



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Olomoucký

Inspekční zpráva

**ZŠ nadporučíka letectva Josefa Františka, Otaslavice,
okres Prostějov**

Otaslavice 117, 798 06 Otaslavice

Identifikátor školy: 600 120 520

Termín konání orientační inspekce: 7. – 12. červen 2001

Čj.	133 149/01 - 05132
Signatura	om3cu104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Výuka na prvním stupni probíhá v 1. - 5. a 7. - 9. ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 24 283/95-26, v 6. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Škola je organizována jako úplná základní škola, ve druhém ročníku jsou zřízeny dvě paralelní třídy.

Součástí školy je jídelna a školní družina se třemi odděleními, kterou navštěvuje 70 žáků.

Od čtvrtého ročníku je vyučován anglický a německý jazyk.

Rada školy je ustanovena.

Školu navštěvují žáci z obcí: Otaslavice, Vincencov, Vranovice, Kelčice, Kobeřice, Brodek u Prostějova, Prostějov.

Počet žáků v jednotlivých třídách

Třída	1.	2.A	2.B	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem
Počet žáků	16	16	15	21	22	22	23	20	14	19	188

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk, matematika, hudební výchova a prvouka na 1. stupni

Týdenní časová dotace předmětů je v souladu s učebním plánem příslušného vzdělávacího programu. V zařazení předmětů do rozvrhu hodin nebyly shledány zásadní nedostatky. Výuka probíhá podle časových tematických plánů učiva. Průběh sledovaných vyučovacích hodin vypovídal o důsledné bezprostřední přípravě učitelů na výuku.

Personální zabezpečení výuky není v souladu s platnými právními předpisy, čtyři vyučující nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Žáci používají ucelenou řadu učebnic jednoho nakladatelství a další doplňkové materiály. Pro výuku předmětů má škola instalován základní software, který je však využíván pouze ojedinele. Učitelky vhodně využívaly také vlastní názorné pomůcky. Pro předmět hudební výchova poskytuje škola dostatek instrumentálních nástrojů. Žákovské lavice odpovídaly antropometrickým požadavkům.

Výuka probíhala v dostatečně prostorných a vhodně osvětlených učebnách, které umožňují uplatňování relaxačních technik a netradičních forem práce. Estetiku prostředí dotvářeného výtvořů žáků znehodnocovaly poškozovaná malba a omítky stěn. Často byly ve vyučovacích hodinách zařazovány různé formy odpočinku.

Výukové cíle byly splněny. Organizace hodin umožňovala efektivní využití vymezeného času. Úkoly byly zadávány v přiměřeném rozsahu. Negativem ve vyučování matematiky a českého jazyka bylo převažující frontální pojetí výuky, učitelky málo zařazovaly skupinovou práci. Často byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Žáci byli vedeni k aktivnímu osvojování poznatků, učitelky využívaly spojení učiva se životem, vhodně střídaly různé činnosti, zařazovaly hrové prvky, uplatňovaly individuální přístup k žákům. V hodinách hudební výchovy rozvíjely všechny hudební složky, často využívaly Orfovy nástroje k žákovskému hudebnímu doprovodu. Intonační, rytmická a dechová cvičení prováděly prostřednictvím zajímavých forem, které žáky aktivizovaly. Po stránce instrumentální prokazovaly učitelky výborné dovednosti. Kontrole žákovských výkonů věnovaly potřebnou pozornost.

V hodinách prvouky převládala metoda řízeného rozhovoru, při níž byla využita přirozená aktivita žáků. Častým střídáním rozmanitých vyučovací metod, např. vyprávění, dialog, hry a soutěže byla trvale udržována pozornost žáků, kteří využívali možnosti vyjádřit své názory a prezentovali své dobré jazykové dovednosti. Kvalitu výuky zvyšovaly použité názorné pomůcky a přírodniny, vhodně byla zařazována práce ve skupinách. Pro relaxaci byly často využívány plochy učeben pokryté koberci.

