



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1437/15-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola T. G. Masaryka, Studénka, 2. května 500, okres Nový Jičín
Sídlo	2. května 500, 742 13 Studénka
E-mail právnické osoby	zstgm@zstgm-studenka.cz
IČ	60 609 214
Identifikátor	600 138 534
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Milan Stiller, ředitel
Zřizovatel	Město Studénka, nám. Republiky 762, 742 13 Studénka
Místo inspekční činnosti	2. května 500, 742 13 Studénka
Termín inspekční činnosti	3. - 6. listopad 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) základní školy, školní družiny a školního klubu a jejich souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka, Studénka, 2. května 500, okres Nový Jičín (dále „škola“) je umístěna na okraji města v části Studénka 1. Sdružuje základní školu (dále „ZŠ“), školní družinu (dále „ŠD“), školní klub (dále „ŠK“) a školní jídelnu (dále „ŠJ“). Ve škole se vzdělávají žáci ze Studénky a blízkých Albrechtic. Dlouhodobě se škola orientuje na systematické zvyšování kvality vzdělávání v součinnosti s podporou zdraví. Od roku 1993 je zařazena do sítě škol podporujících zdraví. Působí jako jedno ze tří konzultačně metodických center v rámci Krajského vzdělávacího centra KVIC Nový Jičín, s nímž spolupracuje v různých projektech. Je jednou ze škol, které získaly certifikát Rodiče vítáni. V letošním školním roce se zapojila do projektu Zdravá školní jídelna.

Ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti základní školu navštěvovalo 280 žáků ve dvanácti třídách. Speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) mělo 30 žáků. Pro 12 z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Kapacita základní školy je 430 žáků. V současnosti je naplněna na 65% a v posledních třech letech počet žáků stoupá.

Školní družina má dvě oddělení, určená kapacita 60 žáků je zcela naplněna. Provozní doba je stanovena ráno od 6:30 do 7:40 a odpoledne od 11:40 do 16:00 hodin.

Školní klub má určenou kapacitu 160 žáků. Kromě pravidelných kroužků nabízí i nepravidelné aktivity o víkendech a v období vedlejších prázdnin. ŠK navštěvují i žáci z jiných škol. Provoz ŠK je od 13:00 hodin do 17:30 hodin pondělí až pátek.

Školní stravování je poskytováno ve vlastní školní jídelně. Ve vybraných dnech mají žáci na výběr dva druhy hlavního jídla. Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu ve škole.

Veškeré aktivity a dokumentaci škola prezentuje na přehledných webových stránkách www.zstgm-studenka.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Ředitel, který je ve funkci druhým rokem, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Využívá demokratický styl řízení, založený na každodenním osobním kontaktu se zaměstnanci, žáky i zákonnými zástupci, což všem aktérům umožňuje participaci na chodu školy. Efektivitu řízení zvyšují pravidelné porady vedení, na kterých jsou projednávány výsledky vzdělávání, běžný chod školy a kontrolováno plnění zadaných úkolů včetně jejich vyhodnocování. Nastavené mechanismy jsou funkční. Ředitel se pravidelně účastní vzdělávacích aktivit, např. Festival pedagogické inspirace a své zkušenosti předává pedagogickému sboru. Vychází z kvalitně zpracované koncepce rozvoje školy, v níž stanovil priority vedoucí ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání. Důraz klade na zlepšování kvality výuky, materiálních podmínek, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Koncepci rozvoje školy i ostatní dokumenty průběžně hodnotí, výsledky projednává s pedagogickou radou, seznamuje s nimi školskou radu i zákonné zástupce žáků. Všechny dokumenty, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy, podporují funkční organizování vzdělávacího procesu, realizaci ŠVP a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i zřizovatele.

