



Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Polička, Nábřeží svobody 306

Nábřeží svobody 306, 572 01 Polička

Identifikátor školy: 600 012 859

Termín konání inspekce: 7. - 12. říjen 2004

Čj.:	J1-1033/04-3405
Signatura:	oj4zy506

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatel školy:	Pardubický kraj
Právní forma:	příspěvková organizace
Vyučované obory:	79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné (studium denní, délka studia 4 roky) 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné (studium denní, délka studia 8 roků)
Kapacita školy:	386 žáků
Aktuální počet žáků celkem:	343 (z toho 124 žáků studijního oboru s délkou studia 4 roky)
Aktuální počet tříd celkem:	12 (z toho 4 třídy studijního oboru s délkou studia 4 roky)

Další informace charakterizující školu jsou také uvedeny na webových stránkách školy www.gy.policka.unet.cz.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům zejména v předmětech *český jazyk a literatura, občanská výchova, základy společenských věd, fyzika, seminář a cvičení z fyziky, informatika a výp. technika* vyučovaných oborů
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům zejména ve výše uvedených předmětech vyučovaných oborů
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání zejména ve výše uvedených předmětech vyučovaných oborů

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V předmětech *český jazyk a literatura* (pět učitelek), *občanská výchova a základy společenských věd* (dvě učitelky), *fyzika a seminář a cvičení z fyziky* (jedna učitelka a dva učitelé) byla výuka zabezpečena vyučujícími splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle právního předpisu. Předmět *informatika a výp. technika* byl vyučován učitelem splňujícím pouze podmínku odborné způsobilosti a také učitelem splňujícím podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, avšak pro výuku strojírenských předmětů (v současné době zahájil studium informatiky).

Chod školy se opírá o vnitroorganizační normy (organizační řád a normy navazující), které jsou zpracovány na základě reálných potřeb provozu školy. Ředitel školy ustavil některé metodické a poradní orgány, z předložených záznamů jednání a z výsledků jejich činnosti je zřejmé, že jejich činnost není pouze formální a ředitelem jsou využívány. Tok informací, jak uvnitř školy, tak mimo, je zabezpečen a je rovněž funkční.

Kontrolní činnost je cíleně prováděna. Ředitel školy má přehled o kvalitě jednotlivých vyučujících. K začínajícím pedagogickým pracovníkům je směřována zvýšená péče. Oblasti plánování lidských zdrojů je věnována pozornost.

Perspektivní příprava vyučujících je vedením školy podporována. Vyučující se dle organizačních a finančních možností školy účastní kurzů, školení a akcí vzdělávacích institucí. Hodnocení zaměstnanců v souvislosti s hledáním rezerv přispívá ke kvalitativnímu posunu jednotlivců a následně i činnosti celé školy.

Další podrobné informace k jednotlivým dílčím ukazatelům z oblasti personálních podmínek vzdělávání je možné získat ve veřejně přístupné *Výroční zprávě za školní rok 2003/2004* zpracované školou dle právního předpisu v září 2004. V souvislosti s předmětem inspekce zde však bylo zjištěno nepřesné uvedení splnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti výše uvedeného pedagoga pro výuku předmětu *informatika a výp. technika*, který dosud neukončil studium informatiky a tím nezískal odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku předmětu.

Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka v předmětech *český jazyk a literatura, občanská výchova, základy společenských věd, fyzika, seminář a cvičení z fyziky, informatika a výp. technika* je realizována v jednotlivých učebnách umístěných ve vzájemně propojeném komplexu školních budov. Prostorové podmínky jsou vzhledem k současnému počtu žáků dostačující. Výuka probíhá nejen v kmenových učebnách vybavených obvykle didaktickou technikou a dalším běžným vybavením, ale také v odborných a specializovaných učebnách (učebna společenských věd, učebna a laboratoř fyziky, dvě laboratoře výpočetní techniky) vybavených rovněž didaktickou technikou (velmi často dataprojektory) a také odpovídajícími učebními pomůckami.

Podrobnější informace o dalších kapacitách (vybavenosti) školy je možné získat opět v již výše uvedené veřejně přístupné *Výroční zprávě za školní rok 2003/2004*.

Prostředí školy se vyznačuje pořádkem, čistotou a estetickým uspořádáním. Současně nelze opomenout, že výzdoba v odborně zaměřených učebnách a laboratořích je zejména orientována k vyučovaným předmětům.

