



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Nenkovice, okres Hodonín

Nenkovice 222, 696 37 Želešice

Identifikátor školy: 600 115 984

Termín konání inspekce: 8. – 10. prosinec 2003

Čj.:	16-1089/03-11025
Signatura:	ol7ax105

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v Mateřské škole Nenkovice a v Mateřské škole Stavěšice ve školním roce 2003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v Mateřské škole Nenkovice a v Mateřské škole Stavěšice ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v Mateřské škole Nenkovice a v Mateřské škole Stavěšice ve školním roce 2003/2004.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Nenkovice a Mateřská škola Stavěšice jsou součástí Základní školy, Nenkovice, okres Hodonín, jejímž zřizovatelem je Obec Nenkovice 37, 696 38 Strážovice. Základní škola, Nenkovice, okres Hodonín, je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací s několika odloučenými pracovišti (696 37 Želetice, Nenkovice 37, 696 38 Strážovice, Stavěšice 9 a 696 37 Želetice 49). Sdružuje mateřskou školu s kapacitou 50 dětí, základní školu s kapacitou 270 žáků, školní jídelnu s kapacitou 50 jídel denně. Ve školním roce 2003/2004 je v jednotřídní Mateřské škole Nenkovice (dále MŠ Nenkovice) zapsáno 13 dětí ve věku od 2 do 6 let (z toho 1 dítě s nepravidelnou docházkou) a v jednotřídní Mateřské škole Stavěšice (dále MŠ Stavěšice) je zapsáno 15 dětí ve věku od 3 do 7 let (z toho 3 děti s nepravidelnou docházkou).

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Výchovně-vzdělávací práci v MŠ Nenkovice a v MŠ Stavěšice zajišťují čtyři pedagogické pracovnice, z nichž dvě nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou. Dopolední výchovně-vzdělávací práce v obou mateřských školách (dále MŠ) probíhá pod vedením zkušených a kvalifikovaných učitelek, které zde před sloučením škol zastávaly funkci ředitelky. Obě mají sníženou míru výchovné činnosti a jsou v rozsahu stanoveném v jejich pracovních náplních zodpovědné za řízení těchto odloučených pracovišť. Odpolední výchovně-vzdělávací práci v obou školách zajišťují učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti, které vykonávají v souběžném pracovním poměru další práce (školnice, kuchařky, uklízečky) nezbytné k zajištění provozu MŠ. Souběžné působení učitelek při výchovně vzdělávací práci není zajištěno, jejich pracovní doba na sebe navazuje. Pracovní úvazky jsou stanoveny promyšleně a efektivně vzhledem k odbornosti a pedagogickým zkušenostem učitelek, provozu školy a vzdělávacímu procesu.

Organizace činnosti a provozu školy se řídí *Organizačním řádem školy*, v němž jsou jasně stanovena pravidla fungování základní i mateřské školy (organizační členění, řízení školy, funkční členění školy, oceňování práce zaměstnanců, pravidla vnějšího i vnitřního informačního a komunikačního systému) a jsou v něm uvedeni ostatní vedoucí pracovníci, kteří zodpovídají za jednotlivé útvary. Vedoucími pracovníky jsou mimo ředitelky školy a její zástupkyně, obě řídicí učitelky MŠ. Kompetence a odpovědnost vedoucích pracovníků a rozsah jejich pravomocí jsou vymezeny v jejich pracovních náplních. Řídicí učitelky v obou mateřských školách zpracovaly vnitřní řád školy, školní řád a provozní řád, v nichž jasně stanovily organizaci provozu i pedagogického procesu. Informační systém školy je funkční

a umožňuje rychlý přenos informací mezi ředitelkou školy, řídicími učitelkami i ostatními zaměstnanci MŠ. Na společných poradách a prostřednictvím písemných dokumentů jsou předávány všechny důležité informace. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitelky je svolávána pravidelně a v souladu s plánem. Stručné zápisy z jednání mají obecný charakter, větší pozornost je věnována organizačním záležitostem než otázkám pedagogickým.

