



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Evropská základní škola Brno, Čejkovická 10

Čejkovická 10, 628 00 Brno

Identifikátor školy: 618 201 254

Termín konání inspekce: 5. - 7. duben, 10. duben a 16. květen 2006

Čj:	ČŠI 10 87/06-12
Signatura	bl2cz106

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Evropská základní škola Brno, Čejkovicská 10 (dále jen EZŠ), je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je od 1. července 2003 Magistrát města Brna. Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu – výdejnu. Ve školní družině jsou čtyři oddělení. V současné době má EZŠ celkem 22 tříd.*
- *Vzdělávání žáků se realizuje dle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 21025/2005-22 ze dne 27. května 2005 získala EZŠ povolení vyučovat některým předmětům v anglickém jazyce, kromě předmětů výtvarná výchova, tělesná výchova a hudební výchova. Žáci (převážně s cizí státní příslušností), kteří se vzdělávají podle upraveného realizovaného vzdělávacího programu, jsou zařazeni v mezinárodních třídách, kterých je v tomto školním roce šest (I. ID, II. ID, III. ID, IV. ID, V. ID, VI. ID).*

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v mezinárodních třídách.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Základní podmínky vzdělávání

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol

Škola požádala prostřednictvím krajského úřadu o změnu zápisu do školského rejstříku dne 7. listopadu 2005. Kapacita školy je 412 žáků. K datu 30. září 2005 bylo vykázáno 367 žáků, z toho v mezinárodních třídách 61. Kontrolou bylo zjištěno, že škola vykázala k tomuto datu o 5 žáků více (rozdíl byl zjištěn v mezinárodních třídách: II. ID – 2 žáci, III. ID – 1 žák, IV. ID – 1 žák, V. ID – 1 žák).

Průměrný počet žáků EZŠ na třídu je 16 a škola tak nedosahuje nejnižšího povoleného počtu žáků stanoveného platným právním předpisem. Škola o udělení výjimky z počtu žáků dosud nepožádala.

Koncepční dokumenty školy

Dlouhodobý plán školy, který je zveřejněn ve sborovně, je z 12. prosince 2000. Ve vztahu k současnému aktuálnímu období a platným právním předpisům je koncepční materiál zastaralý.

Řízení školy

Ředitelka byla do funkce jmenována s platností od 11. prosince 2000. Pro tuto funkci splňuje kvalifikační předpoklady a všechny stanovené podmínky. Ve školním roce 2003/2004 zahájila *Funkční studium II řídicích pracovníků*.

Odpovědnost za organizaci vzdělávání v mezinárodních třídách nemá v pracovní náplni nikdo stanovenou. Pracovní místo *zástupce ředitele Útvaru mezinárodní větve* není obsazeno, ačkoliv je uvedeno v organizačním řádu. Na přípravě a tvorbě vnitřních dokumentů ve vztahu k organizaci vzdělávání v těchto třídách se učitelé nepodíleli s výjimkou školního řádu

(připomínkování probíhalo v době inspekce). V době inspekce nebyly předloženy vnitřní dokumenty školy, které by jasně stanovovaly pravidla organizace vzdělávání v mezinárodních třídách (přijímání žáků, organizace výuky českého jazyka u českých žáků, placení poplatků za služby školy, možnost individuálního vzdělávání cizinců, evidence stížností). *Směrnice o informačním systému školy a o svobodném přístupu k informacím* není aktualizována a nebyla vyvěšena na informační tabuli. Předložené vnitřní předpisy nejsou provázány, chybí řada řídicích aktů, které by vymezovaly chod školy z hlediska platných právních předpisů.

Ředitelka upřednostňuje spíše autoritativní styl řízení. Návrhy a aktivity jednotlivých pedagogů si nechává předložit, většina z nich není (na základě rozboru další dokumentace a dle sdělení učitelů) akceptována. S učiteli komunikuje individuálně nebo v rámci jednání pedagogické rady, avšak bez konkrétních závěrů k jejich návrhům. Nedává tak prostor k diskusi a týmové práci.

