



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

**Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana, Žižkova,
okr. České Budějovice**

Adresa
Žižkova 285
375 01 Týn nad Vltavou

Identifikátor školy: 600 057 593

Zřizovatel: město Týn nad Vltavou, Náměstí Míru 2, 375 01 Týn nad Vltavou

Školský úřad České Budějovice, Nerudova 59, 370 04 České Budějovice

Termín konání orientační inspekce: 5. - 7. říjen 1999

| | |
|-----------|------------------|
| Čj. | 071 2536/99-2037 |
| Signatura | og1ct101 |

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání na 1. stupni základní školy v předmětech český jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda a matematika.

Plánování a příprava výuky na 1. stupni školy vycházejí z přijatého vzdělávacího programu Obecná škola. Vyučující zpracovali tematické plány s časovým rozvržením, členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá přijatému dokumentu. Třídními učiteli jsou zde většinou pedagogové s odbornou a pedagogickou způsobilostí, tři vyučující v současnosti teprve studují vysokou školu se zaměřením na 1. stupeň ZŠ nebo speciální pedagogiku. Předměty výchovného a přírodovědného zaměření vyučují také vychovatelky školní družiny.

Erudovaní pedagogové reagují na aktuální složení třídy, cíle stanovují s ohledem na tuto skutečnost, neboť velmi dobře znají schopnosti a možnosti jednotlivých žáků. Nekvalifikované vyučující s malou či žádnou praxí na 1. stupni ZŠ se s touto situací teprve vyrovnávají, do kvality výuky se většinou promítá absence kvalifikace. Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou zpravidla účelně vybaveny názornými pomůckami pro výuku. Učební pomůcky, jejichž základ tvoří starší dosud kvalitní a funkční pomůcky, i didaktická technika jsou podle finančních možností obměňovány. Jsou zastoupeny v míře, která umožňuje realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Zkušené vyučující disponují také zásobou vlastních vyrobených pomůcek. Učebnice jsou vybrány ze seznamu učebnic MŠMT ČR. V prostorných třídách jsou vytvořeny příznivé podmínky pro výuku i pro relaxaci, naopak naplněnost některých tříd spolu s menšími prostorami nevytvářejí optimální psychohygienické podmínky. Třídy se liší také žakovským nábytkem, je tu jak nábytek novější, tak i značně opotřebovaný. Učební prostředí je upravené a čisté, v některých třídách originální, nápadité. Mnohdy vypovídá o vnitřním bohatém životě třídy.

Pro aktivní odpočinek a k tělovýchovným aktivitám během přestávek žáci využívají chodeb, v pavilonu nejmladších žáků jsou účelně instalovány prolézačky. V případě příznivého počasí pobývají o přestávkách ve venkovním areálu školy.

Český jazyk

Hospitace se uskutečnily v sedmi hodinách v 1., 3., 4. a 5. ročníku, výuku vedli vyučující erudovaní a tvůrčí, i ti, kteří pedagogické zkušenosti teprve sbírají. Tomu zpravidla odpovídala také stavba hodin. Dvě vyučovací hodiny, shodou okolností u začínajících školáků a u žáků 5. ročníku, byly vyučujícími výborně promyšleny a mistrně zvládnuty. Nejmladší žáci byli velmi citlivě vedeni k zájmu o poznání formou hry, chvíle pracovního nasazení se střídaly s relaxací, hodnocením a sebehodnocením. Hodina českého jazyka v 5. ročníku, důsledně vedená k dovednosti praktického použití pravidel pravopisu, cvičení logického myšlení a správného vyjadřování, byla plná rozmanitých činností včetně vytvoření prostoru pro samostatné a aktivní učení i analýzu chyb. Cenné bylo vedení žáků nejen k ocenění individuálního úspěchu, ale i k ochotě spolupráce, vzájemnému respektování, k výcviku v hodnocení a v sebehodnocení výkonu. O zájmu žáků svědčilo jejich vysoké zapojení. V obou hodinách se výborně uplatnila průběžná pozitivní motivace, respektování individuálního tempa vedoucího ke splnění úkolu a skutečně lidský přístup prostupující všemi činnostmi.

