



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Dětský domov se speciálními školami, Tisá 280

Tisá 280, 403 36 Tisá

Identifikátor školy: 600 029 476

Termín konání komplexní inspekce: 17. – 19. březen 2003

Čj.:	066 138/03-4020
Signatura:	kf6zw522

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Dětský domov (dále jen DD) je koedukovaným školským zařízením pro výkon ústavní výchovy.

Zřizovatelem je Ústecký kraj, Velká Hradební 48, 400 01 Ústí nad Labem.

Právní forma: příspěvková organizace

Školské zařízení sdružuje:

1. Zvláštní škola (dále jen ZvŠ) s kapacitou 25 žáků
2. Praktická škola (dále jen PrŠ) s kapacitou 14 žáků
3. Dětský domov s kapacitou 39 lůžek
4. Školní jídelna s kapacitou 45 jídel

Studijní/učební obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola

1. 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá
(JKOV: 63-42-3/001 délka studia 2 roky)

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v celém školském zařízení

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ředitel zařízení i vedoucí vychovatel jsou odborně a pedagogicky způsobilí.

Výuku v ZvŠ zajišťují čtyři vyučující včetně ředitele školy a jeho zástupce. Jeden vyučující nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, má odbornou a pedagogickou způsobilost pro 2. stupeň základní školy s dlouhodobými pedagogickými zkušenostmi. Výuku v PrŠ zajišťuje vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti, nemá ani dlouhodobější pedagogické zkušenosti, ale v současné době studuje na pedagogické fakultě obor speciální pedagogika.

Z kolektivu šesti vychovatelů jsou dvě vychovatelky absolventkami vysoké školy pedagogického zaměření a absolvovaly studium speciální pedagogiky. Další dvě vychovatelky ukončí v letošním školním roce DPS¹ a dvě jsou absolventkami SPgŠ².

Výchovný poradce absolvoval příslušné studium, funkci vykonává šest let.

¹ doplňkové pedagogické studium

² střední pedagogická škola

Organizační řád není zpracován, k dispozici je jen grafické schéma řízení.

Organizační struktura zařízení umožňuje účinné řízení. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních a jsou delegovány na příslušné stupně činností. Činnost školy je v kompetenci ředitele DD, činnost DD v kompetenci vedoucího vychovatele, který je zároveň zástupcem statutárního orgánu.

Vnitřní řád byl aktualizován po nabytí účinnosti zákona č. 109/2002 Sb., není s ním však zcela v souladu. Úpravy byly provedeny ještě v průběhu inspekce. Děti jej mají k dispozici ve třídách i ve výchovných skupinách (dále jen VS). Ustanovení, která se děti týkají, chápou.

Informační systém vnitřní využívá písemných forem (nástěnka, zápisy z jednání pedagogické rady) a osobního nebo telefonického kontaktu. Informace směrem k dětem jsou předávány osobně na jednáních komunity, ve třídách školy a v rámci jednotlivých VS. Zpětná vazba od dětí je zajištěna, k dispozici je schránka důvěry, která je ale využívána v malé míře. Děti preferují osobní jednání s konkrétním pracovníkem. Vnější informační systém je orientován zejména na osoby odpovědné za výchovu a na ostatní zainteresované orgány a instituce (orgány sociálně-právní ochrany, orgány činné v trestním řízení aj.). Informační systém je plně funkční.

Systém vedení zaměstnanců při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy je funkční. Poradním orgánem vedení je pedagogická rada, která je svolávána čtyřikrát ročně. Zápisy jsou vedeny, probíraná témata korespondují s daným typem zařízení. Metodické orgány zřízeny nejsou, metodice je dáván prostor na jednáních pedagogické rady, na poradách vychovatelů (informačních schůzkách) a při hospitační činnosti. Začínajícím a nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkům je věnována zvýšená pozornost a pomoc (např. jsou vyžadovány písemné přípravy).

Kontrolní činnost vykonává ředitel i vedoucí vychovatel. Záznamy jsou vedeny, rozborů po hospitacích jsou realizovány. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření k jejich odstranění.

Systém dalšího vzdělávání je limitován finančními možnostmi zařízení (nabídky pedagogického centra). Prioritou je doplňování kvalifikace formou dálkového studia. Odborné časopisy a literatura jsou k dispozici.