Vybavení pomůckami pro předmět *český jazyk a literatura* je standardní, pro výuku literatury je k dispozici v počítačové laboratoři *Elektronická učebnice literatury* (nainstalovaná na všech počítačích). Chybí ale dostatečný počet slovníků spisovné češtiny, pravidel českého pravopisu a dalších jazykových příruček.

Pro výuku předmětů *občanská výchova* a *základy společenských věd* je k dispozici odpovídající množství pomůcek (videokazety apod.).

Odborná učebna a laboratoř fyziky byla od doby konání poslední inspekce zmodernizována. Vyučujícím je umožněna demonstrace fyzikálních pokusů s podporou výpočetní techniky a měřicího systému ISES (Inteligentní Školní Experimentální Systém). V oblasti nových informačních a komunikačních technologií škola úzce spolupracuje s Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy Praha.

Učební pomůcky pro výuku předmětu *fyzika* představují standardní vybavení, které umožňuje realizaci laboratorních prací a laboratorních cvičení ve všech ročnících s výjimkou oktávy v osmiletém studiu a 4. ročníku ve čtyřletém studiu.

Pro výuku předmětu *fyzika* jsou žáci vybaveni učebnicemi, sbírkami úloh, popř. fyzikálními tabulkami a kapesními kalkulátory.

Počítače školy (celkem 72 ks v učebnách, kabinetech, studovně, kancelářích) jsou vzájemně propojeny v síti s připojením na Internet a přenosem dat rychlostí 512 kb/s.

Vybavení 12 žakovských pracovních míst v každé laboratoři výpočetní techniky je jednotné po stránce hardwarové i softwarové. Pro výuku předmětu *informatika a výp. technika* nejsou žáci vybaveni učebnicemi, odborná literatura jim je doporučena. Žáci v plném rozsahu vycházejí z výkladu pedagogů. Materiálně-technické zázemí pro výuku výpočetní techniky je využíváno žáky i v době mimo vyučování. Pedagogům i žákům je ve škole k dispozici odborná literatura, která se průběžně dle možností a potřeb aktualizuje.

Vybavení po kvalitativní i kvantitativní stránce obvykle umožňuje bezproblémové plnění učebních osnov předmětů dle zaměření kontroly.

Kontrolní činnost v uvedené oblasti je realizována, ke zjištěním jsou přijímána opatření. Koncepční záměry vedení školy jsou jasně deklarovány a postupně se realizují, dochází k modernizaci materiálně-technického zázemí a doplňování chybějícího vybavení.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Ve škole jsou vyučovány obory v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě. Vzdělávání se řídí platným učebním dokumentem.

Úpravy učebního plánu jsou v rozsahu daném učebním dokumentem. Předmět *fyzika* je zařazen ve všech ročnících osmiletého i čtyřletého studia a v posledních dvou ročnících studia je možné navštěvovat volitelný předmět *seminář a cvičení z fyziky*. Předmět *informatika a výp. technika* je zařazen v prvním až pátém ročníku osmiletého a prvním a druhém ročníku čtyřletého studia, v posledních dvou ročnících lze předmět navštěvovat jako volitelný.

Nabídka dalších volitelných předmětů (např. *konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce, společenskovední seminář, seminář z dějepisu, seminář a cvičení z matematiky, seminář a cvičení z biologie, seminář a cvičení z chemie, seminář ze zeměpisu*) umožňuje žákům se profilovat podle svých schopností a zaměření. Žáci dále mohou využít nabídky nepovinných předmětů (např. *seminář z výtvarné výchovy, informatika a výp. technika, sportovní hry*). Ve škole je organizována i výuka *zdravotní tělesné výchovy*.

Povinná dokumentace je vedena a zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních osnov je účinná. Obsah učebních osnov je rozpracován v tematických plánech. V hospitovaných hodinách vždy navazovala probíraná učební látka na předchozí učivo. V rámci inspekční činnosti nebyly zjištěny diference v oblasti naplňování učebních osnov hospitovaných předmětů.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu (včetně rozvrhu hodin) je v souladu s právními předpisy. V případě současné výuky *fyziky*, popř. *semináře a cvičení z fyziky* v několika třídách najednou je přednostní obsazení odborné učebny mezi vyučujícími konzultováno. Školní řád, popř. provozní řády odborně zaměřených učeben, jsou zpracovány na základě skutečného stavu a potřeb, konkretizují zásady stanovené právními předpisy na podmínky ve škole. Informační systém ve směru k žákům a zákonným zástupcům žáků využívá obvyklé nástroje a je funkční.