Ředitelka sice klade mimořádný důraz na výběr nových pracovníků tak, aby splňovali odbornou kvalifikaci pro vzdělávání v mezinárodních třídách, ale pro začínající učitele nemá vytvořen jednotný systém uvádění do praxe. Zejména u rodilých mluvčích není v potřebné míře zajištěno metodické vedení. Sami učitelé považují tuto formu za nedostačující. Metodické vedení učitelů je v současnosti nepromyšlené.

Na kurikulární reformě vzdělávání se ředitelka dosud aktivně nepodílí. Koordinaci tvorby školního vzdělávacího programu pověřila svou zástupkyni. Uložila jí povinnost průběžného projednávání jednotlivých kroků.

Dokument o kontrolní činnosti v oblasti vzdělávání v mezinárodních třídách nebyl předložen. Zástupkyně měla zpracovaný časový plán *Kontrolní a hospitační činnosti zástupkyně ředitele* pro školní rok 2003/2004 (nebyl schválen ředitelkou). Tento dokument není aktualizován, je pouze prodlužována jeho platnost pro další školní roky. Nelze tady prokázat zda a jakým způsobem je kontrola prováděna. Není zřejmé, že jsou přijímána účinná opatření k odstraňování zjištěných nedostatků.

Personální podmínky

Obsazení pracovních míst, kvalifikovanost pedagogů, DVPP

Vzdělávání v anglickém jazyce zajišťuje devět pedagogických pracovníků. Přepočtený počet úvazků učitelů činí 5,59. Na jeden úvazek připadá 10 žáků. Přímá pedagogická činnost ředitelky dle rozvrhu hodin ve školním roce 2005/2006 jsou tři vyučovací hodiny místo stanovených pěti. Toto porušení právní normy bylo již obsahem vystaveného protokolu při inspekční činnosti ve dnech 12. – 15. května 2003.

Pedagogičtí pracovníci se státní příslušností České republiky splňují podmínky odborné kvalifikace pro výkon činnosti učitele prvního nebo druhého stupně základní školy. Většina z nich dosáhla v anglickém jazyce úrovně C1 vymezené *Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky*, která je pro vyučující v cizím jazyce předepsána *Pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k postupu při povolování výuky některých předmětů v cizím jazyce* č.j. 33 265/2004-22-23 ze dne 10. května 2005.

V případě pedagogických pracovníků s cizí státní příslušností nebyly v průběhu inspekce předloženy doklady o nostrifikaci dokumentů prokazujících dosažené vzdělání.

Jeden vyučující, který má státní příslušnost státu Evropské unie, splňuje podmínky odborné kvalifikace pro výkon činnosti učitele prvního a druhého stupně základní školy. Předložené doklady o dosaženém vzdělání v anglickém jazyce však jednoznačně neprokazují způsobilost k vyučování předmětů v anglickém jazyce.

Dva vyučující mají státní příslušnost jiného státu než členského státu Evropské unie. Bez předložení dokladů o nostrifikaci nelze jejich odbornou kvalifikaci jednoznačně posoudit.

U devíti učitelů ze třinácti, kteří se podílejí na výuce cizinců v předmětech hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova, nebyla prokázána znalost anglického jazyka na úrovni potřebné ke komunikaci.

Školní metodička prevence sociálně patologických jevů má potřebnou znalost anglického jazyka, kterou získala ukončením vysokoškolského studia učitelství anglického jazyka. Výchovná poradkyně se dosud nezačala vzdělávat v anglickém jazyce, přestože těžiště její práce spočívá v komunikaci s rodiči a žáky, tedy i s rodiči a žáky – cizinci. Není tedy zřejmé, zda plní svoji funkci ve vztahu k žákům mezinárodních tříd. Výchovná poradkyně, školní metodička prevence sociálně patologických jevů a koordinátorka tvorby školního vzdělávacího programu dosud nezahájily studium pro výkon těchto specializovaných funkcí.

Vychovatelka mezinárodního oddělení školní družiny splňuje odbornou kvalifikaci a má maturitní zkoušku z anglického jazyka.

