleným učitelem.

### **Dozor nad žáky**

Dozor nad žáky vykonávají pouze pověřeni pedagogičtí pracovníci, a to jak ve škole, tak i v případě mimoškolních akcí (soutěže, přehlídky apod.).

### **Školní a pracovní úrazy**

Jak vyplývá z předloženého výkazu V36-01 a z knihy úrazů, došlo ve školním roce 2000/01 celkem ke 22 úrazům žáků, z nichž čtyři si vyžádaly následnou absenci žáka. Dle posudků lékařů bylo nutno dva z uvedených čtyř případů odškodnit, a to v celkové částce 1.450,-Kč. V letošním školním roce 2001/02, resp. do data zahájení inspekce, došlo ve škole dosud k 16 úrazům žáků; následnou absenci si vyžádal pouze jeden z nich. Dle posudku lékaře bylo nutno tento úraz odškodnit částkou 1.320,-Kč.

Ředitel školy přijal příslušná opatření pro odstranění příčin školních úrazů.

Z knihy úrazů dále vyplývá, že od 1. ledna 2001 do data zahájení inspekce nedošlo ve škole k žádnému pracovnímu úrazu. Poslední pracovní úraz je zaevidován v roce 1995.

### **Kontroly**

Na základě předložených dokladů bylo zjištěno, že v roce 2001 vykonaly ve škole kontrolu Okresní hygienická stanice v Sokolově a Okresní úřad Sokolov, referát školství. Závady zjištěné Okresním úřadem Sokolov, referátem školství, byly odstraněny v určených termínech. Okresní hygienická stanice v Sokolově neshledala při kontrole školní jídelny žádné závady.

### **Prevence rizik**

Rizika vyplývající z pracovních činností provozovaných ve škole jsou vyhodnocena pro potřeby poskytování osobních ochranných pracovních pomůcek.

### **Dodržování pracovních podmínek**

Práce zakázané ženám, těhotným ženám a mladistvým nejsou ve škole vykonávány. Seznam jednotlivých zakázaných prací je součástí pravidelných školení žáků i zaměstnanců.

### **Zdravotní způsobilost žáků a zaměstnanců**

Zdravotní způsobilost žáků je ověřována vždy před zahájením plaveckého výcviku, lyžařského výcviku apod.

Zdravotní způsobilost zaměstnanců je ověřována vstupními a periodickými prohlídkami. Závodního lékaře zaměstnavatel svým zaměstnancům dosud smluvně nezajistil.

### **Revize**

Revize elektrických a technických zařízení jsou prováděny v termínech stanovených platnými normami.

### **Požární ochrana**

Činnosti provozované ve škole jsou dle Posouzení požárního nebezpečí schváleného hasičským



záchranným sborem stanoveny jako činnosti bez zvýšeného požárního nebezpečí. Dokumentace předepsaná vyhláškou o požární prevenci vztahující se k uvedeným činnostem je zpracována v příslušném rozsahu.

### **Fyzická kontrola**

Fyzickou kontrolou namátkově vybraných prostor nebyly shledány žádné zjevné závady či nedostatky.

*Předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví včetně požární ochrany jsou ve sledovaných oblastech školou dodržovány.*

### **Zřizovací listina**

Kontrolou zřizovací listiny Základní školy Horní Slavkov, Nádražní 683, okres Sokolov, vydanou Městem Horní Slavkov, Poštovní 645 dne 8. února 2001 bylo zjištěno, že obsahuje věcné chyby a obsahové vymezení zcela neodpovídá požadavkům právních předpisů.

*Vydání a předání kompletních a věcně správných zřizovacích listin je věcí zřizovatele.*

### **Vyhodnocení dotazníků zadaných rodičům a zákonným zástupcům žáků**

V rámci komplexní inspekce byl rodičům žáků vybraných tříd zadán dotazník, ve kterém měli možnost se vyjádřit k práci školy.

Nejlépe rodiče hodnotili informační služby (91,1 % spokojených), spokojenost se začleněním dítěte do kolektivu třídy (90 % spokojených), s hodnocením dalších aktivit ovlivňujících činnost školy (87,8 % spokojených) a s psychohygienickými podmínkami výuky (80 % spokojených).

