



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1010/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola U dvou sluníček, Brněnec, okres Svitavy
Sídlo	569 04 Brněnec č. p. 22
E-mail právnické osoby	msslunicka@brnec.net
IČO	77 016 257
Identifikátor	600 100 286
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ludmilou Lujkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Brněnec
Místo inspekční činnosti	569 04 Brněnec č. p. 22
Termín inspekční činnosti	24. a 25. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonané podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola U dvou sluníček, Brněnec, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:15 - 16:00 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a zaměstnancům školy. Škola je dvoutřídní s kapacitou 45 míst. Děti jsou ve třídách rozděleny přibližně podle stejného věku (3-5 a 4,5-7 let), třídu mladších



navštěvuje 22 a starších 23 dětí. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 100 Kč měsíčně.

Škola byla v uplynulém období vždy naplněna a dařilo se jí přijímat všechny děti. Zájem o předškolní vzdělávání projevují také rodiče z okolních obcí, jejichž děti tvoří více než polovinu z celkového počtu. V době inspekční návštěvy školu navštěvovalo 45 dětí, 14 v posledním roce před vstupem do základní školy, tři z nich s odkladem povinné školní docházky. Jedno dítě bylo k začátku školního roku mladší tří let.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Podmínky pro rovný přístup dětí ke vzdělání škola vytváří v souladu s platnými právními předpisy. Informuje o způsobu přijímání v místě i okolních obcích, podrobnosti zveřejňuje ve spolupráci se zřizovatelem obecním rozhlasem, prostřednictvím plakátů i informačních míst ve škole. Se svou vzdělávací nabídkou rodiče pravidelně seznamuje vlastním zpravodajem a na webových stránkách. Nabídku školy v rámci podpory zdraví doplňuje předplavecký výcvik a dále řada aktivit, které obohacují ŠVP PV. Patří k nim např. dětský pěvecký sbor *Zpěváček*, taneční soubor *Sluníčko* a projekt *Mluvíme hezky česky* zaměřený na individuální a skupinovou logopedickou prevenci.

Předškolní vzdělávání probíhá podle ŠVP PV *Putování se sluníčky*, který byl pro letošní školní rok nově zpracován. Dokument je svébytný a originální, zohledňuje vnější prostředí a možnosti školy, vypovídá o její koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí. V průběhu inspekční činnosti byla doplněna část informací v podmínkách vzdělávání a evaluačním systému, formy a metody práce s dětmi. Systematické rozpracování integrovaných bloků umožňuje cílenou přípravu vzdělávací nabídky. Její plánování a realizace ve třídách ale dosud méně respektuje integrovaný způsob vzdělávání. Nastavení hodnotících procesů bylo v uplynulém období pro ředitelku školy s těžejší. Pro většinu oblastí se již podařilo nalézt vhodné nástroje zjišťování a přinášejí potřebné informace (výrazně v úrovni individuálního vývoje dětí, partnerství či životosprávě), u dalších škola účinné prostředky hledá.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována v roce 1998 a splňuje předpoklady pro její výkon. Znalosti v oblasti řízení i odborné problematice si rozšiřuje vhodně zacíleným dalším vzděláváním a jde v této oblasti svým kolegyním příkladem. Vydala vnitřní normy s vymezením kompetencí jednotlivých pracovníků a řízení školy založila na osobní zainteresovanosti, vzájemné pomoci a informovanosti všech zúčastněných. Povinnou dokumentaci vede v souladu s právními předpisy, v průběhu inspekční návštěvy doplnila školní řád o podrobnosti k výkonu povinností dětí. Účinným způsobem zajistila jejich bezpečnost, v uplynulém období nedošlo k žádným úrazům. Péče o jejich zdraví je zřejmá ze zápisů v třídních knihách, děti jsou přiměřenou formou seznamovány s možným nebezpečím.

Složení pedagogického sboru se od minulé inspekční činnosti výrazně změnilo. Po odchodu zkušených učitelek (z důvodu nemoci či dosažení důchodového věku) se podle vyjádření ředitelky školy nepodařilo zajistit stálý a kvalitní tým, až v letošním školním roce se situace stabilizovala. Vzdělávací proces zajišťují čtyři pedagogické pracovnice, kromě vedení školy jsou v současné době všechny začínající. Jedna z nich je nekvalifikovaná a chybějící odbornost si doplňuje. Dvě jsou přijaty na zástup za nemoc či rodičovskou dovolenou, učitelka s nejkratší dobou praxe má úvazek snížen na 0,65. Ředitelka školy své kolegyně metodicky vede a pozitivně hodnotí jejich zapojení do tvorby ŠVP PV a veškerých aktivit školy.



Materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni, budova i její vybavení prochází průběžnou modernizací. Do stavebních úprav a výroby nábytku pro děti se výraznou měrou zapojují rodiče, místní firmy škole přispívají finančními dary a spotřebním materiálem. Opravena byla izolace budovy a natřena omítka, vyměněno obložení vnitřních prostor, pokračovala obměna podlahových krytin. Členění tříd vytváří příznivé podmínky pro hru, pohybové a vzdělávací činnosti, diferenciaci odpoledního odpočinku i průběžné doplňování tekutin. Prostředí školy je čisté a vyzdobené výrobky dětí, vybavení hračkami, knihami a didaktickými pomůckami je velmi dobré a dětem volně dostupné.