Ředitelka ve spolupráci s vedoucími jednotlivých útvarů vytváří nový systém vedení zaměstnanců v podmínkách, které nastaly změnou právní formy školy a připojením obou mateřských škol. Při řízení MŠ a vedení jejich zaměstnanců se opírá o odborné znalosti a zkušenosti řídicích učitelek. Respektuje jejich názory a reaguje na nové podněty. Ponechává jim volnost při plánování a organizování akcí pro rodiče a děti i zpracovávání plánů výchovně-vzdělávací práce. Učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti mají možnost průběžně sledovat výchovně-vzdělávací práci řídicích učitelek, odborně a metodicky však systematicky vedeny nejsou. Komunikace mezi ředitelkou školy a zaměstnanci na odloučených pracovištích je otevřená a partnerská, což se pozitivně promítá v klidné pracovní atmosféře v obou mateřských školách. Kontrolní systém zahrnuje celou organizační strukturu. Řídicí učitelky průběžně kontrolují čistotu a pořádek, sledují kvalitu výchovně-vzdělávací práce. Výsledky těchto kontrol s pracovníci ihned projednávají a sjednávají nápravu. Písemné záznamy o provedených kontrolách a hospitacích jsou vedeny v MŠ Nenkovice. Hospitační záznamy mají spíše popisný charakter, v menší míře obsahují hodnocení, případně úkoly pro další rozvoj a zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce. V MŠ Stavěšice záznamy z hospitací vedeny nejsou.

Plánování v oblasti lidských zdrojů je funkční. Prioritou vedení školy je stabilizace pracovního kolektivu a získávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Vzhledem k nízkému počtu zapsaných dětí a jen částečným pracovním úvazkům učitelek se nedaří tento záměr vždy naplňovat. Další vzdělávání pedagogických pracovníků není plánovité, vychází z aktuální nabídky Pedagogického střediska v Hodoníně. Získané poznatky jsou využívány ve výchovně-vzdělávací činnosti a při plánování. Odborných seminářů se dle možností zúčastňují pouze řídicí učitelky, jejich účast je omezena nutností zajistit provoz MŠ.

Ředitelka školy využívá k motivaci a objektivnímu hodnocení zaměstnanců kritéria, která jsou všem známá. Finančně oceňuje práci vykonávanou nad rámec pracovních povinností a další aktivity, které ovlivňují kvalitu vzdělávací a výchovné činnosti a přispívají k úspěšné prezentaci mateřských škol na veřejnosti. Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců probíhá v rámci kontrolní a hospitační činnosti. K sebehodnocení, které by ovlivňovalo jejich profesionální růst, vedení nejsou.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce jsou v obou mateřských školách velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

MŠ Nenkovice leží ve středu obce, v udržované, více jak sto let staré budově. V současné době sídlí v budově, v níž byla dříve národní škola, mateřská škola, obecní úřad, zdravotní středisko a klubovna. V posledních letech zde proběhla řada vnitřních i vnějších úprav (plynofikace, výměna oken, nová fasáda), které přispěly k velmi dobrému technickému stavu budovy i ke zlepšení materiálně-technických podmínek mateřské školy. V blízkosti školy je dobře vybavená školní zahrada (s pískovišti a dřevěnými prvky) celoročně využívaná k pohybovým a relaxačním činnostem dětí. MŠ je umístěná v patře budovy, kde je prostorná třída, stabilní ložnice a jídelna, přípravná kuchyňka, sociální zařízení a školní galerie, v níž probíhají četné výstavy a odborné semináře pro pedagogické pracovníky. Škola nemá vlastní kuchyň, obědy se dováží ze školní kuchyně umístěné ve zvláštní škole. Svačiny jsou

připravovány v MŠ. Výchovně-vzdělávací práce probíhá ve funkčně vybavené třídě, která je zařízena starším nábytkem. Svým vnitřním uspořádáním a vhodných členěním do hracích koutů umožňuje realizaci výchovně-vzdělávací činnosti i rozvoj přirozeného pohybu dětí. Vybavení hracích koutů je zastaralé a značně opotřebované, stejně jako stolky a židličky, které svou velikostí neodpovídají rozdílné výšce dětí. V ložnici dětí, která slouží současně jako pracovna řídící učitelky, jsou uloženy některé pomůcky a další materiály. Všechny prostory školy jsou čisté a udržované, esteticky vyzdobené výtvarnými pracemi a výrobky dětí.