V dalších vyučovacích hodinách byl zpravidla výběr, sled a množství informací vcelku přiměřený náročnosti učiva a věkovým zvláštnostem. Vyučující tu používali různé metody a formy práce (např. vzbuzení zájmu žáků o práci s knihou a ke čtenářství ve 4. ročníku,

seznámení s knihami naučného charakteru, střídání činností a relaxačních chviliek u žáků 1. ročníku). V jednom případě převládala frontální výuka, při samostatné práci zde nefungovala dobře zpětná vazba a čas tím byl méně efektivně využit. Vyučující se snažili vyjít vstříc individuálním potřebám žáků, při výuce byli v závislosti na pedagogické zkušenosti vyučujících zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Zkušení pedagogové využívali také dalších zdrojů informací a mezipředmětových vztahů, uplatňovali účelně v různé míře i kooperativní techniky učení. Z většiny hodin bylo zřejmé vedení žáků ke schopnosti aplikovat učivo. Vyučovací čas byl obvykle využit efektivně.

Zhruba polovina vyučujících žáky velmi dobře motivovala nejen v úvodu hodiny, ale i v jejím průběhu. Hodnocení bylo zaměřeno pozitivně (s převahou bylo opakováno učivo z nižšího ročníku). Písemnosti žáků naprostá většina vyučujících pravidelně a pečlivě kontroluje. Ojedinele bylo zaznamenáno nedodržení této zásady. Většina žáků s vyučujícími dobře komunikovala, dodržovala dohodnutá pravidla. Čtenářské dovednosti žáků sledované třídy 2. ročníku jsou na velmi dobré úrovni a svědčí o kvalitním vedení při zvládnutí techniky čtení. Úroveň čtenářských a komunikačních dovedností žáků tříd 4. ročníku se značně liší.

Součástí komplexního systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou aktivity zaměřené na nápravu poruch učení. Škola vychází vstříc odlišným potřebám žáků zavedením nepovinného předmětu individuální logopedická péče na 1. stupni, fungují dva dyslektické kroužky pro žáky 2. - 9. ročníku a individuální práce se žáky s využitím výpočetní techniky. Sledování při těchto aktivitách potvrdilo vysokou profesní úroveň vyučujících. Radost z práce zúčastněných žáků je dokladem toho, že se škole skutečně podařilo vytvořit ovzduší důvěry a přátelské atmosféry tolik potřebné pro úspěšnou nápravu poruch.

Ve všech sledovaných oblastech (plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace) byly zaznamenány rozdíly, které odrážely zejména erudici učitelů. Byla shledána výrazná pozitiva, ale i dílčí negativa. Celkově je kvalita vzdělávání v českém jazyce hodnocena jako průměrná.

V podpůrných aktivitách zaměřených na nápravu poruch učení je péče školy o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami příkladná.

Prvouka, přírodověda, vlastivěda, matematika

Výuka sledovaných předmětů je zpracována do tematických plánů pro jednotlivé ročníky. Tematické plány jsou projednávány v rámci metodického sdružení. Rozsah učiva i časová dotace odpovídají požadavkům vzdělávacího programu. Při plánování vyučovacích hodin vyučující dodržují stanovené okruhy učiva.

Odborná a pedagogická způsobilost výuky v těchto předmětech je zajištěna na 1. stupni v deseti třídách ze čtrnácti. Ve třídách, ve kterých není zajištěna odbornost výuky, lze častěji sledovat nedostatky ve stavbě hodin a v používání efektivních metod a forem práce.

Třídy jsou účelně zařízené, žáci mají k dispozici dostatek učebnic a pracovních sešitů s doložkami MŠMT ČR. Žáci často pracují s encyklopediemi, zejména při zpracování referátů. Ve třídách jsou umístěny příruční knihovničky a dětské časopisy. Učitelky a učitelé při výuce používají řadu pomůcek ze školního kabinetu i vlastní výroby. Výuka je účelně doplňována exkurzemi a vycházkami.

Výuka vlastivědy, přírodovědy a prvouky byla převážně dobře strukturovaná. V navštívených hodinách, které vedly převážně učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti, jsou však často aplikovány frontální vyučovací metody, které nejsou pro žáky dostatečně motivující a není tak dostatečně využit jejich přirozený zájem o tyto předměty. Při hodnocení převládá pochvala, učitelé jsou k žákům vstřícní a hodnotí je objektivně. Vzájemná komunikace mezi

učiteli a žáky je stručná, odpovědi žáků jsou často jednoslovné, což souvisí se způsobem formulování otázek. Pouze v menší míře jsou zadávány otázky, vyžadující analýzu učiva a správnou formulaci odpovědi.

V hodinách matematiky jsou ve větší míře realizovány skupinové a individuální formy práce. Pozitivně se projevila odborná a pedagogická způsobilost vyučujících. Žáci mají dostatek možností pro relaxaci a odpočinek, často mohou pracovat mimo lavice. K upevnění získaných znalostí spojují učitelky v 1. ročnících vnímání zrakem, sluchem a hmatem. Promyšlená stavba hodin, využití motivujících vyučovacích metod a dostatek možností pro odpočinek a relaxaci vede žáky k zájmu o předmět a umožňuje kvalitní plnění požadavků vzdělávacího programu.

Sledované oblasti mají velmi dobrou a dobrou úroveň. Celkově jsou předměty vyučovány na dobré úrovni.

Na 2. stupni byly sledovány předměty český jazyk, matematika, přírodopis a chemie. Na obou stupních škol byl sledována výuka anglického jazyka.

Český jazyk

Týdenní hodinové dotace odpovídají učebnímu plánu. Vyučující vypracovaly tematické plány s časovým rozvržením učiva v souladu s osnovami předmětu. Dílčí nepřesnost se objevila v jazykovém vyučování v jedné třídě 7. ročníku, kdy bylo probíráno učivo osnovami zařazené do 8. ročníku. Vyučující se na hodiny připravují, zpravidla dodržují své časové plány a navazují na předchozí učivo.

Výuku zajišťují čtyři převážně zkušené učitelky s patřičnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Vyučování probíhá většinou v kmenových třídách, které jsou vybaveny základními pomůckami (nástěnné gramatické přehledy, slovníky, knihovničky) a vhodně esteticky upraveny. Žákovské lavice však byly v mnoha třídách opotřebované a poškozené. Žáci pracují s učebnicemi z různých nakladatelství, někdy kombinují učebnice i v rámci jedné hodiny. To je náročné na organizaci, proto se učitelky postupně snaží přejít podle finančních možností školy na ucelenou řadu učebnic. Dále jsou využívány různé doplňkové učební texty, zejména na procvičování učiva, podle potřeby si učitelky připravují kopírované materiály. Zázemí předmětu tvoří také žákovská knihovna, která je součástí kabinetu českého jazyka. Někdy zde probíhají vyučovací hodiny, zejména úvodní nebo s literární tematikou. Knižní fond tvoří přes pět a půl tisíce svazků. Obsahuje soubory pro společnou četbu, klasickou a dětskou literaturu. Je průběžně podle možností školy doplňován dalšími novými publikacemi, za minulý školní rok činil přírůstek 70 kusů.

V rozvrhu hodin je předmět zařazen od první do šesté vyučovací hodiny, vyučující většinou rozdělují předmět vhodně na jednotlivé součásti podle nároků na duševní práci žáků. Členění hodin a pracovní tempo ve většině sledovaných hodin odpovídalo věku a potřebám žáků, k žákům se specifickými poruchami učení bylo přistupováno zpravidla s ohledem. V jednom případě nebylo z hlediska psychohygienických zásad vhodné psaní náročného kontrolního diktátu během páté vyučovací hodiny.

Učivo bylo žákům předáváno věcně správně, srozumitelně a v logických krocích. Hodiny byly členěny obvyklým způsobem, často však chybělo úvodní seznámení s průběhem hodiny a závěrečné shrnutí a zhodnocení. Výuka byla vedena většinou frontálně prostřednictvím řízeného rozhovoru. V jedné třídě 8. ročníku se učitelce dařilo vytvořit prostor pro aktivní, samostatné projevy žáků. Průběžné, časté hodnocení, podpora sebekontroly a sebehodnocení žáků přispívaly k celkové motivaci žáků. Nižší aktivita žáků v ostatních třídách byla důsledkem

málo aktivizujících forem práce, chybějícího průběžného motivačního hodnocení a malého prostoru pro vlastní vyjadřování žáků. Většina vyučujících velmi dobře využívala mezipředmětové vztahy a další zdroje informací (slovníky, populárně naučná literatura).

