



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-199/12-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola a mateřská škola Červená Voda
Sídlo:	Červená Voda 341, 561 61 Červená Voda
IČ:	70 994 838
Identifikátor:	650 052 510
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Zdeňkou Fojtíkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Červená Voda
Místo inspekční činnosti:	Červená Voda 341, 561 61 Červená Voda Červená Voda 193, 561 61 Červená Voda Bílá Voda 89, 561 61 Červená Voda
Termín inspekční činnosti:	13. až 15. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla provedena podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na:

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků,
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou vzhledem k cílům stanovených realizovanými vzdělávacími programy,
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Červená Voda (dále škola), vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola sídlí ve třech samostatných objektech, každý se nachází v jiné části obce. Stravování dětí, žáků i zaměstnanců je zajištěno na všech budovách, z nichž má každá svoji školní jídelnu.

Mateřská škola s celodenním provozem poskytuje předškolní vzdělávání ve třech třídách v objektu Červená Voda 193 (dále MŠ II) a dvou třídách na adrese Bílá Voda 89 (dále MŠ III). Od září aktuálního školního roku došlo k navýšení kapacity na obou pracovištích na celkový počet 90 míst (MŠ II 46, MŠ III 44), přesto nadále zájem o předškolní vzdělávání převyšoval počet možných přijetí. K 30. 9. 2011 byla kapacita mateřské školy naplněna na 100 %. V době inspekční činnosti na každém pracovišti bylo evidováno 44 dětí. V posledním roce před vstupem do prvního ročníku základní školy bylo v MŠ II 15 a v MŠ III 18 dětí. Z toho odklad školní docházky (dále OŠD) měly v MŠ II dvě, MŠ III čtyři děti. Úplata za předškolní vzdělávání byla od letošního školního roku zvýšena ze 140 Kč měsíčně na 230 Kč.

V základní škole (dále ZŠ) se vzdělávali 232 žáci v 11 třídách. K 31. 10. 2011 bylo vykázáno ve školní družině 38 žáků, ve školním klubu 35. Zájem o základní vzdělávání byl v posledních třech letech celkem vyrovnaný, nejvyšší povolený počet žáků (480 v ZŠ) nebyl překročen.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v MŠ II s motivačním názvem „Naučte mě poznávat, rozdávat i brát, ale hlavně mít rád“, v MŠ III „Je nám dobře spolu“ (dále ŠVP PV), který je doplněný projekty z oblasti multikulturní, environmentální a rodinné výchovy. Výuka žáků v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Naše škola“, ve školní družině i školním klubu podle vlastních školních vzdělávacích programů „NAŠE školní družina“ (dále ŠVP ŠD) a „NÁŠ školní klub“ (dále ŠVP ŠK). Nabídku ZŠ doplňují hudební a taneční obory základní umělecké školy (dále ZUŠ), která má pronajaté školní prostory (učebnu a taneční sál).

V době inspekční činnosti ve škole pracovali 24 pedagogičtí pracovníci, s mírou kvalifikovanosti 87,5 %. Proces předškolního vzdělávání zajišťuje v každé MŠ vedoucí učitelka a další tři pedagogické pracovnice. Z toho jedna má rovnoměrně rozdělený pracovní úvazek (0,5) na obě pracoviště, je nekvalifikovaná, bez pedagogické praxe a v době inspekční činnosti byla v dlouhodobé pracovní neschopnosti. V MŠ III je začínající také jedna učitelka s plným úvazkem. V ZŠ má pedagogický sbor 17 pracovníků, z toho dva nemají odbornou kvalifikaci.

