



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-2117/10-T

Název školy	Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava, příspěvková organizace
Adresa:	Tyršova 2/1062, 748 01 Hlučín
Identifikátor:	600 143 031
IČ:	75 027 127
Místo inspekce:	Tyršova 2/1062, 748 01 Hlučín
Termín inspekce:	21. - 23. září 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v základní škole (ZŠ) podle příslušných vzdělávacích programů,
- zhodnotit naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP) základní školy a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Aktuální stav školy

Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava, příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Obec Hlučín vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

V základní škole jsou vyučovány obory vzdělání 79-01-C/001 Základní škola (dobíhající obor) a 70-01-C/01 Základní škola.

Kapacita školy je 450 žáků, v době inspekční činnosti ji navštěvovalo 268 žáků ve třinácti třídách. K termínu inspekční činnosti zajišťuje vzdělávání 22 vyučujících, dva působí pouze v oblasti tělesné výchovy a sportovní výchovy se zaměřením na fotbal.

Budova školy je třípodlažní se dvěma bočními trakty, zahrnuje dostatek běžných tříd i odborných učeben - fyziky, chemie, biologie a dvě počítačové učebny (učebny chemie a biologie jsou v současné době v rekonstrukci). Vzdělávání dále slouží školní knihovna, hudebna, studovna, cvičná kuchyně, školní družina a keramická dílna. Zázemí pro výuku tělesné a sportovní výchovy poskytuje školní tělocvična, venkovní víceúčelový sportovní areál s umělým povrchem a atrium školy se dvěma stoly na stolní tenis. Škola rovněž využívá i další sportovní zařízení, která se nachází v její těsné blízkosti – sportovní halu, nafukovací halu s umělým trávníkem a travnaté fotbalové hřiště FC Hlučín.

Kamerový systém se záznamovým zařízením nebyl ve škole instalován.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání prostřednictvím internetových stránek, na akcích organizovaných pro žáky a rodiče, dále prostřednictvím místního tisku (Hlučínské noviny) a internetové televize Hlučín TV. Způsoby informování jsou dostupné všem uchazečům.

Ve spolupráci s místně příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), jsou identifikováni, evidováni a následně odpovídajícím způsobem vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů provázené reedukační péčí vedené učiteli školy povolila ředitelka u jedenácti žáků, 24 žáků se zdravotním znevýhodněním je při výuce zohledňováno. Komplexní péči o potřebné žáky na škole zajišťuje výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů, vyučující individuální nápravné a logopedické péče. Připravenost školy na vzdělávání žáků se SVP a žáků přijímaných do vyššího než prvního ročníku v rámci přestupů je zajištěna. Při identifikaci hlubších problémů je zákonným zástupcům doporučováno odborné vyšetření ve školském poradenském zařízení, nebo jsou přijímána opatření vedoucí k nápravě.

Preventivní strategie školy vychází z metodických pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a je každoročně aktualizována v plánu školy. Jejím garantem je školní metodička prevence, která do problematiky zapojuje třídní učitele i ostatní pedagogické pracovníky. Zahrnuje opatření k minimalizaci bezpečnostních a dalších rizik, zvláštní dokumenty se zabývají problematikou prevence sociálně patologických jevů (šikany). Ve škole pracuje výchovná komise, schází se v odůvodněných případech k projednání nevhodného chování žáků. Nejčastěji se vyskytujícími problémy jsou vulgární vyjadřování a narušené vztahy v třídních kolektivech.

Mimořádně nadané žáky ve smyslu příslušných ustanovení školského zákona škola nevykazuje.

Školní vzdělávací programy (vzdělávací programy)

ŠVP se realizuje ve školním roce 2010/2011 ve všech ročnících s výjimkou pátého, kde se vyučuje podle dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola.