Personální zajištění ostatních funkcí je dobré, některé funkce jsou zajištěny formou kombinace činností (u dvou pracovníků).

Funkce sociální pracovníce není obsazena, agendu zajišťuje hospodárka DD. Spisy dětí jsou uloženy na bezpečném místě a je s nimi zacházeno profesionálně.

Noční služby zajišťují dvě pomocné vychovatelky, které se ve službách střídají. Funkci zdravotnického úseku zajišťuje vedoucí stravování.

Základní údaje o zaměstnancích

Zaměstnanci	Celkový počet	Z toho žen
Ředitel	1	0
Zástupce ředitele	0	0
Vedoucí vychovatel	1	0
Učitelé	3	2
Vychovatelé	6	6
Pomocní vychovatelé	2	2

Psycholog, etoped	0	0
Sociální pracovnice	0	0
Ostatní zaměstnanci	8	7
Celkem	21	17

Personální podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Zařízení využívá čtyř objektů (správní budova, škola, dětský domov a garáž s prádelnou). Budova DD je z prostorových důvodů stále koncipována jako internátní typ. Zřizovatel využívá přechodného období daného právním předpisem a zvažuje řešení situace.

V budově školy jsou tři učebny a tři odborné učebny. K dispozici je školní dílna, cvičná kuchyňka, hudebna a posilovna. Výuka v ZvŠ a v PrŠ probíhá v samostatné starší neúčelové budově, která je součástí komplexu DD. Mimo tří kmenových učeben je k dispozici počítačová učebna (vybavena počítači dodanými škole v rámci programu INDOŠ), učebna pro výuku hudební výchovy a cvičná kuchyňka, zázemí pro vyučující a kabinet. Ten slouží nejen k úschově pomůcek, ale je v něm umístěna žákovská knihovna, grafický lis a počítače získané sponzorským darem. V podkroví je tělocvična, která svým technickým stavem neodpovídá hygienickým a bezpečnostním podmínkám, proto je koncipována spíše jako posilovna a herna. Je vybavena posilovacími stroji, stolem na ping-pong, stolním fotbalem a žebřinami. Třídy i všechny společné prostory jsou v rámci finančních možností udržovány, zvláště je třeba kladně hodnotit jejich estetický vzhled. Výzdoba všech prostor je tvořena výtvarnými pracemi žáků.

I. třída ZvŠ je prostorově méně vyhovující pro výuku tří ročníků prvního a třetího stupně ZvŠ, II. třída a třída PrŠ jsou z hlediska psychohygienických podmínek prostorově vyhovující. Všechny třídy jsou vybaveny potřebným nábytkem pro úschovu učebních pomůcek a materiálu a žákovskými lavicemi vyhovujícími vzrůstu žáků. Opět lze kladně hodnotit jejich estetickou úpravu, jsou účelně vyzdobeny nástěnnými učebními pomůckami, výtvarnými pracemi žáků a nechybí ani květinová výzdoba.

Škola je dobře vybavena ucelenými řadami učebnic, pro výuku v praktické škole neexistuje dostatečná nabídka učebnic ze strany vydavatelů. Kabinet pomůcek je dostatečně vybaven tabelárními názornými pomůckami, nedostatečné vybavení je v sortimentu manipulačních, trojrozměrných pomůcek a třídícího materiálu. K dispozici jsou i audiovizuální pomůcky, během inspekce však nebyly využívány.

Zařízení disponuje vynikajícím pozemkovým zázemím, které je využíváno částečně jako ovocný sad, dále pro rekreační a sportovní účely (dvě hřiště, dětské hřiště, prolézačky, tábořiště s udírnou).

Chybí tělocvična.

Materiální zdroje jsou využívány účelně a efektivně. Ředitel provádí analýzu výsledků kontrol a využívá ji při dalším plánování. Kontrolní činnost je efektivní.

Prostory pro mimoškolní výchovně-vzdělávací a socializační činnost neumožňují v dané podobě realizaci výchovně-vzdělávacího a socializačního programu dle zákona č. 109/2002 Sb. V DD má každá VS obývací pokoj a dvojlůžkové až pětilůžkové obývací ložnice. Sociální zařízení je společné pro všechny VS (rozlišeno je jen pro chlapce a dívky). Psychohygienické podmínky nejsou dobré zejména ve vícelůžkových ložnicích.

