



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Morkovice, okres Kroměříž

17. listopadu 416, 768 33 Morkovice

Identifikátor školy: 600 118 649

Termín konání inspekce: 5. – 8. duben 2005

Čj.:	o2-1009/05-5233
Signatura	ko2cy123

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Morkovice, okres Kroměříž (dále jen škola) je od 1. 1. 2004 příspěvkovou organizací zřízenou městem Morkovice - Slížany. Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. V době inspekce se ve škole vyučovali 464 žáci ve 22 třídách, z toho byla jedna třída specializovaná.

Ve škole je zřízena Školská rada.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika na prvním stupni a matematika, dějepis, fyzika a chemie na druhém stupni školy ve školním roce 2004/2005 v době inspekce.
2. Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení.
3. Přijímací zkoušky na střední školy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku českého jazyka a matematiky na prvním stupni školy zajišťuje deset učitelek, z nich tři nesplňují pro tento typ školy podmínky odborné kvalifikace.

Matematiku, chemii a fyziku vyučují pedagogové s požadovanou odbornou kvalifikací. Dvě ze čtyř vyučujících dějepisu splňují podmínky odborné kvalifikace a dvě mají pouze ukončené středoškolské vzdělání. Vzhledem ke stávajícímu personálnímu zajištění výuky není vedením školy zajištěna specificky zaměřená péče o nekvalifikované učitelky.

K operativnímu řízení školy slouží soubor dlouhodobých i krátkodobých plánů, vycházejících ze znalosti školy a analýzy dosaženého stavu. Organizace každodenního provozu školy je promyšlena a jasně stanovena. Delegování dílčích pravomocí ve struktuře školy vyjadřuje jednoduché organizační schéma.

Pro přenos informací uvnitř školy je funkčně využito konání pravidelných měsíčních porad, jednání pedagogické rady a také nástěnek ve sborovně. Aktuální úkoly, které plynou z chodu školy, řeší vedení školy bezprostředně s jednotlivými vyučujícími.

Metodické sdružení prvního stupně a předmětové komise druhého stupně školy se řídí zpracovaným plánem práce na školní rok 2004/2005 a jejich činnost je možné hodnotit jako funkční. Ze zápisů z jednání metodického sdružení je zřejmé, že velkou pozornost věnuje organizaci a realizaci naplánovaných akcí v jednotlivých měsících. Zabývá se pořádáním sportovních a kulturních akcí, problematikou metodické práce a v úzké spolupráci s metodickým sdružením regionu také zaváděním progresivních prvků Daltonské školy, projektovým vyučováním a činnostním učením. Metodické sdružení i předmětové komise jsou významnými poradními orgány ředitelky. Jejich činnost se účelně zaměřuje do oblastí výchovně vzdělávací, materiálního vybavení a mimoškolní činnosti. Předmětová komise společenskovědních předmětů, která tím, že integruje vyučující dějepisu a občanské výchovy, posiluje mezipředmětové vztahy. Tato předmětová komise se aktivně angažuje na organizační stránce oslav 80. výročí vzniku školy v letošním roce.

Vedení školy má vypracován plán kontrolní a hospitační činnosti, četnost kontrol tomuto plánu odpovídá, hospitační činnost byla zaznamenána ve stávajícím školním roce pouze ve dvou případech, což je pro objektivní posouzení kvality vzdělávání nedostačující a nepřispívá k pozitivnímu ovlivnění vzdělávací práce.

Další vzdělávání pedagogů obou stupňů školy probíhá v souladu se zaměřením jejich výuky a cíli školy. Je podporována účast na vzdělávacích akcích, které přispívají k profesnímu a odbornému růstu učitelů. V letošním roce se vzdělávacích aktivit účastní třetina učitelů.

Personální podmínky ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Školu tvoří areál propojených školních budov. Výuka žáků prvního stupně probíhala v nejstarší budově, v kmenových třídách podnětných svou výzdobou z pohledu výuky matematiky, méně z pohledu výuky českého jazyka. S výjimkou jedné byly tyto třídy vybaveny starším školním nábytkem. Obrazový materiál a pomůcky, které má škola k dispozici pro výuku českého jazyka, byly z velké části zastaralé a nefunkční. Zázemí pro výuku matematiky bylo na velmi dobré úrovni (číselná osa, kuličková počítadla, nástěnné obrazy a vlastnoručně připravené pomůcky). Pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má škola k dispozici učebnice a didaktické pomůcky v přiměřeném množství.

