



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-292/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola Brněnec, Moravská Chrastová 100, okres Svitavy
Sídlo:	Brněnec – Moravská Chrastová 100, 569 04 Brněnec
IČ:	75 016 338
Identifikátor:	650 052 366
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Lenkou Kašparovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Brněnec
Místo inspekční činnosti:	Brněnec – Moravská Chrastová 100 Brněnec – Moravská Chrastová 28
Termín inspekční činnosti:	29. 3. až 31. 3. 2011

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené na základě podnětu ze dne 14. 2. 2011 bylo v souladu s ustanovením § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou na základě školních vzdělávacích programů podle § 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- zjišťování a hodnocení odborné a pedagogické úrovně vzdělávání podle § 164 odst. 1 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání poskytovaného základní školou žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 odst. 6 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 5 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Základní škola Brněnec, Moravská Chrastová 100, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Základní škola (dále ZŠ) je úplná, v devíti ročnících se vzdělávalo v době inspekční činnosti celkem 188 žáků. Nižší počet tvoří žáci 2. stupně (77 žáků). Naplněnost školy je vzhledem k její kapacitě 350 žáků využita přibližně z 54 %. Významný podíl z tohoto počtu (asi 48 %) představují žáci dojíždějící z okolních obcí. Během posledních tří let se počet žáků a tříd výrazně neměnil. Ve 2 odděleních školní družiny (dále ŠD) bylo k pravidelné docházce přihlášeno 50 žáků, cílová kapacita je využita na 100 %.

Vzdělávání žáků je vedeno v 1. až 4. ročníku a ve všech ročnících 2. stupně podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP), v 5. ročníku je posledním školním rokem uplatněn vzdělávací program Základní škola. Na výuku některých předmětů dochází, především z prostorových důvodů některých učeben (tělocvična, dílny), k rozdělení třídy na 2 skupiny. Škola integruje 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho vzdělávání 4 žáků probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Zájmové vzdělávání žáků je realizováno podle ŠVP školní družiny, který navazuje na ŠVP.

Pedagogický sbor školy je věkově různorodý, tvoří ho 15 vyučujících a 2 vychovatelky. Ve sboru jsou 2 muži. Vysokoškolské vzdělání nemá jeden učitel, odborná kvalifikovanost sboru je cca 94 %. Ředitelka školy ustanovila svoji zástupkyni, dále ve škole pracuje výchovná poradkyně a koordinátor environmentální výchovy.

Škola pro svoji činnost využívá tři budovy. Hlavní budova je umístěna bezprostředně u velice frekventované a hlučné státní silnice. Další budova, v níž jsou situovány třídy pro 1. až 3. ročník a ŠD, je též u místní komunikace. Součástí tohoto objektu je zahrada vybavená prvky pro relaxační činnosti (pískovištěm, pergolou a houpačkami). Objekt školní jídelny je cca 500 m vzdálen od obou budov a rovněž u téže frekventované komunikace. Zde je zajištěno stravování žáků, zaměstnanců školy a cizích strávníků. Od poslední inspekční činnosti došlo k podstatným změnám, které se týkaly především zlepšování technického stavu všech tří budov školy (výměna oken a vstupních dveří u školní jídelny, zbudování přístřešku před vstupem do hlavní budovy, nová střecha a plášť budovy, v níž je 1. až 3. ročník apod.) a materiálních podmínek pro výuku (nákup interaktivní tabule, obměna žákovského nábytku, vybavení počítačové učebny včetně nových počítačů, renovace šaten žáků a vybavení ŠD apod.). Škola není bezbariérová.

Další informace o činnosti školy jsou uvedeny na internetových stránkách www.zsbrnec.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola při přijímacím řízení postupuje v souladu s ustanoveními školského zákona. Vzdělávání je umožněno všem zájemcům. Vzdělávací potřeby jednotlivců škola sleduje a odpovídajícím způsobem je zohledňuje. Náležitou pozornost věnuje žákům se SVP, respektuje jejich výukové možnosti. Na základě odborných doporučení zpracovává výchovná poradkyně ve spolupráci se zákonnými zástupci a vyučujícími jednotlivých předmětů IVP nebo podpůrné plány. S navrženými opatřeními a závěry pravidelně seznamuje pedagogy, kontroluje jejich účinnost a zohlednění ve výuce. Plány pravidelně vyhodnocuje a aktualizuje.

Organizaci vzdělávání v ZŠ ovlivňují místní podmínky školy. Sestavení rozvrhu hodin vychází ze situování výuky na dvou místech. Vzdělávání žáků neodpovídalo zcela ustanovením školského zákona, učivo a výstupy předmětů vlastivěda a zeměpis dané příslušnými vzdělávacími programy nebyly plně respektovány.

Sledovaný průběh vzdělávání na 1. stupni zpravidla podporoval rozvoj všech klíčových kompetencí žáků, zároveň byly zohledněny jejich individuální potřeby. K udržení příznivého pracovního klimatu a dodržování zásad psychohygieny ve třídách byly do většiny hodin účelně zařazovány relaxační činnosti, nechyběla přirozená a účinná motivace a střídání různých aktivit a metod práce k udržení pozornosti žáků. Důraz byl kladen na strukturované učení s vizuální a účelnou materiální podporou, uplatňování mezipředmětových vztahů a propojenost s reálným životem. Nabídka činností a aktivit pro žáky byla pestrá, převládala frontální výuka a samostatná práce žáků, v menší míře probíhala práce ve skupinách s následnou prezentací a kontrolou skupinové práce. Hodnocení v průběhu sledované výuky bylo zřetelné a zdůvodněné, motivovalo ke zkvalitnění výsledků a příznivě ovlivňovalo pracovní atmosféru, jeho frekvence byla dostatečná. Závěrečné shrnutí a zhodnocení práce v hodinách bylo pro žáky povzbuzující, většinou však probíhalo v režii pedagogů. Sebehodnocení bylo uplatňováno s různou intenzitou, vedení žáků k vzájemnému hodnocení bylo zaznamenáno ojediněle. Podpora postojů v sociální oblasti přirozeně vyplývala z kontaktů mezi žáky. Navzájem se tolerovali, dokázali spolupracovat ve dvojicích i skupinách. Žáci měli dostatečný prostor pro komunikaci, která prolínala celým vyučovacím procesem. Cíleně pracovali s informacemi v textu, byli vedeni k hlasitému a správnému čtení. Podpora čtenářské gramotnosti je zřetelná už od nejnižších ročníků např. formou třídních projektů. Při hodinách matematiky si žáci procvičovali pamětní numerické výpočty, používali správnou terminologii, účelně využívali učebnice, žákovské sešity a pracovní listy. Bylo vytvořeno prostředí, v němž si aktivně osvojovali učivo, k čemuž přispívaly problémové otázky, citlivá práce s chybou a využívání zkušeností žáků.

Vzdělávání na 2. stupni podporovalo u žáků převážně tvořivé a logické myšlení, uplatňované metody cíleně rozvíjely paměť žáků. Pozitivním prvkem byla diferenciací učiva dle znalostí a dovedností žáků se zohledňováním jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Struktury zhlédnutých hodin byly většinou promyšlené a respektovaly didaktické principy. Samostatné práce nebo práce dvojic byly zadávány s důrazem na správné pochopení. Žáci usilovali o dosažení co nejlepších výsledků a současně se neobávali požádat o vysvětlení nebo další formu pomoci. Jejich jednotlivé kroky, postupy a činnosti byly většinou průběžně hodnoceny, což žáky motivovalo a povzbuzovalo k lepším výsledkům. Učili se pracovat s chybou jako s prostředkem dalšího upevnování získaných znalostí a dovedností. Uplatněná jazyková výchova vedla žáky k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Pestré metody a formy práce aktivizovaly žáky při osvojování matematických vzorců a řešení úloh, což přispívalo k rovnoměrnému rozvoji klíčových kompetencí. V rámci anglického jazyka žáci dokázali porozumět známým každodenním výrazům, základním frázím a používat je v rámci jednoduché konverzace o běžných situacích. Pracovali s textem a dokázali vyhledat význam slov v dvojjazyčném slovníku. Pozitivem bylo vedení výuky v anglickém jazyce. Efektivní a přínosné bylo vzdělávání zaměřené na praktické rozvíjení manuální dovednosti a zručnosti žáků. Tělovýchovné aktivity žáků byly částečně omezeny výukovým prostorem, ale přesto vedly k zapojení všech přítomných a rozvíjení pohybových dovedností. Nenásilně uplatněné mezipředmětové vztahy podporovaly integrovaný pohled na danou tematiku a přispívaly u žáků ke komplexnosti vzdělávání. Vyučování bylo vedeno v podnětném prostředí, občas doplněném podpůrnými výukovými materiály

a pedagogy vytvořenými doplňujícími pomůckami, které vhodně přispěly pochopení a osvojení učiva. Na závěrečné zhodnocení práce mnohdy zbývalo minimálně času, vzájemné hodnocení žáků nebo sebehodnocení bylo zařazeno výjimečně.

Škola vede žáky k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí hlavně praktickými aktivitami. Účinným zapojením v projektu Den Země, Recyklohraní, sběrem starého papíru, bylin nebo pomerančové kůry podporuje u žáků šetrné chování k přírodním systémům. Efektivitu vzdělávání zvyšuje škola četným zařazováním tematických exkurzí a výletů, návštěvami kulturních programů, vystoupeními a akcemi žáků pro veřejnost. Výuku také rozšiřuje zařazením projektového vyučování, do kterého jsou na určité téma zapojeni žáci školy, např. školní mediální den podporuje u žáků rozvoj komunikativních kompetencí a je zdrojem poznatků z mediální oblasti. K růstu osobnosti a naplnění volného času žáků nabízí pestrou škálu zájmových kroužků. Podpora motivace žáků 8. a 9. ročníku k technickému vzdělávání je cílem projektu k volbě povolání.

Ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola pravidelně využívá kromě vlastních i externí hodnotící nástroje. Ve standardizovaných testováních dosahují žáci hodnot souměřitelných se školami srovnatelného typu. V aktuálním školním roce žáci 9. ročníku absolvovali komerční testy Scio. Při hodnocení studijních předpokladů v českém a anglickém jazyce, matematice a zkušebních testů přijímacího řízení dosáhli nadprůměrných výsledků. Škola se zaměřuje také na úspěšnost žáků s výchovnými a výukovými problémy včetně žáků se SVP a navrhuje účinná opatření pro zkvalitnění pedagogického procesu. Na základě aktuálních výsledků vzdělávání je žákům s riziky neúspěšnosti a v součinnosti se zákonnými zástupci poskytována individuální péče formou doučování nebo osobními konzultacemi. Motivační funkci plní rovněž časté využívání pochval. Přijatá opatření jsou účinná, počet neprospívajících žáků se snížil, v tomto školním roce opakuje ročník pouze jedna žákyně. Úspěšnost žáků v 1. ročníku podporuje pravidelná spolupráce s blízkými mateřskými školami. Problémy s připraveností žáků při přechodu na další stupeň vzdělávání škola nezaznamenala. Výrazným prvkem vzdělávacích aktivit je zapojení žáků do předmětových soutěží a olympiád na úrovni školy, okresu i kraje, ve kterých žáci dosahují velmi dobrých, ojediněle i vynikajících výsledků. Významných pozic dosáhli žáci např. ve výtvarné a přírodovědné oblasti. Úspěchy žáků jsou podrobně uvedené ve výročních zprávách a na webových stránkách školy.

Se základními pravidly bezpečnosti a zásadami ochrany zdraví při vzdělávání jsou žáci včas a prokazatelně seznamováni. Při práci v dílně žáci uplatňovali prvky bezpečného zacházení s nástroji a nářadím. V souvislosti s umístěním školních budov u frekventované komunikace a přesuny žáků mezi objekty je ve výuce kladen důraz na dopravní výchovu a dodržování pravidel silničního provozu. Škola zajišťuje dohled a doprovází žáky při přecházení do školní jídelny. Praktické znalosti a dovednosti z pravidel silničního provozu žáci 1. stupně uplatňují v realizovaném projektovém dnu „Den bezpečnosti a cyklistiky“. Celoškolní taktické cvičení uskutečněné ve spolupráci s hasičským sborem prakticky podpořilo základní prvky bezpečnosti zaměřené na ochranu člověka za mimořádných událostí. Pozitivním zjištěním je také snižující se úrazovost žáků v posledních třech letech. V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, odborníky a odpovídajícími institucemi. Problematikou se zabývá v rámci mnoha předmětů, žáci se účastní besed, realizují projekty např. „Nebezpečí drogové závislosti“. Škola využívá preventivního programu „Školní program proti šikanování“, který rozpracovala do několika konkrétních okruhů. Ve sledovaném období řešila náznaky nebo projevy kyberšikany, záškoláctví, kouření, konfliktů v třídním kolektivu. O aktuálním tématu s danou problematikou žáci diskutují v rámci pravidelných třídnických hodin. Možnost vyjádřit se a obrátit o pomoc mají

také prostřednictvím schránky důvěry, které však dle informace výchovné poradkyně využívají žáci v minimální míře.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP je zpracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV), škola akceptovala závěry komparativní analýzy ČŠI, nedostatky odstranila a také program částečně inovovala. Výuka je souběžně a dočasně realizována podle dvou platných dokumentů ŠVP. Ve svém zaměření vzdělávací program uvádí důraz na dopravní výchovu.

Na základě předložené dokumentace bylo zjištěno nedodržení učebních dokumentů v rozvržení látky v předmětu vlastivěda vzdělávacího programu Základní škola, kdy za období školních roků 2008/2009 a 2009/2010 nebyla zařazena část povinného učiva pro žáky ve 4. a 5. ročníku. Stejná skutečnost se opakovala v aktuálním školním roce v 5. ročníku do data realizované inspekční činnosti, kdy obsah vzdělávání plně neodpovídal danému vzdělávacímu programu. Kontrola zápisů v třídních knihách za uplynulý školní rok prokázala a ze zhlédnutých hodin bylo zjištěno, že ve třídách 2. stupně není vzdělávací obsah předmětu zeměpis veden v souladu s ŠVP. Některé kapitoly nebyly zařazeny vůbec nebo byly přesunuty do jiného ročníku. Z uvedených skutečností je patrné, že škola v těchto předmětech neposkytuje vzdělávání v souladu se školským zákonem a vzdělávacími programy. Ředitelka školy přijala okamžitá opatření k nápravě. Zájmové vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro ŠD zpracovaného v souladu s příslušným ustanovením školského zákona, zaměřen je především na pracovní a výtvarné činnosti.

Ředitelka školy je ve vedoucí funkci čtvrtým rokem, byla jmenována na základě výsledků konkurzního řízení a splňuje kvalifikační předpoklady pro její výkon. Průběžně uplatňuje znalosti získané studiem v oblasti organizace a řízení školy. Pedagogický sbor se za poslední období postupně obměnil, je zastoupen pedagogy s kratší, ale i dlouholetou praxí. Do tří let pedagogické praxe jsou dva vyučující, kterým škola zajišťuje odbornou a metodickou podporu pro bezproblémové začlenění do vyučovacího procesu. V pololetí aktuálního školního roku odchod učitelky řešila ředitelka školy rozdělením přímé pedagogické činnosti mezi dvě nově přijaté a odborně kvalifikované učitelky. Přesto jsou některé předměty na obou stupních vyučovány učiteli bez odpovídající specializační odbornosti. Na průběhu vzdělávání žáků se tento jev ojediněle projevil. Výchovná poradkyně cíleně zajišťuje žákům a jejich rodičům poradenskou pomoc v oblasti profesní orientace, zabývá se záležitostmi žáků se ŠVP, zajišťuje kontakt se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi. Vedená agenda je podrobná a důkladná. Záznamy z jednání pedagogických rad a provozních porad dokladují projednávání záležitostí týkajících se vzdělávání žáků, organizačních otázek vyučovacího procesu a schvalování dokumentů školy. Ke zvyšování kvality pedagogického procesu přispívají hospitace vedení i učitelů vzájemně, což napomáhá zlepšení a sjednocení metodických postupů. Delegování pravomocí a úkolů na ostatní pedagogické pracovníky je převážně účelné. Kontrolní činnost není plně funkční, zejména v oblasti vzdělávání. Zjištěné nedostatky a nepřesnosti v povinné dokumentaci (neúplné nebo chybné údaje v třídních knihách, třídních výkazech, katalogových listech žáků apod.) byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Škola podporuje profesní rozvoj učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité, vychází z požadavků školy i individuálních vzdělávacích potřeb učitelů. Ředitelka školy jde frekvencí vzdělávání zaměřeného k řízení školy osobním příkladem. Pedagogové se v rámci možností účastnili akcí metodického charakteru a vzdělávání bylo také situováno na semináře podporující výuku dle ŠVP. Vlastní hodnocení ředitelka školy zpracovala za období svého prvního ročního působení ve funkci, kdy zmapovala daný školní rok jako výchozí bod pro další hodnocení. Průkazné informace v předepsaném rozsahu uvádí škola ve výročních zprávách, které jsou doplněné obrazovou dokumentací.