Úvodní motivace byla realizována především zařazováním soutěží s využitím učiva, v českém jazyce také říkadla a básniček. V průběhu vyučování byli žáci motivováni především velmi pěkným přístupem vyučujících, které vytvářely podnětné prostředí, výrazný motivační účinek měla pochvala. Závěrečné hodnocení bylo v některých případech obecné, postrádalo vyzdvížení úspěšných a povzbuzení méně úspěšných žáků. Kontrolou žákovských knížek a deníčků bylo zjištěno, že vyučující mají dostatek podkladů pro závěrečnou klasifikaci, z některých zápisů však není zřejmé, která oblast byla hodnocena.

Interakce a komunikace vycházela z použitých forem a metod práce. Vhodnou organizací vyučovacích hodin a uplatňováním metody řízeného rozhovoru se učitelky podílely na rozvoji komunikativních dovedností žáků. Velmi dobrá byla komunikace mezi učitelem a žákem, málo byla zařazována skupinová práce, což negativně ovlivnilo vzájemnou komunikaci žáků. Pokyny učitelky žáci respektovali, zcela ojedinělý projev nežádoucího chování žáka byl učitelkou zvládnut velmi dobře.

Výuka českého jazyka, matematiky, hudební výchovy a prvouky na 1. stupni probíhala na velmi dobré úrovni.

Chemie

Učební osnovy předmětu jsou plněny, časová dotace je v souladu s učebním plánem. Tematické rozvržení učiva je provedeno podle učebních osnov a s ohledem na používané učebnice ucelené řady jednoho nakladatelství. Návaznost učiva při přechodu z osmého do devátého ročníku je zachována.

Aby byla výuka zajištěna učitelem s odbornou a pedagogickou způsobilostí, ředitelka školy uzavřela smlouvu s důchodkyní, která pracuje pouze ve čtyřhodinovém úvazku.

Výuka probíhala v odborné pracovně se standardním vybavením - demonstrační stůl a žákovské laboratorní stoly. Rozvod vody a plynu není proveden. Způsob uložení pomůcek umožňuje jejich pohotové využití. V místnosti je videorekordér, počítač a zpětný projektor.

Sledované vyučovací hodiny měly rozdílnou úroveň. Kladem byla skupinová práce s modely vzorců kyselin, metodicky účelné bylo vysvětlování vzniku iontů ve spolupráci s žáky při využití těchto modelů. Během výkladu byla užita metoda postupných kroků a byl vytvářen prostor pro samostatné učení. ČŠI zaznamenala i práci s chybou. Učivo bylo věcně správně interpretováno. Při prezentaci učiva vyvozováním byly voleny alternativní postupy a kladeny problémové otázky. Ke kvalitnímu procvičování učiva přispěla samostatná práce žáků. Pro zvýšení názornosti byl využit zpětný projektor a překrývací folie. Negativem byl příliš rozsáhlý monolog vyučující a užívání nedokončených vět, které žáci doplňovali. Ve vyučovacích hodinách bylo průběžně ověřováno pochopení učiva, při diskusi nad výsledky se uplatňoval princip zpětné vazby.

Způsob komunikace učitelky byl kategorický, žáci nebyli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností.

Kvalita výuky chemie byla velmi dobrá.

Přírodopis

Zvolenému ekologickému pojetí předmětu odpovídá struktura učiva v celém cyklu přírodovědného vzdělávání v jednotlivých ročnících. Tematické rozvržení učiva v plánech je provedeno s ohledem na používané učebnice ucelené řady. Je zachována kontinuita, nedochází k duplicitě učiva probíraného v různých ročnících. Počet vyučovacích hodin odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu.

Výuka je zajištěna učitelem, který splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Sledované vyučovací hodiny proběhly v odborné učebně vybavené standardním, starším, udržovaným žákovským nábytkem. Využití učebních pomůcek usnadňuje jejich mobilní uložení ve skříňkových sestavách přímo v učebně. Estetický dojem učebny kazí velmi zašlá malba stěn.