Nejkritičtěji se rodiče vyjadřovali k materiálně-technickým podmínkám výuky (23,3 % nespokojených a 51,1 % spokojených, což je nejnižší vyjádřená spokojenost).

Celkově je se školou spokojeno 74,4 % rodičů, nespokojeno 4,4 % a 18,9 % rodičů zaujalo neutrální postoj, 2,3 % rodičů vůbec nehodnotilo.

*Výsledky ankety odpovídají zjištěním ČŠI při inspekční činnosti.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení, vydané ŠÚ Sokolov dne 15. listopadu 1999, čj. 2027/99;
- Zřizovací listina vydaná úřadem Města Horní Slavkov dne 8. února 2001;
- třídní knihy pro školní rok 2001/2002;
- třídní výkazy a katalogové listy pro školní rok 2001/2002;
- rozvrh hodin;
- vnitřní řád školy;
- záznamy z pedagogických rad;
- personální dokumentace;
- učební plány a učební osnovy;
- plán práce školy pro školní rok 2001/2001;

- tematické plány sledovaných předmětů;
- žákovské písemnosti ve sledovaných předmětech;
- plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2001/2002;
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002;
- výkaz V 17-01;
- propočty spotřebního koše prosinec 2001 leden a únor 2002;
- jídelníčky prosinec 2001, leden a únor 2002;
- výdejky potravin č. V/0207, V/0212, V/0216, V/0224;
- záznamy stravovaných osob a poplatků;
- Sanitační a provozní řád;
- skladové karty č. 58, 41, 72, 197, 19, 175;
- Kniha výtěžnosti masa;
- Kniha zbytků pokrmů;
- dokumentace vztahující se ke školení žáků a zaměstnanců v oblasti BOZP a PO;
- roční prověrky BOZP;
- kniha úrazů;
- Výkaz V36-01 za školní rok 2000/01 (výkaz o úrazovosti mládeže);
- záznamy o školním úrazu;
- záznamy o zdravotních prohlídkách zaměstnanců;
- protokol z kontroly Okresní hygienické stanice v Sokolově;
- protokol z kontroly Okresního úřadu v Sokolově, referátu školství;
- Směrnice Okresního úřadu Sokolov, referátu školství, k poskytování osobních ochranných pracovních pomůcek;
- revizní zprávy;
- požární dokumentace.

## ZÁVĚR

*Výuka probíhá ve shodě se schváleným učebním dokumentem, učební plány a učební osnovy jsou plněny. Dlouhodobá i bezprostřední příprava vyučujících na výuku je většinou velmi dobrá. Ve všech sledovaných předmětech je kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky zajištěna.*

*Prostorové a psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré, materiálně-technické zázemí průměrné. Problémem je personální zajištění výuky cizích jazyků, matematiky, fyziky a chemie, kde většina vyučujících nemá požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Ve většině sledovaných hodin měly použité formy a metody výuky velmi dobrou úroveň a vedly ke stanovenému výukovému cíli. Využití vhodných motivačních prvků účinně aktivizovalo žáky. Méně efektivní hodiny naopak postrádaly především potřebnou žákovskou aktivitu, a to ve všech jejich fázích.*

*Hospitované hodiny se v naprosté většině vyznačovaly příjemným pracovním prostředím a velmi dobrou komunikací mezi učiteli a žáky.*

*Zvolený výukový program je řádně realizován, kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

*Reálné koncepční záměry jsou postupně realizovány. Roční plánování a stanovená organizační struktura odpovídají potřebám řízení a umožňují kvalitní zajištění všech potřebných činností školy. Zavedený informační systém umožňuje dobrou dostupnost k potřebným informacím. Průběžnému vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována odpovídající pozornost. Neformální kontrolní činnost vedení školy poskytuje potřebnou zpětnou vazbu.*

*Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako vynikající.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Matoušek	.....
Členové týmu	Mgr. Milena Jišová	.....
	Mgr. František Mottl	.....
	Mgr. Alena Rájová	.....
	PaedDr. Antonín Veselý	.....
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Eliška Friedrichová Eliška Martínková Věra Weberová	

V Karlových Varech dne 7. května 2002

#### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. května 2002

**Ředitel školy**

Mgr. Karel Bernard

.....  
podpis

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	4. června 2002	297/02
Zřizovatel	4. června 2002	298/02

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.