Ve škole pracuje 25 pedagogických pracovníků, z toho 21 učitelů, 2 vychovatelky ŠD (1 je zároveň vychovatelkou ve ŠK) a 2 asistentky pedagoga. Jedna učitelka ZŠ si doplňuje



vzdělání požadovaným studiem na vysoké škole. Ostatní pedagogičtí pracovníci splňují podmínky odborné kvalifikace. Ve škole aktivně pracují výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů (dále „SPJ“), koordinátorky ŠVP, koordinátorka informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) a koordinátorka environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO). Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogů probíhá plánovitě a vedení školy na ně věnuje nadstandardní množství finančních prostředků. DVPP se zaměřuje na konkrétní vzdělávání jednotlivých učitelů mj. v oblasti metod aktivního učení a životních dovedností – čtením a psaním ke kritickému myšlení, použití ICT ve výuce na 1. stupni ZŠ, podpora přírodovědného a technického vzdělávání, práce s žáky se SVP a řada dalších. Své poznatky učitelé aktivně využívají ve výuce.

Výuka žáků ZŠ probíhá ve třech budovách, které byly postupně stavěny a jsou vzájemně propojeny. Součástí školního areálu je dvůr a školní pozemek. Materiální vybavení školy je standardní. Výuka probíhá v 19 učebnách, z nich je 5 odborných (pracovna fyziky a chemie, pracovních činností, cvičná kuchyně, literární pracovna a počítačová učebna) a 2 poloodborné (pracovna výtvarné výchovy, přírodopisu). K výuce tělesné výchovy slouží tělocvična a blízké hřiště, jehož správcem je Město Studénka. Běžné třídy jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem a esteticky vyzdobeny pracemi žáků a učitelů. Budova školy je skoro stoletá a obnova prostor i zařízení se provádí postupně.

Školní družina ke své činnosti využívá dvě třídy i ostatní prostory školy (knihovnu, tělocvičnu nebo venkovní hřiště). Žáci mají k dispozici dostatek kvalitních pomůcek, her a zábavných a výukových programů.

Školní klub využívá jednotlivé místnosti školy podle zaměření kroužků a náplně nepravidelných akcí, nejčastěji jde o tělocvičnu a počítačovou učebnu. Výchovně vzdělávací práci ŠK zajišťuje jedna vychovatelka a devět pracovníků, vedoucích jednotlivých kroužků, z toho sedm interních pedagogů dané školy. Jeden externista nesplňuje požadovanou kvalifikaci, je zaměstnán na částečný úvazek a na dobu určitou (výjimka ze zákona o pedagogických pracovnících).

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za rok 2014 a zdrojů financování v roce 2015 k termínu inspekční činnosti. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovými dotacemi z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“), příspěvkem na provoz a účelově určenými finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele, dotacemi z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“) a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání ve školní družině a školním klubu, tržby z pronájmů a za stravování cizích osob, dary aj). Z prostředků státního rozpočtu škola uhradila zejména výdaje na platy, odměny za ostatní platby za provedenou práci, související zákonné odvody, náhrady platu v prvním období dočasné pracovní neschopnosti, školní potřeby, učebnice, učební pomůcky, výdaje za DVPP a výuku plavání. Přímé výdaje na vzdělávání byly navýšeny o finanční prostředky na částečné krytí mzdových nákladů asistentů pedagoga. Škola obdržela finanční prostředky z rozvojových programů vyhlášených MŠMT na podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk (pořízeny byly učebnice a učební pomůcky pro výuku německého a ruského jazyka) a na zvýšení platů zaměstnanců školy. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu používala efektivně, hospodárně, v souladu s ŠVP a s účelem, na který byly přiděleny. Ve školním roce 2013/2014 byl dokončen projekt „Živá zahrada“, na který škola získala grant z revolvingového programu Ministerstva životního prostředí (založená byla bylinná