Ve sledovaném tříletém období docházelo ke změnám v oblasti materiálně technické. V souvislosti s navýšením kapacity mateřské školy došlo k vybudování části sociálních zařízení na obou pracovištích. V MŠ II byla dále pořízena nová šatna dětí, herní prvek na zahradu, do školní jídelny myčka nádobí atd. V MŠ III proběhla rekonstrukce budovy (zateplení, výměna oken), byla obměněna podlahová krytina v obou třídách, zakoupen konvektomat do školní jídelny a zahradní traktor. Zlepšení materiálního zázemí proběhlo i v ZŠ. V roce 2011 bylo otevřeno školní víceúčelové hřiště. V tomto školním roce z peněz *EU Peníze do škol* vznikla druhá počítačová učebna, byly pořízeny 2 interaktivní tabule a došlo k rozvedení počítačové sítě v budově školy. Všichni učitelé dostali k dispozici notebooky.

Informace o ZŠ a MŠ II jsou zveřejňovány zejména na internetových stránkách www.cv voda.cz, o MŠ III částečně na www.sweb.cz/skolka.bilavoda. Další zprávy škola uveřejňuje v „Červenovodském zpravodaji“ a na vývěsce v obci.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Předškolní vzdělávání vychází z obsahu integrovaných bloků stanovených v obou ŠVP PV. Základní vzdělávací nabídka je v průběhu školního roku doplňována řadou rozličných aktivit, např. divadelními představeními, plaveckým výcvikem, akcemi

pro rodiče s dětmi. Obě mateřské školy nabízejí zájemcům taneční výuku pod vedením učitelky ZUŠ, její zařazení v dopoledním čase však narušuje kontinuitu vzdělávacího procesu, v čase pobytu venku psychosociální podmínky. Děti se mohou seznamovat se hrou na zobcovou flétnu (v MŠ II opět v dopoledním čase). MŠ III realizuje i další zájmové činnosti (keramický kroužek, „Hrajeme si s pohádkou“), které jsou vhodně zařazeny do organizace dne. Všechny uskutečněné aktivity přispívají k naplňování záměrů vytyčených v obou ŠVP PV. Plánování i realizace vzdělávacího procesu má v jednotlivých třídách přibližně stejnou úroveň, ne vždy jsou sledovány dílčí cíle a výstupy, což méně podporuje cílené upevňování kompetencí sociálních a personálních, činnostních a občanských.

Stanovené denní režimy umožňují pedagogickým pracovníkům operativně reagovat na vzniklé vzdělávací situace. V MŠ II byla upravena délka pobytu venku s ohledem na vytvoření žádoucích psychohygienických podmínek vzdělávání. Uplatněný pedagogický styl se projevoval vstřícnou a empatickou komunikací pedagoga s dětmi bez zbytečného organizování, přispíval k příznivému klimatu obou pracovišť mateřské školy. Vzdělávání probíhalo na základě předem vymezeného tématu. Na vlastní práci s dětmi byly vyučující předem didakticky připraveny, ne vždy dostatečně respektovaly věkové složení a možnosti jednotlivců. Ve spontánních činnostech si děti hrály samostatně i ve skupinkách, přirozeně rozvíjely hry námětové, konstruktivní a manipulační. Dokázaly se domluvit, v případě potřeby spolupracovaly. Na základě vlastního rozhodování se také zapojovaly do připravených praktických aktivit, při kterých byla vhodně pedagogy poskytována pomoc. V průběhu řízených činností učitelky zařazovaly převážně frontální a individuální způsob výuky. Cílené skupinové učení bylo spatřeno ojediněle. Ve sledovaných vzdělávacích procesech bylo účinně využito činnostní učení. Naopak efektivitu aplikovaných slovních metod snižoval občasný monolog učitelek, ne vždy s podnětnou motivací zejména starších dětí, což se odrazilo v dílčí ztrátě pozornosti. U mladších byl kladen důraz na prožitky.