ŠVP vyhovuje požadavkům školského zákona a zásadám Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Je orientován na žáka, respektuje jeho individuální potřeby. Stanovuje priority zaměřené na poskytování kvalitního vzdělání a utváření kompetencí žáků, rozšířenou tělesnou výchovu, výuku cizích jazyků, práci s prostředky ICT a vytváření podmínek pro inkluzivní vzdělávání. Nabídka volitelných předmětů se na 2. stupni orientuje k zaměření školy – rozšíření výuky tělesné výchovy (sportovní výchova) se zaměřením na fotbal. Program je k dispozici na přístupném místě a vyjádřila se k němu školská rada.

Řízení školy

Ve škole je uplatňován participativní model řízení, který se zaměřuje na dosahování velmi dobrých kvalitních výsledků tím, že dává lidem prostor pro osobní iniciativu a vytváří podmínky pro efektivní týmovou spolupráci.

Organizační řád je funkční, organizační struktura odpovídá typu školy. Rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi, které vychází z aktuálních potřeb a strategických záměrů školy.

Ředitelka plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona, zpracovala vnitřní dokumenty školy, které podporují funkční organizování vzdělávacího procesu, zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i dalších partnerů a vytváří podmínky pro činnost školské rady.

Ve vnitřních normách (školní řád apod.) jsou vhodně popsány jednotlivé činnosti, práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, jejich dodržování se pravidelně monitoruje a vyhodnocuje (na pedagogické radě, operativní poradě apod.).

Škola má vypracovanou srozumitelnou koncepci rozvoje, která navazuje na dlouhodobé záměry rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje, vychází z reálných podmínek školy a orientuje se na zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Plánování je systematické, hlavní úkoly jsou rozpracované do ročních a měsíčních plánů, které škola pravidelně projednává a hodnotí na pracovních schůzkách, pedagogických radách.

Výroční zprávy školy vycházejí z výsledků vlastního hodnocení (zpracovává se za tříleté období), případně z externích hodnocení a kontrol o činnosti školy. Škola pravdivě vykazuje údaje o činnosti (např. statistické výkaznictví).

Personální podmínky

Ve škole působí 22 učitelé. Tři z nich nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Jedna učitelka v současné době ukončuje příslušné vysokoškolské studium. Dva pedagogové, vyučující sportovní výchovu zaměřenou na fotbal (jeden z nich má v úvazku i dvě hodiny tělesné výchovy), získali pouze středoškolské vzdělání doplněné osvědčením o získání trenérské třídy A vydané Českomoravským fotbalovým svazem.

Věková struktura je optimální, počet pracovníků odpovídá potřebám školy. Počet přespočetných hodin je minimální.

Ředitelka školy je ve funkci od 1. srpna 2002. Dosaženým vzděláním splňuje požadavky pro výkon funkce.

Škola zpracovala způsob podpory začínajících učitelů, sleduje a vyhodnocuje jejich činnost prostřednictvím uvádějícího učitele, zapojením do práce předmětové či metodické komise i zvýšenou kontrolní a hospitační činností. Ve vlastním hodnocení sleduje personální rizika.

Ředitelka stanovila rozsah přímé a nepřímé pedagogické činnosti v souladu s platným právním předpisem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhá plánovitě dle základních principů, priorit školy, nabídek poskytovatelů a finančních možností. DVPP se pravidelně vyhodnocuje koncem aktuálního školního roku. Pro další profesní růst zaměstnanců jsou velmi dobré podmínky. V současné době je aktuální studium ke splnění odborné kvalifikace a problematika metod vzdělávání směřující k naplňování ŠVP ZV.

Materiální předpoklady

Ve škole je vytvořeno bezpečné a esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Podmínky k zajištění BOZP zakotvila škola v bodě IV „Školního řádu“, který je po obsahové stránce v souladu s právním předpisem. Všichni žáci i zaměstnanci byli se „Školním řádem“ prokazatelně seznámeni.

Škola vydala „Směrnice o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci ve škole“(BOZP) s osnovou ke školení. Všichni žáci se zúčastnili úvodního proškolení o možnostech úrazu při vzdělávacích, zájmových i mimoškolních činnostech. V určených prostorách školy je stanoven ředitelem pedagogický dohled.