spirála, mokřad, cvičná louka pro badatelství, venkovní mobiliář aj.) Ve školním roce 2014/2015 byla škola partnerem Ostravské univerzity Ostrava v projektu „Chytří pomocníci, aneb využití ICT jednoduše a kreativně“ (spolufinancován z ESF). Z projektu byly pořízeny tablety, software a uskutečnilo se vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola v roce 2015 získala z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Výzva 56 finanční prostředky na projekt „Čtení překračuje hranice“. V rámci projektu byly zakoupeny knihy do žákovské knihovny a uskutečnili se zahraniční jazykově poznávací pobyty žáků v Německu a Anglii. Od Regionální rady regionu soudržnosti Moravskoslezsko získal zřizovatel finanční prostředky na realizaci projektu „Rekonstrukce a vybavení přírodovědných a technických učeben na základních školách“. V rámci projektu zřizovatel realizoval rekonstrukci odborné učebny chemie a fyziky (provedl stavební úpravy - výměnu podlahy, rozvodů plynu, vody, elektřiny a pořídil učební pomůcky – dataprojektor, váhy, digitální kameru a notebooky pro žáky aj.). Škola je zapojená v projektu „Spirála“ (zvýšení mentorských a lektorských dovedností pedagogických pracovníků) a využívá bezplatného vzdělávání v kurzech Nat Tech (podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji). Škola každý rok získala grant města Studénky na projekt „Moje škola v našem městě aneb Nanečisto“ na spolupráci předškolních dětí a jejich rodičů se školou. Škola pro svou činnost získává rovněž věcné a finanční dary.

Pro rok 2015 (ke dni inspekční činnosti) byly škole přímé výdaje na vzdělávání ze státního rozpočtu oproti minulému roku mírně navýšeny, dále škola obdržela finanční prostředky z rozvojového programu MŠMT na zvýšení platů pracovníků regionálního školství. Příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele byl pro rok 2015 stanoven ve srovnatelné výši s minulým rokem. Opravy většího rozsahu zajišťuje zřizovatel. Ve sledovaném období provedl výměnu oken ve školní jídelně, zateplení střechy nad jídelnou, rekonstrukci podlah ve čtyřech třídách, opravu sociálního zařízení u tělocvičny, výměnu dlažby na chodbě v prvním poschodí a před sborovnou. Z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem byl zajištěn plynulý provoz školy.

Součástí inspekční činnosti bylo posouzení zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Na základě vizuální prohlídky prostor přístupných žákům, bylo zjištěno, že v době inspekční činnosti byly tyto prostory udržovány ve stavu, který neohrožoval život nebo zdraví žáků, vyjma špatného technického stavu školního dvoru (nerovný povrch – riziko úrazu). Ředitel bude jednat se zřizovatelem o nápravě stávajícího stavu. Pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence jsou součástí školního řádu a vnitřních řádů, žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví byla zahrnuta do průběhu vzdělávání. Škola má zakotvena pravidla pro aktivity pořádané mimo areál školy. Dohled nad žáky (o přestávkách, při přesunech žáků atd.) byl zajištěn. Škola realizuje praktické nácviky činností při mimořádných událostech a požáru. Žáci se účastnili projektu „112 zasahuje“ (ukázka integrovaného záchranného systému ve městě). Evidenci úrazů vede škola v knize úrazů, vyhotovuje a zasílá záznamy o úrazech stanoveným orgánům a institucím. Záznamy o úrazech byly aktualizovány. Škola provádí rozbor úrazovosti žáků a přijímá opatření ke snížení počtu úrazů.

Prostorové a materiální podmínky jsou na požadované úrovni. Získáním a využitím finančních prostředků z projektů a účelově určených finančních dotací došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků. Řízení školy je efektivní a funkční. Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP. Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání a podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Postup školy při přijímání žáků k **základnímu vzdělávání** probíhá v souladu s příslušnými právními předpisy. ŠVP školy s motivačním názvem Klíč k dalšímu vzdělávání i k životu je zpracován podle požadavků školského zákona a zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Škola ve vzdělávání žáků dává přednost činnostnímu učení a projektovému vyučování napříč všemi ročníky. Učební plány platného ŠVP škola naplňuje se zřetelem k záměru všestranného rozvoje jejich osobnosti a získávání praktických dovedností a klíčových kompetencí. Disponibilní hodiny využila k posílení hodinové dotace Českého jazyka, Cizího jazyka, Matematiky a předmětů vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Zavedla nový předmět pro oba stupně vzdělání - Osobnostní a sociální výchova a na druhém stupni Člověk a životní prostředí. Jako nepovinný předmět nabízí Náboženství. V prvním ročníku zahajuje výuku genetickou metodou čtení. Postupně v dalších ročnících využívá dílny čtení. Matematiku už třetím rokem vyučuje podle profesora Hejného. Výuka a další aktivity (návštěvy a organizace kulturních akcí, zapojení do projektů, sportovní akce, besedy aj.) podporují rozvoj kompetencí k učení a osvojení sociálních dovedností. Všichni žáci jsou zapojeni do třídních a celoškolních projektů, např. Živá zahrada, Moje škola v našem městě, 112 zasahuje, Ježčí stezka, Kód Enigma, Velikonoční dílna na Jarošově statku, Noc s Andersenem, Miss a Missák školy, Studénecká laťka, Mikuláš, Adventní jarmark, Drakiáda, Slavnostní vyřazení žáků devátého ročníku, Den Země apod.