Oblast výchovného poradenství je zajištěna kvalifikovaným vyučujícím, který se ve své činnosti zaměřuje na všechny úkoly z dané oblasti plynoucí, ale pozornost je zejména věnována poradenství v oblasti volby dalšího studia. Výchovný poradce shromažďuje rovněž informace z odborných vyšetření zdravotně postižených žáků a získané poznatky přenáší k příslušným

členům pedagogického sboru. K řešení problémů jsou využívány zejména individuální konzultace se žáky. Výchovný poradce je vybaven osobnostními předpoklady k této práci, danou problematiku řeší systematicky a koncepčně. Podílí se také na prezentaci školy široké veřejnosti. Při prevenci sociálně-patologických jevů spolupracuje s protidrogovou koordinátorkou. Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu školy.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech

Český jazyk a literatura

Cíle výuky byly přiměřeně stanoveny s ohledem na aktuální stav a složení tříd, včetně zohlednění věku žáků v nižších ročnících s délkou studia 8 roků. Bezprostřední příprava na vyučovací hodiny odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům a ve velké většině zahrnovala obsahovou i metodickou složku včetně učebních pomůcek či didaktické techniky.

Splnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících přispělo k věcné a odborné správnosti výuky.

Většina sledovaných hodin probíhala v kmenových učebnách, které nejsou zvlášť upraveny pro výuku *českého jazyka a literatury*. Část hodin se uskutečnila v učebně společenských věd, která je vybavena mj. datovým projektorem a vizualizérem. V jedné z hodin byla využita tato technika, v další magnetofon jako zdroj relaxační hudby při samostatné práci, jedna hodina proběhla rovněž v laboratoři výpočetní techniky, kde žáci pracovali s *Elektronickou učebnicí literatury*. Využity byly i slovníky a jazykové příručky.

Sledované hodiny byly zpravidla obvyklým způsobem vnitřně členěny, avšak pouze v některých byl výraznější závěr a proběhlo shrnutí probraného učiva. Stanovené cíle byly plněny. Učitelky využívaly různorodých metod a forem práce, zaznamenána byla práce frontální, práce samostatná i kooperace ve skupinách. Žáci prezentovali referáty. Zejména v hodinách zaměřených na literární výchovu bylo využíváno i práce s textem, řízeného rozhovoru a také diskuse. Žáci byli vedeni k orientaci v informačních zdrojích a tato kompetence byla cíleně formována. Při výuce jazykové složky předmětu učitelky oddělovaly učivo opakované a procvičované od učiva nového.

Žáci pracovali se zájmem a aktivně se podíleli na prováděných činnostech. Zpravidla akceptovali stanovená pravidla komunikace. Měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, pro argumentaci. Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny zejména v hodinách zaměřených na stylistiku a literaturu.

Znalosti byly v některých hodinách ověřovány prostřednictvím písemných prověrek, po kterých nechyběla příslušná zpětná vazba. Učitelky hodnotily žáky zpravidla verbálně. Ústní klasifikované zkoušení však zaznamenáno nebylo. V některých hodinách dostali žáci možnost hodnotit a posuzovat i sebe navzájem. Verbální i neverbální komunikace všech vyučujících byla příkladná. V interakci mezi vyučujícími a žáky výrazně převažovala pozitiva.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura byly velmi dobré.

Občanská výchova, základy společenských věd

Cíle sledované výuky byly ve všech hodinách vhodně a přiměřeně voleny vzhledem k aktuálnímu stavu třídy i s ohledem na věk žáků.

Rovněž v těchto předmětech splnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících přispělo k věcné a odborné správnosti výuky a ke správnému výběru metod a forem výuky.

Výuka probíhala převážně v kmenových učebnách, část hodin byla realizována v učebně společenských věd.

Sledované hodiny byly účelně členěny. Vedeny byly činnostním způsobem, vycházely z prožitků a zkušeností žáků. V převážné většině byly zaměřeny na praktické využití a skutečné pochopení přednášených témat. Žáci měli možnost sami si vyzkoušet to, o čem se v hodině hovořilo (inscenace soudního procesu s podrobným rozdělením rolí pro všechny žáky ve třídě, praktické ukázky nonverbální komunikace apod.). Výrazným pozitivem všech navštívených hodin bylo velice příznivé klima, které umocňovalo výchovnou dimenzi hodnocených předmětů. Žáci byli cíleně vedeni k toleranci a vzájemnému respektování.