Respektování psychohygienických požadavků spočívalo především v organizaci hodin a užití metod, které žáky aktivizovaly.

Ve vyučovacích hodinách byl střídán erudovaný výklad zpestřovaný uváděním různých doplňků a zajímavostí s řízeným rozhovorem, v němž žáci uplatňovali své názory a kladli otázky. Kladem sledovaných hodin bylo výchovné využití učiva a uplatnění poznatků vztahujících se k regionu. Efektivitu vyučovacích hodin zvyšovalo velmi účelné využití audiovizuální techniky včetně čtecí kamery a počítače s výukovými programy. Žáci hledali souvislosti a vzájemné vztahy mezi poznatky při odpovědích na kladené problémové otázky, které tvořily široké spektrum. Docházelo k účelnému spojení teorie s praxí, získané poznatky mohou žáci později uplatnit v běžném životě. Zaznamenána byla také práce s informacemi.

Za negativum bylo považováno nevyužití tabule a příliš rozsáhlý výklad učitele v jedné z hodin, kdy se žáci stávali příliš pasivními.

Motivující význam mělo nestresující zkoušení žáků u tabule, veřejná a zdůvodněná klasifikace a sebehodnocení. Žáci byli motivováni také při zadání samostatné práce a uplatňováním poznatků v rámci mezipředmětových vztahů.

Ve vztahu učitele k žákům dominovaly laskavost a přátelství. Vzájemné pozitivní vztahy se podílely na vytváření vhodných pracovních podmínek.

Kvalita výuky přírodopisu byla nadprůměrná.

Cizí jazyky

Německý jazyk je vyučován ve 4. - 9. ročníku, anglický jazyk ve 4., 5., 6., 7. a 9. ročníku. Učební osnovy obou předmětů jsou plněny, časová dotace je v souladu s učebním plánem.

V nabídce nepovinných předmětů je v 9. ročníku anglický jazyk, který je vyučován dvě hodiny týdně a je určen žákům, kteří mají jako povinný německý jazyk. Zájemci mohou navštěvovat kroužek konverzace v cizím jazyce. Pro žáky školy je organizována konverzační soutěž v německém jazyce.

Bezprostřední a perspektivní příprava většiny učitelek odpovídala aktuálním výukovým cílům. Zvláštní přístup je uplatňován při práci s žáky s diagnostikovanými specifickými poruchami učení a chování.

Učebna anglického jazyka je vybavena potřebnou didaktickou technikou a dostatečným množstvím pomůcek, místnost pro výuku německého jazyka není vyhovující. Žáci používají platné učebnice a pracovními sešity.

Hodiny byly vedeny většinou v cizím jazyce. Ve výuce byla rozvíjena zvuková i grafická stránka, slovní zásoba a gramatické učivo, i receptivní a produktivní řečové dovednosti. Byla zřejmá návaznost na probrané učivo. Činnosti v průběhu vyučovací jednotky se střídaly, žáci pracovali ve skupinách. Efektivita většiny hodin byla vysoká. Po odborné stránce bylo učivo

interpretováno věcně správně. Ve výuce byl zřejmý individuální přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení.

Byla využita účinná motivace v úvodu i v průběhu hodin, pozitivně působila pochvala. Průběžné ověřování vědomostí žáků probíhalo v návaznosti na úroveň osvojených poznatků i na probírané učivo. Klasifikace byla objektivní, odpovídala znalostem žáků.

Výsledky výuky vedení školy sleduje prostřednictvím písemných prací. Čtvrtletní prověrky v 7. - 9. ročníku jsou vyučujícími rozebírány a následně využívány k docvičení učiva, v němž byla prokázána nejvyšší chybovost.