Inspekční hospitace v **ZŠ** proběhly u všech přítomných vyučujících v různých předmětech. Sledovaná výuka na prvním i druhém stupni byla vždy velmi dobře připravená. Žáci byli vedeni jak k samostatné práci, tak i k práci ve skupinách nebo ve dvojicích. Učitelé zařazovali motivační aktivity směřující k dosažení stanoveného cíle. Účelně využívali učební pomůcky a různé podpůrné materiály, především při procvičování učiva. Výpočetní technika, pokud byla k dispozici, byla využita formou jednoduché prezentace. Vyučující dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Výuka byla propojená s životními situacemi. Učitelé poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky a průběžně je hodnotili. Dílčí pokroky žáků podporovali kladným slovním zhodnocením, pochvalou a průběžnou motivací. Zdařile uplatňovali mezipředmětové vztahy. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. V hodinách převažovala pozitivní pracovní atmosféra, kterou učitelé podporovali pochvalou při správném řešení zadaného úkolu. Žáci většinou dokázali samostatně vyhledávat informace a následně je aplikovat při plnění zadaného úkolu. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků učitelé využívali ojediněle.

V rámci inspekční činnosti byly sledovány odpolední aktivity **školní družiny**. Cílem školního vzdělávacího programu, který je zpracován podle požadavků školského zákona, je prevence negativních jevů a vedení žáků ke smysluplnému využívání volného času. Zájmové vzdělávání je obsahově vhodně propojeno se vzděláváním ve škole. Při sledované činnosti vychovatelky práci dětí organizovaly, chování dětí zvládaly, převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Střídaly se klidové činnosti se zájmovými, byl dán prostor pro vlastní iniciativu dětí (kouzelnické vystoupení). Při všech činnostech vychovatelky dbaly na dodržování bezpečnostních zásad. Pravidelnou součástí vzdělávacích činností jsou krátké vycházky do okolí.

Činnost **školního klubu** se uskutečňuje těmito formami: pravidelnou činností v klubu, pravidelnou činností v kroužcích, nepravidelnou klubovou činností – příležitostné akce



a aktivity, které vyžadují několikaměsíční přípravu, např. Drakiáda. Nabídka kroužků ŠK pro 1. stupeň se orientuje na Keramiku, Kopanou, Florbal, Dramatický kroužek, Tudy z nudy, Tanečně pohybový kroužek. Pro 2. stupeň Sportovní hry, TGMatonky, Věda a technika, Příprava k přijímacím zkouškám a Parlament. Při sledované činnosti kroužku Tudy z nudy externí pracovnice organizovala pravidelnou činnost ve třídě ve velmi příjemné atmosféře. Náplní bylo výtvarné tvoření. Vedoucí kroužku pomáhala, radila a byla neustále k dispozici. Činnosti prokládala hrou.