Během školního roku škola provádí analýzu příčin úrazů, seznamuje s ní pedagogické pracovníky a vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika. Vede knihu úrazů a dle statistických výkazů o úrazovosti R 36-01 došlo ve školním roce 2007/2008 ve škole k 88 úrazům, v následujícím školním roce k 64 úrazům a ve školním roce 2009/2010 k 68 úrazům.

Žákům je zajištěn vhodný stravovací a pitný režim (nápojový automat a automat na mléko), je vytvořena funkční struktura pracovního i odpočinkového režimu.

Prostory pro vzdělávání odpovídají příslušným normám a svou vybaveností umožňují okamžité využití příslušné didaktické techniky v souladu s cíli a učebním plánem (ŠVP). Bezbariérový přístup ve škole není zaveden.

Po materiální stránce je škola dostatečně vybavena učebními pomůckami a didaktickou technikou, při výuce mohou učitelé pracovat s moderními prostředky informačních a komunikačních technologií, všechny počítače jsou připojeny k internetu.

Škola průběžně zajišťuje obnovu a rozvoj vybavenosti materiálně technických podmínek (ICT ve výuce i v administrativě).

Finanční předpoklady školy

Ve sledovaných letech 2007 až 2009 byly škole přiděleny finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, tj. prostředky na platy, ostatní platby za provedenou práci a ostatní neinvestiční výdaje. Dalšími zdroji financování byly prostředky poskytnuté zřizovatelem na zajištění provozu školy, četné sponzorské dary a prostředky získané provozováním doplňkové činnosti za pronájem hřiště a tělocvičny.

Na provozní výdaje zřizovatel poskytoval finanční prostředky v dostačující míře. Budova je ve vlastnictví zřizovatele, škole je svěřena do správy.

Škola měla ve všech sledovaných letech investiční výdaje z vlastních prostředků. V roce 2007 získala investiční prostředky také od zřizovatele. Prostředky použila na rekonstrukci sociálních zařízení, technické zhodnocení budovy a nákup interaktivní tabule.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky státního rozpočtu, které činily v průměru 75 % celkových ročních neinvestičních výdajů. Prostředky z rozpočtu zřizovatele na provoz činily v průměru 21 % z celkových ročních neinvestičních výdajů.

Počet žáků se v přepočtu na kalendářní rok, každoročně snižoval. Pokles počtu žáků, od kterého se odvíjí financování ze státního rozpočtu, zapříčinil, pokles dotace ze státního rozpočtu. V souvislosti s tím došlo ke snižování přepočteného počtu pracovníků a mzdových nákladů.

Podíl státního rozpočtu na financování platů zaměstnanců činil v celém sledovaném období v průměru 99 % u ostatních plateb za provedenou práci pak 69 %.

Na celkových ostatních neinvestičních výdajích se státní rozpočet podílel ve sledovaném období v průměru 47 %. Tvořily je především výdaje na zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb, učebnice, učební pomůcky a školení a vzdělávání zaměstnanců školy.

Výdaje na učebnice a učební pomůcky byly nejvyšší v roce 2009. Státní rozpočet se na těchto výdajích podílel průměrně 95 %. Na financování školení a vzdělávání zaměstnanců se státní rozpočet podílel průměrně 78 %. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo plně hrazeno ze státního rozpočtu.

Škola obdržela také v letech 2008 a 2009 účelové neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na rozvojové programy, vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. V roce 2008 na „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, tento program škola využila také v roce 2009. V posledním sledovaném roce byly škole dále přiděleny účelové prostředky ze státního rozpočtu na rozvojové programy „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“.

Dalším finančním zdrojem, který škola využila, byly finanční prostředky z Evropského sociálního fondu, a to na společný česko-polský projekt „Spolu na hory“. Projekt byl zaměřen především na podporu mezilidských vztahů prostřednictvím sportovních aktivit, byl rozvržen do dvou let a škola jej využila v roce 2009.

