



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Pedagogicko psychologická poradna Znojmo

Rudoleckého 23, 669 02 Znojmo

Identifikátor zařízení: 600 034 682

Termín konání inspekce: 21. – 24. říjen 2003

Čj.:	m2-1033/03-10125
Signatura:	kl6sx501

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek činnosti
- materiálních podmínek činnosti
- úrovně a výsledků diagnostické činnosti
- úrovně a výsledků intervenční činnosti
- úrovně spolupráce se školami
- úrovně a výsledků primární prevence sociálně-patologických jevů

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ PORADNY

Pedagogicko-psychologická poradna ve Znojmě (dále jen poradna, PPP) je příspěvkovou organizací Jihomoravského kraje se sídlem v Brně. Poskytuje služby pedagogicko-psychologického poradenství dětem a mládeži od tří let věku do ukončení středoškolského vzdělání. Sídlem poradny je budova nedaleko vlakového i autobusového nádraží, velmi dobře dopravně dostupná pro klienty z okolních obcí. Odloučená pracoviště poradna nemá. V obvodu působnosti školského zařízení je celkem 21 840 potenciálních klientů, takže na jeden přepočtený úvazek odborného pracovníka včetně metodika prevence připadá přibližně 2 569 potenciálních klientů.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK ČINNOSTI PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ PORADNY

Poradenské služby zajišťuje devět odborných pracovníků, z toho je pět psychologů a čtyři speciální pedagogové. Z nich jeden speciální pedagog pracuje ve funkci metodika primární prevence sociálně-patologických jevů. Všichni pracovníci zaměstnaní na plný pracovní úvazek mají magisterské studium, jeden speciální pedagog zaměstnaný na částečný úvazek má ukončené bakalářské studium. Všichni odborní pracovníci si průběžně doplňují svou odbornost dalšími formami vzdělávání v oblasti administrování některých diagnostických metod nebo realizace psychoterapeutických technik.

Provoz zařízení pomáhá zabezpečovat jedna sociální pracovnice a jedna administrativní pracovnice ve funkci hospodářky. Personální zabezpečení pedagogicko-psychologické poradny je z hlediska odbornosti velmi dobré.

Na jednoho odborného psychologa připadá za minulý školní rok 370 komplexních vyšetření a na jednoho speciálního pedagoga 694 návštěv klientů. Vzhledem k počtu pracovníků je řízení přímé, styl řízení je demokratický.

Ředitelka dílčí pravomoci delegovala na vybrané odborné pracovníky, teprve v nedávné době jmenovala svého statutárního zástupce a delegovala na něj některé své pravomoci. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou pečlivě stanoveny v jejich náplni práce a v rámci přidělených úkolů v organizačním řádu. K zadávání úkolů pracovníkům a jejich kontrole slouží pracovní porady (týdenní a měsíční), podle potřeby jsou svolávány operativní porady zabývající se aktuálními odbornými i provozními záležitostmi. Řády a vnitřní normy účelně upravují pravidla provozu. Způsob řízení poradny umožňuje ředitelce pružně reagovat na potřeby terénu.

Vnitřní informační systém je založen především na vzájemném osobním kontaktu pracovníků. Informace pro zaměstnance a rodiče jsou umístěny na nástěnkách. Konkrétní informace o výsledcích vyšetření nebo terapeutických či reedukačních sezení jsou rodičům sdělovány ústně bezprostředně po ukončení a na žádost je jim předáno jedno vyhotovení písemné zprávy z vyšetření. Záznamy o klientech, osobní spisy pracovníků i testové materiály jsou řádně zabezpečeny proti odcizení a zneužití.

Vedení začínajících odborných pracovníků zabezpečuje ředitelka a pověřená zkušená odborná pracovnice. Řídí se obvyklým plánem postupu uvádění do praktických činností a kontrol zadaných úkolů, který navazuje na plán osobního vzdělávání pracovníka.

Kontrolní činnost se řídí plány kontrol a vnitřní směrnici. Kontroly odborných činností pracovníků i kontroly provozu ředitelka provádí průběžně sama. Namátkově kontroluje některé zprávy z vyšetření před odesláním a příslušné poradenské záznamy klientů. Provádí také kontroly hospodaření. Zjištěné nedostatky na místě projednává s příslušnými pracovníky. Záznamy o kontrolách provedených u odborných pracovníků se nevedou. Výsledky kontrol a analýza příčin nejsou dostatečně využívány pro další zkvalitňování činnosti zařízení.

