

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 142 080/99-011001
Signatura: bn2cs105

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Frýdek-Místek

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola Frýdek-Místek 1. máje 1 700
1. máje 1 700
738 02 Frýdek-Místek

Identifikátor ředitelství: 600 133 737 IZO: 102 080 569

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Křístek

Zřizovatel: Město Frýdek-Místek
T. G. Masaryka 1 147
738 01 Frýdek-Místek

Příslušný školský úřad: ŠÚ Frýdek-Místek
Komenského 447
738 02 Frýdek-Místek

Termín inspekce: 17. a 18. únor 1999

Inspektoři: PaedDr. Zdeňka Bachelová
Mgr. Ida Foldynová
Mgr. Marie Židková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. škol. 451/96/383-01 ze dne 27. 5. 1996. Řád školy, výroční zpráva, dokumentace školní družiny, plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, žákovské knížky, sešity žáků, rozvrhy hodin, organizace školy školního roku 1998/99, přehledy klasifikace za 1. pololetí 1998/99, tematické plány učiva, školní časopis.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Provoz školy je realizován v pěti budovách, vyučování bylo zahájeno 1. 9. 1965. Třídy, odborné učebny, kabinety, sborovna, ředitelna, místnosti pro zástupce ředitele, sekretářku, šatny a sociální zařízení jsou ve čtyřech pavilónech. V samostatné budově je umístěna školní jídelna a kuchyň, v prvním poschodí školní družina. Dvě místnosti školní družiny slouží jako učebny pro dvě 1. třídy. V roce 1997 byly všechny pavilony školy a spojovací chodby zastřešeny sedlovými střechami. Dalším pozitivem je, že ve třídách jsou postupně okna vybavována žaluziemi.

Škola má k dispozici tělocvičnu, školní hřiště s oválnou běžeckou dráhou, sektor pro skok daleký a konstrukce pro šplh, dále školní pozemek, který potřebuje rekultivaci (při stavbě blízkého objektu byl zneprístupněn a poškozen). K výuce pěstitelských prací využívá škola atria a odborné učebny pěstitelských prací, ve které žáci předpěstovávají zeleninu a okrasné květiny.

Třídy a odborné učebny jsou funkčně zařízeny, školní nábytek je značně opotřebovaný, dle finančních možností se lavice a židle vyměňují za nové. Prostředí školní družiny, učebny přírodopisu a kanceláří se zlepšilo zakoupením nového nábytku. Nedostatkem je, že škola nemá odbornou učebnu výtvarné výchovy. Škola je vymalovaná, estetické prostředí interiéru se od doby konání poslední inspekce v roce 1996 zlepšilo. Sociální zařízení pro žáky je zastaralé, vyžaduje rekonstrukci.

Vybavení pomůckami je rozdílné, většina kabinetů je velmi dobře vybavena. Některé kabinety jsou pomůckami vybaveny průměrně. Fond učebnic není zcela aktualizován, je nutná plánovitá a promyšlená obnova učebních textů s cílem zajistit žákům aktuální učebnice do všech předmětů. Učitelům umožnit práci s dalšími alternativními texty.

V roce 1996 byla na škole zřízena učebna výpočetní techniky s devíti počítači, která je výhodně umístěna v bezprostřední blízkosti odborných učeben fyziky, chemie a přírodopisu. Vybavenost školy didaktickou technikou se od doby poslední inspekce velmi zlepšilo. Škola zakoupila a v rámci předloženého projektu získala pět barevných televizorů, čtyři videorekordéry, tři radiomagnetofony.

Ve škole je zřízena učitelská (1 616 svazků) a žakovská knihovna, jsou pravidelně doplňovány. Žakovskou knihovnu využívají převážně učitelky 1. stupně v hodinách literární výchovy. Škola zakládá videoteku.