V době inspekce nebyl předložen plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků. S plánem dalšího vzdělávání (DVPP) na školní rok 2005/2006 nebyli učitelé dle rozboru dokumentace seznámeni. DVPP se zúčastňují průběžně dle vlastního zájmu a po schválení ředitelkou.

Materiální podmínky

Kmenové učebny jsou dostatečně prostorné, světlé a zařízené moderním nábytkem. Na prvním stupni jsou ve třídách relaxační kouty vybavené kobercem. Kromě kmenových učeben využívají žáci odborné pracovny: dvě počítačové učebny s připojením k internetu (9 + 10 počítačů), učebnu jazykového vyučování, fyziky, přírodopisu a zeměpisu a velkou učebnu hudební výchovy. Jsou vybaveny moderním nábytkem, avšak s velmi omezeným množstvím učebních pomůcek pro žáky. K hromadnému setkávání žáků celé školy slouží aula s jevištěm. Příznivé podmínky pro relaxační a oddychové činnosti v době přestávek na chodbách zajišťují lavičky na sezení a pingpongové stoly.

Pro výuku tělesné výchovy škola nemá vlastní tělocvičnu. Pro 1. – 3. ročník je k dispozici pouze malá tzv. *rozcvičovna* o rozměrech 12 x 8 metrů bez přímého odvětrávání a sociálního zařízení, což neodpovídá základním hygienickým normám. Školní pozemek je pro výuku tělesné výchovy nedostatečně vybaven. Pro vyšší ročníky je smluvně zajištěna tělocvična a hřiště na nedaleké *Základní škole, Brno, Mutěnická 23*.

Škola poskytuje žákům vhodné učebnice pouze pro část vyučovacích předmětů a ročníků. Ve většině ročníků nejsou potřebné učební materiály pro výuku předmětu český jazyk jako cizí jazyk, pro některé ročníky škola nemá vhodné učebnice anglického jazyka. Často chybí anglické učebnice pro vyučování společenskovedních a přírodovědných předmětů. Žáci mají k dispozici pouze učebnice české s omezenou možností využití nebo jejich překlady zajišťované školou (pro část vyučovaných předmětů). Podklady pro oprávnění k překládání učebnic nebyly v průběhu inspekce předloženy.

Nákup nových pomůcek, umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků, není systematický a pravidelný. Svědčí o tom předložené inventární soupisy pomůcek. V roce 2005 byla pro kabinet – *mezinárodní třídy* zakoupena jediná kazeta k učebnici v hodnotě 330,- Kč. Rodiče jsou pedagogy vyzýváni k nákupům (např. papírů do kopírek a některých učebnic), což bylo prokazatelně doloženo žakovskými deníčky.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

Dozor nad žáky při přecházení do smluvní tělocvičny je zajištěn vyučujícími. Evidence úrazů žáků je řádně vedena.

Rizikem z hlediska bezpečnosti žáků a pracovníků EZŠ je terasovité prostranství před školou, které je hlavním přístupovým místem do budovy. Důvodem je technický stav dláždění, některé dlaždice se propadají a jiné jsou zcela uvolněné.

Místní iniciativy

Školská rada byla zřízena dne 14. prosince 2005. Její činnost se teprve rozbíhá.

Zřizovatel školy prozatím nestanovil vlastní kritéria pro její hodnocení.

Základní podmínky vzdělávání jsou posouzeny jako rizikový stav a vyžadují zásadní změny.

Průběh vzdělávání

Vlastní hodnocení průběhu vzdělávání

Vlastní hodnocení průběhu vzdělávání je prováděno velmi rámcově na schůzích předmětové komise a pedagogických rad.

Podpora rozvoje osobnosti žáka

Individuální vzdělávací plány pro žáky s různým stupněm znalosti českého nebo anglického jazyka ani pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebyly zpracovány.

Organizace výuky v mezinárodních třídách podporuje vzdělávání žáků s cizí státní příslušností v anglickém jazyce. U žáků těchto tříd, kteří mají českou státní příslušnost, je cizí jazyk podporován na úkor kvality výuky mateřského jazyka. Účinnost multikulturní výchovy v předmětech výchovného zaměření výrazně snižuje omezená možnost části učitelů dorozumět se s žáky – cizinci.