Pro výuku českého jazyka má škola velmi dobré podmínky, hospitované hodiny měly průměrnou, v jednom případě nadprůměrnou úroveň. Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk na 2. stupni je hodnocena jako dobrá.

Matematika

Hodinová dotace předmětu je stanovena v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Všichni učitelé mají zpracovány tematické plány. Jednotlivé celky učiva jsou řazeny tak, aby matematické dovednosti bylo možné využít v ostatních přírodovědných předmětech. (koordinuje předmětová komise). Žáci 4. - 9. ročníku se pravidelně účastní matematických soutěží pořádaných MŠMT - Pythagoriády, Klokana a matematické olympiády.

Všichni učitelé na 2. stupni jsou odborně i pedagogicky způsobilí, jsou zde vyučující jak zkušení s dlouholetou praxí, tak začínající. Výuka matematiky probíhá převážně v kmenových učebnách. Vybavení pomůckami a didaktickou technikou je na standardní úrovni, odpovídá potřebám školy. Postupně je doplňována ucelená řada učebnic. Zatím v menší míře (zejména z kapacitních důvodů) jsou využívány výukové programy na počítače.

Hospitováno bylo v sedmi hodinách na 2. stupni. Výklad nové látky byl věcně správný, přiměřeně náročný a srozumitelný, nové učivo bylo převážně vyvozováno. Učitelé si průběžně ověřovali stupeň zvládnutí učiva žáky, často byla využívána práce s chybou. V některých hodinách byly vhodně zařazeny činnosti, které vytvářejí prostor pro spolupráci žáků a umožňují alternativní způsoby řešení úloh, v jiných převažovala frontální práce s celou třídou. Ve většině hodin byli žáci pro práci vhodným způsobem motivováni. Hodnocení žáků mělo převážně pozitivní charakter, učitelé při něm respektovali individuální dispozice žáků a ocenili i malý pokrok. Žáci s učiteli převážně dobře spolupracovali, měli prostor pro vlastní vyjádření.

Pro výuku matematiky má škola průměrné podmínky. Kvalita výuky se lišila, hospitované hodiny dosahovaly průměrné až vynikající úroveň. Přes dílčí nedostatky převažovala pozitiva. Kvalita vzdělávání v předmětu matematika je hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodopis, chemie

Časová dotace je v obou sledovaných předmětech stanovena v souladu s požadavkem zvoleného vzdělávacího programu. Učitelky si rozvrhly učivo do měsíčních plánů. V nich se počítá s prováděním množství praktických činností v přírodě, laboratorními pracemi, frontálními pokusy, monitorováním přírodních procesů, botanickými exkurzemi a návštěvou několika závodů v okolí. Přírodovědné učivo si žáci 7. - 9. ročníku rozšiřují ve volitelném předmětu seminář a praktika přírodovědných předmětů s jednogodinovou týdenní dotací. Plány jsou kvalitní a je v nich zahrnuto použití velkého množství názorných pomůcek.

Výuku zajišťují učitelky s pedagogickou a odbornou způsobilostí, což má příznivý vliv na kvalitu jejich práce.

Vyučování probíhá v posluchárně chemie, chemické laboratoři, ve třídě sousedící s kabinetem přírodopisu a občas ve školním parku. Všechny prostory ve školní budově jsou funkční. Didaktická technika se účelně využívá a obohacuje o nejmodernější přístroje. Příkladem je nově zakoupená kamera FLEXAM-TEACHING. Velmi dobře vybavené jsou také kabinety. Park v bezprostředním okolí školy s bohatým druhovým zastoupením vzrostlých stromů a keřů umožňuje aplikovat nejúčinnější formy výuky přírodovědných předmětů. Používané učebnice a učební texty jsou zaměřené na ekologii a mají schvalovací doložku MŠMT ČR.

Při vyučování se projevila vysoká erudice a zájem učitelek o zvolené povolání. V obou předmětech strukturovaly hodiny s přihlédnutím k věku a schopnostem dětí. Jejich pokyny byly žákům srozumitelné. Výběr a sled informací byl přiměřený. Systematičnost a logika při vyvozování nové látky, manipulace s přírodninami, provádění pokusů a přímých pozorování, motivační otázky a časté střídání činností odpovídalo psychohygienickým požadavkům a vzbuzovalo zájem žáků. Velmi efektivní byla hodina botaniky uskutečněná ve školním parku, kdy byli všichni žáci zapojeni formou soutěže do skupinových a individuálních činností, měli možnost prakticky aplikovat získané vědomosti a kooperovat ve skupinách. Učitelka se jim střídavě věnovala, prováděla korekci chyb a hodnotila správnost řešení.

Motivační výzvy v úvodu hodin, navazování na životní zkušenost a využívání mezipředmětových vztahů motivují žáky k zájmu o vyučování. Při laboratorních pracích si žáci prakticky ověřují znalosti, upevňují a utvrzují si vědomosti a učí se praktickým dovednostem. Zápisy mají velmi pěknou úpravu. Žáci jsou vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti. Hodnocení je zaměřeno spíše pozitivně a není jen hledáním chyb. V závěru hodin se učitelky vždy věnovaly opakování probraného učiva a zjišťovaly si stupeň jeho osvojení jednotlivými žáky.

Klidný, vyvážený projev, vlídný a důsledný styl chování učitelek příznivě ovlivňuje přístup žáků ke školní práci. Vyučovací cíle se podařilo splnit, žáci projevili velmi dobré vědomosti.

Vyučování je výborně plánované, zorganizované, personálně, materiálně a metodicky zajištěné. Na velmi dobré úrovni jsou psychohygienické podmínky, motivování a interakce se žáky. Kvalita vzdělávání v předmětech chemie a přírodopis má vynikající úroveň.

Anglický jazyk

Časová dotace předmětu a rozčlenění učiva v jednotlivých ročnících jsou v souladu s učebním plánem a učebními osnovami. Vyučující mají zpracovány časové plány učiva, při rozvržení látky je v nich přihlédnuto i ke složení tříd.

Výuku anglického jazyka zajišťují tři vyučující. Jeden má pro výuku odbornou způsobilost, další učitelky navštěvují jazykovou školu nebo absolvovaly kurzy anglického jazyka. Hodiny probíhají v kmenových třídách, k dispozici je i jedna jazyková učebna. Materiální zajištění výuky je na velmi dobré úrovni, žáci mohou používat slovníky, učitelé využívají audio techniku, pomocné obrazové materiály, nezbytným pomocníkem pro přípravu hodin je i kopírka.

Hospitace proběhly v sedmi hodinách na 1. i 2. stupni. Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků, v závěru hodin se z časových důvodů nepodařilo provádět shrnutí a utvrzení probíraného učiva. Probíraná látka navazovala na již získané vědomosti žáků. Používané formy a metody práce většinou odpovídaly schopnostem žáků, poměrně plynule se střídala frontální i skupinová práce. V zadávání úloh i v požadavcích na zvládnutí látky nebylo vždy patrné zohledňování žáků se specifickými poruchami učení.

Žáci byli v průběhu výuky vhodně motivováni, v části sledovaných hodin však byla úloha motivačních metod podceňována. Průběžně byly prověřovány znalosti a dovednosti žáků, vyučující z nich vycházeli při výkladu nové látky. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní a pozitivní, byla oceňována snaha i pokrok.

Větší část výuky byla vedena v angličtině, žáci dobře vyslovovali a intonovali. V některých hodinách však byla většina pokynů zadávána v češtině, rovněž na správnou výslovnost

a intonaci nebyl kladen patřičný důraz. Méně prostoru bylo věnováno i souvislejšímu samostatnému vyjadřování.

Materiální podmínky, plánování a příprava výuky mají velmi dobrou úroveň. Organizace vyučování, hodnocení a motivace žáků a komunikativní dovednosti jsou na dobré úrovni. Sledované hodiny jsou hodnoceny od velmi dobré po ještě vyhovující. Celkově má kvalita výuky dobrou úroveň.

Vzdělávání ve sledovaných předmětech dosahuje průměrné až vynikající kvality. Převažují pozitivní zjištění.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Tuto základní školu navštěvují ve školním roce 1999/2000 celkem 543 žáci, kteří sem docházejí do 23 tříd. Koncepční záměry vycházejí z analýzy podmínek školy i prostředí a z přijatých vzdělávacích programů. Výuka probíhá podle dvou vzdělávacích programů vybraných z nabídky MŠMT ČR. Na 1. stupni probíhá výuka podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20, který se zde osvědčil, na 2. stupni podle programu Základní škola čj. 16847/96-2. Plánování činnosti na školní rok 1999/2000 je stanoveno na základě zhodnocení současného stavu. Je konkrétně rozpracováno do jednotlivých oblastí života školy se stanovením priorit, úkoly jsou vytýčeny pro jednotlivé měsíce roku s určením odpovědnosti pracovníků i termínem splnění.

S ohledem na specifické potřeby a zájmy žáků nabízí škola široké spektrum volitelných předmětů pro žáky 7. - 9. ročníku, mohou si vybrat z pěti až sedmi předmětů. Nabídka je doplněna také o nepovinné předměty. Celkem 336 žáků využívá možnosti zapojit se v době mimo vyučování do činnosti některého z 23 zájmových útvarů, které škola nabízí. Pedagogové školy respektují také odlišné vzdělávací potřeby žáků, ve škole funguje ucelený systém péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. Individuální vzdělávací programy, které učitelé pro integrované žáky vypracovávají, zohledňují poruchy a vycházejí z konkrétních doporučení odborníků. Ve výchově a vzdělávání je kladen důraz na rozvoj osobnosti žáků. Hlavní součástí preventivního působení proti zneužívání drog a podporu zdravého životního stylu je výchova žáků ke smysluplnému využívání volného času. V centru pozornosti je také zvyšování odborné způsobilosti pedagogických pracovníků. V oblasti pedagogické spolupracuje vedení školy úzce s metodickými orgány, jejich zkušeností, podnětů i připomínek je využito ke zkvalitnění výchovy a vzdělávání.

Plánování je koncepční a promyšlené, dosahuje vynikající úrovně.

Organizování

Kromě ředitelky a její zástupkyně, které koordinují činnost školy a mají rozděleny kompetence, se pravidelně schází rada vedení školy rozšířená o ekonomku, hospodářku a vedoucí školní jídelny. Ze složení rady je zřejmé, že se zabývá chodem jednotlivých oblastí školy. V oblasti pedagogické se vedení školy opírá o metodická sdružení učitelů a metodická sdružení odborných skupin předmětů. Pravidelně se schází pedagogická rada. Vedení školy účinně pověřuje pracovníky činnostmi podle jejich zaměření. Na začátku letošního školního roku byla velká pozornost věnována začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím a přechodu žáků z neúplných škol. Mimořádná pozornost byla zaměřena také na problematiku integrovaných

žáků. Na společné schůzce se sešli zainteresovaní pedagogové a rodiče těchto žáků, kteří byli seznámeni s problematikou specifických vývojových poruch a s úrovní poskytované péče při výuce i v kroužcích zaměřených na nápravu poruch. K výměně zkušeností s výukou podle vzdělávacího programu Obecná škola slouží schůzky Klubu Obecné školy, které jsou pořádány společně s pedagogy ZŠ Hlinecká.

Pracovníci školy mají přístup ke všem potřebným informacím, ty jsou předávány rychle a úplně. Důležité aktuální dokumenty jsou k dispozici ve sborovně školy. Ochrana osobních dat je zajištěna. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům. Škola informuje rodiče žáků obvyklým způsobem prostřednictvím žákovských knížek a třídních schůzek. Širší veřejnost je s činností školy seznamována prostřednictvím časopisu Vltavín a školního občasníku. Škola pořádá pravidelné výstavy výtvarných prací „Jen si děti všimněte“ a další akce při významných příležitostech a svátcích. Žáci se prezentují také na kulturních vystoupeních při veřejných akcích pořádaných úřadem města a na vernisážích. Život školy je zachycen také na videokazetách a na fotodokumentaci.

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, je řádně vedena. Drobné nedostatky shledané při kontrole třídních knih, třídních výkazů a katalogových listů byly administrativního rázu.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 je kvalitní dokument, který obsahuje všechny náležitosti stanovené § 17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Poskytuje dostatek informací o škole a je zároveň zdrojem sebehodnocení. Organizace práce stojí na demokratických principech, vedení školy věnuje velkou pozornost práci s lidmi a využívá podnětů a připomínek pracovníků. Ve škole je vytvořeno příznivé klima. Organizace vyučování odpovídá § 7 - 9 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Dokumentace, upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy, je řádně vedena. Osobní data jsou zabezpečena před zneužitím.

V zásadních otázkách jsou ředitelčina rozhodnutí důkladně zvažována, jsou jednoznačná a konkrétní. V oblasti ekonomické dbá na účelné využívání přidělených finančních prostředků. Z materiálně technického zabezpečení výuky jednotlivých předmětů je zřejmé, že finanční prostředky jsou používány v souladu s účelem jejich poskytnutí a s ohledem k přijatým vzdělávacím programům.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu a chodu školy je efektivní, opírá se o spolupráci pracovníků, má vynikající úroveň. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Vedení a motivování pracovníků

Demokratický styl řízení se uplatňuje také při vedení pracovníků, účelně je využíváno jejich poradního hlasu zejména v otázkách, které se týkají jednotlivých vyučovacích předmětů i širších okruhů - např. problematiky integrace žáků a výchovy ke zdravému životnímu stylu včetně preventivního programu Škola bez drog. Na plánování a kontrolu navazuje operativní řízení, které je funkční a pružně reaguje na nové situace.

V pozitivním vývoji školy sehrává důležitou úlohu využívání jedinečných schopností některých pedagogů, stimulace pro zavádění inovací ve výuce, vytváření prostoru pro uplatňování dobrých nápadů a podporování dalšího vzdělávání pracovníků. Systém vedení a motivování pracovníků je založen na vymezených pravidlech. Kvalita práce, výsledky výchovně vzdělávacího procesu a aktivity nad rámec pracovních povinností jsou hlavními kritérii pro hodnocení pracovníků. Jsou jasně stanovena, veřejně dána na vědomí, sledována a oceňována.

Problémem školy je zajištění výuky na 1. stupni pedagogicky a odborně způsobilými pracovníky. Přesto, že vedení školy vyvinulo velké úsilí a využilo s časovým předstihem všech dostupných informačních zdrojů s nabídkou volných míst, mladí pedagogové se o práci ve škole, kam by museli dojíždět, neucházejí. Z celkového počtu třinácti pedagogů na 1. stupni ZŠ byl letošní školní rok zahájen s pomocí dvou důchodkyň a dále tří pracovníků, které teprve studují učitelství pro 1. stupeň ZŠ nebo speciální pedagogiku. Na pomoc nekvalifikovaným pracovnícům podniklo vedení školy v rámci metodického sdružení kroky ke zdárnému zvládnutí výuky - již se uskutečnily hospitace, další budou následovat, vyučující mají možnost konzultací se zkušenými pedagogy. Obdobně je pozornost věnována také začínajícím kvalifikovaným pedagogům.

Celkově v této oblasti výrazně převažují pozitiva. Vedení školy podporuje jedinečné schopnosti pedagogů a poskytuje jim prostor k uplatnění. Je si vědomo nedostatku v kvalifikovanosti výuky na 1. stupni a trvale usiluje o zlepšení stavu. Podporuje studium nekvalifikovaných pracovníků a zprostředkovává jim metodickou pomoc.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolní a hospitační činnosti je součástí ročního plánu práce. Kontroly se týkají pedagogických pracovníků i provozních zaměstnanců, zápisy a závěry z nich jsou písemně dokladovány. Hospitační činnost se uskutečnila již v tomto školním roce. V loňském školním roce hospitace proběhly na 1. i 2. stupni v dostatečném množství, s učiteli byly provedeny rozbor sledovaných hodin. Výsledky těchto kontrol jsou jedním z podkladů pro hodnocení pracovníků i tématem pro společná metodická sdružení.