Prostředí vzdělávání žáků ovlivňuje její umístění ve starších budovách. Prostorové a materiální podmínky jsou vzhledem ke stávajícímu počtu tříd příznivé, včetně zřízení několika odborných učeben. Výjimkou je malá tělocvična a její zázemí pro výuku tělesné výchovy. Pro žáky je zde místo šatny pouze prostor před tělocvičnou pro odložení svršků, hygienické zázemí zcela chybí. Pro některé vyučovací hodiny je jako hřiště využíván travnatý porost v blízkosti školy nebo prostranství za druhým školním objektem, také bez jakéhokoliv sportovního vybavení. V tělocvičně je nářadí a náčiní pro výuku v dostačujícím množství uloženo převážně při stěnách, které jeví známky poničení a opotřebení. Bezpečný pohyb žáků je tím omezen. Učebna dílen nemá též hygienické zázemí. Žákovský nábytek je ve většině tříd výškově nastavitelný. Interiér školy je vyzdoben originálními žákovskými pracemi, přehledy učiva a názornými pomůckami. Vybavení učebnicemi, běžnými učebními pomůckami i dalšími zdroji informací je na standardní úrovni, postupně dochází (vzhledem k finančním možnostem) k jejich modernizaci. K úspěšné realizaci cílů ŠVP přispívá průběžná obnova vybavení informační a komunikační technikou, která je na počet žáků na velmi dobré úrovni. Zájmem školy je vytvoření útulného a podnětného učebního prostředí jako předpokladu bezproblémového naplňování ŠVP. Také učebny ŠD jsou přizpůsobeny a vybaveny pro mimoškolní činnosti žáků.

S finančními prostředky ze státního rozpočtu škola hospodáří v souladu s účelem přidělení. Ředitelka školy sleduje výdaje ve vybraných oblastech a přijímá opatření k jejich efektivnímu hospodaření. Vhodně využívá i prostředky z rozvojových programů, které zejména v roce 2009 významnou měrou přispěly ke zkvalitnění a zlepšení podmínek vzdělávání. Přínosem jsou také peněžní i materiální prostředky získané ze sponzorských darů (příspěvky na lyžařské kurzy, školní výlety, výškově nastavitelné lavice, školní nábytek apod.). Ze strany zřizovatele se jedná zejména o podporu v rámci provozních výdajů, v současné době je obnova školy minimální. Dalšími zdroji jsou úplata za školní družinu a příjmy z doplňkové činnosti.

Škola rozvíjí partnerské vztahy především se zřizovatelem, školskou radou a zákonnými zástupci žáků, kteří zajišťují např. pomoc při školních akcích. Efektivní přínos má pravidelná kooperace s mateřskými školami. Při vzdělávání je využívána také spolupráce s místními podnikatelskými subjekty, hasičským záchranným sborem, policií. Realizovaná partnerství jednoznačně vedou k aktivnímu rozvoji školy a přispívají k obohacení procesu vzdělávání.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání žáků respektuje principy rovného přístupu. V rámci vzdělávání je žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnována odpovídající péče.

Škola systematicky vytváří vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti a zdravý vývoj žáků. Důslednou primární prevencí, školními i mimoškolními aktivitami se škola snaží eliminovat výskyt sociálně patologických jevů. Cíleně je podporována dopravní výchova.

ŠVP je zpracován v souladu se zásadami RVP ZV. Organizace výuky, volby adekvátních metod a forem vzdělávání převážně umožňují žákům získávat potřebné vědomosti a dovednosti, podporují rozvoj klíčových kompetencí. Nedostatkem je výuka vlastivědy a zeměpisu, která nebyla v některých ročnících vedena podle vzdělávacích programů. Uplatňované hodnocení je pro žáky motivující, rezervy jsou v sebehodnotící složce.

K rozvoji osobnosti žáků přispívají různé doplňující aktivity, zřejmým pozitivem je široká školní projektová činnost a nabídka zájmových útvarů. Výrazné jsou úspěchy žáků v předmětových soutěžích, olympiádách a standardním testování.

Personální zabezpečení převážně umožňuje naplňovat strategii vzdělávacích programů. Vedení školy podporuje profesní růst pedagogických pracovníků. V povinnostech ředitelky školy, které pro ni vyplývají ze školského zákona, byly shledány dílčí rezervy.

Škola má pro realizaci vzdělávacích programů zajištěny nezbytné prostorové i materiální podmínky, které v rámci výuky přiměřeně využívá a průběžně zlepšuje. Zjištěným negativem je tělocvična a její nedostatečné prostorové a hygienické zázemí.

Partnerské vztahy jsou cíleně rozvíjeny ve prospěch vzdělávání žáků a prezentací na veřejnosti.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. 5. 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v oblasti poskytování vzdělávání

- v souladu se vzdělávacím obsahem vzdělávacího programu Základní škola v 5. ročníku v předmětu vlastivěda (§ 3 odst. 3 školského zákona),
- v souladu se vzdělávacím obsahem ŠVP v předmětu zeměpis (§ 3 odst. 3 školského zákona).

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky g7zais9 nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 28. 4. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Olga Příhodová v. r.

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Ivana Blažková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brněnci dne 4. 5. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lenka Kašparová, ředitelka školy

Lenka Kašparová v. r.

Připomínky ředitelky školy a školského zařízení

Připomínky nebyly podány.