



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 10 - Hostivař, Kozinova 1000

Kozinova 1000, 102 00 Praha 10 - Hostivař

Identifikátor školy: 600 041 271

Termín konání inspekce: 24. - 25. ledna 2007

Čj:	ČŠI 24/07-01
Signatura	ba0ca107

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Městská část Praha 15. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Žáci se vzdělávají podle programu Obecná škola č.j.: 120 35/97-20 a školního vzdělávacího programu Cesta k poznání č.j.: 31 504/2004-22. K datu 30.9.2006 škola vykázala 338 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů se zaměřením na vzdělávání cizinců v základních školách v České republice.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zastoupení cizinců a postupy školy při jejich zařazování do vzdělávání

Ve škole studovalo k termínu inspekce celkem 18 cizinců tj. 5,3 % z celkového počtu žáků školy. Nejvíce žáků–cizinců pochází z Vietnamu (9) a Ukrajiny (7), z členských zemí Evropské unie 1 žák.

Žáci-cizinci pobývají v České republice již delší dobu, nebo se zde dokonce narodili, takže jsou schopni bez problémů komunikovat v českém jazyce.

Ředitelka školy vydala směrnici, která stanovuje pravidla a postup při přijímání žáků cizí státní příslušnosti ke vzdělávání. Rodiče těchto dětí musí splnit některé formální náležitosti, předložení dokladů o oprávněnosti pobytu na území České republiky, pokud nejsou státními příslušníky členského státu Evropské unie a dokladů o předchozím vzdělávání. Kritériem pro zařazení žáka do ročníku je dosažené vzdělání a úroveň znalostí českého jazyka. K ověření znalostí českého jazyka slouží rozhovor. V případě pochybností rozhoduje ředitelka na základě zvládnutí matematiky. Žáci jsou většinou zařazeni do ročníků podle dosaženého vzdělání, výjimečně do nižšího.

Postup školy při zařazování cizinců do vzdělávání je ve škole plánovaný a uskutečňovaný.

2. Podmínky vzdělávání cizinců ve škole včetně podmínek uplatňování multikulturní výchovy

Vedení školy ani pedagogický sbor „nečiní žádné rozdíly mezi žáky“. Tuto ústní deklaraci prakticky a aktivně naplňují. Nicméně v koncepčních dokumentech školy, pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, minimálním preventivním programu, výroční zprávě atd. není o této minoritní skupině ani zmínka. Škola zpracovala školní vzdělávací program, podle kterého probíhá výuka již v 1. a 2. a 6. a 7. ročníku. Průřezové téma *multikulturní výchova* učitelé aplikují ve dvou vzdělávacích oblastech (Výchova k občanství a Moderní doba – rozdělený a integrující se svět).

Vzdělávání žáků-cizinců je, vzhledem k jejich velmi dobrým jazykovým dovednostem, ze strany vyučujících vnímáno jako bezproblémové. Učitelé si prohlubují své vzdělání v rámci DVPP mimo jiné v oblasti cizích jazyků a multikulturní výchovy.

Veškeré materiální vybavení, které je na velmi dobré úrovni, využívají všichni žáci školy bez rozdílu. Vedle toho mají k dispozici učebnice a pomůcky určené

pro vzdělávání cizinců. O tom, že se škola chová ke všem žákům stejně, svědčí např. i poskytování finančních příspěvků žákům-cizincům na výjezdy do školy v přírodě Klubem přátel školy Hostivař.

Vytváření podmínek pro vzdělávání cizinců včetně podmínek uplatňování multikulturní výchovy je ve škole plánované a uskutečňované.

3. Průběh a výsledky vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy ve škole

Vedení školy usiluje o kvalitní vzdělávání žáků-cizinců. Pro jejich specifické vzdělávací potřeby vypracovalo *Projekt na podporu výuky českého jazyka jako cizího jazyka*, který byl finančně dotován prostřednictvím MŠMT. Projekt probíhal od 1. září do 31. prosince 2006 a zúčastnilo se ho 10 žáků vietnamské a ukrajinské národnosti ve věku od 8 do 14 let. Žáci pracovali s učebnicemi a pomůckami určenými pro vzdělávání cizinců a soustředili se na prohlubování dosavadních znalostí, na význam slov a jejich používání, vztah slov ve větách, tvorbu souvětí a procvičování pravopisu. Sami děti hodnotily projekt jako přínosný a chtěly by v něm i nadále pokračovat. V současné době ředitelka vypracovala další žádost o tento grant vyhlášený MŠMT na rok 2007. Společně s ostatními se žáci-cizinci zapojili do grantového projektu ministerstva školství *Tvořivé myšlení na 1. stupni*. Také mohou využívat projekt *Školní psycholog jako mediátor zlepšení péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami*, který nabízí pedagogicko-psychologická poradna a základní škola se do něj přihlásila.