Nově zpracovaný ŠVP PV je dobrým východiskem pro realizaci předškolního vzdělávání, výrazným pozitivem je spoluúčast současného pedagogického sboru na jeho tvorbě i naplňování. K lepším výsledkům škole napomáhají hodnotící procesy a způsob řízení.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Přípravená vzdělávací nabídka byla vždy tematicky provázaná a přispívala k příjemné pracovní atmosféře. Uplatněný pedagogický styl byl vstřícný a podporující, vyznačoval se partnerskou komunikací. Kladné přijetí u dětí navozovalo pocit bezpečí, přiměřené ocenění jim poskytovalo zpětnou vazbu k jejich jednání i správnému řešení zvolených úkolů. Nabídka pro individuální činnosti byla bohatá a různorodá, vhodnými prostředky podporovala estetické cítění, komunikační a manipulativní dovednosti. Podněcovala děti k pozorování přírodních procesů, smyslovému vnímání a získávání nových poznatků. Děti se do činností s vnitřním zaujetím zapojovaly, dostatek času měly k jejich dokončení i opakování.

Nenásilné propojení jednotlivých forem vzdělávání a vyváženost spontánních a řízených činností umožňovaly rozvinutí herních aktivit. Děti si hry svobodně volily, samostatně je organizovaly a rozdělovaly si role. Pouze v případě dodržení pevně stanovené organizace měly méně možností ke svobodnému rozhodování. K poklidnému průběhu a provázání činností přispívala průběžně podávaná dopolední svačina. Část frontálních činností pozitivně ovlivňovalo spojení s pohybem, hudbou a poslechem pohádky, děti byly soustředěné, ochotné naslouchat i spolupracovat s ostatními. Ne všechny společné aktivity se však dařilo realizovat takto efektivně, především chybějící aktivizace a diferenciaci činností s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dětí ovlivnily jejich aktivní spoluúčast a míru zaujetí.

Zdravý vývoj a tělesnou zdatnost dětí škola podporuje při pravidelném pobytu venku, který hojně využívá také k pozorování přírodních procesů a získávání přímých zkušeností s okolním prostředím. Součástí vzdělávací nabídky je také jóga a pravidelně zařazovaná zdravotně preventivní cvičení. Škola věnuje pozornost rozvoji kognitivních schopností dětí, k jejich podpoře zařazuje také pokusy a experimenty. Méně navozuje situace, které děti učí samostatně řešit problémy, uplatňovat logické postupy a vyhledávat potřebné informace v knihách a encyklopediích. Systém průběžného zjišťování individuálních potřeb dětí škola propracovala a velmi pečlivě sleduje jejich vývoj v úrovni znalostí, dovedností i sociálního zrání. Diagnostické aktivity jsou doplněny portfoliem jejich prací z oblastí předmatematických představ, grafomotoriky a kresby lidské postavy. U dětí s odkladem povinné školní docházky zpracovává také test školní zralosti. Získané informace využívá k přípravě zacílené vzdělávací nabídky a napomáhá tak k vyrovnání jejich příležitostí ve vzdělávání.



Škole se daří vytvářet příznivé sociální klima a částečně i provázat jednotlivé formy vzdělávání. Využívá také vzdělávací nabídky jako prostředku k přirozenému rozvoji dítěte včetně jejího individuální zacílení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Dobrých výsledků děti dosahují v oblasti předmatematických dovedností. Orientují se v ploše, prostoru i číselné řadě, znají barvy, skládají celek z částí. Pozornost škola věnuje podpoře grafomotorických dovedností dětí a správnému držení psacího náčiní. Většina nejstarších již má tento návyk zafixován a část z nich si také dokáže své práce podepsat. Rozvoj předčtenářských dovedností je pravidelnou součástí vzdělávací nabídky. Děti znají řadu říkadel, básní a písní, starší rytmizují slova, mají přiměřenou slovní zásobu. Literární a hudební činnosti jsou obohaceny o pravidelná vystoupení pedagogů, která dětem umožňují seznamovat se vhodnou formou s poezií, pohádkami i dramatickým uměním. O přírodním prostředí mají děti dobré znalosti, neboť jsou s ním díky umístění školy v každodenním kontaktu.

Škola reagovala na velmi špatnou výslovnost dětí zpracováním školního projektu a všichni pedagogové se zapojili do jeho realizace. Pravidelně probíhá zjišťování úrovně komunikačních dovedností dětí, do vzdělávací nabídky je zařazována gymnastika mluvidel, artikulační, dechová cvičení atd. V závažnějších případech učitelky doporučují rodičům odbornou pomoc, což většina využívá. Podle sdělení ředitelky školy se výsledky výrazně zlepšily, chybějící funkční spolupráci se speciálním pedagogem vyřešila přijetím učitelky s potřebnou odborností.