Od doby konání poslední inspekce v roce 1996 se zlepšilo vybavení školy didaktickou technikou, byla zřízena učebna výpočetní techniky, zlepšila se estetická úroveň interiéru školy, pavilóny byly zastřešeny. V současné době je nutná modernizace sociálního zařízení a rekultivace školního pozemku. Nedostatkem je, že dvě 1. třídy se vyučují v hernách školní družiny. Počet žáků se od roku 1996 zvýšil o 59. Celkově jsou materiálně technické podmínky školy hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Zahájení vyučování, délka vyučovacích hodin, organizace přestávek je v souladu s § 9 odst. 1, 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. Rozvrhy hodin respektují psychohygienické a didaktické potřeby žáků. Ve všech pavilónech a jejich poschodích jsou dozory nad žáky zajištěny. Velký počet dozorů na každého učitele, který je důsledkem neefektivního řešení komplexu školy, je časově náročný, ubírá možnost učitelům relaxace a přípravy na následující vyučovací hodinu. Velké vzdálenosti otevřených průchodů mezi pavilóny

jsou nevyhovující pro žáky a pedagogy zvláště při přesunech do odborných učeben, tělocvičny, školní družiny a školní jídelny.

Žáci byli prokazatelně seznámeni s řádem školy a řady odborných učeben, které jsou vyvěšeny ve všech odborných učebnách a třídách.

Pitný režim je zabezpečen prostřednictvím nápojových automatů a školního bufetu, většina žáků si přináší nápoje z domova.

Během dvacetiminutové přestávky relaxují žáci za příznivého počasí v atriu školy. Učitelkám 1. stupně bylo doporučeno zařazovat do vyučovacích hodin relaxační chvílky.

Rozvrh a přestávky jsou dodrženy a respektují psychohygienické požadavky, pracovní místa pro žáky a učitele jsou standardně vybavena a odpovídají antropometrickým požadavkům. Pitný režim je realizován, žáci mají možnost o velké přestávce relaxovat v atriu školy. Nedostatkem jsou otevřené průchody mezi pavilóny a absence relaxačních chviliek ve vyučovacích hodinách. Celkově jsou psychohygienické podmínky školy hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Typ školy	Vzdělávací program	Počet tříd, počet odd. ŠD	Počet žáků	Počet pedagogických pracovníků (počet přepočt. úvazků)	Počet ostatních zaměstnanců (počet přepočt. úvazků)	Právní subjekt	Škola sdružuje
úplná ZŠ	Základní škola V 8. a 9. ročníku č.j. 18 730/91-20	29 5	708	46 (42,09)	21 (18,3)	ano od 1.9. 1998	školní družinu, školní jídelnu

Následující tabulka uvádí přehled o počtech pedagogických pracovníků školy:

Pedagogičtí pracovníci	S pedagogickou a odbornou způsobilostí	Bez pedagogické a odborné způsobilosti
učitelé	37	1
vychovatelé	4	0
celkem	41	0

Přehled odbornosti výuky:

- 100% odborně je vyučován český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, matematika, přírodopis, chemie, hudební výchova, seminář a praktika z fyziky a chemie, technická praktika
- 91% fyzika,
- 84,6% tělesná výchova,
- 82% výtvarná výchova,
- 61,5% občanská výchova,
- 31% zeměpis,
- 0% informatika.

Z celkového počtu 42 pedagogických pracovníků školy 41 svým vzděláním vyhovuje ustanovením vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků. Vedení školy vytváří podmínky pro stabilizaci personálu školy, podporuje odborný růst učitelů a vytváří pro to potřebné podmínky. Profesní aktivity učitelů mimo školu mají pozitivní vliv na výsledky jejich práce ve škole a jsou vedením školy podporováni. Celkově jsou personální podmínky hodnoceny jako vynikající.

4 Plnění učebních osnov

Škola v tomto školním roce v 1. - 7. ročníku učí podle učebního plánu vzdělávacího programu "Základní škola" a v 8. a 9. ročníku podle učebního plánu č. j. 18 730/91-20 (transformační). V osmi třídách 1. stupně se vyučuje podle učebního plánu vzdělávacího programu "Obecná škola" č. j. 12 035/97-20. Šest tříd školy (čtyři třídy na 1. stupni, dvě na 2. stupni) má rozšířenou výuku hudební a tělesné výchovy se zaměřením na folklór. Jedná se o děti z folklórního souboru Ostravička.

Žáci mají možnost výběru následujících volitelných předmětů:

- technické kreslení,
- technické činnosti,
- domácnost,
- technická praktika,
- základy pěstičelství a chovatelství,
- vedení domácnost, příprava pokrmů,
- kultura bydlení a odívání,
- ruční práce a šití,
- seminář a praktika z fyziky a chemie,
- informatika,
- péče o dítě.

Žáci mají možnost navštěvovat nepovinné předměty:

- sborový zpěv,
- cvičení z jazyka českého,
- pohybové a sportovní aktivity,
- první pomoc.

Vedení školy se podařilo motivovat všechny učitele k vypracování tematických plánů učiva. Ředitel i oba jeho zástupci věnují kontrole plnění osnov náležitou pozornost, zejména při hospitacích, při kontrole čtvrtletních písemných prací, při realizaci kontrolních prověrek a testů zadávaných vedením školy.

Vedení školy věnuje kontrole plnění osnov náležitou pozornost, celkově je plnění učebních plánů a osnov hodnoceno jako vynikající.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Jazyk český na 1. stupni

Bylo hospitováno v osmi vyučovacích hodinách.

Vynikající a nadprůměrné hodiny byly řádně promyšlené a připravené. Nápaditou a poutavou motivací za použití prvků dramatické výchovy bylo učivo opakováno a upevňováno. Nové učivo bylo poznáváno formou objevování a tvořivé spolupráce ve dvojicích či skupinách, žáci zažívali radost z objevování a úspěchu, celou vyučovací hodinu byli aktivní. Hodiny byly zpestřeny relaxační chvilkou, zpěvem s pohybem za použití didaktické techniky. Vztahy učitelka-žáci byly pozitivní, časté pochvaly a pozitivní motivace vytvářely základní předpoklady pro dobré výsledky učení.

V ostatních vyučovacích hodinách byly vyučovací metody a formy práce rutinní, stereotypní, převládal konzervativní styl práce. Nebyly použity efektivní metody, relaxační chvilky, žáci byli pasivní, chyběla pozitivní motivace. Metodické nedostatky se objevily v hodinách psaní a čtení. Průběh některých vyučovacích hodin, použité metody a celková atmosféra ve třídě neodpovídaly principům a cílům vzdělávacího programu Obecná škola.

Žáci používali učebnice nakladatelství Alter a Prodos. Ne všechny sešity žáků byly pravidelně kontrolovány, diktáty v některých třídách byly neúměrně dlouhé, žáci nebyli vedeni k řádnému odůvodňování pravopisných jevů. Didaktická technika byla využita ve dvou vyučovacích hodinách, vybavení tříd učebními pomůckami bylo velmi rozdílné, aktivní učitelky měly třídy funkčně vybaveny.

Na základě hospitačních zjištění je výuka českého jazyka na 1. stupni celkově hodnocena jako průměrná.

Anglický jazyk

Hospitované hodiny byly dobře metodicky a organizačně připravené. Komunikace mezi žáky a učitelkami probíhala převážně v cizím jazyce. Žáci aktivně spolupracovali a měli dostatek prostoru pro vlastní mluvní projev. Motivační hry a relaxační chvilky, hlavně v hodinách na 1. stupni, udržovaly pozornost a aktivitu žáků po celou hodinu. Pro nácvik globálního chápání cizojazyčného textu, správné výslovnosti a větné intonace byly vhodně využity magnetofonové nahrávky. V častých dialogových situacích žáci prokazovali dobré znalosti slovní zásoby i gramatiky.

Celkově byly hodiny anglického jazyka hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Německý jazyk.

Cílem hospitované hodiny bylo seznámení s novým článkem. Příprava slovní zásoby a opakování potřebných gramatických pravidel bylo dobře připravené, efektivní. Využití magnetofonové nahrávky nebylo dostatečné. Vážným nedostatkem byla komunikace učitelky se žáky převážně v českém jazyce, žáci měli malý prostor pro vlastní mluvní projev. Malá pozornost byla věnována nácviku a opravě výslovnosti. Zápisy v sešitech jsou přiměřené, pravidelně kontrolované.

Hodina byla hodnocena jako spíše podprůměrná.

Rodinná výchova

Bylo hospitováno v jedné hodině. Hodina byla pojata jako praktická aplikace poznatků, které žáci získali v předcházejících hodinách a vlastních postojů. Hodina měla činnostní charakter, žáci pracovali samostatně a v týmech. Byl vytvořen prostor pro jejich tvořivost a pro prezentaci vlastních postojů. Hodina probíhala pod tvůrčím vedením učitelky ve velmi přátelské atmosféře.

Hospitovaná hodina je hodnocena jako vynikající.

Fyzika

Hospitováno bylo ve dvou hodinách u dvou učitelů. Cíl obou vyučovacích hodin byl zřetelný, oba učitele sledovali promyšlené a účelné splnění vytčeného cíle, účelně využívali znalosti žáků z předcházejících hodin. V nadprůměrné hodině byli žáci aktivní, byli vedeni k diskusi, byl jim vytvořen prostor pro tvořivost. Aktivita žáků se snížila v druhé části hodiny, kdy žáci pracovali s výukovým programem na počítači. Snížená aktivita byla zapříčiněna několikátýdenní absencí výuky fyziky. V této hodině bylo využito i didaktické techniky.

V druhé vyučovací hodině byli žáci aktivní při opakování. Pokusy z magnetismu byly prováděny jen demonstračně.

Celkově jsou hospitované hodiny fyziky hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Matematika

Bylo hospitováno ve čtyřech vyučovacích hodinách u čtyř učitelů.

Ve vynikající hodině prostřednictvím diskuse nad zajímavými matematickými problémy zaujímali žáci své postoje, učili se matematické znalosti a dovednosti dobře aplikovat, pracovali s chybou. V průběhu celé hodiny byli žáci motivováni pochvalami. V závěru hodiny řešili zajímavou úlohu z korespondenční soutěže.

V další nadprůměrné hodině byla aktivita žáků vysoká, v hodině bylo využito vyjadřovacích prostředků k popisu kvantitativních stránek světa, jak ho žáci poznávají v běžném životě. Bylo doporučeno důsledně dodržovat odbornou terminologii.

V průměrné hodině byli žáci aktivní při opakování geometrického učiva, ve zbývajících částech byly použité metody stereotypní. Při samostatné práci s kartami vykazovali žáci menší aktivitu.

V podprůměrné hodině nebyl žákům vytvořen prostor pro tvořivost, pro diskuse. Použitá metoda byla stereotypní, neefektivní, žáci nebyli motivováni.

Výuka matematiky je na základě hospitačních zjištění celkově hodnocena jako průměrná.

Celkově bylo hospitováno ve dvaceti vyučovacích hodinách.

Hodnocení kvality vyučovacích hodin uvádí následující tabulka:

Hodnocení	Vynikající	Nadprůměrná	Spíše nadprůměrná	Průměrná	Spíše podprůměrná	Podprůměrná	Nevyhovující
Počet vyučovacích hodin	3	4	4	4	4	1	0

Na základě hospitačních zjištění je kvalita vyučování celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Následující tabulky uvádí přehled o výsledcích vzdělávání v prvním pololetí školního roku 1998/99:

1. stupeň

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Žáci se samými výbornými	Dostateční žáci	Nedostateční žáci	Neklasifikováni žáci
1.	3	72	54	0	0	0
2.	4	103	36	0	0	1 z TV 1 ze všech předmětů
3.	3	82	27	1	0	0
4.	3	66	12	6	0	0
5.	3	72	13	3	0	0
Celkem	16	395	142	10	0	2

V pololetí prospělo se samými jedničkami 36% žáků, dostatečných žáků bylo 2,5%.

2. stupeň

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Žáci s vyznamenáním	Dostateční žáci	Nedostateční žáci	Žáci neklasifikováni
6.	4	96	36	11	0	4
7.	3	68	16	17	2	0
8.	3	73	15	25	1	1
9.	3	76	21	29	1	1
Celkem	13	313	88	82	4	6

Na 2. stupni prospělo s vyznamenáním 28,2% žáků, dostatečných a nedostatečných žáků bylo v pololetí 27,4%.

Následující tabulka uvádí hodnocení chování žáků za 1. pololetí školního roku 1998/99:

	Počet žáků
Napomenutí třídního učitele	68
Důtka třídního učitele	36
Důtka ředitele školy	16
2. stupeň z chování	0
3. stupeň z chování	3
Pochvala třídního učitele	228
Pochvala ředitele školy	0

V 1. pololetí tohoto školního roku nevykázala škola pochvaly ředitele školy.

Přehled o zameškaných hodinách za 1. pololetí školního roku 1998/99:

Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených hodin na jednoho žáka	Počet neomluvených hodin na jednoho žáka
29 989	157	42,3	0,22

Z celkového počtu neomluvených hodin jedna žákyně VIII.C třídy měla 146 neomluvených hodin. Škola splnila ohlašovací povinnost.

Vědomosti, dovednosti a návyky žáků jsou na dobré úrovni vzhledem ke schváleným dokumentům. Žáci školy dosáhli výrazných úspěchů v loňském školním roce v biologické olympiádě, v pěveckých a sportovních soutěžích. V rámci celostátních výsledků testování žáků projektu Kalibro a Psychodiagnostiky Brno z celkového počtu více než 500 škol dosáhla škola mírně nadprůměrných výsledků. K pozitivnímu hodnocení žáků nevyužívá škola pochval ředitele školy. Řád školy je funkční, je realizován v praxi. Ředitel školy pracuje pravidelně se žákovskou samosprávou. Škola vytváří širokou nabídku a možnosti individuálního rozvoje osobnosti žáků. Z hlediska výsledků učení, rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, hodnotových orientací a postojů žáků je škola celkově hodnocena jako nadprůměrná.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva, kterou vedení školy zpracovalo za školní rok 1997/98 obsahuje všechna ustanovení § 17e zákona č. 139/1995 Sb. Byli s ní seznámeni pracovníci školy a rodiče žáků. V požadovaném termínu byla zaslána Školskému úřadu, České školní inspekci a zřizovateli. Ředitel školy předložil i výroční zprávu o hospodaření za rok 1998. Výroční zpráva obsahuje podrobné informace o aktivitách školy, o akcích folklórního souboru Ostravička, zprávu o provozu a využití počítačové učebny. Dále hodnotí práci na úseku prevence sociálně patologických jevů a seznamuje veřejnost s celostátními výsledky testování žáků.

Výroční zpráva obsahuje všechna ustanovení daná zákonem, je zpracována dostatečně informativně, přehledně, obsahuje výčet akcí školy v jednotlivých měsících školního roku. Informace uvedené ve zprávě odpovídají skutečnému stavu. Celkově je výroční zpráva hodnocena jako nadprůměrná.

8 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Ředitel školy má vytvořen účinný systém kontroly, má písemně zpracován měsíční plán kontrolní činnosti. Průběžně kontroluje dokumentaci třídních učitelů, žákovské knížky a sešity, sleduje suplování, práci předmětových komisí, výzdobu, realizaci úklidu, technický stav budov.

Dvakrát ročně realizuje kontrolní testy vědomostí žáků. Jedenkrát měsíčně pracuje se žákovskou samosprávou.

V měsíčních plánech preferuje:

- kontrolu dodržování tematických plánů učiva,

- kontrolu úrovně čtení 1. tříd,
- zajištění soutěží,
- kontrolu školní jídelny a školní družiny,
- kontrolu plaveckého a lyžařského výcviku,
- hospitační činnost,
- kontrolu čtvrtletních prací,
- kontrolu vysvědčení,
- kontrolu katalogových listů.

Oba zástupci ředitele mají písemně zpracovány plány kontrolní a hospitační činnosti. Výsledky kontrol jsou analyzovány a využívány v další práci. V minulém školním roce bylo vedením školy provedeno 18 srovnávacích prověrek. Škola třetím rokem využívá testů Kalibra a Psychodiagnostiky Brno k ověřování vědomostí a dovedností žáků v různých předmětech a ročnících. Mezi pětistými hodnocenými školami byla škola hodnocena jako mírně nad průměrem.

Škola používá ke zpětné vazbě dostupné evaluační nástroje, srovnávací testy žáků. Ředitel má vytvořen účinný systém kontroly, výsledky kontrol jsou analyzovány a využívány v další práci. Pro hodnocení pracovníků je zpracován systém kontroly a kritéria hodnocení, k hodnocení jsou využívány předmětové komise a metodická sdružení. Celkově je kontrolní systém školy hodnocen jako vynikající.

9 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Vlastní výchovně vzdělávací činnost rozvíjí škola aktivitami, které rozšiřují a obohacují všeobecný rozhled, zvyšují fyzickou kondici žáků, vedou žáky k praktickým činnostem a k řešení reálných situací. Škola zároveň vytváří podmínky pro upevňování soudržnosti a hrdosti na svou školu. Školu velmi často úspěšně reprezentují děti tříd, které jsou zároveň členy folklórního souboru Ostravička.

Škola v 1. pololetí organizovala následující akce:

- žáci 9. tříd navštívili geologicko-mineralogickou výstavu “Víme, po čem chodíme” v Muzeu Beskyd,
- výchovné koncerty ZUŠ pro 1., 2., 3. třídy,
- Pro žáky 2. stupně výchovný koncert Pavla Nováka,
- čtyři třídy navštívily Městskou knihovnu,
- výchovné koncerty pro školy folklórního souboru Ostravička,
- účast všech tříd na filmovém představení,
- tři třídy se zúčastnili besedy s pracovníky Centra nové naděje,
- pro žáky 3. třídy exkurzi do tiskárny,
- celovečerní koncert souboru Ostravička, na kterém pokřtil své “cédéčko”,
- účast Ostravičky na mezinárodním festivalu v lázních Luhačovice,
- vystoupení Ostravičky v domovech důchodců, vánoční koledování, předtančení na plesech.

Žáci školy se účastnili následujících sportovních soutěží:

- “Zátopkova štafeta”,
- okresní finále šplhu,
- přespolní běh,
- šachový turnaj - školní a okresní kolo,
- soutěž ve florbalu - obvodní kolo,
- šplh - školní kolo,
- “Vánoční laťka” - školní kolo.

Předmětové soutěže a olympiády:

- olympiáda v českém jazyce,
- recitační soutěž,
- přehlídka dětských sborů,
- okresní soutěž v německé konverzaci - 2. místo,
- aranžování vánočních kytic a věnců - 2. místo.

Na škole pracují tato kroužky:

- astronomický,
- přírodovědný,
- konverzace v německém jazyce.

Škola využívá hojně všech možných a vhodných aktivit vzhledem ke vzdělávacímu programu školy. Folklorní soubor Ostravička nabízí a organizuje aktivity a úspěšné akce. Škola především v pěveckých, tanečních, sportovních soutěžích, v biologické olympiádě dosahuje výborných výsledků. Aktivity, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost jsou hodnoceny jako vynikající.

ZÁVĚRY

Celkově jsou podmínky a průběh vzdělávání hodnoceny jako nadprůměrné.

Pozitiva:

- promyšlený kontrolní systém vedení školy,
- škola realizuje testování žáků v projektech Kalibro a Psychodiagnostika Brno,
- celoroční výchovný projekt třídy III.A,
- aktivity folklórního souboru Ostravička,
- účast a úspěchy ve sportovních soutěžích,
- úspěchy v pěveckých a tanečních soutěžích, v biologické olympiádě,
- využití výpočetní techniky ve výuce fyziky,
- nápaditá výzdoba některých chodeb a tříd,
- vybavení některých tříd 1. stupně odpočinkovými kouty.

Negativa:

- výuka podle vzdělávacího programu Obecná škola v některých třídách nebyla v souladu s jeho pojetím,
- sociální zařízení pro žáky je zastaralé, nutná modernizace.

Doporučení:

- zkvalitnit práci metodických orgánů,
- seznamovat učitele s motivačními technikami, s prvky dramatické výchovy,
- promyšleně a plánovitě zajistit všem žákům ve všech předmětech aktualizované učebnice,
- sledovat využití didaktické techniky a učebních pomůcek ve vyučovacích hodinách,
- dbát na úplnost zápisů v třídních knihách, aby odpovídaly náplni učebních osnov

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Zdeňka Bachelová, v.r.

členové týmu Ida Foldynová, v.r.

Marie Židková, v.r.

Ve Frýdku-Místku dne 25. 2. 1999

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzal dne 25. 2. 1999

razítka

Podpis ředitele školy Miroslav Křístek, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Frýdek-Místek T. G. Masaryka 1 147 738 01 Frýdek-Místek	1999-03-15	142 080/99-011001
Školský úřad: Frýdek-Místek Komenského 447, 738 02 Frýdek-Místek	1999-03-15	142 103/99-011140
Rada školy: není zřízena		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Ředitel školy nepodal připomínky.