Hlavní oblasti a zásady personálního vedení jsou obsaženy v obecné koncepci a v plánech poradny. Další vzdělávání pracovníků se řídí plány, které obsahují jinak centrálně plánované dlouhodobé několikaleté výcviky odborných pracovníků a individuální krátkodobé plány vzdělávání pracovníků. Ředitelka ve vzdělávání pracovníky výrazně podporuje a motivuje. Volbu vzdělávacích aktivit ponechává na vlastní iniciativě pracovníka. Nesleduje při krátkodobých formách dalšího vzdělávání odborných pracovníků důsledně možnosti jejich využití vzhledem k potřebám zařízení. Odborní pracovníci absolvovali značné množství krátkodobých vzdělávacích akcí, které rozšiřují jejich možnosti administrovat některé diagnostické metody nebo uplatňovat terapeutické techniky.

Hodnocení zaměstnanců ředitelka zpracovává pro přiznávání osobních příplatků a odměn a při osobním pohovoru využívá sebehodnocení pracovníka. S kritérii pro přiznávání nenárokových složek platu byli všichni pracovníci seznámeni, kritéria umožňují diferencované odměňování. Hodnocení zaměstnanců ředitelkou není prokazatelné, neboť o hodnocení nejsou vyhotoveny záznamy. Zjištění z kontrolní činnosti nejsou dostatečně využívána.

Personální podmínky podporují odbornou činnost zařízení a mají celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK ČINNOSTI PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ PORADNY

Pedagogicko-psychologická poradna je umístěna ve staré udržované budově ve středu města v blízkosti autobusového a vlakového nádraží. Budovu užívá více nájemců, pedagogicko-psychologická poradna má pronajatou část prvního patra a jednu odbornou pracovnu ve druhém patře. Každý odborný pracovník má samostatnou pracovnu, administrativní pracovnice se sociální pracovníci mají společnou místnost označovanou jako přijímací. Společně s osmi odbornými různě velkými pracovny poradna disponuje také jednou větší společenskou místností pro případnou skupinovou terapii nebo setkání a jednou čekárnou pro klienty. Mimo to využívá dva sklady a jeden malý archiv. Prostorové podmínky jsou vynikající.

Poradna je nově vybavena nábytkem a koberci, pracovny jsou světlé. Čekárna s pestrým sedacím nábytkem, vkusnými obrazy z dětské tvorby a drobnými hračkami a časopisy pro čekající dětské

klienty působí velmi pěkně a radostně. Všichni odborní pracovníci a administrativní pracovníci využívají osobní počítače s příslušným softwarovým vybavením. Pracovny odborných pracovníků jsou velmi dobře vybaveny materiály potřebnými pro vyšetření, dětskými knihami a odbornou literaturou. Vybavení dětským nábytkem je sporadické, využívá se většinou nábytek pro dospělé. Hračky a stavebnice jsou uloženy ve skříních a využívají se podle potřeby odborných pracovníků. Matrace pro relaxační cvičení jsou k dispozici ve společenské místnosti. Vybavení testovými materiály pro diagnostickou činnost a dalšími materiály pro terapeutickou práci s klienty je dobré.

Vybavení poradny se postupně zlepšuje. Ředitelka sleduje využívání a stav testových materiálů a pomůcek, postupně je doplňuje a inovuje. Materiálně technické vybavení patří k prioritám v plánování a je součástí plánu kontrol. Zjištění z kontrolní činnosti v oblasti využívání materiálních zdrojů ředitelka vyhodnocuje a projednává na poradách. V případě nedostatku se přijímají účinná opatření.

Celkově jsou materiálně technické podmínky činnosti pedagogicko-psychologické poradny velmi dobré.

HODNOCENÍ ÚROVNĚ A VÝSLEDKŮ ČINNOSTI PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ PORADNY

Diagnostická činnost

Bylo zkontrolováno celkem 55 poradenských záznamů klientů, obsahujících psychologická i speciálně-pedagogická vyšetření a záznamy z dlouhodobých vedení klientů.

V poradenských záznamech klientů jsou založeny písemné žádosti rodičů o vyšetření dítěte nebo jejich souhlasy s tímto vyšetřením. Rodiče navíc své děti do poradny přivádějí a podávají pracovníkům poradny informace potřebné pro stanovení diagnózy a doporučení k další práci.

První vyšetření klienta v poradně provádí vždy psycholog, a to jeho psychologickou i speciálně pedagogickou část. K psychologické diagnostice je využíván test PDW nebo WISC, který není v PPP k dispozici v dostatečném počtu exemplářů. V ojedinělých případech byl použit i Ravenův test progresivních matic. Často je užíván projektivní Luscherův barvový test, test stromu a další kresebné techniky. Speciálně pedagogická diagnostika, využívaná v případech výukových potíží klientů, zahrnuje nejčastěji zkoušky čtení a psaní, test obkreslování, zkoušky sluchové analýzy, syntézy a fonemického sluchu. V některých případech byl dále administrován test laterality.