Na přiměřené úrovni byly pohybové dovednosti dětí i jejich návyky směřující k ochraně zdraví. Samostatně využívaly nabídku tekutin, při pohybových chvilkách a tanci se snažily o sladění pohybu s hudbou i jejich pečlivé provedení. Vztahy mezi dětmi byly na dobré úrovni, dokázaly si vzájemně pomáhat a byly k sobě přátelské. Uplatňovaly základní společenské návyky, ale při stolování (v době oběda) byly hlučné, méně ohleduplné k druhým, jen částečně se jim dařilo udržovat čistotu a používat příbor.

Partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí považuje ředitelka školy za prioritní. Rodiče se zapojují do běžného života školy, pomáhají organizovat společné akce (např. výtvarné dílny, tematická setkání), zapojují se do péče o prostředí (opravy, šití doplňků apod.). Se zřizovatelem škola spolupracuje hlavně v obecné rovině s cílem zajištění kvalitního chodu. Kontakty s místní základní školou umožňují dětem postupné seznamování s novým prostředím a usnadňují jim přechod do vyššího stupně vzdělávání. Přínosné jsou vzájemné návštěvy s 1. třídou a školní družinou s ukázkou průběhu vyučování i dalším programem. Učitelky se účastní zápisu a získávají i zpětnou vazbu o výsledcích dětí v dalším vzdělávání, které je velmi kladné. Kontakty s vnějšími partnery (např. místním sdružením hasičů, myslivců, knihovnou) přispívají k rozšiřování poznatků dětí z různorodých oblastí lidského života a stimulují je k aktivnímu využití volného času.

Vzdělávací proces napomáhá k vytváření základů všech klíčových kompetencí, děti mají dostatek poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky, na dobré úrovni jsou jejich pohybové, komunikační i grafomotorické dovednosti. K dobrým výsledkům v oblasti partnerství i obohacení ŠVP PV napomáhají úzké kontakty s rodiči i vnějšími partnery.



Závěry

- a) Pozitivní inspekční zjištění:
- Pro naplňování ŠVP PV má škola dobré materiální podmínky, na jejich zkvalitňování se výrazně podílí rodiče dětí a další partneři.
 - Styl řízení přispívá k příznivému klimatu a aktivnímu zapojení pedagogického sboru do života školy a obohacení vzdělávací nabídky.
 - Hodnotící procesy již v některých oblastech slouží k identifikaci slabších míst, na základě jejich výsledků škola přijímá účinná opatření. Velmi dobře nastavila systém zjišťování individuálních vzdělávacích potřeb dětí a logopedické prevence.
 - Škola rozvíjí osobnost dítěte, napomáhá mu v chápání okolního světa a ve většině oblastí se jí daří dosahovat dobré úrovně.
- b) Odstraněné nedostatky:
- ŠVP PV byl v průběhu inspekční činnosti doplněn, nyní koresponduje s cíli a zásadami školského zákona a je v souladu s RVP PV. Také školní řád obsahuje všechny požadované údaje.
- c) Výrazně slabé stránky nebyly zjištěny.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- Pokračovat v propracování hodnotících procesů směrem k organizaci a průběhu vzdělávání, na základě zjištěných výsledků aplikovat účinné pedagogické přístupy vedoucí k integrovanému způsobu výuky. V těchto oblastech prohlubovat potřebné profesní předpoklady pedagogů cíleným dalším vzděláváním.
 - Nadále posilovat pedagogické dovednosti začínajících učitelek.
- e) Úroveň vzdělávání ve škole se zvyšuje, od minulého inspekčního hodnocení došlo v některých oblastech k výrazným pozitivním změnám. K dobrým výsledkům přispívá styl řízení, aktivní spoluúčast pedagogických pracovníků i otevřené partnerství.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina mateřské školy s účinností od 1. ledna 2003 včetně dodatků č. 2 a 3 ze dne 31. srpna 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003, čj. KrÚ 6597/2003 OŠMS
3. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. ledna 2003
4. Potvrzení ve funkci ředitelky s účinností od 1. srpna 2012
5. Školní matrika - školní rok 2013/2014
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání - školní rok 2013/2014
7. Dokumentace vedená k hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) - školní rok 2013/2014
8. Třídní knihy - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
9. Přehled docházky - školní rok 2012/2013 a 2013/2014



10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Putování se sluníčky*, čj. 101/2013/RE, platný od 1. září 2013 s poslední aktualizací k 29. říjnu 2013
11. Školní řád s účinností od 29. srpna 2013
12. Organizační řád ze dne 26. srpna 2013
13. Bezpečnostní opatření pro práci s dětmi v mateřské škole (včetně Pravidel bezpečnosti pro děti - osnova poučení) ze dne 26. srpna 2013
14. Kniha úrazů vedená od 1. ledna 2003
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti - školní rok 2013/2014
17. Záznamy z pedagogických rad - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
18. Hodnotící dokumentace školy - školní rok 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

Ve Svitavách dne 8. listopadu 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ludmila Lujková, ředitelka školy

Ludmila Lujková v. r.

V Brněnci dne 15. listopadu 2013



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.