Průběh vzdělávání ve škole je ve vztahu ke vzdělávacímu programu na vysoké úrovni. Organizace vzdělávání, úroveň výuky, volba vhodných vyučovacích metod a forem výuky jsou příkladné, odpovídají vzdělávacím potřebám žáků a účinně podporují naplňování ŠVP. Školní družina i školní klub nabízí aktivity posilující sebepojetí i sebevědomí, motivují k zájmovému vzdělávání a dosahování úspěšnosti ve vzdělávání zapojením co největšího počtu žáků do aktivit napříč ročníky. Proces řízení školy je promyšlený a stabilizovaný.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování a rozhovory. V prvním ročníku učitelé využívají širší slovní hodnocení, ve druhém a třetím ročníku kombinované hodnocení a v dalších ročnících klasifikaci známkou. Výsledky písemných prací vyučující prezentují v rámci pedagogických rad a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. Škola využívá standardizované testování prostřednictvím externích firem. V rámci projektu KALIBRO testovala žáky pátého a sedmého ročníku z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, přírodovědného základu a humanitního základu. Výsledky žáků v 5. ročníku v anglickém jazyce, matematice a přírodovědném základu jsou nadprůměrné, průměrné jsou výsledky v českém jazyce a humanitním základu. Žáci 7. ročníku ve všech testech dosáhli nadprůměrných výsledků. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, elektronických žákovských knížek (4. – 9. ročník), na pravidelných prospěchových informacích (učitel x žák x rodič) a konzultačních dnech. Žáci se úspěšně zapojují do celé řady soutěží a projektů, které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti a komunikačních a sociálních dovedností. Tradičně žáci sedmého ročníku v rámci volitelného předmětu Redakční rada vydávali čtvrtletník Tegemák. Jeden žák školy byl velmi úspěšným řešitelem v projektu O nejlepšího chemika ČR a v celostátním kole se umístil na osmém místě. V krajských kolech chemické olympiády bylo dosaženo 3. místo a ve vybíjené 4. místo. Velkého úspěchu dosáhlo družstvo tanečnic z kroužku TGMatonky vítězstvím v celorepublikové soutěži Česko se hýbe. Škola sleduje jejich úspěšnost v dalším studiu a pravidelně se s nimi setkává na akcích, které ve spolupráci se zákonnými zástupci pořádá.

Z důvodu lepší organizace práce, zlepšení školního klimatu a prevence sociálně patologických jevů je ve škole zřízeno školní poradenské pracoviště, které účinně zajišťují výchovná poradkyně a školní metodik prevence ve spolupráci s vedením školy a ostatními učiteli. Přínosná je pravidelná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, která se efektivně odráží také v práci se žáky se SVP – zohledňování v průběhu výuky, zpracování vyrovnávacích a podpůrných opatření a individuálního vzdělávacího plánu. Ve školním minimálním preventivním programu škola klade důraz především na zlepšení



klimatu ve třídách. Opakovaně organizuje školy v přírodě pro žáky prvního ročníku společně s jejich patrony – žáky devátých ročníků. Toto spojení se velmi osvědčilo a žáci devátého ročníku se po celý rok o své mladší spolužáky starají. Do pátého ročníku přicházejí i žáci z Albrechtic. Aby se lépe adaptovali na novou školu a spolužáky, je pro ně připraven týdenní adaptační pobyt. Na adaptační pobyt vyjíždějí i žáci šestého ročníku, kteří se seznamují s novým třídním učitelem. Na podporu zdravého vývoje žáků nabízí škola lyžařský a plavecký výcvik. Postupy a případná opatření při řešení problémových situací jsou v souladu s potřebami jednotlivců a možnostmi školy, závažnější případy projednává vedení školy ve spolupráci s metodikem prevence, výchovným poradcem a třídním učitelem. V rámci preventivních aktivit škola kladně hodnotí vysoké procento žáků zapojených zejména do zájmových kroužků. Velmi dobrá práce v zájmových útvarech a v oblasti prevence (besedy, přednášky, exkurze) vytváří příznivé podmínky pro vhodné využití volného času žáků.