Vybavení VS audiovizuální technikou je velmi dobré. K dispozici jsou televizní a rozhlasové přijímače, videa apod. Vybavení na sportovní činnost je vynikající (včetně horských kol a raftů). Zařízení je dobře vybaveno počítačovou technikou s relaxačními i výukovými programy (včetně programů pro předškoláky).

Materiálně-technické podmínky jsou na průměrné úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNÝCH A DALŠÍCH ČINNOSTÍ VE ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

Název zařízení je v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Zařízení plní všechny své funkce stanovené právními předpisy. Kapesné je vypláceno ve stanoveném rozpětí dle hodnocení každého dítěte. Zařízení není schopno vytvořit podmínky pro děti s těžším postižením smyslovým a zejména tělesným. V zařízení v současné době není žádné dítě vyžadující účast na náboženských obřadech či zvyklostech.

Výchovně-vzdělávací činnost zahrnuje všechny potřebné aspekty. Struktura denního režimu je v souladu se složením dětského kolektivu. Nabídka činností v týdenních programech je dostatečně pestrá. Adaptační fáze začíná již před příchodem nového dítěte, kdy je kolektiv ostatních dětí stimulován na jeho pozitivní přijetí. Dítě je co nejdříve představeno v dětském kolektivu, je seznámeno s chodem zařízení i s personálem. Aktuálně jsou adaptační problémy s jednou dívkou, která je navíc v psychiatrické péči. U starších dětí je běžně využíváno modelových situací a sociálního tréninku (učení). Tyto děti si samy vyřizují své záležitosti na úřadech, u lékařů apod. Problémy jsou v oblasti výchovy k odpovědnosti za svůj i ústavní majetek. Děti, které úmyslně zničí nebo poškodí majetek, jsou motivovány k vlastnoruční opravě či náhradě škody. Jedná se však o výjimečné případy. Autoregulační prvky systému se projevují jen v případě přirozených sourozeneckých vztahů a vazeb. Samospráva dětí zřízena není. Systém je otevřen vnějším vlivům, část dětí dochází do běžných škol a zájmových útvarů mimo DD, do školy při DD docházejí i místní děti (v době konání inspekce se jednalo o tři žáky). Výchova realitou a pro realitu prolíná celým výchovně-vzdělávacím systémem. Interakce a komunikace mezi dětmi je na běžné úrovni v daném typu zařízení, pravidla komunikace se zaměstnanci jsou většinou respektována. Možnosti dětské reflexe a sebereflexe jsou dostatečné, děti se nebojí běžně komunikovat s dospělými, dožadovat se případně svých práv apod. Možnosti jsou v tomto směru i na pravidelných komunitních sezeních. Podíl dětí na estetické úpravě interiérů je vysoký. Velmi dobrá je i úroveň vystavených dětských prací. Osobní volno dětí je dostatečné včetně volných vycházek a návštěv u osob odpovědných za výchovu (není pojímáno jako forma odměny). Prostor pro samostatné aktivity dětí je dostatečný. Děti se dobře orientují v hodnotícím systému. Psychorelaxačních a psychoterapeutických technik je využíváno přiměřeně proškolenými pracovníky (autogenní trénink, komunitní sezení). Přístup vychovatelů k dětem je převážně individuální, i když se jedná o internátní typ DD s vyššími počty dětí ve VS. Podíl represe v jejich činnosti je minimální. Času k výchovně-vzdělávací práci je využíváno efektivně, vychovatelé končí službu ve 20 hodin. Metodik prevence sociálně patologických jevů není v současné době ustanoven (pracovnice pověřené touto agendou odešla do starobního důchodu). Ze sociálně patologických jevů se v minulosti objevily případy pohlavního zneužívání, demonstrativní suicidiální pokusy (psychiatrický případ), požívání alkoholu (cizinci v zařízení). V součinnosti s místními dětmi se děti z DD dopustily ve větším počtu (15 dětí) drobných krádeží v místním obchodu. Vedení DD řeší tyto případy profesionálním způsobem. V zařízení se vůbec nevyskytují projevy xenofobie a rasismu, ojediněle se vyskytly ataky populace mimo DD.

System kontrol naplňování výchovných plánů a procesů je účinný. Týdenní programy výchovně-vzdělávací činnosti jsou zpracovávány vždy na dva týdny, děti mají možnost se k nim vyjadřovat. Četnost kontrol je dostatečná, výsledky jsou generalizovány na jednáních pedagogické rady.