MŠ je velmi dobře vybavena dětskou i odbornou literaturou, hračkami i dostatečným množstvím pomůcek, které jsou vhodně umístěny tak, aby k nim měly děti volný přístup. Některé pomůcky jsou již zastaralé a opotřebované. Ve třídě je k dispozici radiomagnetofon a miniharmonium. Výpočetní technikou MŠ vybavena není, k vedení administrativy slouží starý psací stroj.

Využívání pomůcek řídící učitelka sleduje při kontrolní a hospitační činnosti, při orientačních vstupech do třídy a zjištěné nedostatky operativně odstraňuje. Součástí plánu školy je další postupná obnova vnitřního zařízení a plán oprav.

MŠ Stavěšice je umístěna v klidné části obce, v patrové budově, v níž byla dříve základní a mateřská škola. Udržovaná budova je v dobrém technickém stavu. V přízemí je obecní úřad, školní kuchyně zajišťující stravování dětí i zaměstnanců, malá školní jídelna a sociální zařízení. V patře je menší třída, stabilní ložnice, sociální zařízení, skladové prostory pro ukládání pomůcek a místní knihovna. Průměrně vybavená školní zahrada se vzrostlými stromy přiléhající k budově (s pískovištěm, kovovými průlezkami, závěsnou houpačkou a starým nepříliš udržovaným domkem, který slouží k ukládání hraček) umožňuje celoroční využívání i realizaci rekreačních a relaxačních aktivit dětí. Výchovně-vzdělávací práce probíhá ve třídě vhodně členěné do hracích koutů, vybavené starším a zachovalým nábytkem, jejíž prostorové podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu. Dětské stoly byly upraveny tak, aby odpovídaly rozdílné výšce dětí. Vybavení hracích koutů je staré a opotřebované. Všechny prostory školy jsou čisté a udržované, vkusně vyzdobené dětskými výtvarnými pracemi a výrobky.

MŠ je velmi dobře vybavena hračkami, dětskou i současnou odbornou literaturou, dostatečným množstvím pomůcek. Některé pomůcky jsou již zastaralé, ale dosud funkční. Hračky a pomůcky jsou umístěny přehledně a v dosahu dětí. Ve třídě je radiomagnetofon a elektronické varhany, které jsou využívány k hudebním a poslechovým činnostem. Výpočetní technikou MŠ vybavena není.

Při orientačních vstupech do třídy řídící učitelka sleduje efektivní využívání hraček a pomůcek, zjištěné nedostatky operativně odstraňuje. Postupná obnova a zlepšování materiálně-technických podmínek je součástí plánu školy.

Materiálně-technické podmínky obou mateřských škol jsou velmi dobré a umožňují realizaci výchovně-vzdělávacího programu.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program *Jaro, léto, podzim, zima, to je celý rok, nebo-li člověk je součástí přírody* realizovaný v MŠ Nenkovice, vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Hlavními cíli tohoto projektu, který je členěn dle ročních období, je podpora zdraví dítěte, rozvoj sociálně kulturních postojů a vedení dětí ke vnímání různých kulturních komunit, vytváření základů estetického vnímání ve vztahu k předmětům, životnímu prostředí a umělecké tvorbě. Součástí školního vzdělávacího programu je třídní vzdělávací program,

v němž jsou konkretizovány prostředky, jimiž budou stanovené cíle naplňovány. Obsahuje všechna klíčová témata, která jsou pojata v dostatečné šíři a umožňují aktualizaci a změnu. Předložené dokumenty jsou zpracovány po obsahové i formální stránce jasně, přehledně a v souladu s cíli předškolního vzdělávání.

Filosofií MŠ Stavěšice, z níž vychází koncepce školy, je doplnit rodinnou výchovu, zajistit dítěti mnohostranné a přiměřené podněty k jeho rozvoji a celoživotnímu učení. Při zpracování koncepce školy vycházela řídící učitelka z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání i ze znalosti prostředí a podmínek školy. Cílem koncepce je zprostředkovávat dětem poznatky a dovednosti cestou přirozené výchovy a vzdělávání, uspokojovat individuální potřeby a zájmy dítěte, rozvíjet jeho samostatnost, sebejistotu, tvořivost a podporovat jeho zdravé sebevědomí. Školní vzdělávací program MŠ Stavěšice *Jaro, léto, podzim, zima v naší mateřské škole*, na který navazuje třídní vzdělávací program, je zpracován přehledně a v souladu s cíli předškolního vzdělávání.

Vzdělávací programy v obou mateřských školách jsou realizovány v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace a dokumentace prokazující naplňování vzdělávacího programu průkazně zachycují průběh vzdělávání a výchovy.

Kontrolní systém v MŠ Nenkovice i v MŠ Stavěšice umožňuje řídícím učitelkám získávat průběžně informace o naplňování vzdělávacích programů škol. Obě v určitých časových úsecích hodnotí výchovně-vzdělávací činnost školy a přijímají potřebná opatření. Řídící učitelka v MŠ Nenkovice vychází při kontrole a hodnocení výchovně-vzdělávacího programu školy z *Kritérií hodnocení práce MŠ*, která si zpracovala.

Při kontrole naplňování vzdělávacího programu v MŠ Stavěšice se řídící učitelka opírá o *Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení mateřské školy*, podle nichž provádí kontrolu jeho plnění jak ve vztahu k dítěti, tak ve vztahu k pedagogickým pracovnícům.

Systém kontroly naplňování vzdělávacího programu v obou mateřských školách je účinný.

Organizaci výchovně-vzdělávací práce v obou mateřských školách vymezuje rámcový režim dne zpracovaný v souladu s psychohygienickými požadavky. Individuální potřeba spánku byla respektována, nespícím dětem učitelky nabízely hry a zájmové činnosti. Pitný režim je zaveden, nebyl však vždy přirozeně využíván. Děti měly dostatečný časový prostor pro hry i pro rozvoj přirozeného pohybu. Požadavky, které na ně učitelky kladly, zohledňovaly jejich vývojové, kognitivní, sociální a emocionální potřeby. Spontánní a řízené činnosti byly většinou vyvážené a přechody mezi nimi převážně plynulé. Děti pracovaly v klidném prostředí, volně přecházely od spontánních činností k řízeným. Jejich aktivity byly poněkud narušeny organizovaným odchodem do umývárny a na společnou svačinu. Při přechodech na svačinu do stabilní jídelny, která je v obou mateřských školách umístěna mimo dohled učitelky, občas docházelo k prostojům a časovým ztrátám. Někdy byly hry ukončeny učitelkou a děti se na její pokyn zapojovaly do frontálně organizované řízené činnosti. V těchto případech aktivitu dětí určovala učitelka a nebyl vždy vytvořen dostatečný prostor pro jejich seberealizaci. Chyběla širší nabídka činností a prostor pro uplatnění individuálních potřeb a zájmů dětí. Informační systém školy ve vztahu k rodičům je otevřený a funkční. O svých dětech jsou rodiče informováni při denních kontaktech s učitelkami, na pravidelných třídních schůzkách, prostřednictvím nástěnek a při akcích školy.

Organizace výchovně-vzdělávací práce v obou mateřských školách odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní a řízené činnosti

Pedagogické zkušenosti učitelek, tematicky ucelené plánování a většinou velmi dobře promyšlená bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce v obou mateřských školách, měly příznivý vliv na její kvalitu. Podnětné prostředí s dostatečnou nabídkou hraček, pomůcek a doplňků ke hrám, které učitelky dětem připravily, přispívalo k rozvoji spontánních i řízených činností. Stanovené cíle u většiny skupinově organizovaných řízených činností byly diferencovány vzhledem k věkovým a individuálním schopnostem dětí. Tyto činnosti byly vhodně motivovány a děti se do nich zapojovaly se zájmem. Při některých řízených činnostech využívaly učitelky frontálních metod práce, což se někdy odrazilo v nižší efektivitě těchto činností. Pozornost byla věnována zejména vstupní motivaci a k naplnění stanoveného cíle byla zvolena pouze jedna činnost. Chyběla širší nabídka, která by podněcovala aktivní zájem dětí různého věku. Méně promyšlená byla v některých případech motivace spontánních činností. Důsledkem toho bylo, že děti své hry vždy dostatečně nerozvinuly. Projevy a chování dětí učitelky hodnotily pozitivně, chválily je a oceňovaly jejich úspěchy. Hodnocení projevů a chování dětí bylo někdy příliš obecné, zaměřené na všechny děti a neposkytovalo tak jednotlivcům konkrétní zpětnou vazbu. Vedení dětí k sebehodnocení a hodnocení ostatních bylo spíše ojedinělé. Zvolené metody a formy práce většinou podporovaly osobnostní a sociální rozvoj dětí a jejich sebedůvěru. Organizace činností umožňovala jejich samostatné rozhodování. Příjemná atmosféra v obou mateřských školách vycházela ze vzájemné důvěry mezi dětmi a učitelkami, komunikace mezi nimi byla otevřená a přátelská. Děti byly vedeny k ohleduplnosti a toleranci, což se příznivě odrazilo v přátelských a většinou bezkonfliktních vzájemných vztazích. Verbální projev učitelek a dětí byl převážně vyvážený.