V novějším pavilonu jsou umístěny třídy druhého stupně školy. Výuka probíhala v prostorných, esteticky vyzdobených učebnách. Nástěnné pomůcky a informační panely dávají některým charakter odborných pracoven. Školní nábytek, zvláště pracovní desky žakovských lavic, často jeví známku značné opotřebovanosti. V počítačové učebně mají žáci k dispozici deset standardně hardwarově i softwarově vybavených počítačů, propojených v lokální počítačovou síť, připojenou k Internetu. Vzhledem k počtu žáků a nabízeným možnostem využití i v dalších předmětech je tato kapacita nedostačující a ve většině ukazatelů nevyhovuje ICT standardu pro školu. Pracovna fyziky a chemie není vybavena audiovizuální technikou a síťovými rozvody, potřebnými pro laboratorní práce zvláště v chemii. Vybavení kabinetu fyziky je na velmi dobré úrovni. Vyučující má k dispozici velké množství starších, ale funkčních učebních pomůcek ke všem tématům. Kabinet chemie je vybaven menším množstvím odborné literatury, základními videokazetami a dostatečným množstvím chemického skla a chemikálií. Kabinet dějepisu je vybaven dostatečným množstvím dvojrozměrných pomůcek, map, odborné a naučné literatury. Pro názornost výuky však chybí dějepisné atlasy. V kabinetu matematiky je uloženo základní vybavení pro výuku stereometrie a sbírky příkladů. Řadu pomůcek a přehledů si vyrábějí sami vyučující.

Materiálně-technické vybavení vedení školy kontroluje a jeho doplňování a obnovování realizuje ve spolupráci s předmětovými komisemi.

Materiálně-technické podmínky jsou na prvním stupni v českém jazyce hodnoceny jako vyhovující, v matematice jako velmi dobré, na druhém stupni školy ve fyzice a v dějepise jsou hodnoceny jako velmi dobré, v chemii a v matematice jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami měli v době inspekce účelně vypracované individuálně vzdělávací plány, které vycházely z přijatého vzdělávacího programu školy.

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech a vedení školy záznamy kontroluje. Sdělná hodnota zápisů v třídních knihách o naplňování učebních osnov je i přes

drobné nedostatky (např. v dějepise zápis užití metody, nebo příliš obecná formulace – např. „úvodní hodina, video“) dostatečně průkazná.

Týdenní hodinová dotace u všech tříd školy odpovídá požadavkům učebního plánu. Skladba rozvrhu zohledňuje také psychohygienická hlediska výuky.

Vyučování je organizováno v souladu s platnými legislativními normami. Vydaný školní řád obsahuje předpisy podstatné pro řádný chod školy, včetně pravidel pro hodnocení žáků.

Poradenskou činnost školy funkčně zajišťují dva výchovní poradci, zabývající se problematikou znevýhodněných žáků a také oblastí profesního uplatnění žáků. Oba výchovní poradci aktivně spolupracují s třídními učiteli, vedením školy, rodiči a dalšími institucemi (Policie ČR, odborní lékaři, Pedagogicko-psychologická poradna aj.). V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola vhodně využívá nabídek k pořádání besed a přednášek, přiměřeně organizuje zájmovou činnost pro žáky.

Tok informací k zákonným zástupcům žáků je zajištěn zejména prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek i možností konzultací s jednotlivými učiteli.

Český jazyk na prvním stupni

Výukové cíle sledovaných hodin byly vhodně přizpůsobeny aktuálnímu stavu jednotlivých tříd. Probírané učivo navazovalo na již osvojené znalosti a vědomosti žáků.

Výzdoba a vybavení kmenových tříd nevytvářely dostatečné předpoklady pro realizaci stanovených výukových cílů. Během práce však žáci účelně využívali připravených nakopírovaných textů a didaktických pomůcek, převážně však pracovali pouze s učebnicemi a pracovními sešity. Didaktické techniky bylo použito ojedinele k navození probíraného tématu. Ve velké části navštívených hodin se vhodně střídala frontální, samostatná a skupinová práce žáků s prvky aktivních činností, pouze výjimečně byly hodiny vedeny stereotypně s pomocí učebnice. Zadávané úkoly nebyly diferencovány v obtížnosti vzhledem k znevýhodněným žákům, pracovní tempo však bylo přiměřené a vyučující vždy respektovali individuální výkon žáků. Sledovaná výuka byla vedena převážně odborně správně, vyučovací doba byla účelně využita. Relaxační chvílky byly v hodinách málo využité, grafomotorické procvičení prstů bylo funkčně vřazováno před vlastní psaní.

Úvodů hodin bylo využíváno především k seznámení s obsahem výuky, průběžně byl zájem a aktivita žáků povzbuzována slovní pochvalou, využitím jejich znalostí a změnami v činnostech. V závěru hodin učitelé zhodnotili výkon celého kolektivu, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo vřazováno výjimečně.

Téměř ve všech sledovaných hodinách vládla klidná pracovní atmosféra. Svých komunikativních dovedností dokázali vyučující využít k podpoře pozornosti žáků i k respektování dohodnutých pravidel chování. V části sledovaných hodin učitelé aktivně podporovali prezentaci vlastních názorů a poznatků žáků, čímž účelně rozvíjeli jejich komunikativní dovednosti a sebedůvěru.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na prvním stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika na prvním stupni

Hodiny byly pečlivě připraveny z hlediska rozsahu i náročnosti, učivo průběžně navazovalo na předchozí. Stanovené výukové cíle byly vhodně voleny a většinou se je dařilo splnit.

Sledované hodiny byly organizačně dobře zvládnuté. Pestré formy práce žáky zaujaly, aktivizovaly, rozvíjely pozornost, pohotovost a správný úsudek. Alternativní metody práce byly sledovány v hodinách, ve kterých učitelky využívaly prvky Daltonské školy s důrazem na činnostní výuku, na samostatnou a skupinovou práci žáků. Zejména v těchto hodinách bylo respektováno osobní tempo a schopnosti jednotlivých žáků, bylo pamatováno i na potřebnou relaxaci. Vyučovací čas byl efektivně využit. Dvě ze sledovaných hodin byly vedeny frontální metodou práce se zaběhnutými stereotypy a nižší efektivitou práce.

Pochvala, povzbuzování, využívání herních prvků a časté průběžné hodnocení výkonů slovně i známkou byly účinné a současně byly hlavními motivačními faktory v průběhu výuky. Žáci byli vedeni i k sebehodnocení. Výchovná složka citlivě prolínala hodinami. Prostor pro osobnostní a sociální rozvoj každého žáka byl dostačující. Komunikace učitelk se žáky byla založena na vzájemné důvěře, jejich verbální projev převažoval nad projevem žáků. Chování žáků bylo ukázněné.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na prvním stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Dějepis

Sledované hodiny byly promyšleně a svědomitě připraveny, což se projevilo při stanovení výukových cílů, které odpovídaly složení a aktuálnímu stavu tříd. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející témata.

Kvalifikace vyučujících spolu s jejich životními zkušenostmi a s pedagogickou praxí se kladně odrazily na úrovni výuky. Přesto se jedna z nequalifikovaných učitelk nevyhnula odborným a metodickým chybám a nepřesnostem.

Ve sledovaných hodinách převažovala frontální výuka doplněná většinou řízeným rozhovorem, skupinovou a samostatnou prací. Vyučujícím se dařilo vyvolat zájem o probírané učivo především jeho vhodnou aktualizací, ale i formami vycházejícími z žákovské hravosti a soutěživosti. Přesně stanovená náplň i formy práce vedly v převážné části hodin k účelnému využití vyučovacího času. Učební pomůcky připravené samotnými učitelkami (v jedné z hodin i didaktická technika) vhodně doplnily výše popsané způsoby práce. Zapojení žáků do aktivního učení formou skupinové práce s ověřováním získaných vědomostí spojených s prezentací získaných informací bylo pro žáky motivující, rozvíjelo jejich komunikační schopnosti a plně se odrazilo na efektivitě výuky. V jiných hodinách bylo hlavní slovo vyučujících pouze žáky doplňováno o chybějící slova otázky, což naopak rozvoj komunikačních kompetencí žáků nepodpořilo. Na aktuální stav únavy žáků reagovaly učitelky střídáním činností.

Pracovní prostředí ve třídách bylo příznivé, žáci projevovali o výuku zájem, stanovená pravidla komunikace mezi učitelkami a žáky byla akceptována.

Hodnoceny byly průběžně slovně všechny výkony žáků. Individuální klasifikace byla pozorována pouze u jedné vyučující. Vzhledem k době inspekce byl počet známek informující zákonné zástupce o průběhu výuky dostatečný. Jiných forem hodnocení (vzájemné, sebehodnocení) bylo využíváno sporadicky.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepisě byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika

Průběh výuky byl sledován v osmi hodinách šestých až devátých ročníků u tří vyučujících. V matematice byly využívány modely (papírové nebo drátěné), výpočetní ani audiovizuální

technika využita nebyla. Výuka byla vedena věcně a odborně bez nedostatků. Jen v několika případech sledovaných hodin byli žáci aktivními partnery pedagogů a spoluvůrci struktury hodiny se zřetelným podílem jejich samostatné práce i vyšším efektem získávaných poznatků. Frontální forma výuky většiny sledovaných hodin s velkým podílem dominantní role učitele byla účelně, ale v menší míře, doplňována prvky samostatné a individuální práce žáků. V některých případech nebyla metodická stránka výuky dostatečně promyšlená, činnost byla málo podnětná a žáci v nich často akceptovali pokyny vyučujícího bez snahy aktivně se podílet na vytváření vlastních znalostí. Využití zkušeností a kompetencí žáků, mezipředmětové vztahy nebo vazby na praktické aplikace byly zaznamenány jen ojediněle.

Vzdělávací cíle výuky byly ve všech sledovaných hodinách stanoveny přiměřeně aktuální úrovni vědomostí žáků ve třídách a plynule navazovaly na předchozí učivo. Jejich naplnění však v závěrech sledovaných hodin nebylo vždy zřetelné.

Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky probíhala v rámci dohodnutých pravidel, rozdílné názory byly respektovány.

Klasifikační hodnocení žákovských znalostí bylo zaznamenáno jen v jednom případě. Bylo zdůvodněno a žáky akceptováno. Sebehodnocení probíhalo při vyhodnocení některých samostatných úkolů.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly hodnoceny jako velmi dobré.

Fyzika a chemie

Výuka chemie byla hospitována ve třech hodinách. Průběh výuky fyziky byl sledován ve dvou hodinách. Příprava pedagogů na výuku byla svědomitá a promyšlená, což se projevilo při stanovení výukových cílů, ve výběru učebních pomůcek a ve fyzice také ve volbě forem a metod výuky. Vhodně stanovené výukové cíle odpovídaly složení a aktuálnímu stavu tříd. Učivo bylo interpretováno odborně a věcně správně. Ve sledovaných hodinách převažovala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem, v chemii také skupinovou prací žáků. Vyučujícím se rozdílně dařilo vyvolat zájem o probírané učivo především jeho vhodnou aktualizací, názorností výuky a aplikací současných teoretických znalostí žáků do praxe, což zároveň vedlo k rozdílnému využití vyučovacího času. Především ve fyzice byl vyučovací čas využit účelně. Pozitivem bylo také zařazování práce s učebnicemi. Sledovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, členění vyučovacích hodin a vyučovací tempo odpovídaly skladbě třídních kolektivů a respektovaly požadavky psychohygieny. V obou předmětech byli žáci vedeni ke spoluúčasti a k samostatnému vyvozování závěrů. Vyučující důsledně vyžadovali zdůvodnění postupu řešení a získali tak zpětnou vazbu o pochopení učiva. Úroveň práce žáků byla rozdílná. Ve fyzice všichni žáci aktivně spolupracovali s vyučujícím a projevovali o výuku velký zájem, což se značně odrazilo na její kvalitě. V hodinách chemie někteří žáci pasivně plnili zadávané úkoly, vyučující se částečně dařilo je získat k aktivní spolupráci, a to i přes realizaci pokusů v každé ze sledovaných hodin. Ve všech hodinách dostávali žáci potřebný prostor a možnost vyjádřit vlastní názor. Ve všech sledovaných hodinách obou předmětů vyučující důsledně vyžadovali dodržování odborné terminologie. Během inspekce probíhalo prověřování znalostí žáků písemnou i ústní formou. Vedle objektivního a zdůvodněného hodnocení vyučující využívali slovní pochvalu. Ve fyzice bylo během výuky realizováno sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. V závěru vyučovacích hodin chemie chybělo zhodnocení práce žáků.