Pracovali se zájmem, akceptovali stanovená pravidla komunikace s učitelem i mezi sebou. Jejich výkony byly hodnoceny převážně verbálně, aktivita a dobrá práce v hodině byly oceňovány i dílčími pochvalami, dlouhodobě evidovanými.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech občanská výchova a základy společenských věd byly vynikající.

Fyzika, seminář a cvičení z fyziky

Jak již bylo výše uvedeno, výuku uvedených předmětů zabezpečovali vyučující s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří projevují aktivní zájem o další vzdělávání ve svém oboru. Uvedené skutečnosti pozitivně ovlivňovaly odbornou a věcnou stránku jejich výuky.

Sledované předměty byly vyučovány především v odborné učebně a laboratoři fyziky. Výklad nové učební látky byl u všech učitelů doplňován jednoduchými demonstracemi, učební pomůcky a didaktická technika byly rovněž účelně používány.

Hodiny *fyziky* měly různá zaměření – výklad nového učiva a jeho procvičení nebo písemné ověřování žákovských vědomostí a aplikačních schopností. Při laboratorním cvičení v sekundě pracovali žáci ve skupinách pod kontrolou vyučujícího, ve cvičení v septimě bylo probrané učivo procvičováno a prohlubováno na vhodně volených příkladech a problémových úlohách. V předmětu *seminář a cvičení z fyziky* byl v rámci přípravy žáků k maturitní zkoušce a k přijímacímu řízení na vysoké školy opakován předem zadaný tematický celek.

Na začátku každé vyučovací jednotky byli žáci seznámeni s jejím průběhem. Ve všech případech byla výuka řízena účelně se snahou o maximální naplnění vyučovací doby. Práce vyučujících byla systematická, pozitivní byla jejich snaha předat žákům co největší množství poznatků. Probírané učivo bylo vyvozováno z pozorování a z experimentu, žáci byli v průběhu hodin aktivní. Vyučující oceňovali nápaditost žáků a věnovali dostatek času diskusi, která byla navozována hlavně při řešení aplikačních úloh. Tempo výkladu bylo voleno s ohledem na činnost většiny žáků, bylo přiměřené a v souladu s psychohygienickými zásadami. Na pokles pozornosti žáků, zejména v nižších třídách osmiletého gymnázia, reagovali učitelé zařazením relaxačních prvků a střídáním činností.

Většina sledovaných hodin byla zahájena motivačním vstupem, který se ale v některých případech omezil na pouhé seznámení s tématem hodiny. V průběhu výuky však učitelé povzbuzováním, názornými ukázkami, odkazy na souvislosti probíraného učiva s jinými tematickými celky předmětu, popř. na souvislosti učiva s praxí a průběžným motivováním, podporovali aktivitu žáků. V závěrečném shrnutí na konci některých hodin byli žáci znovu vyzváni k případným dotazům na probranou učební látku.

Ověřování žákovských vědomostí se provádí průběžně během celého pololetí ústní i písemnou formou. Pro písemné ověřování vědomostí žáků v tercii osmiletého studia a ve druhém ročníku čtyřletého studia byly voleny vhodné fyzikální příklady a jednoduché problémové úlohy. Podobnou náplň obsahovala i ústní forma zkoušení žáků v septimě, oktávě a ve čtvrtém ročníku. Hodnocení výsledků žáků u ústního zkoušení bylo zřetelné a jasně učiteli zdůvodněné.

V průběhu výuky byla respektována osobnost žáka, dohodnutá pravidla komunikace byla akceptována. Vztahy mezi žáky a učiteli byly bezproblémové, klima třídy bylo klidné a role učitele byla dominantní.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech fyzika, seminář a cvičení z fyziky byly velmi dobré.

Informatika a výp. technika

Stanovené cíle jednotlivých hodin odpovídaly aktuálním žákovským potřebám a stavu výuky ve skupinách (dvě až tři), na které se třídy dělí. Řazení jednotlivých činností bylo účelné. Plány a cíle byly dle aktuálně získaných informací z opakování a testování znalostí žáků operativně upravovány.

Ve výuce nebyly zjištěny odborné a zásadní metodické nedostatky. Svými postupy vyučující dokázali řešit problematiku probíraného tématu a úspěšně reagovat na úkony a rozličné dotazy žáků.

Výuka byla realizována ve specializovaných učebnách, v podnětném prostředí, v jedné s podporou didaktické techniky. Výpočetní technika byla funkční. Mimo ojedinělý vyšší počet žáků ve skupinách, při srovnání s počtem žákovských pracovních míst v učebnách, umožňovalo materiálně-technické zázemí efektivní naplňování učebních osnov.

Stavba hospitovaných jednotek (samostatné hodiny nebo dvouhodinové bloky), použité formy a metody byly vesměs obdobné. Po zahájení a opakování nebo zkoušení minulého učiva, následoval obvykle postupný výklad střídaný s odzkoušením a procvičením probírané látky a s převážně diktovaným zápisem poznámek do sešitů. V závěru některých hodin bylo provedeno opakování nebo shrnutí. Výuka byla dostatečně náročná, v tempu přiměřeném věku a možnostem žáků. Předávané pokyny byly srozumitelné, s logickou posloupností. Žáci byli vedeni k rutinnímu ovládnutí počítačů. V rámci výkladu i samostatných činností byl v případě potřeby běžný individuální přístup vyučujících k žákům, dařilo se eliminovat problémy vznikající z jejich znalostních rozdílů.

Převažoval názorný výklad (využit dataprojektor, tabule, pomůcky) s orientací zejména na praktickou stránku využití získaných poznatků. Tento významný motivační faktor přispěl k aktivizaci přítomných žáků.

Přes specifika výuky výpočetní techniky byl vytvořen prostor pro diskusi, rozvoj komunikativních schopností a logického myšlení žáků. Stanovená pravidla vzájemné komunikace byla respektována, chování žáků bylo přirozené, ukázněné. Projev vyučujících byl kultivovaný a přátelský.

Při opakování a zkoušení směřovaly kladené otázky nejen k prověření rutinních dovedností, ale také k uplatnění širších souvislostí. Zejména frontální opakování mělo pro obě strany zpětnovazební charakter. Ocenění pokroku a úspěšných řešení byla pro učitele samozřejmostí. Žáci prokazovali velmi dobrou připravenost.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu informatika a výp. technika byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola si postupně vytváří autoevaluační systém (např. zkušební testy pro vybrané předměty). Alespoň jednou za příslušný školní rok používá pro zjišťování výsledků vzdělávání komerční srovnávací testy KALIBRO a SCIO, žáci posledních ročníků zpracovávají „Maturitu na nečisto“. Dalšími používanými prostředky jsou hlavně rozbor úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na vysoké a vyšší odborné školy, dosažená umístění žáků v soutěžích, olympiádách atd. O zjištěních se ve škole diskutuje a ve většině případů jsou vyvozovány konkrétní závěry, které vedou k provádění opatření, ukládání úkolů a případných změn v pedagogickém procesu a v utváření příznivého klimatu školy. Uložené úkoly vedení školy kontroluje a vyžaduje jejich plnění.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině výše uvedených předmětů byly celkově velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Žáci nejvyšších ročníků osmiletého i čtyřletého gymnázia připravili autorské žákovské divadelní představení hry *Obrazy ze života Odyssea*. Velmi zdařilé představení hry se zpěvy na antické téma žáci hráli při oslavách 85. výročí založení zdejšího gymnázia, ale i v několika reprízách pro žáky obou základních škol v Poličce.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* školy, čj. KH 5574.5/2003/OŠMS, ze dne 17. dubna 2003, s účinností od 1. května 2003
2. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol*, čj. 33 002/01-21, ze dne 1. února 2002, s účinností od 13. prosince 2002
3. *Organizační řád*, leden 2004
4. *Provozní řád školy*, červen 2001, s platností od 1. července 2001
5. *Provozní řád laboratoře výpočetní techniky* ze dne 1. září 1998
6. *Poučení o chování a bezpečnosti práce při laboratorních a praktických cvičeních z fyziky* ze dne 2. září 2004
7. *Výroční zpráva za školní rok 2003/2004*, září 2004
8. *Vnitřní řád školy pro žáky* (školní řád) ze dne 31. ledna 2001
9. *Třídní výkazy všech tříd* ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
10. *Třídní knihy všech tříd* ve školním roce 2004/2005
11. *Rozvrh hodin vyučovaných tříd* ve školním roce 2004/2005 s platností od 11. října 2004
12. *Zápis z úvodní pedagogické rady* ze dne 30. srpna 2004
13. *Protokol o maturitní zkoušce*, třída oktáva, školní rok 2003/2004
14. *Protokol o maturitní zkoušce*, třída 4. A, školní rok 2003/2004
15. *Protokol o přijímacím řízení do prvních ročníků ve školním roce 2004/2005* ze dne 7. května 2004
16. *Protokol o komisionální zkoušce* (3 ks, třída kvinta, druh zkoušky – opravná, německý jazyk) ze dne 31. srpna 2004
17. *Učební dokumenty pro gymnázia* schválené MŠMT ČR s platností od 1. září 1999