Realizovaný vzdělávací proces podporoval rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Učitelkami využívaný literární text odpovídal věku dětí, po četbě byly účinně zařazeny aktivity reflektující jeho obsah. Děti přiměřeně svému věku a individuálním možnostem dokázaly odpovědět na otázky, převyprávět slyšený děj, rozlišovat skutečné a smyšlené, popsat vlastní představy. Zpravidla se soustředily na plnění úkolu a postupovaly podle pokynu, chápaly základní matematické pojmy. Zejména starší děti prokázaly značnou tvořivost a fantazii při konstruktivních činnostech. Vzniklé situace v průběhu dne byly občas využívány k řešení problémů, při kterých děti uplatnily logické postupy. Svými projevy prokázaly, že mají vytvořené povědomí o společenském i přírodním prostředí. Zaznamenána byla i možnost vyhledávat informace v encyklopediích. Na obou pracovištích mateřské školy jsou minimálně využívány praktické pokusy a experimentování. Při začleněných motorických či hudebně pohybových aktivitách (zejména v MŠ III) děti s ohledem na svoje možnosti zvládaly základní pohybové dovednosti, dokázaly sladit pohyb se zpěvem. Utváření sociálních dovedností přirozeně napomáhají věkově smíšené skupiny dětí a nastavená pravidla jednání, která jsou většinou dodržována.

Pedagogické pracovnice sledují výsledky vzdělávání jednotlivých dětí. Získané informace jsou základem k posouzení školní zralosti a včasného řešení možných potíží při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání nejen s rodiči, ale i odborníky. V případě vad ve výslovnosti dětí učitelky doporučují návštěvu logopedické ambulance. V MŠ II kmenová učitelka, která absolvovala logopedický kurz, provádí cílenou individuální prevenci. Pro většinu dětí s OŠD, na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, jsou zpracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP). Zvýšená péče je poskytována zejména starším dětem po krátkém odpočinku po obědě.

ZŠ ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními eviduje sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro tři z nich mají vyučující zpracovaný IVP. Přijímání opatření pro vytvoření podmínek k jejich optimálnímu rozvoji vykazovalo rezervy, řada vyšetření nebyla aktualizována, reedukační péče probíhala v omezené míře. Dokumentaci těchto žáků vedou třídní učitelé, spolupracují s výchovným poradcem s dlouholetou praxí, avšak bez příslušné kvalifikace. Výchovný poradce pracuje současně jako školní metodik prevence. Ochranu žáků před sociálně patologickými jevy podchycují dokumenty *Minimální preventivní program a Školní program proti šikanování*, jednotlivá témata vhodně prolínají výukou, školními a mimoškolními aktivitami.

V převážné části sledovaných hodin byly prezentovány účinné pedagogické metody a postupy. Zvláště v nižších ročnících byl patrný individuální přístup s respektováním žákova osobního tempa. Často byly zařazeny kooperativní činnosti ve skupinách, práce žáků se zdroji a vyhledávání informací (projekty). Učivo bylo vhodně doplňováno zajímavostmi, využíváním vlastních zkušeností z praxe a jiných předmětů. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření a formulování vlastních názorů a postojů. Časté bylo podpoření výuky názornými pomůckami (knihy, obrazový materiál), interaktivní tabule byly využity spíše výjimečně. Průběžné slovní hodnocení plnilo vesměs úlohu pozitivní motivace. Ojedinele se projevila velmi rušná atmosféra s projevy nekázně žáků způsobená nepodnětnými formami práce a absencí aktivizujících činností. Zaznamenáno bylo i málo efektivní jednotvárné procvičování učiva s minimálním zapojením žáků. V hodinách často chybělo závěrečné shrnutí a upevnění probrané látky, spíše výjimečně probíhalo vedení žáků k vlastnímu sebehodnocení. Výuka je vhodně doplňována exkurzemi, školními projekty, návštěvami knihoven v Červené Vodě a Králíkách.

Vyučující jednotlivých předmětů průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků. Zjišťují a hodnotí jejich úroveň prostřednictvím prověrek, diktátů, testů, ústního zkoušení. Na pedagogických radách podrobně projednávají hodnocení žáků, zabývají se důvody jejich neúspěšnosti. Neprospěch žáků je řešen ve spolupráci s rodiči, osvědčilo se sepsání smlouvy o doplnění učiva mezi učitelem, žákem a rodiči. Motivací ke zlepšení studijních výsledků je vyhlášení soutěže *Skokan roku* (za největší zlepšení prospěchu) s možností získání zajímavých odměn od Sdružení rodičů a přátel dětí a školy. Učitelé se zabývají také častými kázeňskými prohřešky žáků. V pololetí školního roku 2011/2012 bylo uděleno množství výchovných opatření, včetně pochval.