Povinná dokumentace je vedena s dílčími nedostatky. Výroční zpráva za školní rok 2001 – 2002 obsahuje jmenový seznam pracovníků s dosaženým vzděláním. Kniha úředních návštěv byla zřízena až v průběhu inspekce.

Dodržování práv a povinností dětí umístěných v DD a uplatňování práv a povinností ředitele DD je plně v souladu s právními předpisy.

Základními organizačními jednotkami jsou VS.

Opatření uplatňovaná ve výchově jsou v souladu s § 21 zákona č. 109/2002 Sb.

Výsledky zjišťované školským zařízením

Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu jsou na základě dílčích zpětných vazeb, které jsou k dispozici, velmi dobré. Zařízení motivuje děti ke vzdělávání a k dokončování přípravy na povolání. Výskyt projevů hostilných postojů dětí vůči personálu či zařízení je minimální. trestná činnost dětí (drobné krádeže) se vyskytuje, je však personálem důsledně řešena.

System hodnocení dosahovaných výsledků dětí vychází z bodového hodnocení, děti se v něm orientují.

Průběh a výsledky činností DD jsou velmi dobré.

SOUČÁSTI ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve škole

Realizace vzdělávacích programů

Žáci ZvŠ jsou v plném rozsahu vzdělávání podle Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22. Žáci dvouleté PrŠ jsou vzdělávání podle vzdělávacího programu čj. 16 735/93-24 ze dne 14. 5. 1993. Žákům jsou nabízeny dva volitelné předměty (technika administrativy a estetická výchova) s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Zájmové kroužky nejsou školou organizovány, jsou součástí náplně odpolední činnosti DD.

Realizace vzdělávacích programů v obou typech speciálních škol jsou v souladu se zařazením do sítě škol.

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů. Při tvorbě rozvrhu hodin ředitel školského zařízení využil možnosti úpravy učebního plánu (úprava počtu hodin tělesné výchovy vzhledem k nevyhovujícím podmínkám pro její realizaci), týdenní dotace hodin je dodržena. Osnovy jednotlivých předmětů vyučující nemají rozpracovány do tematických a časových plánů, kontrolou zápisů třídních knih a hospitační činností bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny.

Výuka v obou školách je v souladu s učebními plány deklarovaných vzdělávacích programů.

Povinná dokumentace ZvŠ i PrŠ je vedena. Třídní výkazy jsou vyplňovány na platných tiskopisech, třídní knihy jsou však vedeny na zastaralých tiskopisech, ve kterých je třeba

provádět úpravy dle inovací těchto formulářů. Některé zápisy nemají zcela vypovídací schopnost o průběhu vzdělávání v daném předmětu.

Vedená povinná dokumentace s menšími nedostatky zachycuje průběh vzdělávání v ZvŠ a PrŠ.

Průběh a výsledky vzdělávání v ZvŠ a PrŠ

Kvalita vzdělávání a výchovy v ZvŠ je hodnocena na základě 11 hospitací provedených v obou třídách, u všech vyučujících v předmětech matematika, český jazyk dějepis, prvouka, přírodověda, vlastivěda, pracovní vyučování, rýsování, hudební výchova a tělesná výchova. V PrŠ byly provedeny tři hospitace a to v předmětech český jazyk, matematika, technika administrativy a rodinná výchova. Žáci jsou v těchto třídách vyučováni v odděleních – I. třída 2., 3. a 5. ročník, II. třída 6., 7. a 8. ročník. Ve třídě PrŠ jsou vyučovány žákyně 1. a 2. ročníku a jedna žákyně 8. ročníku ZvŠ.