Vzhledem k vynikající úrovni výuky fyziky a dobré úrovni výuky chemie byl celkový průběh a výsledky vzdělávání v těchto předmětech hodnocen jako velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Kvalitu výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech vedení školy pomocí externích ani interních srovnávacích testů nezjišťuje.

Dílní informace o úrovni vzdělávání ve škole poskytují výsledky z řady regionálních soutěží společenskovědních i přírodovědných.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Z údajů Výkazu o základní škole a Přílohy k výkazu o základní škole vyplývá, že škola k 30. září 2004 vykazovala 17 žáků se specifickými poruchami učení. K datu inspekce se počet zvýšil o 2 žáky.

Koordinací výuky těchto žáků jsou ve škole pověřeni dva výchovní poradci, kteří spolupracují s třídními učiteli při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Absolvovali vzdělávací akce zaměřené na vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení. Z předložených záznamů z jednání pedagogické rady a metodického sdružení nevyplývá, že by se tyto poradní orgány zabývaly problematikou vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení. Ředitelka školy ve školním roce 2004/2005 nezahrnula tuto oblast do kontrolní a hospitační činnosti.

Škola má k dispozici speciální učebnice pro dyslektiky, kompenzační a didaktické pomůcky k procvičování grafomotoriky a úrovně čtení. Uvedené pomůcky však využívají učitelé především v logopedických a dyslektických kroužcích, ve sledovaných hodinách nebyly použity.

Individuální vzdělávací plány byly vytvořeny na základě doporučení žáka k integraci, vydaných ve všech případech pedagogicko-psychologickou poradnou. Vycházely ze vzdělávacího programu školy, obsahovaly výčet kompenzačních pomůcek a speciálně pedagogických postupů. Také rodiče s nimi byli průkazně seznámeni. Plány však nejsou pravidelně vyhodnocovány a inovovány, chybí také konkretizace způsobu klasifikace a hodnocení.

Výuka žáků se specifickými poruchami učení probíhala souběžně s ostatními žáky, diferencované úkoly jim byly zadávány jen ojediněle. Výsledky vědomostí si ověřují učitelé především písemnou formou, všichni žáci nebyli dostatečně vedeni k mluvenému projevu. V klasifikaci vyučující respektovali danou poruchu v toleranci vyššího počtu chyb.

2. V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Školského úřadu v Kroměříži ze dne 9. 11. 2000 o změně v zařazení Základní školy, Morkovice, okres Kroměříž do sítě škol, předškolních a školních zařízení čj. 29/00/OSO-ZŠ s účinností od 1. 1. 2001
2. Zřizovací listina města Morkovice - Slížany Základní školy, Morkovice, okres Kroměříž ze dne 30. 9. 2003 bez čj.
3. Jmenování ředitelky školy do funkce ze dne 1. 12. 2000 čj. 80/2000-R
4. Plán práce školy na školní rok 2004/2005, ze dne 27. 8. 2004
5. Vnitřní režim pro žáky školy ze dne 1. 9. 2004 schválený ředitelkou školy
6. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
7. Plán hospitační a kontrolní činnosti ředitelky školy pro školní rok 2004/2005
8. Plán hospitační činnosti zástupkyně ředitelky školy pro školní rok 2004/2005
9. Zápisy z hospitačí uskutečněných ředitelkou školy ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
10. Školní řád platný od 1. 1. 2005
11. Plán spolupráce ZŠ Morkovice a ZŠ Počenice pro školní rok 2004/2005
12. Zápis z jednání Školské rady při ZŠ Morkovice ze dne 21. 3. 2005
13. ICT plán školy na léta 2005-2006
14. Minimální preventivní program v oblasti primární prevence užívání návykových látek pro školní rok 2004/2005
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů školy vyučujících předměty český jazyk a matematika na prvním stupni školy, dějepis, matematiku, fyziku a chemii na druhém stupni školy ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
16. Třídní knihy všech tříd školy platné ve školním roce 2003/2004
17. Třídní knihy všech tříd školy platné ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
18. Katalogové listy všech žáků školy ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
19. Organizační schéma školy platné ve školním roce 2004/2005
20. Měsíční plán práce školy (duben 2005)
21. Časové tematické plány učiva českého jazyka, matematiky, dějepisu, fyziky a chemie školy pro školní rok 2004/2005
22. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Morkovice, okres Kroměříž za školní rok 2003/2004
23. Seznam učitelů školy, kteří se účastní vzdělávacích akcí ve školním roce 2004/2005 s finanční kalkulací
24. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
25. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2004
26. Příloha k výkazu o základní škole podle stavu k 30. září 2004 Škol (MŠMT) V 3a-01 o speciálních – specializovaných třídách
27. Plány výchovného poradenství ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
28. Zápisy z jednání metodického sdružení ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
29. Rozvrh hodin platný ve škole pro školní rok 2004/2005 k datu inspekce