Osvědčilo se testování žáků prostřednictvím komerčních testů Scio. Výsledky posledního testování 9. ročníku (listopad 2011) se pohybovaly pod průměrem ostatních škol s výrokem hodnotitelů, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně a výsledky odpovídají úrovni jejich předpokladů. Úspěchy slaví škola na různých olympiádách a soutěžích (přední umístění dvou žáků v soutěži *Nejlepší chemik Pardubického kraje*), řadu ocenění získala v oblasti environmentální výchovy a zdravého životního stylu.

Výsledky školní činnosti děti a žáci prezentují při akcích pro veřejnost, příležitostně jsou publikovány v tisku (Orlické noviny, Učitelské noviny).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Oba ŠVP PV byly v průběhu inspekce doplněny o dílčí informace (zejména v MŠ II) a podávají ucelený obraz o dané mateřské škole, jejich záměrech a způsobech práce s dětmi. V současné době respektují zásady dané Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Hodnocením aktuálního ŠVP ZŠ bylo zjištěno, že škola odstranila nedostatky

zjištěné předchozí analýzou (dopracovala učební osnovy). Deklaruje zaměření na environmentální výchovu a zdravý životní styl. Tato témata jsou začleněna do povinných, volitelných i nepovinných předmětů a zájmových kroužků (výchova ke zdraví, týden zdravé výživy, ekologické praktikum, prázdninový týden ekologických aktivit). Obsah ŠVP ŠD a ŠVP ŠK byl zpracován v souladu s požadavky danými školským zákonem.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, část řídicích kompetencí s příslušnými pravomocemi delegovala na další členy managementu. Vedením obou MŠ pověřila vedoucí učitelky, které mají sníženou míru přímé pedagogické činnosti (o šest hodin), což se efektivně promítá do chodu obou pracovišť. Probíhá zde kontrolní a hospitační činnost, operativně jsou přijímána opatření, zejména činnost v MŠ III vychází z koncepčního plánování. Shledané dílčí nedostatky ve vedení povinné dokumentace (Školní řád MŠ II, neúplné informace ve školní matrice, chybějící údaje v třídních knihách) byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Ředitelka školy chod obou pracovišť mateřské školy sleduje, v případě potřeby řeší vzniklé potíže. V práci vedení školy se dostatečně neodráží skutečnost sloučeného subjektu. Ve zpracované koncepci rozvoje školy jsou vytyčené priority, které se daří postupně realizovat, ale oblast předškolního vzdělávání téměř nezahrnují. Jednání pedagogické rady probíhají v rámci právního subjektu odděleně, tedy na všech třech pracovištích samostatně.

V mateřské škole došlo v letošním školním roce k částečné obměně pedagogického sboru. V MŠ III byla na zástup za nemocnou učitelku přijata nekvalifikovaná učitelka. Rozložení pracovních úvazků je efektivně nastaveno. Sbor v ZŠ je již delší dobu stabilizovaný, probíhá pouze přirozená obměna (odchody do důchodu, na mateřskou dovolenou). Ve všech dílčích subjektech probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). V mateřské škole si každá učitelka zpracovává plán vlastního rozvoje, který zahrnuje i formu samostudia. Začínajícím pedagogickým pracovnícím je poskytována zejména vedoucími učitelkami metodická pomoc. Vzdělávání vyučujících ZŠ je zaměřeno převážně na doplňování a prohlubování jejich odborné kvalifikace, zohledňuje potřeby školy. Finanční možnosti snižují frekvenci účasti na seminářích. Osvědčilo se vzdělávání celého pedagogického sboru s pozváním lektora přímo do ZŠ.

Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání. Děti i žáci jsou průběžně seznamováni s pravidly a zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví. Přesto podle záznamů v knize úrazů došlo v tomto školním roce ke zvýšení počtu úrazů žáků ZŠ. Při inspekci bylo zjištěno, že na školní zahradě MŠ II byly ponechány herní prvky, které *Protokol z odborné kontroly* vyřadil z provozu.

Prostorové podmínky obou pracovišť mateřské školy jsou dostatečné k zajištění chodu, ztížené se jeví k realizaci dynamických pohybových činností s využitím tělovýchovného náčiní v MŠ III. Hračky, pomůcky a potřeby jsou uloženy v dosahu dětí, promyšleně a dle finančních možností jsou účelně doplňovány. V MŠ II jen omezeně probíhá obnova vnitřního vybavení, které je již zastaralé a opotřebované. ZŠ sídlí v budově, která prochází postupnými dílčími rekonstrukcemi. Pro výuku má dobré základní vybavení ve 20 učebnách (z toho 11 kmenových). Pro pohybové aktivity je k dispozici dostatečně velká tělocvična. Třídy jsou postupně vybavovány novým stavitelným žakovským nábytkem. Interiéry všech tří pracovišť jsou upravené, esteticky vyzdobené.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele umožňují realizaci vzdělávání. Dalšími zdroji financí jsou zejména úplaty za předškolní i zájmové vzdělávání a drobné sponzorské dary.

Škola usiluje o aktivní spolupráci se zákonnými zástupci dětí i žáků. Jednotlivá pracoviště průběžně informují o vzdělávací nabídce, průběhu a výsledcích vzdělávání. Někteří rodiče dětí vypomáhají při zlepšování prostředí mateřské školy. Škola spolupracuje s *Klubem čilých babiček*, jehož aktivity obohacují vzdělávací nabídku. Přínosné jsou i vztahy s dalšími místními institucemi a organizacemi, např. pro děti v MŠ s Domovem důchodců, v MŠ III s Lesy ČR, Sdružením dobrovolných hasičů. ZŠ spolupracuje zejména v rámci sportovních soutěží se základními školami ve Štítech a Králíkách, s FC Jiskrou, *Skautem* a *Pionýrem*. Bezproblémovému přechodu dětí do 1. třídy ZŠ napomáhají společné akce především s I. stupněm, školní družinou a školním klubem. Školská rada plní svoji zákonnou funkci, což dokládají zápisy z jejich jednání. Vztahy se zřizovatelem hodnotí ředitelka školy jako vstřícné a korektní.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení. V rámci vzdělávacího procesu je respektován princip rovného přístupu ke vzdělávání.

Finanční předpoklady umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Škola má pro svoji činnost dostatečné prostorové zázemí, pouze v MŠ III jsou omezené možnosti pro zařazování pohybových aktivit většího rozsahu. Materiální podmínky zejména v ZŠ a MŠ III mají velmi dobrou úroveň, jsou využívány k podpoře výuky.

Škola usiluje o bezpečné prostředí. V době inspekční činnosti bylo zjištěno, že na školní zahradě MŠ II setrvávají herní prvky, které nesplňují požadovanou kvalitu. Tím není zcela zajištěna bezpečnost a ochrana zdraví dětí podle ustanovení § 29 odst. 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Personální obsazení školy má z pohledu odborné kvalifikovanosti dobrou úroveň. DVPP probíhá podle možností a potřeb školy.

ŠVP PV i ŠVP ZV odpovídají svojí strukturou rámcovým vzdělávacím programům, v souladu s legislativními normami byl i ŠVP ŠD a ŠVP ŠK.

Obsah předškolního vzdělávání a doplňující aktivity účinně podporují rozvoj osobnosti dětí, vytváření žádoucích znalostí a dovedností potřebných k úspěšnému zahájení povinné školní docházky. Realizace vzdělávacího procesu rozvíjela zejména kompetence k učení a komunikativní. Na obou pracovištích byla zaznamenána vysoce příznivá atmosféra. V převážné části sledovaných hodin v ZŠ byly rovnoměrně rozvíjeny jednotlivé klíčové kompetence, důraz byl kladen především na přírodovědnou a čtenářskou gramotnost. Výsledky vzdělávání se vyučující zabývají, řeší neúspěšnost žáků, motivují je ke zlepšování výsledků.