Žáci-cizinci se zapojují do četných mimoškolních aktivit. Pravidelně se na předních místech umisťují ve sportovních a matematických soutěžích (např. účast vietnamské žákyně na mistrovství republiky v moderní gymnastice). V rámci minimálního preventivního programu se žáci 5. a 8. ročníku přihlásili na adaptační soustředění STAN (Special Team for Adventure in Nature).

Ve sledované výuce nebyl patrný rozdíl mezi českými žáky a žáky-cizinci. Integrace byla na vysoké úrovni, byly využívány prvky multikulturní výchovy. Vyučující v 1. třídě velmi vhodně prokládala řízené činnosti anglickými slovíčky a větami, na které všechny děti reagovaly s porozuměním.

Učitelé pozorně sledují výsledky vzdělávání nejen žáků-cizinců. V interních testech a prověrkách školy se umístili žáci-cizinci v matematice i českém jazyce nad průměrem. Pokud došlo k problémům v psaní diakritiky a gramatických jevů, tak velmi dobře zafungovalo doučování v rámci projektu. Úspěchy dětí svědčí o promyšleném a systematickém přístupu ze strany jich samotných, pedagogického sboru, ale i rodičů.

Průběh a výsledky vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy ve škole je příkladem dobré praxe.

4. Posuzování údajů zapisovaných do rejstříku škol a školských zařízení podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b) až j) a § 149 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zřízení základní školy je doloženo Zřizovací listinou, kterou vydalo Zastupitelstvo Městské části Praha 15 usnesením č.j.: Z-145 s účinností od 1.1.2006 na dobu neurčitou. Její údaje souhlasí s údaji ve Výpisu z rejstříku škol a školských zařízení vyhotoveném MŠMT dne 7.9.2005 a také se skutečností. Kapacita základní školy je 400 žáků.

Ve výkazu o základní škole k 30.9.2006 uvedla ředitelka 338 žáků a tento počet souhlasí s evidencí ve školní matrice.

Posuzováním povinně zapisovaných údajů nebyly zjištěny nedostatky.

ZÁVĚR

Realizace vzdělávání žáků-cizinců je pozitivně ovlivňována:

- *rovným přístupem pedagogů ke všem žákům,*
- *vypracováním a realizací projektu na podporu výuky českého jazyka pro žáky-cizince,*
- *zapojováním školy do projektů dalších institucí,*
- *úspěšnou účastí žáků-cizinců v mimoškolních aktivitách a soutěžích,*
- *vlastním ŠVP s účelně zpracovanou multikulturální výchovou,*
- *promyšlenou výukou, jejímž důsledkem je vysoká míra úspěšnosti těchto žáků.*

Dílčím nedostatkem je formální nezpracování problematiky žáků-cizinců do strategických dokumentů školy.

Přístup školy k začleňování cizinců do vzdělávání a vytváření podmínek zajišťujících průběh a hodnocení jejich vzdělávání včetně realizace multikulturální výchovy je plánovaný a uplatňovaný.

Hodnotící stupnice

Nezjištěný nebo nejasný přístup	Plánovaný a uplatňovaný přístup	Plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup
Zjištěny nedostatky oproti běžné praxi, zjištěna rizika	Zjištěn stav odpovídající běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu	Zjištěn nadstandardní stav oproti běžné praxi. Příklad dobré praxe

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina – vydaná usnesením Zastupitelstva MČ Praha 15 č.j.: Z-145 ze dne 14.12.2005
2. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j.: 6720/2006-21 ze dne 23.3.2006
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7.9.2005
4. Výkaz o základní škole S 3 01 podle stavu k 30.9.2006
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30.9.2006
6. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31.10.2006
7. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31.10.2006

8. Školní matrika žáků k datu inspekce
9. Školní vzdělávací program „Cesta k poznání“ č.j.: 31 504/2004-22
10. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006
11. Organizační řád školy část 2. Školní řád č.j.: 2ZŠ-OŘ/2005, platnost od 1.9.2005
12. Organizační řád školy část 35. Vzdělávání cizinců č.j.: 35ZŠ-OŘ/2005 platnost od 1.9.2005
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2006/2007
14. Třídni knihy tříd I.B a V.B pro školní rok 2006/2007 k datu inspekce
15. Záznamy o práci v zájmových útvarech ve školním roce 2006/2007
16. Žádosti o vzdělávání žáka cizí státní příslušnosti od 31.8.2006 k datu inspekce
17. Rozhodnutí o přijetí žáka cizí státní příslušnosti od 31.8.2006 k datu inspekce
18. Plán DVPP na školní rok 2006/2007
19. Rozhodnutí č. 14 979/06-22 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2006 (Projekt na podporu výuky českého jazyka jako cizího jazyka)
20. Závěrečná zpráva o realizaci projektu (od 1.9.2006 do 31.12.2006)

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým

Podpis

Vedoucí týmu Mgr. Marie Poesová

.....

Členka týmu Mgr. Noëlle Kleinová

.....

Praha 31. ledna 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Pražský inspektorát ČŠI, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze 2. února 2007

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Helena Fučíková

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel		
Školská rada		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky byly/nebyly podány.