Chování žáků při vyučování bylo klidné a ukázněné. Vzájemný vztah mezi učiteli a žáky byl přátelský, založený na vzájemném respektu.

Kvalita výuky cizích jazyků byly velmi dobrá.

Občanská výchova

Týdenní počet vyučovacích hodin stanovený učebními plány je dodržen. Učivo je rozpracováno do časových tematických plánů.

Občanskou výchovu vyučují dvě učitelky, z nichž pouze jedna splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalita výuky nebyla touto skutečností negativně ovlivněna. Výuka občanské výchovy probíhala v kmenových učebnách nebo v pracovně, která je velmi dobře vybavena audiovizuální technikou. Používané učebnice odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu, pro výuku jsou jako doplňkové texty využívány ve všech ročnících Čítanky k občanské výchově. Žákovské sešity mají vysokou obsahovou úroveň. Žáci do sešitů vlepují textové materiály zpracované učitelkami.

Vyučovací jednotky se skládaly z motivačně expoziční části - náslech dané kapitoly a expozičně fixační části, v níž se žáci blíže seznámili s nosnými úseky kapitoly. V závěrečné fixačně tréninkové části žáci individuálně a skupinově řešili úkoly. Příkladně byla zajištěna názornost výuky. Byla využívána čtecí kamera, videokazety, literární ukázky, obrazový materiál, pomůcky připravené žáky, pracovní listy připravené učiteli a různé autentické materiály vztahující se k probíranému tématu (např. kopie smluv, zákony, denní tisk).

Výukové cíle byly stanoveny, k jejich splnění používali učitelé různé adekvátní metody a formy práce. Vhodně integrovali poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života s informacemi z dalších zdrojů. Žákům byl dán prostor k vyjadřování názorů a myšlenek, mohli uplatňovat různé způsoby řešení zadaného problému. Významnou součástí výuky bylo zařazení regionálních prvků a především výchovné působení na žáky. V hodinách byly využity mezipředmětové vztahy. Efektivita hodin byla vysoká.

K hodnocení žáků využívali učitelé různé formy, převažovalo průběžné motivující slovní hodnocení. Domácí úkoly navazovaly na probírané učivo. Klasifikace a hodnocení v hospitovaných hodinách byly objektivní.

Žáci dodržovali pravidla komunikace, respektovali a plnili pokyny učitelů ochotně a aktivně. Také učitelky pracovaly klidně, zadávaly pokyny jasně a srozumitelně, žáci nebyli stresováni.

Kvalita výuky občanské výchovy byla vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Česká školní inspekce hodnotí výuku ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Výrazná orientace vypracované koncepce na oblast výchovy a vzdělávání vychází ze současných podmínek školy. Po dohodě s učiteli, za podpory rodičů a po projednání v Radě školy bylo rozhodnuto provést ve školním roce 2000/2001 změnu vzdělávacího programu s tím, že na 1. stupni zůstane zachován vzdělávací program Obecná škola a výuka žáků 2. stupně se bude řídit podle vzdělávacího programu Základní škola. Dílčí části koncepce jsou zaměřeny na další vzdělávání pedagogů, spolupráci s rodiči, zřizovatelem a materiálně-technické vybavení školy. Zřizovatel i Rada školy byli s koncepčními záměry prokazatelně seznámeni. Roční plán práce svým obsahem přímo nenavazuje na koncepci, je však přehledný a stanovuje reálné termínované úkoly a odpovědnost za jejich splnění. Svým uspořádáním tomuto dokumentu odpovídá roční plán kontrolní a hospitační činnosti. Participace pracovníků školy na sestavování plánů nebyla prokázána. Úkoly stanovené ročním plánem jsou aktualizovány a postupně rozvedeny ve funkčních měsíčních plánech.

Každé ze tří oddělení školní družiny zpracovává tematický plán práce, který vychází z podmínek školy, potřeb a zájmu dětí s ohledem na jejich věk.