Spontánní činnosti z hlediska průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce byly v obou mateřských školách velmi dobré.

Řízené činnosti z hlediska průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce byly v obou mateřských školách rovněž velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce

Pohybové dovednosti i poznatky dětí odpovídaly věku. V průběhu celého dne měly děti dostatek příležitostí k pohybovým aktivitám, rozvoji jemné motoriky i k samostatným řečovým projevům. Měly velmi dobrou slovní zásobu. Učitelky je důsledně vedly k samostatnosti při sebeobsluze i ke zdvořilému chování. Méně důsledné byly při upevňování hygienických návyků dětí. Značnou péči učitelky věnovaly výtvarnému projevu dětí, což se příznivě odráželo v kvalitě dětských prací a výrobků i v celkové výzdobě obou mateřských škol. Výchova k pozitivnímu vztahu k přírodě vycházela z praktických zkušeností dětí, které získaly při pobytu na školní zahradě a při vycházkách. Poznatky z pozorování přírody a její ochrany dovedly aplikovat. Děti byly zdravě sebevědomé a většina z nich dovedla samostatně řešit vzniklé situace, spolupracovat s ostatními a přijímat různé sociální role.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v obou mateřských školách byly velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č. j. 33 337/02-21 ze dne 27. března 2003 není v souladu se Zřizovací listinou příspěvkové organizace obce, č. j. 143/ŠK3/2002, vydanou Obcí Nenkovice, okres Hodonín, dne 12. listopadu 2002.

Ve Zřizovací listině příspěvkové organizace obce je uvedeno, že součástí příspěvkové organizace jsou: Základní škola, Mateřská škola Nenkovice, Mateřská škola Stavěšice a Školní jídelna Stavěšice. U odloučeného pracoviště Želetice je uvedena adresa: 696 37 Želetice 49.

V Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je uvedeno, že škola sdružuje: Mateřskou školu, Základní školu, Školní jídelnu. V adrese odloučeného pracoviště 696 37 Želetice 45, je chybně uvedeno číslo popisné.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace obce, vydaná Obcí Nenkovice, okres Hodonín, č. j. 143/ŠK3/2002 ze dne 12. listopadu 2002*
2. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003, č. j. 33 337/02-21 ze dne 27. března 2003*
3. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků působících v MŠ Nenkovice 37 a v MŠ Stavěšice 9 ve školním roce 2003/2004, včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání*
4. *Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2003 v MŠ Nenkovice a v MŠ Stavěšice, ze dne 2. října 2003*
5. *Organizační řád školy ze dne 2. ledna 2003*
6. *Kritéria hodnocení zaměstnanců ve školním roce 2003/2004*
7. *Pracovní náplně zaměstnanců ve školním roce 2003/2004*
8. *Jmenování do funkce řídící učitelky ze dne 2. ledna 2003*
9. *Přihlášky dětí do mateřské školy ve školním roce 2003/2004*
10. *Seznamy dětí ve školním roce 2003/2004*
11. *Přehledy o docházce ve školním roce 2003/2004*
12. *Přehledy výchovné práce ve školním roce 2003/2004*
13. *Evidenční listy pro děti v mateřské škole ve školním roce 2003/2004*
14. *Rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy ve školním roce 2003/2004*
15. *Kritéria pro hodnocení práce v MŠ Nenkovice, ve školním roce 2003/2004*
16. *Plán pedagogických a provozních porad v MŠ Nenkovice, ve školním roce 2003/2004*
17. *Vnitřní řád školy v MŠ Nenkovice, s účinností od 1. září 2003*
18. *Školní řád s účinností od 1. září 2003 v MŠ Nenkovice*
19. *Provozní řád Mateřské školy v Nenkovicích s účinností od 1. září 2003*
20. *Školní vzdělávací program Jaro, léto podzim, zima, to je celý rok, nebo-li člověk je součástí přírody, ve školním roce 2003/2004*