Na hospitované vyučovací hodiny se vyučující většinou velmi dobře připravili po stránce obsahové. Učivo interpretovali na odpovídající úrovni, srozumitelně, odborně a věcně správně. V jazykové interpretaci nebyly zaznamenány závažné prohřešky. Vyučující převážně v řízených rozhovorech vedli žáky k logickému myšlení, vytvoření systému vědomostí a schopnosti aplikovat probrané učivo. Průběh výuky byl negativně ovlivněn omezeným materiálním zázemím. Vhodné učebnice měli žáci k dispozici jen v malé části vyučovacích hodin. Většinou pracovali s kopírovanými materiály, které byly zejména pro žáky nižších ročníků málo podnětné. Nebylo zaznamenáno využití dalších zdrojů učebních informací (např. slovníků nebo encyklopedií). Didaktická ani výpočetní technika nebyla v žádné z navštívených hodin uplatněna.

V oblasti metodického vedení výuky byly zjištěny nedostatky při volbě vyučovacích metod – výrazně převažovaly frontální metody. V nižších ročnících uplatňovali učitelé herní a soutěžní prvky. Většinou chyběly kooperativní činnosti, které by rozvíjely schopnost žáků pracovat v týmu. Variabilita prováděných činností byla ve většině hodin nízká, chyběla i jakákoliv diferenciací směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Velmi málo prostoru bylo věnováno rozvíjení schopnosti sebehodnocení a sebereflexe.

Rovněž rozvíjení komunikativních dovedností v souvislejších spontánních nebo připravených projevech nebylo až na výjimky zaznamenáno.

Výuku anglického jazyka doplňují některé další aktivity, např. účast v projektech *Den evropských jazyků*, *My country*, *Holidays*, činnost zájmových kroužků, školní časopis.

Přírodovědné a technické vzdělávání je podporováno návštěvami výukových center (např. Technické muzeum, přírodovědné pracoviště Masarykovy univerzity Kejbaly, brněnská

Hvězdárna apod.). Podpoře vzdělávání v informačních technologiích napomáhá možnost zapojení se do činnosti počítačového kroužku.

Účinnost pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je omezena chybějícím jazykovým vzděláním výchovné poradkyně.

Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Z výše uvedených zjištění vyplývá spíše jednotný přístup školy k žákům s pouze omezenou podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a průměrným poskytováním možností pro žáky talentované.

Pro vzdělávání cizinců je výuka v mezinárodních třídách přínosem, její kvalita je však snížena omezeným materiálním zázemím, zjištěnými nedostatky v organizaci a nedostatečným metodickým vedením pedagogických pracovníků. Negativní dopad na kvalitu výuky českých žáků v českém jazyce má výrazné snížení dotace českého jazyka v 1. – 5. ročníku.

Organizace školy podle stupně poskytovaného vzdělávání

Vzdělávání žáků se realizuje podle *Učebního plánu pro mezinárodní třídy při ZŠ, Čejkovická 10, 628 00 Brno pro 1. – 5. ročník (Schválený MŠMT ČR pod č.j. 22856/2000-22 dne 7. července 2000) a Učebního plánu pro mezinárodní třídy při ZŠ, Čejkovická 10, 628 00 Brno pro 6. – 9. ročník*. Další provedené úpravy učebního plánu jsou v souladu s platnými předpisy MŠMT. *Rozhodnutí ředitelky Evropské základní školy Brno, Čejkovická 19 O úpravě vzdělávacího procesu v mezinárodních třídách*, bez data vyhotovení, projednáno na pedagogické radě školy dne 30. srpna 2001 vychází z právních předpisů, které již v současné době nejsou platné. Aktualizace tohoto rozhodnutí dle platných právních předpisů nebyla předložena.

Dle uvedeného učebního plánu, *Rozhodnutí MŠMT č.j. 15144/2000 -22 a Rozhodnutí MŠMT č.j. 16086/2003-22* ze dne 25. června 2003 je pro žáky, kteří nejsou občany České republiky, předmět český jazyk vyučován jako cizí jazyk. Učební osnovy tohoto předmětu škola v průběhu inspekce nepředložila. Předmět český jazyk je vyučován pro všechny žáky (žáky ČR i žáky s jinou státní příslušností) společně a jednotně. V předložených učebních plánech ani při realizaci výuky nebyla zaznamenána žádoucí diferenciací.