Do plánu výchovné poradkyně jsou zahrnuty: profesní orientace, prevence sociálně-patologických jevů, individuální péče poskytovaná žákům se zdravotním postižením a spolupráce s třídními učiteli.

Nabídka školy v oblasti nepovinných předmětů odpovídá materiálním a personálním podmínkám. S ohledem na přijímací zkoušky je uspokojován zájem žáků devátého ročníku zavedením nepovinných předmětů cvičení z jazyka českého, cvičení z matematiky a anglický jazyk pro ty žáky IX. třídy, kteří mají jako povinný německý jazyk. Žáci 1. - 9. ročníku mohou navštěvovat také náboženství. Z volitelných předmětů jsou pro žáky VII. - IX. tříd zavedeny dvě skupiny pěstitelské výchovy, dvě skupiny informační výchovy a jedna skupina základů práce s počítačem.

Kvalitní je nabídka zájmových činností, které rozvíjejí individuální schopnosti žáků v různých oblastech. Žáci navštěvují 10 zájmových útvarů, na jejichž vedení se podílejí především pedagogičtí pracovníci.

Ve školním roce 2000/2001 škola vykázala 10 žáků s diagnostikovanou poruchou učení a chování. Žáci jsou integrováni v kmenových třídách v souladu s Pokynem MŠMT ČR čj. 23472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami a jsou vzdělávání podle individuálních vzdělávacích programů vypracovaných v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Vzdělávací programy jsou zpracovány příliš obecně.

Oblast plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Činnost školy řídí ředitelka a její zástupkyně, vedoucími pracovníky jsou také školník, vedoucí školní jídelny a vedoucí vychovatelka. Hospodářskou a administrativní agendu obstarává účetní. Kompetence pracovníků jsou stanoveny, vztahy podřízenosti vyplývají z organizačního schématu. Dokumentace upravující chod školy a organizaci výchovně-vzdělávacího procesu je vedena v souladu s právními předpisy.

Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada. Zápisy z jednání (včetně zpráv třídních učitelů) jsou přehledné, konkrétní a poskytují dostatek informací o činnosti školy. Na prvním stupni je ustanoveno metodické sdružení, na druhém stupni má každý předmět tzv. garanta.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům z hlediska maximálního počtu vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni.

Informační systém ve škole umožňuje rychlý přenos informací k pracovníkům i žákům. Využívány jsou měsíční plány, porady, informační nástěnky, složky pro všechny vyučující, prioritní je osobní kontakt. Své názory a připomínky sdělují žáci osobně nebo využívají schránku důvěry. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách a prostřednictvím žákovských knížek a deníčků. Škola se prezentuje na veřejnosti pořádáním různých kulturních programů.

Výroční zpráva o činnosti školy poskytuje dostatek informací.

Organizační uspořádání školy umožňuje její účinné řízení, organizování má spíše nadprůměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení pracovníků je dáno organizačním schématem. Těžištěm operativního řízení jsou porady širšího vedení školy. Dalšími nástroji vedení jsou jednání pedagogické rady, provozní porady, které jsou svolávány aktuálně dle potřeb a osobní pohovory s pracovníky. V rámci prvního stupně je ustanoveno metodické sdružení, které dobře plní funkci poradního orgánu. Funkčnost ustanovených tzv. garantů předmětů na druhém stupni v průběhu inspekce nebyla posuzována. Nastupujícím učitelům je poskytována pomoc prostřednictvím některého ze zkušenějších kolegů.

Všichni pracovníci byli seznámeni s kritérii, která byla stanovena pro přiznání nenárokových složek platu.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. V loňském školním roce získala jedna učitelka kvalifikaci, v letošním roce jsou z řad pedagogů podány dvě přihlášky ke studiu. Na škole působí okresní metodička pro anglický jazyk. Učitelé navštěvují dlouhodobé kurzy i jednotlivé semináře. Pedagogové využívají možnosti sebevzdělávání, studují odbornou literaturu a periodika, která škola zajišťuje.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

V rámci organizační struktury jsou stanoveny úkoly pro všechny pracovníky, kteří se podílejí na kontrolách prováděných na základě velmi dobře zpracovaného plánu, v němž jsou specifikovány termínované kontrolní úkoly týkající se činnosti školy ve všech oblastech. Realizace kontrol je přímo zaznamenávána do tohoto plánu.

Kvalita práce pedagogů je posuzována na základě hodnocení průběhu vyučovacích hodin sledovaných při hospitacích a na základě hodnocení úrovně výsledků učení žáků. Velmi dobře byly využity výsledky testu Kalibro v českém jazyce a v matematice pro žáky IX. třídy. Po provedené analýze byly výsledky projednány na poradě s následným přijetím opatření směřujících ke zlepšení úrovně žákovských znalostí. Kontroly plnění všech dalších úkolů souvisejících se zajištěním výchovně-vzdělávací činnosti jsou prováděny systematicky. Všechna zjištění jsou evidována, odstranění nedostatků je prokazatelně projednáváno. Poznatky získané při kontrolní činnosti se promítají do finančního hodnocení pedagogů v souvislosti s přiznáváním nenárokových složek platu. ČŠI při namátkové kontrole dokumentace zjistila jen drobné nedostatky, jejichž odstranění bylo projednáno s vedením školy.

Při hospitační činnosti, které je věnována náležitá pozornost, získává vedení školy dostatek informací pro posuzování kvality vzdělávání. Hospitační záznamy mají dobrou vypovídací hodnotu, dokládají značné množství sledovaných jevů, přijímání závěrů a doporučení při rozbořech vyučovacích hodin.

Činnost školy v oblasti kontroly je příkladná.

Hodnocení kvality řízení

Úroveň řízení hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Časové tematické plány pro školní rok 2000/2001
- Žákovské knížky, deníčky, sešity
- Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy
- Inventární seznamy kabinetu pro 1. stupeň
- Personální dokumentace
- Vnitřní platový předpis
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Zápisy z jednání pedagogické rady
- Zápisy z jednání širšího vedení školy
- Analýza výsledků srovnávacích testů Kalibro pro žáky 9. ročníku
- Čtvrtletní práce z matematiky, českého jazyka, německého jazyka, anglického jazyka
- Vnitřní řád školy

ZÁVĚR

Ve škole působí převážně učitelé, kteří nesplňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Tato skutečnost nepoznamenala negativně úroveň výuky.

Ve vyučovacích hodinách ve sledovaných předmětech na prvním stupni učitelky svým přístupem k žákům výrazně kladně ovlivňovaly efektivitu vyučovacího procesu.

Estetiku učeben negativně poznamenala poškozená omítka a malba.

Pro výuku má škola velmi dobré materiální a vytváří vhodné psychohygienické podmínky.

Organizování výuky je na velmi dobré úrovni.

Řízení školy má celkově velmi dobrou úroveň.

V oblastech vzdělávání a řízení byla zjištěna výrazná převaha pozitiv. Česká školní inspekce hodnotí činnost školy jako velmi dobrou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní inspektoři
a další zaměstnanci ČŠI:**

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Jiří Sklenář

Jiří Sklenář v. r.

Členové týmu

Mgr. Magda Trávníčková

Trávníčková v. r.

Mgr. Zdeněk Krejčířik

Krejčířik v. r.

V Prostějově dne 21. června 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. července 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Anna Veselá

Anna Veselá v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad, referát školství, Vojáčkovo nám. 5 , 796 40 Prostějov	2001 - 08 - 28	132 383/01
Obecní úřad Otaslavice 798 06 Otaslavice	2001 - 08 - 28	132 384/01
Rada školy při ZŠ Otaslavice 117, 798 06 Otaslavice	2001 - 08 - 28	132 385/01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	bez připomínek