Škola příkladně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, kteří se zapojili do řady projektů např. Rodiče vítáni nebo Moje škola v našem městě, který je určen pro rodiče předškoláků. Četné a tradiční aktivity žáků pořádané ve spolupráci s rodiči jsou významnou součástí vzdělávacího programu. Jsou zaměřeny na podporu vzájemných neformálních vztahů a také poskytují informace o činnosti školy (netradiční třídní schůzky, Adventní jarmark, Zahradní slavnost, ukázkové hodiny pro rodiče, Zdravá školní jídelna atd.). Při škole také pracuje Sdružení rodičů, které hradí náklady spojené s výukou např. dopravu žáků na lyžařský výcvik, jízdné žáků na soutěže, náklady za Kalibro testy, odměny žákům 9. tříd a ceny do soutěží. Ve škole působí žakovský parlament, který sdružuje žáky 5. – 9. ročníků a společně s učiteli organizuje bohatou mimoškolní činnost (Miss, Missák školy, drakiáda, filmové odpoledne a další). Přínosné je partnerství se školskou radou, zřizovatelem, školskými poradenskými organizacemi, občanskými sdruženími a spolky. Velmi úzce škola spolupracuje s organizacemi, které se zabývají výchovou k udržitelnému rozvoji – Tereza Praha, Klub ekologické výchovy Praha. Významná je spolupráce s KVIC Nový Jičín (metodické centrum) i spolupráce se ZŠ Mendelova Karviná.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům jsou na požadované úrovni. Spolupráce s partnery vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy. Zapojení zákonných zástupců žáků do chodu školy je příkladné.

Další zjištění

Součástí školy je **školní jídelna**, která zajišťuje školní stravování jak pro žáky školy, tak i formou rozvozu pro jiné subjekty (mateřské školy). Finanční prostředky na nákup potravin nebyly rovnoměrně čerpány. Ve skladbě jídelních lístků se projevovala vyšší potřeba u tuků volných. Pro zlepšení stravovacích návyků u žáků je škola zapojena do projektu „Ovoce do škol“, „Mléko do škol“ a v rámci rozšíření nabídky stravovacích služeb připravuje pro žáky 1. – 4. ročníku dopolední svačiny. U žáků je posilována samostatnost při rozhodování o výběru jídla. Školní jídelna je zapojena do projektu „Zdravá školní jídelna“ a „Uzdravme svou školní jídelnu“. V praxi to znamená, že se hodnotí jídelní lístky z hlediska nutričních hodnot, různých kombinací a četnosti jídel. Školní jídelna zpracovala kritéria, která pomohou zvýšit kvalitu školního stravování. Jedná se především o vhodný pitný režim, skladbu jídelního lístku dle pravidel nutričního doporučení ve vazbě na spotřební koš, omezené používání dochucovadel a to hlavně soli, používání převážně čerstvých a kvalitních surovin, dostupnosti jídelního lístku pro veřejnost – hodnocení, nové receptury, vytváření příjemného prostředí ve školní



jídelně, komunikaci školy s rodiči a žáky, sezonnost a využívání regionálních potravin. Do tohoto projektu jsou zapojeni i rodiče žáků. Ti měli možnost ochutnat běžnou školní stravu a zhodnotit ji. Výsledky byly pozitivní.

Závěry

Škola má zpracována jasná pravidla a mechanismy, s jejichž pomocí ředitel školu řídí.

Škola úspěšně pokračuje v realizaci svých koncepčních záměrů.

Silné stránky:

- **Bohatá zájmová činnost realizovaná školním klubem i pro žáky z jiných škol.**
- **Úspěšné zapojení do projektové činnosti.**
- **Od roku 1993 zařazena do sítě škol podporujících zdraví.**
- **Činnostní učení a projektové vyučování uplatňuje ve všech ročnících.**
- **Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima (rodiče zváni do školy na netradiční třídní schůzky ve třech, ukázkové hodiny nejen pro rodiče budoucích prvňáčků, účast rodičů v projektu Zdravá školní jídelna).**
- **Velká škála DVPP.**

Slabé stránky:

- **Starší budova, která vyžaduje opravy.**

Návrhy na zlepšení stavu školy:

- **Za přispění zřizovatele odstranit nerovný povrch na školním dvoře.**
- **Přijmout opatření, která povedou ke snížení spotřeby tuků při přípravě jídel a k minimalizaci rozdílů při čerpání finančních normativů ve vztahu na spotřebu potravin.**