Výuku sledovaných předmětů zajišťuje pět vyučujících, z nichž dva nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučující v ZvŠ bez požadované kvalifikace má dlouholeté pedagogické zkušenosti s výukou žáků na druhém stupni základní školy a absence vzdělání negativně neovlivňovala výuku. Nedostatečná kvalifikovanost a chybějící pedagogické zkušenosti u vyučující v PrŠ se částečně projevily v metodických a organizačních nedostatcích (motivace, používání názorných, manipulačních pomůcek, vyvozování závěrů z praktické činnosti žáků, spojitost procvičované látky s probíraným učivem, nepropracované závěry hodin). Při tvorbě úvazků je preferována nejen odborná a pedagogická způsobilost vyučujících, ale i efektivní využití jejich dalších odborných dovedností (stavební práce, výtvarné nadání). Učitelé si své profesní znalosti dále rozšiřují v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Úvodní části hodin byly ve sledovaných předmětech věnovány seznámení žáků s cílem a průběhem hodiny, mnohde bez vstupní motivace vtahující žáky do problematiky probírané látky. V I. třídě byli žáci v hodině přírodovědy a prvouky motivováni básničkou a praktickou činností (zasazení jarní květiny do květináče). Tato činnost byla využita i k motivaci pro činnost v pracovním vyučování a tím k navození momentu očekávání pro následující výuku. V této třídě i v ostatních sledovaných hodinách bylo využíváno vhodných motivačních metod. Vyučující si průběžně ověřovali, jak žáci pochopili učivo, při opakování učiva poskytovali žákům zpětnou vazbu a v mnohých hodinách bylo dobře pracováno s chybou. Pouze v hodině technika administrativy se žáci nedozvěděli o významu a výsledku jejich činnosti. S výsledky zadaného (zajímavého) úkolu nebylo dále pracováno. Za dobré výkony a snahu byli žáci odměňováni pochvalou, byla oceňována snaha o pokrok. Hodnocení vědomostí a dovedností žáků v hodinách je založeno na klasifikaci známkou s ohledem na individuální dispozice žáků. Žákovské knížky mají pouze žáci docházející do školy z obce, pro žáky umístěné v DD je vypracován vnitřní regulérní hodnotící systém propojený s hodnocením vychovatelů. Tento je týdně vyhodnocován při komunitním sezení. Potřebná pozornost nebyla věnována závěrům hodin, většinou byly omezeny na organizační záležitosti. Zcela byla opomenuta složka hodnocení nejen učiteli, ale i samotnými žáky.

Plánování a příprava výuky vychází ze schválených vzdělávacích programů ZvŠ a PrŠ, učitelé nemají vypracované tematické plány. Na základě kontroly třídních knih lze konstatovat, že učební osnovy obou vzdělávacích programů jsou průběžně plněny. Bezprostřední příprava učitelů sledované výuky byla zodpovědná. Ve třídách s výukou několika ročníků odpovídala organizace hodin s vyváženým poměrem přímé a samostatné práce výukovým cílům, věku a mentálním schopnostem žáků. V I. třídě byla příprava na výuku doplněna z hlediska využití materiálního zázemí i přípravou vlastnoručně vyrobených manipulačních pomůcek,

okopírovaným materiálem a přípravou na tabuli (v hodině přírodovědy sazenicemi květin). V ostatních třídách byla výuka omezena většinou na práci s učebnicí. Kladně lze hodnotit přípravu na předmět technika administrativy, kde k praktické činnosti (stanovení rozpočtu vybavení domácnosti) byly použity katalogy obchodních domů. Z této činnosti však nebyly vyvozeny závěry. Velmi dobré je materiální vybavení školy pro výuku hudební výchovy. Tato probíhá ve speciální učebně, vybavené klávesami, kytarou a rytmickými nástroji. Ve sledované výuce byli žáci aktivně zapojováni k rytmickému doprovodu písní. Ve II. třídě a třídě PrŠ měly dominantní postavení frontálně vedené činnosti a klasická stavba hodiny.

Dodržování psychohygieny výuky bylo většinou z důvodu výuky v odděleních omezeno na střídání samostatné práce do sešitu nebo práce s učebnicí a ústní frontální činnosti. Jen ojediněle byly zařazovány oddechové činnosti a tělovýchovné chvílky. Kladně lze hodnotit respektování individuálního tempa práce a osobnosti žáků vyučujícími.

Interakce a vzájemná komunikace žáků a učitelů je na velmi dobré úrovni. Žáci respektovali dohodnutá pravidla jednání a chování. Ze strany vyučujících jim byl vytvářen prostor pro uplatnění svého názoru a možnosti diskutovat nad daným problémem. Velmi vhodné bylo zařazení tématu vztahy mezi lidmi v předmětu rodinná výchova - umění vyjádřit své pocity z chování druhých lidí (kladné a záporné hodnocení).

Vyučující dbali také na správné vyjadřování žáků a na rozvoj jejich slovní zásoby ve všech sledovaných předmětech.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v ZvŠ a PrŠ je velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy vyučující zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.

Orgány sociálně právní ochrany zařízení navštěvují, se „svými“ dětmi mluví.

Úroveň spolupráce se státními zástupci je velmi dobrá, z jejich strany vedení DD zaznamenalo snahu pomoci (např. dodatečné zaslání rozsudků o nařízení ústavní výchovy).

Zařízení se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti (články a fotografie v regionálním tisku). DD pořádá pro školy v okolí „Sportovní hry DD“. Zařízení se účastní i sportovních a kulturních akcí a soutěží pořádaných jinými zařízeními. Pravidelně je pořádáno „Zpívání v kostele“ na Vánoce.

Základní údaje o zařízení a o kolektivu dětí

Kapacita zařízení	39
Evidenční stav	34
Počet výchovných nebo rodinných skupin (dále jen VS, RS)	3
Počet dětí fyzicky přítomných na zařízení	31
Počet dětí na útěku	2
Počet dětí přechodně ubytovaných mimo zařízení	1

Počet dětí s nařízenou ÚV	21
Počet dětí s uloženou OV	0
Počet dětí umístěných na předběžné opatření	13
Počet dětí umístěných na žádost osob odpovědných za výchovu	0
Počet dětí s ukončenou ÚV (OV) připravujících se na povolání	0
Počet dětí s dalším postižením (mentálním, smyslovým aj.)	26
Počet dětí se závislostmi	0
Počet dětí v péči neurologa	0
Počet dětí v psychiatrické péči	5

Rozdělení dětí do VS, RS

VS, RS	Počet dětí	MŠ	ZŠ	ZvŠ	Žáci SOU	Žáci PrŠ	Dívky	Sourozenci
1.	9	1	3	5	0	0	4	2 x 2
2.	11	0	2	7	2	0	2	3 x 2
3.	14	0	2	3	3	6	10	1 x 2
Celkem	34	1	7	15	5	6	16	

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 12. 1. 1999 pod čj. 11 056/99-21
2. Zřizovací listina vydaná Ústeckým krajem dne 20. června 2001 pod čj. 28/2001
3. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině vydaný Ústeckým krajem dne 27. 3. 2002
4. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině vydaný Ústeckým krajem dne 7. 5. 2002
5. Dodatek č. 3 ke zřizovací listině vydaný Ústeckým krajem dne 3. 7. 2002
6. Dodatek č. 4 ke zřizovací listině vydaný Ústeckým krajem dne 4. 12. 2002
7. Výroční zpráva za školní rok 2001 – 2002
8. Vnitřní řád dětského domova zpracovaný v září 2002
9. Grafické schéma řízení
10. Roční plán práce na školní rok 2002/2003
11. Přehledy výchovně-vzdělávací práce jednotlivých VS
12. Týdenní programy výchovně-vzdělávací činnosti
13. Denní hlášení
14. Kniha návštěv
15. Kniha úředních návštěv – zřízena v průběhu inspekce
16. Osobní spisy dětí
17. Programy rozvoje osobnosti (individuální výchovně-vzdělávací plány)
18. Kniha podávání léků

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou velmi dobré. Vedoucí pracovníci věnují potřebnou pozornost doplňování vzdělání pracovníků bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Materiálně-technické podmínky jsou průměrné. Prostorové uspořádání neumožňuje realizaci výchovně-vzdělávacího a socializačního programu dle zákona č. 109/2002 Sb. V ostatních oblastech je vybavení DD velmi dobré.

Průběh a výsledky činností DD jsou velmi dobré. Dílčí nedostatky jsou ve vedení povinné dokumentace.

Činnost ZvŠ a PrŠ, které jsou součástí DD, je velmi dobrá. Činnost školy je do značné míry limitována prostorovými možnostmi.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	PaedDr. Pavel Bártík	PaedDr. Pavel Bártík v. r.
Členové týmu:	Mgr. Renata Schejbalová	Mgr. Renata Schejbalová v. r.

V Ústí nad Labem dne 2003-05-19

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .2.6.2003.....

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Titul, jméno a příjmení	
PaedDr. Milan Vostrý	PaedDr. Milan Ostrý v.r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České

školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	17.6.2003	066 234/03-4020
Zřizovatel	17.6.2003	066 234/03-4020
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány