



Česká republika

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Počátky, okres Pelhřimov

Komenského Sady 556, 394 64 Počátky

Identifikátor školy: 600 086 969

Termín konání komplexní inspekce: 17. až 24. březen 2003

Čj.:	112 65/03-11126
Signatura:	ok3aw101

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola má dlouholetou tradici. První zmínky jsou z roku 1874, kdy byla v Počátkách zřízena opatrovna. Mateřská škola v Počátkách je v provozu od roku 1930.

Nynější mateřská škola je pětiletá, tři třídy jsou s celodenním provozem a dvě třídy jsou polodenní. V letošním školním roce je zapsáno 116 dětí. Dvě budovy propojené spojovací chodbou jsou obklopeny vhodně vybavenou zahradou. Přímo v tomto areálu je umístěna školní jídelna, která je součástí mateřské školy.

Filozofií mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti, cestou přirozené výchovy položit základy celoživotnímu vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Vzdělávání probíhá podle *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání č. j. 14 132/01-22*, mateřská škola nabízí i nadstandardní péči jako jsou zájmové kroužky – výtvarný, pěvecký a zobcových fléten, sportovní a kulturní aktivity, akce pro rodiče a děti, plavecké kurzy, výlety.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy,
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy,
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Výchovně-vzdělávací činnost v mateřské škole je zajišťována osmi pedagogickými pracovníky, všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Všechny se zúčastňují vzdělávacích akcí, sebevzdělávání je realizováno i formou studia odborné literatury. Počet učitelů je vhodný vzhledem k zajištění provozu všech pěti tříd.

Řízení mateřské školy je založeno na základních pravidlech managementu, při plánování dlouhodobých cílů využívá ředitelka spolupráce celého týmu, krátkodobé plánování školy a jednotlivých tříd je pružně koordinováno, o nových formách plánování jsou vedeny diskuze na pedagogických poradách. Školní vzdělávací program i třídní vzdělávací programy jsou koncipovány v souladu s *Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání*.

Organizace školy je postavena na jasných vnitřních pravidlech, normách a řádech, které byly celým kolektivem přijaty a jsou jím akceptovány. V mateřské škole je pro děti zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje v průběhu dne přizpůsobit organizaci činností potřebám dětí a aktuální situaci. Zpětnou vazbu ředitelka zajišťuje průběžnou kontrolou, denním kontaktem se všemi pracovníky, sledováním výsledků vzdělávacích činností, rozhovory s rodiči. Vedení a motivování pracovníků je prováděno ředitelkou na vysoké úrovni. Vnitřní a vnější informační systém je účinný.

Personální podmínky mateřské školy jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Jednotlivé třídy mateřské školy mají k dispozici prostorné herny, které jsou přiměřeně vytápěny a osvětleny. Šatny dětí a hygienická zařízení jsou většinou umístěny v malých místnostech, provoz v nich je však organizačně vhodně vyřešen. Stav jednoho z hygienických zařízení je od 6. března 2003 z důvodu stavebních poruch sledován zřizovatelem, který ihned po zjištění závad přijal opatření k odstranění nedostatků. Jedna třída má nadstandardní prostorové podmínky hygienického zařízení.

Pro stravování dětí jsou v mateřské škole vytvořeny výborné podmínky. U každé třídy je dobře vybavená přípravná kuchyňka, odkud je strava dle denního režimu vydávána pracovníci školní jídelny. Pitný režim je organizován tak, aby děti mohly být co nejvíce soběstačné. Ve všech prostorách mateřské školy je pečlivě udržována čistota, třídy i chodby jsou vyzdobeny především dětskými výtvarnými pracemi a živými rostlinami. Prostředí mateřské školy je esteticky působivé.

Uspořádání dne organizačně umožňuje realizovat spontánní i řízené činnosti, dostatečný časový prostor je věnován pobytu venku a odpolednímu odpočinku dětí.

Mateřská škola je většinou vybavena novým nebo citlivě renovovaným nábytkem, který je vhodně uspořádán vzhledem k náročným požadavkům na dostatečný pohyb dětí v průběhu celého dne i vzhledem k požadavkům na velkou samostatnost dětí při hrách. Vybavení hračkami, knihami, pomůckami, materiálem, hudebními nástroji a didaktickou technikou je velmi dobré.

Veškeré vybavení je v praxi využíváno, ředitelka má zavedenu dostatečnou kontrolu využívání materiálně-technického vybavení.

Materiálně-technické podmínky mateřské školy jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Výchovně-vzdělávací práce probíhá v souladu s vymezením účelu a předmětu činnosti mateřské školy ve zřizovací listině příspěvkové organizace Mateřská škola Počátky, okres Pelhřimov i obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace mateřské školy je vedena průkazně vzhledem k průběhu a výsledkům výchovně-vzdělávací činnosti.

Naplnění výchovně-vzdělávacích cílů je vedením kontrolováno, dokumentace byla ředitelkou předložena.

Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání v mateřské škole.

Spontánní činnosti

V průběhu inspekční činnosti bylo učitelkami vytvářeno podnětné prostředí, bezprostřední příprava učitelek byla výborná.

Péče o děti byla podporující, učitelky respektovaly a podněcovaly spoluúčast dětí při všech činnostech, snažily se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, a navozovaly vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Dětem bylo vytvářeno prostředí, ve kterém se cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Svoboda a volnost každého dítěte byly respektovány do určitých mezí, protože pravidla chování jsou v mateřské škole jasně stanovena a děti jsou s nimi seznamovány. Vztahy mezi učitelkami a dětmi i mezi dětmi navzájem byly výborné, ve třídách byla téměř vždy atmosféra pohody, klidu a vzájemné tolerance. U dětí byla vždy rozvíjena citlivost pro ohleduplnost, zdvořilost, pomoc druhému a podporu.

Ve všech třídách byly vytvářeny příznivé podmínky pro seberealizaci, pro aktivní a emoční zapojení do činností, děti měly možnost uplatňovat své zkušenosti, učitelky respektovaly jejich individuální potřeby a zájmy.

Hodnocení bylo provádělo převážně individuální formou, bylo věcné a konkrétní, mělo především motivační charakter.

U všech dětí byla podporována sebedůvěra, sebeúcta a tolerance, všechny učitelky důsledně dbaly o osobnostní a sociální rozvoj dětí.

Ve spontánních činnostech byly často uplatňovány metody experimentování a objevování, převažovalo prožitkové učení.

Řízené činnosti

Sledované řízené aktivity probíhaly převážně formou integrovaných činností dle třídních vzdělávacích programů. Učitelky maximálně využívaly přímé zkušenosti a zážitky dětí.

Prostředí pro řízené činnosti bylo učitelkami pečlivě připraveno, výběr podnětů a pomůcek byl aktuální. Velmi často byla využívána didaktická technika a odborná literatura, některé učitelky hrály na různé hudební nástroje. Šikovně uložené tělovýchovné náčiní a loutky byly snadno dostupné kdykoli během dne.

Velmi silnou motivací pro děti bylo vnitřní prožívání, citově bohaté prostředí a zejména osobnost učitelky. Jako motivační prvek činností byla využívána dětská radost z rozšiřujících se možností.

Vhodným výběrem metod a forem vytvářely učitelky příznivé podmínky pro zapojení každého dítěte. Většinou byly činnosti organizovány tak, aby aktivním činitelem byly právě děti.

Během řízených činností měly děti mnoho příležitostí k samostatným řečovým projevům, prostředí bylo komunikativně bohaté. U dětí byly důsledně rozvíjeny řečové schopnosti a jazykové dovednosti, zařazovány byly receptivní a produktivní aktivity.

Hodnocení probíhalo především individuálně, téměř vždy s ohledem na individuální možnosti a předpoklady dítěte.

Prožitek úspěchu byl často posilován společnými aktivitami dětí, při nichž bylo potřeba určitého výkonu každého dítěte dle jeho schopností.

Žádné z dětí nebylo učitelkami znevýhodňováno či zvýhodňováno, všem dětem byla poskytována stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Učitelky pozitivně podporovaly sebedůvěru a samostatnost dětí.

Významné místo bylo určeno výtvarným, hudebním, hudebně-pohybovým, literárním a dramatickým činnostem. Děti si osvojovaly některé poznatky o sobě, o rodině, o životě člověka a jeho činnostech, o lidské společnosti, o přírodě a přírodních jevech. Učitelky se zaměřovaly na zpřesňování a kultivaci smyslového vnímání, na rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.

V průběhu řízených aktivit byly využívány vhodné a pestré metody, individuální potřeby dětí byly plně respektovány, psychohygienické zásady byly dodržovány.

Práce v kroužku zobcových fléten byla učitelkou pečlivě plánována a zpětně vyhodnocována. Činnosti byly realizovány na základě důkladného studia odborné literatury a bylo využíváno velké množství notového materiálu. Získané poznatky a dovednosti mohou děti dále prohlubovat v základní umělecké škole. Prvky programu *Léčivá píšťalka* byly aplikovány jako součást výchovy ke zdravému životního stylu.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce

V oblasti rozvíjení hrubé a jemné motoriky měly děti vytvořeny základní dovednosti a návyky přiměřené jejich věku.