21. Třídní vzdělávací program v MŠ Nenkovice, ve školním roce 2003/2004
22. Záznamy o dětech v MŠ Nenkovice, ve školním roce 2003/2004
23. Zápisy z třídních schůzek s rodiči v MŠ Nenkovice, ve školním roce 2003/2004
24. Provozní a pedagogické porady v MŠ Nenkovice, ve školním roce 2003/2004
25. Zápisy z kontrol v MŠ Nenkovice, ve školním roce 2003/2004
26. *Koncepce MŠ Stavěšice* s účinností od 1. ledna 2003
27. Školní vzdělávací program MŠ Stavěšice *Jaro, léto, podzim, zima v naší mateřské škole* ve školním roce 2003/2004
28. Třídní vzdělávací program MŠ Stavěšice, ve školním roce 2003/2004
29. Provozní řád MŠ Stavěšice s účinností od 1. září 2003
30. Školní řád MŠ Stavěšice s účinností od 1. září 2003
31. Vnitřní řád MŠ Stavěšice s účinností od 1. září 2003
32. Rozhodnutí ředitele o odkladu povinné školní docházky ve školním roce 2003/2004
33. Zápisy z pedagogických a provozních porad v MŠ Stavěšice, ve školním roce 2003/2004
34. Diagnostické záznamy dětí v MŠ Stavěšice, ve školním roce 2003/2004
35. Inspekční zpráva z inspekce v MŠ Stavěšice, č.j. 127 154/99-11079 ze dne 1. června 1999
36. Inspekční zpráva z inspekce v MŠ Nenkovice, č. j. 151 189/98-11079 ze dne 1. června 1998

ZÁVĚR

Dopolední výchovně – vzdělávací práce v MŠ Nenkovice i v MŠ Stavěšice je zajištěna kvalifikovanými učitelkami, odpoledne probíhá pod vedením pedagogických pracovníků bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se v průběhu inspekce nepromítla v nižší kvalitě výchovně-vzdělávací práce. Řízení školy tvoří ucelený, vzájemně propojený systém, který je založen na demokratických principech. Organizační struktura školy s několika odloučenými pracovišti je promyšlená a funkční. Komunikace mezi ředitelkou školy, řídicími učitelkami, ostatními zaměstnanci MŠ i rodiči je otevřená a partnerská. Informace zaměstnancům i rodičům jsou předávány včas a v potřebném rozsahu. Kontrolní mechanismy umožňují kontrolu naplňování vzdělávacího programu a jsou funkční. Menší pozornost je věnována analýze poznatků z hospitací a systematickému odbornému a metodickému vedení učitelek bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Materiálně-technické podmínky v MŠ Nenkovice i v MŠ Stavěšice umožňují realizaci vzdělávacího programu. Obě školy jsou velmi dobře vybaveny hračkami, dětskou a odbornou literaturou i dostatečným množstvím pomůcek.

Učitelky přistupovaly ke své práci většinou cílevědomě a tvořivě. Svým pěkným vztahem k dětem, komplexním přístupem k plánování, vhodnými metodami a formami práce pozitivně ovlivnily průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce i osobnostní rozvoj dětí.

Od poslední inspekce, zaměřené především na řízení školy, která se uskutečnila v MŠ Nenkovice v červnu 1998 a v MŠ Stavěšice v červnu 1999, došlo ke změně ve funkci ředitelky. Základní škola, Nenkovice, okres Hodonín, je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací, která sdružuje obě mateřské školy na odloučených pracovištích.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Kališová	Hana Kališová v. r.

Ve Znojmě dne 2. ledna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. 1. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jarmila Dozbabová, ředitelka školy	Jarmila Dozbabová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nám. Armády 8, 669 02 Znojmo. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-02-04	12-1040/04/12-952
Zřizovatel	2004-02-04	12-1040/04/12-952
Obec Stavěšice- p. starosta	2004-02-04	12-1040/04/12-952

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.