Přidělené účelové prostředky ze státního rozpočtu na rozvojové programy byly použity v souladu se stanovenými cíli programů.

Efektivní organizace vzdělávání

V prvním až čtvrtém a šestém až devátém ročníku (školního roku 2010/2011) škola naplňuje učební plány (povinné předměty kurikula – M, ČJ, AJ) podle schváleného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) a v pátém ročníku podle dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola, ve znění pozdějších úprav, čj. 16 847/96-2, v souladu se školským zákonem a RVP ZV.

Škola formou vnitřních i vnějších evaluačních nástrojů sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových dovedností.

Využila nabídky Centra pro zjišťování výsledků ve vzdělávání (CERMAT) a již pátým rokem je zapojena do Komplexní evaluační analýzy (KEA), jejímž cílem je opakované testování žáků na počátku, v jeho průběhu a na konci 2. stupně a poskytuje informace o stavu výuky i o jejím vývoji (přidané hodnotě). Na základě realizace evaluačních projektů obdržela škola od společnosti SCIO „ZLATÝ CERTIFIKÁT“ za rozsáhlou péči věnovanou hodnocení výsledků vlastní výchovně vzdělávací činnosti. V minulém školním

roce byl nejlepším řešitelem testu obecné studijní předpoklady (OSP) v Moravskoslezském kraji žák 7. B třídy této školy s úspěšnosti – 99,8 percentil.

V rámci „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ“ v obecných dovednostech, českém jazyce (ČJ), matematice (M) a v anglickém jazyce (AJ) byli žáci školy hodnoceni ve všech částech v pásmu nadprůměru vzhledem k základním školám celé ČR i Moravskoslezského kraje

Disponibilních hodin škola převážně využila k posílení výuky anglického jazyka, matematiky a českého jazyka na prvním stupni a na druhém stupni sportovní výchovy, dramatické výchovy a informatiky.

Žákům 7. - 9. ročníku škola nabízí následující volitelné předměty: Přírodovědné praktikum, ruský jazyk, informatika, sportovní hry, konverzace v anglickém jazyce, cvičení v matematice a cvičení v českém jazyce, dramatická výchova. Žáci se SVP mají navíc nepovinný předmět individuální nápravná péče (INP), kde jsou rozděleni do reedukačních skupin. Dalším nepovinným předmětem je náboženství.

Usnesením předmětových komisí školy bylo dohodnuto zadávat žákům jeden písemný domácí úkol týdně.

Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků

Škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Vzhledem k zaměření školy klade vedení důraz na zajištění pomoci nově přichozím žákům při změně vzdělávacího programu.

Škola ve školním řádu a ŠVP ZV jasně formulovala pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, která vyučující dodržovali. Hodnocení byla odůvodněná, pozitivně motivovala žáky ke zlepšování osobních výsledků. Informace o hodnocení škola podává prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a v rámci individuálních konzultací a pohovorů.

Vyučující během vyučovacího procesu vhodně střídali metody práce s využitím tradičních i moderních pedagogických metod a přístupů. Byli zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Během hospitací se žáci ve většině projevovali kultivovaně, komunikace odpovídala věku. Společným rysem všech hospitovaných hodin bylo zřetelné vedení žáků k sebereflexi, vlastního výkonu a k posilování odpovědnosti za své vzdělávání a chování.

Partnerství

Velmi dobrá úroveň součinnosti se zřizovatelem se pozitivně promítá do vzdělávacího procesu. Ředitelka školy spolupracuje s šestičlennou školskou radou, jejíž činnost probíhá v mezích stanovených příslušným právním předpisem.

Zákonným zástupcům jsou pravidelně poskytovány informace o dění na škole i výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách, při osobních konzultacích, prostřednictvím webových stránek školy.

Na škole pracuje Sdružení rodičů a přátel dětí školy, činnost sdružení rodičů je zaměřena především na pomoc škole při přípravě a organizaci tradičních školních akcí. (pasování prvňáčků, valentýnské bruslení, dětský den) a přispívá škole finančně na řadu akcí. Nakupuje také žákům školní potřeby. Spolupráci s rodičovskou veřejností hodnotí ředitelka i členky učitelského sboru jako velmi dobrou.