Žáci, kteří jsou občany České republiky, jsou dle sdělení kompetentních pracovníků školy vzdělávání v předmětu český jazyk podle vzdělávacího programu *Základní škola č.j. 16 847/96-2*, včetně všech změn a doplňků. Vzhledem k výrazně snížené hodinové dotaci předmětu nelze učební osnovy tohoto předmětu v potřebném rozsahu realizovat. Upravené učební osnovy, jejichž obsah by odpovídal skutečnému počtu vyučovacích hodin, nebyly předloženy. Výuka probíhá podle tematických plánů zpracovaných učiteli. Jejich schválení ředitelkou nebylo prokazatelně doloženo.

Anglický jazyk je vyučován jednotně jak pro žáky se státní příslušností ČR, tak pro žáky s jinou státní příslušností. Odučené počty vyučovacích hodin výrazně převyšují počty hodin výše uvedeného deklarovaného vzdělávacího programu. Učební osnovy, jejichž obsah by odpovídal skutečnému počtu navýšených vyučovacích hodin, nebyly předloženy.

V učebním plánu je zařazen předmět *evropská studia* schválený pod č.j. 22857/2000-22 ze dne 7. července 2000. Tento předmět, ve kterém se integrují témata z biologie, zeměpisu, dějepisu, umění, rodinné a občanské výchovy a praktických činností, má zpracované vzdělávací a výukové cíle a didaktické principy výuky. Předložené podkladové materiály (učební plány jednotlivých ročníků) pro výuku tohoto předmětu jsou při vysoké přidělené hodinové dotaci velmi rámcové a jednoznačně neprokazují integraci všech tematických oblastí stanovených MŠMT.

Předměty výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova se vyučují v českém jazyce. Žáci s cizí státní příslušností jsou na výuku těchto předmětů zařazováni do příslušných ročníků běžných tříd ZŠ. Z důvodu nedostatečné znalosti českého jazyka mají omezenou možnost aktivně se zapojit do výuky. Toto zjištění platí zejména pro výuku hudební výchovy. Výuka většiny předmětů včetně výše uvedených, pro které škola nemá zpracovány učební osnovy, probíhá podle tematických plánů pro stávající školní rok vytvořených učiteli bez prokazatelného schválení ředitelkou školy. Tematické plány se výrazně orientují na obsah učiva. Není v nich zohledněna metodická stránka výuky, nerespektují aktuální situaci v jednotlivých třídách včetně potřebné diferenciaci.

Organizace vzdělávání (délka vyučovacích hodin, přestávek a počet hodin v jednom sledu) odpovídají příslušným předpisům. Kontrolou však bylo zjištěno, že ve třídě s označením V. ID je zařazen 6. a 7. ročník, ve třídě VI. ID jsou zařazeni žáci 8. a 9. ročníku. Toto organizační uspořádání tříd druhého stupně není v souladu s příslušným právním předpisem. V třídních knihách chybí uvedení ročníků. Při kontrole odučených hodin bylo zjištěno časté odpadání hodin nebo nekvalifikované zastupování při výuce českého jazyka a hudební výchovy ve třídě VI. ID.

Přijímání žáků ke vzdělávání v mezinárodních třídách zajišťuje ředitelka. Kontrolou dokumentace bylo zjištěno, že do I. ID v letošním školním roce byl znovu přijat žák, který se v loňském školním roce účastnil výuky v 1. ročníku od ledna 2005 (v této době mu nebylo 6 let) a obdržel hodnocení za 1. ročník. V třídním výkaze je nesprávné uvedení roku školní docházky (opětne uvedení první rok).