Vyšetření školní zralosti jsou prováděna rovněž psychology, použit je nejčastěji test PDW, Jiráskův test školní zralosti, reverzní test a případně test obkreslování.

Volené diagnostické metody jsou administrovány vyhodnocovány i interpretovány korektně. Především psychologické diagnózy jsou vždy dostatečně podloženy. V případech výukových potíží, které byly způsobeny vývojovou poruchou učení, bývá diagnóza doplněna o další zkoušky při převzetí dítěte do reedukační péče speciálním pedagogem.

Zprávy z vyšetření jsou až na výjimečné případy dostatečně podloženy. Jejich úvod tvoří stručný výčet anamnestických údajů, důležitých pro poradenské pracovníky, ne již pro adresáty zprávy. Poté následuje popis průběhu vyšetření, diagnostický závěr a poměrně podrobný výčet doporučených postupů a opatření vhodných pro práci s dítětem.

O vysoké prestiži poradny především mezi pediatry svědčí jejich žádosti o vyšetření dětí v případech, které spadají spíše do působnosti klinických psychologů, foniatrů a jiných

odborníků. Vysoký počet žádostí o vyšetření však prodlužuje objednávací lhůty, které jsou někdy i šestiměsíční.

Psychologická diagnostika je prováděna erudovanými odborníky, speciálně pedagogickou diagnostiku provádějí rovněž psychologové, což bylo způsobeno personálním obsazením poradny. V současné době dochází k přerozdělení diagnostických úkonů mezi psychology a speciálními pedagogy, diagnostická činnost je velmi dobrá.

Intervenční činnost

Bezprostředně po ukončení vyšetření hovoří psycholog s rodiči dítěte. Seznamuje je s průběhem i výsledky vyšetření a doporučenými opatřeními. V případě potřeby doporučuje rovněž přerazení dítěte do speciálního školství.

V obvodu působnosti poradny jsou zřízeny dyslektické třídy na prvním i druhém stupni základní školy, v těchto třídách provádějí pracovníci PPP pravidelné metodické dohlídky dvakrát ročně. Pracuje zde také speciální škola s učebním plánem Zvláštní škola a Pomocná škola, včetně přípravného stupně a rehabilitační třídy.

Téměř na každé škole jsou proškolené dyslektické asistentky, které pod metodickým vedením speciálních pedagogů poradny reedukují vývojové poruchy učení. Děti s těmito poruchami je na Znojmsku evidován poměrně vysoký počet. Poradna neprovádí depistáž žáků s vývojovými poruchami učení, tuto činnost zajišťují ve svých školách dyslektické asistentky nebo výchovní poradci. Středisko výchovné péče v bývalém okrese Znojmo nepracuje, je zde k dispozici detašované pracoviště SPC pro vady řeči Brno, Veslařská 234 (2 pracovnice – depistáž, logopedické třídy).

Psychologové PPP provádějí podle provozních možností individuální, skupinovou i rodinnou terapii na základě absolvovaných výcviků, jedna z psychologek absolvovala i dlouhodobý výcvik v systemické psychoterapii.

Speciální pedagogové realizují skupinové nácviky grafomotorických dovedností určené předškolním dětem, individuální i skupinové nápravy vývojových poruch učení. Rodičům dětí s vývojovými poruchami učení jsou určeny nácviky reedukačních metod.

Rodiče i učitelé konzultují zejména po předchozí telefonické domluvě výchovné a vzdělávací přístupy k dětem které jsou klienty poradny, potřebná pozornost je ze strany poradny věnována také individuálním vzdělávacím programům integrovaných žáků.

Intervenční činnost je vynikající.

Spolupráce se školami

Poradna organizuje jednou ročně schůzku výchovných poradců škol ve svém obvodu působnosti. Jednotlivé školy jsou rozděleny mezi odborné pracovníky PPP, kteří jsou se „svými“ školami v pravidelném úzkém kontaktu, takže spolupráce s výchovnými poradci je průběžná a funkční. Vyšetření profesní orientace vycházejících žáků škol poradna provádí pravidelně pouze u vycházejících žáků speciálních škol, jinak se touto problematikou zabývá úřad práce, takže na PPP nebyly vzneseny požadavky na tato vyšetření.