Od poslední inspekce v roce 2010 došlo ke změně ve vedení školy, zlepšily se materiální podmínky školy, zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru. Škola si i nadále udržuje vysokou kvalitu vzdělávání a pokračuje v naplňování svých koncepčních záměrů.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (elektronický) ze dne 27. 10. 2015
2. Jmenování do funkce ředitele Základní školy T. G. Masaryka, Studénka, 2. května 500, okres Nový Jičín ze dne 25. 06. 2014
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Klíč k dalšímu vzdělávání i k životu, č. j. STTGM 413/2013 s platností od 28. 8. 2013 (součástí je školní



- vzdělávací program pro školní družinu a školní vzdělávací program pro školní klub) včetně dodatku č. 1 (změna ředitele školy) ze dne 27. 8. 2014
4. Rozvrh hodin podle tříd a učitelů ve školním roce 2015/2016, k termínu inspekční činnosti
 5. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2015/2016, k termínu inspekční činnosti
 6. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2015/2016, k termínu inspekční činnosti
 7. Plán práce pro školní rok 2015/16 ze dne 2. 9. 2015, přílohy: Plán DVPP, Plán práce výchovných poradců, Plán práce školního metodika prevence, Plán metodika ICT, Plán koordinátora EVVO, Plán práce školní družiny, Plán práce školního klubu
 8. Plán spolupráce 1. a 9. ročníku bez data
 9. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2015/16 ze dne 14. 9. 2015
 10. Organizační řád platný od 25. 8. 2014
 11. Dokumentace školní družiny (přihlášky, plán práce, režim a chování žáků ve ŠD, pracovní řád školní družiny, pravidla bezpečnosti,) vedená ve školním roce 2015/2016, stav k termínu inspekční činnosti
 12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2015/2016 (doklady o dosaženém vzdělání), k termínu inspekce
 13. Koncepce rozvoje školy ze dne 27. 4. 2014
 14. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2015
 15. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. 9. 2015
 16. Výroční zpráva za školní rok 2013/2014 ze dne 29. 8. 2014
 17. Výroční zpráva za školní rok 2014/2015 ze dne 17. 9. 2015
 18. Školní řád č. OVV 1/15 pro školní rok 2015/2016, platný od 1. 9. 2015
 19. Hodnotící řád, příloha č. 1 ke školnímu řádu
 20. Zápis z pedagogické rady ve školním roce 2015/2016 ze dne 2. 9. 2015
 21. Seznam všech zaměstnanců potvrzující seznámení se školním řádem na školní rok 2015/2016
 22. Školní časopis TĚGÉMÁK (čísla 2, 3, 4 2014/2015)
 23. Minimální preventivní program 2015 - 2016 ze dne 29. 9. 2015
 24. Program proti šikanování (součást Minimálního preventivního programu)
 25. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2014/2015 ke dni inspekce
 26. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vypracované ve školním roce 2015/2016 ke dni inspekce
 27. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2015/2016
 28. Vnitřní řád (provozní řád) školní jídelny ze dne 17. 9. 2014



29. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2014 ze dne 10. 11. 2014
30. Výkaz o hospodaření školní jídelny ke dni 31. 10. 2014 (počty zapsaných stravovaných žáků k 31. 10. 2014)
31. Přehled hospodaření od 1. 12. do 31. 12. 2014 – sklad potravin a stravovací normy
32. Knihy úrazů evidující úrazy ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
33. Záznamy o úrazech ve školním roce 2014/2015
34. Souhrnná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků předložená k termínu inspekce
35. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014 ze dne 15. 1. 2015
36. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2014 ze dne 16. 3. 2015 (včetně účetní závěrky za rok 2014)
37. Hlavní účetní kniha období 12/2014 tisk dne 27. 1. 2015 a Hlavní účetní kniha období 9/2015 tisk dne 20. 10. 2015
38. Přípis Města Studénka: Dodatek č. 2 závazných ukazatelů pro rok 2015 (rozpočet na rok 2015) ze dne 5. 10. 2015
39. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Rozpis finančních prostředků státního rozpočtu na rok 2015 ze dne 26. 10. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Mgr. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Martina Colledani v. r.

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 23. listopadu 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Milan Stiller, ředitel školy

Mgr. Milan Stiller v. r.

Ve Studénce 26. 11. 2015