Pro české žáky v mezinárodních třídách jsou zřízeny tzv. zájmové útvary, které však nenabízejí zájmovou aktivitu, ale jejich obsahem je pokračování v povinné výuce českého jazyka. Po rodičích je za toto vzdělávání požadována platba. Vzhledem k tomu, že se jedná o žáky prvního stupně a tyto hodiny jsou zařazeny na závěr vyučovacího dne (zpravidla pátá hodina), je toto uspořádání z hlediska psychohygieny žáků velmi nevhodné.

Předložený školní řád byl vypracován a aktualizován ředitelkou školy k 1. únoru 2004. Je zveřejněn na webových stránkách školy. Neobsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Po přijetí nového školského zákona k jeho aktualizaci nedošlo.

Zapojení školy do rozvojových vzdělávacích projektů

Škola není zapojena do žádných rozvojových vzdělávacích programů.

Průběh vzdělávání je posouzen jako rizikový stav a vyžaduje zásadní změnu.

Výsledky vzdělávání

Výroční zpráva o činnosti školy

Výroční zpráva o činnosti školy je výčtem aktivit v jednotlivých oblastech vzdělávání.

Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy nemá vypracovaný systém pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání. Nejsou využívány komerční ani žádné vlastní testy. Škola nepředložila materiály, které by dokládaly systematické vyhodnocování výsledků vzdělávání včetně přijímání účinných opatření, která by vedla ke zkvalitňování průběhu a výsledků výchovně-vzdělávacího procesu.

Pravidelné hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy probíhá čtyřikrát ročně na pedagogických radách.

Výsledky dosahované školou v rámci národních a mezinárodních šetření

Výsledky vzdělávání jsou posuzovány na základě klasifikace žáků, v omezené míře z vyhodnocení výsledků soutěží (2. a 3. ročník – matematická mezinárodní soutěž Klokánek). Ve třídě IV. ID provádí vyučující anglického a německého jazyka pravidelné hodnocení *PORTFOLIO*.

Výsledky vzdělávání jsou posouzeny jako rizikový stav a vyžadují zásadní změnu.

Hodnotící stupnice

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Statutární město Brno, Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 27. srpna 2003*
2. *Statutární město Brno, Nová zřizovací listina ze dne 22. prosince 2005, s účinností od 1. ledna 2006*
3. *Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol č.j. 30 460/04-21, ze dne 30. března 2005*
4. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. října 2005*
5. *Kontrola výpisu z rejstříku škol č.j. 384/2005 ze dne 7. listopadu 2005*
6. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 27. září 2005*
7. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 27. září 2005*
8. *Z 2-01 Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2005 ze dne 9. listopadu 2005*
9. *Zápisní lístek do školní družiny (školního klubu) pro školní rok 2005/2006 (120 ks)*
10. *Přehled výchovně vzdělávací práce školní rok 2005/2006*
11. *Učební plán pro mezinárodní třídy při ZŠ, Čejkovická 10, 628 00 Brno pro 1. – 5. ročník (Schválený MŠMT ČR pod č.j. 22856/2000-22 dne 7. července 2000)*
12. *Učební plán pro mezinárodní třídy při ZŠ, Čejkovická 10, 628 00 Brno pro 6. – 9. ročník*
13. *Dlouhodobý plán školy ze dne 12. prosince 2000*
14. *Krátkodobý plán školy bez uvedení data*
15. *Místní seznam zařízení pro: kabinet – ČJ ze dne 10. dubna 2006*
16. *Místní seznam zařízení pro: kabinet – mezinárodní třídy ze dne 30. prosince 2005*
17. *Kniha úrazů – úrazy školní ve školním roce 2005/2006*

18. Záznamy o úrazech ve školním roce 2005/2006
19. Zápis volební komise o průběhu a výsledku voleb do školské rady z řad pedagogických pracovníků a z řad zákonných zástupců žáků ze dne 14. prosince 2005
20. Záznamy o práci v zájmovém útvaru - český jazyk v I. ID ve školním roce 2005/2006
21. Záznamy o práci v zájmovém útvaru - český jazyk v II. ID ve školním roce 2005/2006
22. Zápis z deníčku žáka I. ID, uvedeného v Seznamu žáků ve školním roce 2005/2006 pod číslem 6
23. Organizační řád školy, část: Vnitřní řád školy, č.j. 1.2 s účinností od 1. září 2001, aktualizace k 1. únoru 2004
24. Organizační řád školy, část: Klasifikační řád s účinností od 1. září 2001
25. Registration form: School year 2004/2005, uvedeného v Seznamu žáků I. ID ve školním roce 2005/2006 pod číslem 10
26. Stížnosti bez uvedení data
27. Vyjádření – rodičů, žáků, veřejnosti bez uvedení data
28. Vnitřní směrnice pro užívání počítačových programů a ostatních prostředků ICT ze dne 10. ledna 2005
29. Organizační řád školy ze dne 1. července 2001, s účinností od 1. září 2001
30. Směrnice o informačním systému školy a o svobodném přístupu k informacím bez uvedení data
31. Příloha k Organizačnímu řádu č.j. 1.6. Kritéria pro přiznání osobního příplatku a mimořádné odměny ze dne 10. února 2004
32. Minimální preventivní program 2005/2006 bez uvedení data
33. Plán výchovného poradce školní rok 2005/2006 bez uvedení data
34. Třídní výkaz všech ročníků EZŠ vedených ve školním roce 2005/2006
35. Třídní knihy všech ročníků EZŠ vedených ve školním roce 2005/2006
36. Katalogový list žáka I. a II. stupně ZŠ pro školní rok 2005/2006 (362 ks)
37. Seznamy žáků v mezinárodních třídách na školní rok 2005/2006 – I. ID, II. ID, III. ID, IV. ID, V. ID a VI. ID (počet listů 6) ze dne 5. dubna 2006
38. Třídnictví a počty žáků ve škol. roce 2005/06 ze dne 7. dubna 2006
39. Seznam pedagogických pracovníků 2005/2006 ze dne 6. dubna 2006
40. Personální dokumentace pedagogických pracovníků s osobními čísly 15237, 15308, 25331, 28717, 33101, 35000, 36363, 36383, 40 568, 41315, 42413, 49954, 56213, 61391, 65530, 70526, 76392, 80113, 86705, 89557, 89757, 89797 a 89907 (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání)
41. Jmenování do funkce ředitele Základní školy, Čejkovická 10, Brno s platností od 11. prosince 2000, ŠÚ 3043/00
42. Dodatek ke jmenovacímu dekretu č.j. KP/41, ze dne 4. ledna 2005
43. Pracovní náplň ředitele školy ze dne 2. září 2002
44. Zařazení pracovníka: Zástupce ředitele školy pro výchovu a vzdělání ze dne 24. března 2006
45. Jmenování do funkce zástupkyně ředitele Základní školy, Čejkovická 10, Brno ze dne 1. července 2003
46. Pověření zástupkyně ředitele Základní školy, Čejkovická 10, Brno Koordinací tvorby ŠVP č.j. 391/2005, ze dne 8. listopadu 2005