Ke zprávám z vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přikládány odborné posudky, obsahující náležitosti podle směrnice MŠMT k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení č. j. 13 710/2001 ze dne 6. června 2002. Speciální pedagogové poradny provádějí jednou ročně metodické dohlídky v dyslektických třídách, na požádání i častěji.

Ve spolupráci s Pedagogickým centrem PPP organizuje a lektorsky zajišťuje vzdělávací aktivity určené učitelům, výchovným poradcům, peer aktivistům. Jedná se například o semináře k vývojovým poruchám učení a jejich nápravě, tvorbě individuálních vzdělávacích programů,

víkendové a týdenní setkání peer aktivistů a další aktivity, které jsou veřejností pozitivně přijímány a navštěvovány.

Spolupráce se školami nebyla hodnocena.

Primární prevence sociálně-patologických jevů

Pedagogicko-psychologická poradna zaměstnává na jeden úvazek odbornou pracovníci ve funkci metodičky primární prevence sociálně-patologických jevů dětí a mládeže. Pracovnice je garantem jednotlivých minimálních programů škol a školských zařízení v obvodu působnosti poradny, eviduje a svolává koordinátory ze škol na skupinové pracovní schůzky, na kterých jim pomáhá a metodicky radí při zpracovávání plánů práce a programů prevence na školách. Na závěr školního roku provádí vyhodnocení plnění plánů ze škol a zpracovává hodnotící zprávu pro krajského školského koordinátora prevence.

Metodička prevence zajišťuje školním metodikům informace o koncepci a aktuálních trendech v prevenci, poskytuje přehled o organizacích vstupujících do škol. Doporučuje a také zajišťuje vhodnou odbornou a populární literaturu a videonahrávky. Organizuje besedy a přednášky pro školní metodiky prevence, pro výchovné poradce, pedagogy a žáky. Svolává pracovní porady pro zainteresované instituce na úrovni okresu.

Na základě několikaleté zkušenosti a s využitím spolupráce s mnoha institucemi zpracovala „Komplexní program primární prevence sociálně-patologických jevů“. Ten obsahuje doporučené aktivity ve všech určených oblastech prevence sociálně-patologických jevů a také tzv. balíček aktivit pro žáky základní, případně střední školy připravený pro různé věkové kategorie. Mimo to na žádost školních metodiků připravuje speciální programy vytvořené podle podmínek dané školy a řešící konkrétní problematiku. K zabezpečení realizace programů využívá pomůcky, literaturu, dotazníky a metodické materiály ze školení. Pracovnice a ostatní subjekty v rámci okresu se průběžně navzájem informují a provádějí koordinaci v rámci vlastního uvedeného programu.

Metodička prevence mapuje situaci v oblasti výskytu sociálně patologických jevů v okrese a pomáhá formou osobních návštěv ve školách a školských zařízeních řešit aktuální problémy. Provádí na školách sociometrická šetření zaměřená na šikanu. Zařazuje do své práce se školními metodiky prevence ve školách také nově neformální skupinové hry pro žáky i pedagogy.

Má zavedeny pravidelné konzultační hodiny a dny pro školní metodiky prevence a v rámci nich poskytuje informační servis a konzultace pro učitele, žáky i rodiče a ostatní zájemce. Informuje o své práci pravidelně v tisku a ve školách a školských zařízeních.

Udržuje kontakt a spolupracuje se všemi institucemi a organizacemi, které se v prevenci v okrese angažují, tj. Okresní hygienická stanice, Policie ČR, Městská policie Znojmo a Moravský Krumlov, kurátoři z Městského úřadu Znojmo a Moravský Krumlov, K centrum „Netopeer“ ve Znojmě, Vězeňská služba ČR Znojmo, Český červený kříž Znojmo, Dům dětí a mládeže Znojmo, občanská sdružení aj.

Účastní se dalšího vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů i v příbuzných oblastech. Na základě absolvovaného vzdělávání a z nabídek na regionální i celostátní úrovni doporučuje vhodné formy vzdělávání školním metodikům prevence.

Vede pečlivě a průkazně dokumentaci o provedených aktivitách, veškerá činnost je doložená.