18. *Tematické plány pro školní rok 2004/2005 dle hospitovaných předmětů*
19. *Školní rok 2004/2005 (učební plány čtyřletého a osmiletého studia, přehled pedagogických pracovníků, přehled pravidelně vyučovaných hodin, úvazky učitelů, hodiny vyučované v jednotlivých třídách) ze dne 30. srpna 2004*
20. *Pedagogicko-organizační plán pro školní rok 2004/2005 ze dne 30. srpna 2004*
21. *Plán předmětové komise výchov na školní rok 2004-05 (doklad bez bližšího určení)*
22. *Zápis z jednání předmětové komise výchov ze dne 7. září 2004*
23. *Zápisy z jednání předmětové komise matematiky, fyziky, deskriptivní geometrie a výpočetní techniky ve školním roce 2003/2004*
24. *Plán práce PPK - M-F-IVT ze dne 1. září 2004*
25. *Plán humanitní předmětové komise 2004/2005 (doklad bez bližšího určení)*
26. *Zpráva ze schůzky humanitní předmětové komise ze dne 30. srpna 2004*
27. *Plán výchovného poradenství na gymnáziu v Poličce, pro školní rok 2004/2005, ze dne 1. září 2004*
28. *Minimální preventivní program, pro školní rok 2004/2005, ze dne 5. září 2004*
29. *Vnitřní klasifikační řád ze dne 3. listopadu 1999*
30. *Dlouhodobý plán rozvoje školy, září 2003*
31. *Oběžníky z období let 1999 - 2003*
32. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků dle hospitovaných předmětů*

ZÁVĚR

Vedení školy vytváří podmínky pro stabilizaci kvalifikovaného personálu školy. V maximální možné míře je využíváno osobnostních předpokladů pedagogů a je podporován jejich odborný růst. Koncepční záměry v personální oblasti, tak jako v jiných, jsou stanoveny, chod organizace má jasná pravidla.

Materiálně-technické zázemí školy odpovídá vzdělávacímu programu a stávajícímu počtu žáků, je průběžně udržováno a postupně zkvalitňováno. Vybavení zejména odborně zaměřených učeben výrazně přispívá ke kvalitní realizaci vyučovaných předmětů, prostředí je pro výuku podnětné. Škola je vybavena didaktickou a výpočetní technikou, která je funkční a ve výuce neformálně využívána.

Výuka je realizována v souladu se schváleným učebním dokumentem. Vyučující mají jasně vymezené výchovně-vzdělávací cíle, žáci získávali znalosti a dovednosti v žádoucím rozsahu, obsahu i tempu. Ve výuce se postupovalo diferencovaně dle věku a schopností žáků. Vyučovací metody byly obvykle adekvátní danému předmětu a tématu. Vlastní klima ve škole i v rámci hospitovaných hodin mělo přátelskou pracovní atmosféru.

Od poslední inspekce došlo k výraznému zlepšení zejména v oblasti materiálně-technické.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jan Černý	Ing. Jan Černý v. r.
Člen týmu	RNDr. Radmila Hýblová	RNDr. Radmila Hýblová v. r.
Člen týmu	Mgr. Pavel Skokan	Mgr. Pavel Skokan v. r.

V Chrudimi dne 15. listopadu 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. prosince 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miloslav Svoboda	Mgr. Miloslav Svoboda v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Čáslavská 973, 537 02 Chrudim. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství Zřizovatel	2004-12-03	J1-1033/04-3405

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.