30. Náhodně vybrané žákovské knížky a sešity žáků školy v době inspekce
31. Plán předmětové komise společenských věd, přírodních věd a matematiky na školní rok 2004/2005
32. Zápis z jednání předmětové komise společenských věd, přírodních věd a matematiky ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
33. Inspekční zpráva z roku 2001 čj.: 152-118/01-5049

ZÁVĚR

Výuka sledovaných předmětů nebyla v době inspekce plně zabezpečena odborně kvalifikovanými pedagogy. Na prvním stupni třetina učitelů nemá požadovanou odbornou kvalifikaci, i na druhém stupni jsou personální otázky částečně řešeny pomocí pedagogů bez odborné kvalifikace (v dějepise) nebo zastupujícími odborně kvalifikovanými starobními důchodci (matematika, chemie). Mnohaleté zkušenosti většiny učitelů jsou sice kladem, někdy je však nemotivují k ochotě svou práci promyšleně inovovat.

Organizační struktura vedení školy je funkční. Metodické orgány jsou významnými poradními orgány ředitelky. Jejich činnost se účelně zaměřuje do oblastí výchovně vzdělávací, materiálního vybavení i mimoškolní činnosti. Zabezpečují také organizaci soutěží a doprovodných vzdělávacích akcí. Nedostatkem je malá frekvence hospitační činnosti.

Školní prostory a jejich vybavení dovolují škole realizovat zvolený vzdělávací program ve sledovaných předmětech v plném rozsahu. Relativně nízké je však využívání výpočetní techniky, která kapacitou ani výkonností neodpovídá standardu stanoveném MŠMT ČR. Nákup nových učebních pomůcek je v souladu s finančními možnostmi a požadavky metodických orgánů školy. Současný stav a vývoj v materiální oblasti při zajištění vzdělávání není příliš progresivní.

Konkrétní přímá práce pedagogů s žáky byla připravená a promyšlená, u většiny vyučujících založena na frontální formě výuky, doplněné samostatnou prací žáků a snahou navazovat na jejich poznatky z běžného života. Ve vyučovacích hodinách bylo dbáno na názornost, i když didaktická technika nebyla využívána v maximálním rozsahu. Dílčí nedostatky byly v přímé výchovně vzdělávací práci, zejména v menším prostoru věnovanému rozvoji komunikativních projevů žáků na druhém stupni. Výsledky v oblasti vzdělávání jsou vzhledem k předchozímu období na srovnatelné úrovni, pozitivně lze hodnotit tendenci v zavádění progresivních prvků Daltonské školy.

Škola poskytuje žákům základní vzdělání na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Řepňák	Vlad. Řepňák, v. r.
Členka týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová, v. r.
Členka týmu	ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková, v. r.
Členka týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová, v. r.
Členka týmu	Mgr. Hana Pátková	Hana Pátková, v. r.
Členka týmu	Bc. Jana Bílková	Jana Bílková, v. r.
Členka týmu	Helena Hlušková	Helena Hlušková, v. r.
Členka týmu	Monika Brziaková	Monika Brziaková, v. r.
Členka týmu	Jana Mičolová	Jana Mičolová, v. r.

V Kroměříži dne 9. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, pracoviště Kroměříž, Na Lindovce 1463, 767 27 Kroměříž. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 3. června 2005

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Jaroslava Peštuková

Dr. Jar. Peštuková, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: město Morkovice-Slížany Náměstí 115 768 33 Morkovice - Slížany	24. 6. 2005	o2-1009/05-5233
Školská rada: Bc. Milada Vymazalová, Náměstí 209, 768 33 Morkovice - Slížany	24. 6. 2005	o2-1009/05-5233

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.