Činnost pedagogicko-psychologické poradny je v oblasti primární prevence sociálně-patologických jevů vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č.j. 44/22 ze dne 15. listopadu 2001
2. Příloha č. 1 ke zřizovací listině č.j. 44/22
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT č.j. 13 886/2002-21 ze dne 28. 2. 2002
4. Potvrzení ve funkci ředitelky vydané Radou Jihomoravského kraje č.j. KH/1912/01 ze dne 12. prosince 2001
5. Výroční zpráva Pedagogicko-psychologické poradny ve Znojmě za školní rok 2002/2003 č.p.o. 7916 ze dne 23. září 2003-11-03
6. Koncepce práce PPP Znojmo do roku 2005 ze dne 1. ledna 2003
- 7.
8. Pokyn ředitelky č. 1/2003 k čerpání rozpočtu na rok 2003 ze dne 8. ledna 2003 týkající se prostředků na vzdělávání
9. Plán vzdělávání na rok 2003 – dlouhodobé kurzy odborných pracovníků
10. Plány vzdělávání jednotlivých odborných pracovníků na rok 2003
11. Personální dokumentace pracovníků Pedagogicko-psychologické poradny ve Znojmě zaměstnaných v roce 2003
12. Organizační řád Pedagogicko-psychologické poradny ve Znojmě vydaný ředitelkou dne 23. října 2003 s účinností od 1. listopadu 2003
13. Pracovní řád pro Pedagogicko-psychologickou poradnu ve Znojmě – platný ve školním roce 2003/2004
14. Zápisy z provozních porad a porad odborných pracovníků za školní rok 2002/2003 a 2003/2004
15. Poradenské záznamy klientů
16. Aktualizované informace o Komplexním programu primární prevence pro školní rok 2003/2004
17. Komplexní program primární prevence sociálně patologických jevů na školní rok 2003/2004 – témata
18. Zpráva pro Krajský úřad Jihomoravského kraje – Vyhodnocení realizace Minimálních preventivních programů a dalších preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních na okrese Znojmo ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
19. Školní metodikové prevence na okrese Znojmo ve školním roce 2003/2004 – seznam
20. Zápisy z pracovních setkání školních metodiků prevence ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003 – výběr
21. Jmenovací dekret do funkce zástupce statutárního orgánu – vydaný ředitelkou Pedagogicko-psychologické poradny ve Znojmě č.j. 34/03 PPP ze dne 23. října 2003
22. Kriteria pro přidělování nenárokových složek platu pracovníkům Pedagogicko-psychologické poradny ve Znojmě platná ve školním roce 2003/2004
23. Pozvánky na pracovní setkání školních metodiků prevence – výběr za školní rok 2002/2003 a 2003/2004
24. Podkladová inspekční dokumentace pedagogicko-psychologické poradny ze dne 21. října 2003

ZÁVĚR

Pedagogicko-psychologická poradna zaměstnává plně odborně kvalifikované pracovníky, kteří si svou odbornou způsobilost průběžně zvyšují účastí na mnohých odborných výcvicích a seminářích. Personální obsazení je velmi dobré.

Materiálně-technické podmínky činnosti umožňují realizaci individuální i skupinové práce s klienty, rodinami i učiteli, k dispozici je dostatek diagnostických materiálů včetně softwarového vybavení. Celkově je materiálně-technické zajištění činnosti velmi dobré.

Psychologická diagnostika je prováděna na vysoké odborné úrovni, teprve v současné době je možno vzhledem k personálnímu obsazení pracoviště začít s realizací speciálně pedagogických vyšetření pedagogy a nikoli jako dosud psychology, čímž se zvýší především kvalita doporučení; i v současné době je diagnostika na velmi dobré úrovni.

Odborní pracovníci poradny realizují individuální, skupinovou i rodinnou terapii, individuální i skupinové nápravy vývojových poruch učení, skupinové nácviky dovedností potřebných pro vstup do školy. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou na doporučení poradny zařazeni do speciálního školství. Intervenční činnost poradny je vynikající.

Spolupráce se školami nebyla hodnocena, rajonizace obvodu velmi prospívá bezprostřednímu kontaktu poradny s učiteli a výchovnými poradci škol i s rodiči.

Oblast primární prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže je v péči zkušené pracovnice, která kromě vlastních aktivit koordinuje činnost preventistů ve školách a účastní se práce na poli primární prevence v rámci okresu, tato oblast je vynikající.

Od poslední inspekce se výrazně zlepšily prostorové podmínky i materiální zajištění činnosti poradny, personální změny a účast odborných pracovníků poradny na vzdělávacích aktivitách výrazně přispěly ke zkvalitnění práce poradny, jejíž prestiž je v obvodu působnosti vysoká.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Alena Wiesnerová	A. Wiesnerová, v. r.
Členové týmu	PhDr. Renáta Ševčíková	R. Ševčíková, v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Ludmila Čepičková

V Olomouci dne 19. listopadu 2003.

Datum a podpis ředitelky zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. listopadu 2003

Razítko

Ředitelka, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vlasta Keppertová

V. Keppertová, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Wellnerova 25, 779 00 Olomouc. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-01-12	12-1027/04-952
Zřizovatel		
Rada školy		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.