Škola rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků i dalšími partnery.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Oznámení o přijetí opatření zašlete na adresu:
Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky g7zais9 nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz.**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Červená Voda ze dne 31. srpna 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 8 481/2007-21, účinností od 1. září 2007 (obory vzdělání)
3. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 20. ledna 2003
4. Pověření řízením Mateřské školy II Červená Voda s účinností od 1. 1. 2003
5. Pověření řízením Mateřské školy III Bílá Voda s účinností od 1. 1. 2003
6. Koncepce Základní školy Červená Voda na období 2007 – 2012 ze dne 25. srpna 2007
7. Školní matrika dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2011/2012
8. Školní matrika (třídní výkazy a katalogové listy žáků) - školní roky 2010/2011 a 2011/2012
9. Školní řád s účinností od 1. 9. 2009 (MŠ II)
10. Školní řád s účinností od 1. 9. 2011 (MŠ III)
11. Školní řád s platností od 1. ledna 2008, s přílohou Klasifikační řád (ZŠ)
12. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. ledna 2012
13. Vnitřní řád školního klubu ze dne 1. ledna 2012
14. Školní vzdělávací program mateřské školy „Naučte mě poznávat, rozdávat i brát, ale hlavně mít rád“ platný od 1. února 2011, aktualizován k 30. srpnu 2011
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Je nám dobře spolu“, čj. 43/2011/RE, platný od 1. února 2011
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „NAŠE škola“ s platností od 1. září 2007 s přílohami č. 1/2010 a č. 1/2011
17. Školní vzdělávací program pro školní družinu „NAŠE školní družina“ s platností od 1. ledna 2011
18. Školní vzdělávací program pro školní klub „Náš školní klub“, platnost od 1. ledna 2011
19. Třídní knihy vedené ve školním roce 2011/2012 (MŠ II, MŠ III, v ZŠ i 2010/2011)
20. Přehledy výchovně-vzdělávací práce, školní roky 2010/2011 a 2011/2012
21. Rozvrhy hodin 1. – 9. ročníku, školní rok 2011/2012
22. Časové rozvržení vyučovacích hodin a přestávek, školní rok 2011/2012 (ZŠ)
23. Rozvrh dozorů - 2011/2012 (ZŠ)
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2011/2012 (ZŠ, MŠ)
25. Individuální vzdělávací plán pro děti s OŠD - školní rok 2011/2012 (MŠ)
26. Záznamy z pedagogických rad - školní roky 2010/2011 a 2011/2012 (MŠ, ZŠ)
27. Záznamy z hospitací - školní rok 2011/2012 (MŠ, ZŠ)
28. Rozpis přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2011/2012 (MŠ)
29. Poučení dětí o bezpečnosti v mateřské škole, dokument bez bližšího určení (MŠ III)
30. Pokyny k jednotnému postupu ze dne 3. 1. 2012 (BOZ dětí, MŠ II)
31. Protokoly o komisionálních zkouškách, školní rok 2010/2011 (7 žáků, 2 neprospěli)
32. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
33. Výroční zpráva za školní rok 2010/2011 (MŠ III)
34. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2011/2012

35. Minimální preventivní program, schválený pedagogickou radou dne 15. listopadu 2011 (ZŠ)
36. Školní program proti šikanování ze dne 1. září 2011 (ZŠ)
37. Personální dokumentace – pedagogičtí pracovníci, školní rok 2011/2012
38. Zápisy z jednání Školské rady s posledním zápisem dne 18. listopadu 2011
39. Kniha úrazů s posledním záznamem dne 8. února 2012 (ZŠ)
40. Záznamy o úrazu žáka, školní roky 2010/2011, 2011/2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 13. 3. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Ladislava Jindrová v. r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

Marta Hunalová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Červené Vodě dne 21. 3. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Zdeňka Fojtíková, ředitelka školy

Zdeňka Fojtíková v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.