47. *Inspekční zpráva č.j. 122-556/03 5131, datum převzetí dne 19. června 2003*
48. *Protokol č.j. 122-557/03 5131, datum převzetí dne 19. června 2003*
49. *Kontrolní a hospitační činnost zástupce ředitele 2003/2004*
50. *Pracovní náplň účetní ze dne 1. října 2004*
51. *Pracovní náplň referenta ze dne 1. ledna 2004*
52. *Informace pro rodiče – nástěnka v chodbě u hlavních dveří ze dne 6. dubna 2006 (12 listů)*
53. *Plán výchovného poradce školní rok 2005 - 2006 bez uvedení data*
54. *Dokumentace výchovného poradce o řešení vzdělávacích potřeb žáků z mezinárodních tříd*
55. *Přehled úvazků vyučujících v mezinárodních třídách a věkové složení ze dne 7. dubna 2006*
56. *Projekt Evropský den jazyků ze dne 26. září 2005*
57. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve šk. roce 2004/2005*
58. *Semináře a školení 2005/2006 ze dne 6. dubna 2006*
59. *Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2004/2005*
60. *Rozhodnutí ředitelky Evropské základní školy Brno, Čejkovičká 10 O úpravě vzdělávacího procesu v mezinárodních třídách projednané na pedagogické radě dne 30. srpna 2001, bez data vyhotovení*
61. *Seznam přeložených a vytisknutých učebnic ze dne 7. dubna 2006*
62. *Přehled učebnic pro výuku českého a anglického jazyka v mezinárodních třídách ze dne 10. dubna 2006*
63. *Zápis z jednání ze zasedání předmětové komise ze dne 10. dubna 2006*
64. *Rozhodnutí MŠMT č.j. 16 086/2003-22, ze dne 25. června 2003*
65. *Rozhodnutí MŠMT č.j. 15 662/2005-22, ze dne 9. května 2005*
66. *Rozhodnutí MŠMT č.j. 21 025/2005-22, ze dne 27. května 2005*
67. *Dohoda o spolupráci při zajišťování podmínek pro plnění povinné školní docházky dětí osob s odlišnou státní příslušností než státní příslušností k České republice, č. smlouvy 74 03 9 025 ze dne 12. listopadu 2003*
68. *Rozvrhy hodin mezinárodních tříd ve školním roce 2005/2006*
69. *Zápis z jednání se zástupkyní EZŠ ze dne 10. dubna 2006*
70. *Zápisy ze třídních schůzek ve školním roce 2005/2006*
71. *Vysvědčení za první pololetí ve školním roce 2005/2006*
72. *Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2005/2006*
73. *Výstupní hodnocení žáků 9. ročníku ve školním roce 2005/2006*

ZÁVĚR

Při inspekční činnosti v mezinárodních třídách Evropské základní školy Brno, Čejkovická 10, která poskytuje základní vzdělávání cizincům a žákům s českou státní příslušností, byla zjištěna následující negativa:

- *struktura předloženého organizačního řádu školy není naplněna (nebyl ustaven zástupce ředitele pro vzdělávání v mezinárodních třídách) – organizační struktura školy není plně funkční*
- *vnitřní předpisy školy nejsou vzájemně provázány, nejsou aktualizovány podle stávajících právních předpisů, mají omezenou funkčnost*
- *učební dokumenty pro část vyučovaných předmětů (český jazyk, český jazyk jako cizí jazyk, anglický jazyk, evropská studia) nejsou rozpracovány tak, aby jejich obsah korespondoval s hodinovou dotací schváleného učebního plánu*
- *výuka předmětů vedených v českém jazyce ve třídách, které navštěvují žáci s cizí státní příslušností, je zčásti realizována prostřednictvím učitelů, kteří nemají potřebné vzdělání pro komunikaci se žáky v anglickém jazyce*
- *omezená možnost výchovné poradkyně komunikovat s cizinci z důvodu absence vzdělání v anglickém jazyce*
- *málo efektivní způsob vedení pedagogických pracovníků má negativní dopad na podporu rozvoje osobnosti žáka*
- *při plánování ani výuce nejsou dostatečně zohledněny individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků*
- *nedostatek vhodných učebnic pro část vyučovaných předmětů*
- *špatný technický stav dláždění při vstupu do školy*
- *absence systému pravidelného zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání*
- *málo účinné kontrolní mechanismy*

Na základě výše uvedeného výčtu rizik hodnotí Česká školní inspekce řízení v EZŠ jako nesystémové s negativním dopadem na kvalitu poskytovaného základního vzdělávání. Zásadní změny vyžaduje zejména organizace vzdělávání, způsob vedení pedagogických pracovníků a kontrolní systém.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jindra Svobodová	Jindra Svobodová, v.r.
Člen týmu	PhDr. Dana Musilová	Dana Musilová, v.r.
Člen týmu	Mgr. Zdeňka Vladíková	Zdeňka Vladíková, v.r.
Člen týmu	Marta Haltmarová	Marta Haltmarová, v.r.

V Brně dne 16. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: tj. Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 16. května 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Sylva Kanošová, zástupkyně ředitelky školy	Sylva Kanošová, v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	6. června 2006	ČŠI 1087/06-12
Školská rada	6. června 2006	ČŠI 1087/06-12

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
29. května 2006	ČŠI 1211/06-12	Připomínky byly podány.