Efektivita výchovně vzdělávacího procesu je průběžně vyhodnocována. Vedení školy pravidelně analyzuje prověrky z českého jazyka a matematiky na 2. stupni ZŠ, obdobně i prověrky žáků ve 3. - 5. ročníku. Podle možností využívá také testů Kalibro i testů vlastních, které se zaměřují nejen na ověřování vědomostí a dovedností ve výuce jazyků a matematiky, ale zaměřují se také na širší přírodovědný a širší humanitní základ. Pravidelně jsou vyhodnocovány a analyzovány i další okruhy činnosti školy.

Systém a rozsah kontrolních mechanismů odpovídá podmínkám a potřebám školy, je na vynikající úrovni.

Hodnocení kvality řízení

V řízení školy se uplatňují demokratické principy, práce vedoucích pracovníků je efektivní promyšlená a systematická. Kontrolní činnost je pravidelná a slouží jako zpětná vazba, její výsledky jsou analyzovány a využívány v další činnosti. Pedagogům je vytvářen prostor pro uplatnění osobitého stylu. Povinná dokumentace školy je řádně vedena. Kvalita řízení je příkladná.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Škola se pravidelně zapojuje do humanitárních akcí, při kterých mají žáci možnost prokázat solidaritu s dětmi v postižených částech světa a přispět osobním vkladem ke zmírnění následků neštěstí.

Tyto akce považuje škola za velmi účinný výchovný prostředek.

- Vestibul školy byl aktuálně vyzdoben a dokladoval zajímavou činnost oddílu Brontosaurus.

Iniciativy školy v této oblasti jsou příkladné.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina čj. 4344/94 ze dne 1. 11. 1994
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení čj. 83-00 s účinností od 27.3.1996
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/99
- Učební plán ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana
- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Plán práce na školní rok 1999 - 2000 ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana
- Individuální vzdělávací programy pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Zápisy z pedagogických rad
- Zápisy z metodických orgánů školy
- Hospitační záznamy ředitelky a její zástupkyně
- Kritéria pro poskytování nenárokových složek platu
- Sebehodnocení ředitelky školy za funkční období

ZÁVĚR

Základní škola zodpovědně zabezpečuje naplňování zvolených vzdělávacích programů. Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech dosahuje dobré až vynikající úrovně. Škola vychází vstříc odlišným vzdělávacím potřebám žáků, příkladné jsou podpůrné aktivity zaměřené na nápravu specifických vývojových poruch učení.

Demokratický styl řízení se pozitivně promítá v životě školy, dává pracovníkům prostor pro uplatnění iniciativy a kreativity. Řízení školy je promyšlené, koncepční a systematické, má příkladnou úroveň.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu a v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------|-------------------------|------------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Věra Drsová | Věra Drsová v. r. |
| Členové týmu | PhDr. Jana Bartošová | Jana Bartošová v. r. |
| | Mgr. Miroslav Doležal | Miroslav Doležal v. r. |
| | Mgr. Vladimír Ira | Vladimír Ira v. r. |
| | PaedDr. Alena Stachová | Alena Stachová v. r. |
| | Mgr. Irena Urbanová | Irena Urbanová v. r. |

V Českých Budějovicích dne 24. listopadu 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. 11. 1999

Razítko

Ředitelka základní školy **Mgr. Zdenka Meškánová**

Zdenka Meškánová v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Dobrý | Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň |
| Ještě vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---|---|--|
| Školský úřad České Budějovice, Nerudova 59, 370 04 Č. Budějovice | 1999-12-17 | 2727/99 |
| Městský úřad Týn nad Vltavou, Náměstí Míru 2 375 01 Týn nad Vltavou | 1999-12-17 | 2728/99 |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---|
| | ----- | k inspekční zprávě nebyly podány připomínky |