Na úseku výchovy a vzdělávání škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Opavě, Policií ČR (program s dopravní tematikou Ajax pro žáky 1. - 4.

ročníků), Městskou policií Hlučín, společností Renarkon Ostrava (interaktivní besedy v rámci programu BUĎ OK), s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity v Ostravě, se spádovými i blízkými základními školami a mateřskými školami v Hlučíně, místními organizacemi a podnikatelskými subjekty. Tradici má mezinárodní spolupráce se školami v Likavce u Ružomberoku na Slovensku a Krzanovicach v Polsku. Na životě školy se aktivně podílí žákovský parlament, pozitivně je hodnocena „Schránka důvěry“.

Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností žáků

Škola ve svých koncepčních materiálech stanovuje podporu čtenářské, jazykové, matematické a finanční gramotnosti. Praktická realizace spočívá ve využití disponibilních hodin, kdy je na 1. stupni výrazně navýšeno jazykové i matematické vzdělávání (výuka cizího jazyka již od prvního ročníku).

Škola nabízí volitelné předměty a zájmové útvary vztahující se ke sledovaným gramotnostem.

Škola si ověřuje dosahování úrovně klíčových kompetencí především formou vnějších evaluačních nástrojů (externí testování), v rámci interního testování má škola zpracovaný systém kontrolních prací včetně obsahu a hodnotících škál ve všech předmětech, mimo výchov. Vedení výsledky testování pravidelně sleduje a společně s vedoucími příslušných předmětových a metodických sekcí z nich vyvozují patřičná opatření.

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně sleduje a hodnotí po celou dobu jejich docházky. Tato skutečnost svědčí o naplňování vhodné strategie na podporu úspěšnosti žáků ve vzdělávacím programu.

Je zřejmá dosažená úroveň vzdělání ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání.

Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků

Úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání škola sleduje vlastním testováním žáků. Žáci pátých až devátých ročníků absolvují externí srovnávací testy CERMAT a SCIO.

Žáci se pravidelně zúčastňují předmětových olympiád z českého jazyka, anglického jazyka, dějepisu, zeměpisu, matematiky, fyziky a biologie na různých úrovních. Rovněž se zúčastňují různých výtvarných, přírodovědných, literárních, recitačních, pěveckých a sportovních soutěží.

Mimořádných sportovních úspěchů dosahují chlapci při fotbalových utkáních.

Při zajišťování podpory žákům s riziky školní neúspěšnosti škola úzce spolupracuje s jejich zákonnými zástupci a příslušnými školskými poradenskými zařízeními.

Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy

Škola zjišťuje celkovou úspěšnost žáků (v rámci jejich individuálních předpokladů) v realizovaných vzdělávacích programech v návaznosti na požadované výstupy ŠVP a RVP. Sleduje efektivitu zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, včetně prevence sociálně patologických jevů a školní neúspěšnosti. K hodnocení výsledků vzdělávání využívá také externí hodnocení. Své aktivity a výsledky vzdělávání žáků prezentuje rovněž prostřednictvím funkčních internetových stránek a pravidelných dopisováním do Hlučínských novin.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Řídí se zásadami a cíli školského zákona, zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školního vzdělávacího programu.

Realizovaný ŠVP je v souladu se zásadami a s cíli platného školského zákona a RVP ZV.

Škola poskytuje kvalitní vzdělávání, jeho výsledky odpovídají požadavkům RVP ZV.

Výstupem inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona bude tematická zpráva České školní inspekce. Analýza získaných informací o vzdělávání žáků bude obsažena i ve výroční zprávě České školní inspekce.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy Hlučín, Tyršova 2, okres Opava příspěvková organizace, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva Města Hlučína č. II/3, ze dne 24. 9. 2002 s platností od 1. 1. 2003, včetně dodatků 1 - 10
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 3106/2007-21 ze dne 15. 3. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 (změna oboru vzdělání)
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání čj. HL-MT-323/2007, platnost dokumentu od 3. 9. 2007, vyjádření školské rady dne 29. 8. 2007, včetně dodatku č. 1
4. Vlastní hodnocení školy zpracováno za období dvou školních roků, 2005/2006 a 2006/2007, projednáno v pedagogické radě dne 30. 10. 2007
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 9. 2010
6. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2009/2010, č.j.: ZS-HL-MT 311/2010
7. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2008/2009, č.j.: ZS-HL-MT 343/2009, schválena školskou radou dne 13. 10. 2009
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2007/2008, č.j.: ZS-HL-MT 460/2008, schválena školskou radou dne 30. 9. 2008
9. Školní řád čj.:ZS-HL-MT 494/2007 s platností od 25. 1. 2008 s účinností od 1. 2. 2008 (schválen školskou radou dne 29. 4. 2008)
10. Školní řád – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád) čj.: HL-MT 147/2009 ze dne 17. 4. 2009
11. Plán práce na školní rok 2010-2011, s účinností od 1. 9. 2010
12. Školní učební plán 1. stupeň (disponibilní časová dotace-rozdělení hodin)
13. Školní učební plán 2. stupeň (disponibilní časová dotace-rozdělení hodin)

14. „Zlatý certifikát“ společnosti SCIO za rozsáhlou péči věnovanou hodnocení výsledků vlastní výchovně vzdělávací činnosti ze dne 2. 2. 2009
15. *Rozvrh hodin* ke dni inspekce
16. *Organizační řád školy* č.j.: HL-MT 370/200, s účinností od 19. 9. 2007
17. *Organizační schéma školy* ze dne 1. 8. 2007 s účinností od 1. 8. 2007
18. *Provozní řád víceúčelového sportovního hřiště* ze dne 28. 4. 2008
19. Traumatologický plán HI – MT 457/2006 ze dne 5. 9. 2006
20. Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT č.j.: 37 014/2005-25 ze dne 22. prosince 2005
21. Zásady k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných městem Hlučín s účinností od 1. září 2006
22. Směrnice ředitele školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, evidence úrazů, dětí, žáků a studentů č.j.: 117/2005 s účinností od 1. 6. 2005
23. Organizační směrnice – Místní provozní bezpečnostní předpis pro tělocvičnu, č.j: HL-MT 428/2006 s platností od 1. 9. 2006
24. *Školení BOZP* č.j.: 120/2005 s platností od 1. 6. 2005
25. *Organizační řád – Školní výlety* č.j.: HL-MT 260/200 s platností od 1. 6. 2008
26. *Organizační řád – Lyžařský výcvikový kurz* č.j.: 151/2006 s platností od 22. 3. 2006
27. *Organizační řád – Škola v přírodě* č.j.: 78/2006 s platností od 1. 3. 2006
28. Spolupráce školy s policií č.j.: 4/2003 s platností od 2. 5. 2003
29. *Osnova poučení žáků o BOZ na začátku školního roku*
30. *Osnova poučení o bezpečnosti a chování v hodinách tělesné výchovy a sportovní výchovy*
31. *Osnova poučení o chování a bezpečnosti v učebně chemie a fyziky*
32. *Osnova poučení o bezpečnosti při akcích konaných mimo školu*
33. *Osnova poučení o bezpečnosti při akcích konaných mimo školu a při přepravě dopravními prostředky*
34. *Osnova poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví před školním výletem nebo exkurzí*
35. *Osnova poučení žáků o BOZ před prázdninami*
36. *Krizový plán školy - Metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů* č.j. 20006/2007 – 51
37. KEA 2009/2010 souhrnná zpráva – testování 6. ročníků, říjen 2009, vydala společnost SCIO (Výsledky srovnávacích testů)
38. KEA – Komplexní evaluační analýza, testování 9. ročníků, listopad 2009, vydala společnost SCIO (Výsledky srovnávacích testů)
39. ČTENÁŘ – Testování čtenářských dovedností, souhrnná zpráva 4., 8. a 9. ročníky 2009/2010, leden 2010, vydala společnost SCIO (Výsledky srovnávacích testů)
40. Testování finanční gramotností v 8. a 9. ročnících 2009/2010 - souhrnná zpráva březen 2010
41. KEA, Stonožka – klíčové kompetence - souhrnná zpráva 6. – 9. ročníky 2009/2010, duben 2010, vydala společnost SCIO
42. Souhrnná zpráva k testování PPPZ – modul A – 8. třída (podpora přípravy na přijímací zkoušky), květen 2010 vydala společnost SCIO
43. *Zápisy z jednání pedagogické rady*, ze dne 7. 10. 2010, 22. 6. 2010, 20. 4. 2010, 21. 1. 2010, 12. 11. 2009, 1. 9. 2009, 18. 6. 2009, 16. 4. 2009, 22. 1. 2009, 13. 11. 2008, 1. 9. 2008
44. *Zápisy z jednání školské rady*, ze dne 24. 6. 2010, 10. 6. 2009, 13. 10. 2009, 29. 4. 2008, (šk. řád a kl. řád), 15. 10. 2007
45. *Záznamy z hospitační činnosti ředitele školy* ke dni inspekce

46. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání a osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích k termínu inspekce
47. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2010/2011 k termínu inspekce
48. Třídní výkazy a katalogové listy (popř. katalogové složky) žáků školy k termínu inspekce
49. Kniha úrazů vedená od 4. 9. 2006, kniha obsahuje 100 číselných stran
50. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 9. 10. 2009
51. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 8. 10. 2008
52. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 5. 10. 2007
53. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 9. 9. 2009
54. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 8. 10. 2008
55. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 5. 10. 2007
56. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2008/2009 ze dne 3. 9. 2009
57. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2007/2008 ze dne 28. 8. 2008
58. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2006/2007 ze dne 6. 9. 2007
59. *Výkaz zisku a ztráty za rok 2007 ze dne 23. 1. 2008*
60. *Výkaz zisku a ztráty za rok 2008 ze dne 29. 1. 2009*
61. *Výkaz zisku a ztráty za rok 2009 ze dne 19. 1. 2010*
62. *Tabulka – čerpání ONIV za rok 2007*
63. *Tabulka – čerpání ONIV za rok 2008*
64. *Tabulka – čerpání ONIV za rok 2009*
65. *Inventura účtů za období 1-12/2007 ze dne 18. 1. 2008*
66. *Inventura účtů za období 1-12/2008 ze dne 22. 1. 2009*
67. *Inventura účtů za období 1-12/2009 ze dne 21. 1. 2010*
68. *Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 11. 1. 2008*
69. *Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008 ze dne 15. 1. 2009*
70. *Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009 ze dne 18. 1. 2010*
71. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007 čj. MSK 167869/2007 ze dne 2. 11. 2007
72. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna závazných ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2008 čj. MSK 160756/2008 ze dne 3. 10. 2008
73. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2009 čj. MSK 175013/2009 ze dne 23. 10. 2009
74. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ na rok 2008 čj. MSK 142395/2008 ze dne 4. 9. 2008
75. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Rozpis přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 čj. MSK 37026/2009 ze dne 27. 2. 2009
76. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 čj. MSK 65248/2009 ze dne 16. 4. 2009
77. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 čj. MSK 101747/2009 ze dne 11. 6. 2009

78. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání“ na rok 2009 čj. MSK 93125/2009 ze dne 1. 6. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

Ostrava 21. října 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Rostislav Galia	Rostislav Galia v. r.
RNDr. Libor Kubica	Libor Kubica v. r.
Mgr. Richard Vilášek	Richard Vilášek v. r.
Bc. Blanka Benčíčová	Blanka Benčíčová v. r.

Podpis ředitele školy/školského zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ostravě 27. 10. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ivana Staňková	Ivana Staňková v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
22. 11. 2010	Připomínky nebyly podány.