Děti všech tříd měly osvojeny na vysoké úrovni kulturní a sebeobslužné návyky při stolování, zdravé životní návyky většinou spontánně využívaly v průběhu celého dne. Povědomí dětí o mezilidských a morálních hodnotách, které je průběžně všemi učitelkami sledováno a zaznamenáváno formou individuálních záznamů, bylo přiměřené věku dětí.

Česká školní inspekce zjistila, že úroveň výslovnosti dětí byla velmi dobrá.

Převážná většina dětí se během inspekce projevovala jako svébytné a přiměřeně sebevědomé osobnosti, které se nebály vlastního sebevyjádření.

V průběhu sledovaných spontánních i řízených činností dokázaly děti téměř vždy přijímat různé sociální role a byly schopny spolupracovat.

Poznatky dětí z různých oblastí života byly velmi dobré, někdy až výborné. Mnoho praktických dovedností děti dovedly využívat v různých situacích, v jedné třídě dokázaly děti aplikovat své poznatky o přírodě v pěstitelských činnostech. V esteticko-výchovných činnostech i ve spontánních hrách děti prokazovaly velkou fantazii a představivost. Děti měly mnoho poznatků z oblasti dětské literatury, snadno příběhy reprodukovaly.

Česká školní inspekce na základě vlastního pozorování, studia článků v tisku a informací z kronik a fotodokumentace konstatuje, že výrazných úspěchů dosahují děti mateřské školy ve výtvarných soutěžích a výborně prezentují činnost školy při vystoupeních pěveckého sboru.

Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou mateřské školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina pro Mateřskou školu Počátky, okres Pelhřimov vydaná městem Počátky ke dni 1. ledna 2003 č. j. 1117/2002
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003 č. j. 0356/02-SSS
3. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě podle § 4 odst. 8 vyhlášky č. 35/1992 Sb., o mateřských školách ze dne 30. srpna 2002
4. Povinná dokumentace předškolního zařízení ve smyslu § 45b odst. 1 zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
5. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2001/2002
6. Koncepce mateřské školy
7. Školní vzdělávací program mateřské školy na školní rok 2002/2003
8. Třídní vzdělávací programy všech pěti tříd mateřské školy
9. Vnitřní řád školy
10. Školní řád, provozní řád, organizační řád
11. Protokol Krajské hygienické stanice kraje Vysočina se sídlem v Jihlavě, územní pracoviště Pelhřimov, ze dne 20. února 2003
12. Zápis z jednání na Městském úřadu Počátky sepsaný dne 6. března 2003 týkající se zjištěných poruch v objektu Mateřské školy Počátky, okres Pelhřimov
13. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
14. Záписы z pedagogických a provozních porad
15. Záznamy z kontrolní činnosti
16. Fotodokumentace
17. Kronika mateřské školy
18. Inspekční hospitační záznamy

ZÁVĚR

Všechny pedagogické pracovnice splňují podmínky požadované odborné a pedagogické způsobilosti, jejich počet umožňuje kvalitní zajištění provozu ve všech pěti třídách. Řízení mateřské školy je realizováno na výborné úrovni, při plánování činnosti školy pracuje ředitelka převážně s celým týmem učitelek. Práce zaměstnanců mateřské školy je organizována jasně danými vnitřními normami, zpětná vazba je zajišťována průběžnou kontrolou. Vedení a motivování je prováděno ředitelkou na vysoké úrovni.

Budovy jsou prostorově vyhovující pro provoz pěti tříd mateřské školy, vybavení je velmi dobré, všechny prostory školy jsou esteticky působivé. Drobné nedostatky jsou ředitelkou i zřizovatelem monitorovány a postupně odstraňovány. Pro stravování dětí jsou vytvořeny v mateřské škole vynikající podmínky.

Výchovně-vzdělávací činnost probíhá v příznivém prostředí v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání a nejnovějšími vzdělávacími trendy a Českou školní inspekcí je hodnocena jako vynikající.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Marie Nováková	Marie Nováková v. r.

V Jihlavě dne 2. dubna 2003

Datum a podpis ředitelky mateřské školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. dubna 2003

Razítko

Ředitelka mateřské školy	Podpis
Hana Trkolová	Trkolová Hana v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka mateřské školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
--------------------	------------------------------------

Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.
------------------------	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-04-17	112 114/03-11126
Zřizovatel	2003-04-17	112 115/03-11126

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány