

2012

Základní škola a Mateřská škola Doudleby nad Orlicí

Koncepce rozvoje školy 2012 - 2016





Vize:

Usilujeme o to stát se učící se školou, která svým systematickým směřováním ke kvalitě, zdraví a bezpečnosti bude přitažlivá jak pro své žáky a jejich rodiče, tak pro své zaměstnance.

Toho by měla škola dosáhnout v bezpečném prostředí prostřednictvím moderní výuky v souladu se světovými trendy při zachování schopnosti komunikace, tvoření a práce všech zúčastněných osob.

Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Doudleby nad Orlicí

2012 - 2016

Základní údaje

Identifikační údaje:

Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Doudleby nad Orlicí

Sídlo organizace: Dukelská 52, 517 42 Doudleby nad Orlicí

Právní forma: příspěvková organizace

Identifikační číslo organizace: 75015838

Adresa pro dálkový přístup: zs.doudleby@tiscali.cz

Zřizovatel školy: Městys Doudleby nad Orlicí

Údaje o vedení školy:

ředitel Mgr. Bc. František Klapal

zástupce pro ZŠ Mgr. Lenka Jenišťová

zástupce pro MŠ Mgr. Alena Mitanová

vedoucí ŠJ ZŠ Jana Kopsová

Součástí organizace:

základní škola

školní družina

mateřská škola

školní jídelna základní školy

školní jídelna – výdejna mateřské školy



Odloučená pracoviště:

mateřská škola, Komenského 365

školní jídelna základní školy, Dukelská 68

školní jídelna – výdejna mateřské školy, Komenského 365

školní družina, Školní 156

Současný stav

Základní škola a Mateřská škola Doudleby nad Orlicí leží v podhůří Orlických hor v okrese Rychnov nad Kněžnou, který náleží Královéhradeckému kraji. Škola se nachází téměř ve středu městyse, rozkládá se při levém břehu řeky Divoká Orlice.

Školu tvoří několik objektů. Základní školu tvoří původní budova s přístavbou a samostatná budova, takzvaný „domeček“, kde se nachází pracovna, cvičná kuchyňka a školní družina. V období 2002 - 2004 prošla budova školy postupně mnoha úpravami – výměna oken, celková vnitřní rekonstrukce, přístavba nového schodiště s výtahovou šachtou. Vzhledem k nedostatku financí nebyla přestavba školy dokončena, takže škola stále čeká na dobudování půdních

prostor s odbornými učebnami, dostavbu jídelny a úpravu dvora a okolí školy. Samostatně byla v roce 2008 přistavěna tělocvična.

Školní jídelna se nachází v budově úřadu městyse. V roce 2009 prošla rekonstrukcí z důvodu nevyhovujících podmínek z hlediska norem EU.

Budova mateřské školy prodělala celkovou rekonstrukci v květnu – srpnu 2011, přičemž jídelna MŠ byla přebudována na výdejnu jako součást ŠJ ZŠ.

Výkony

Základní škola je úplná základní škola s 1. i 2. stupněm. 185 žáků je zařazeno do 9 tříd s průměrnou naplněností 21 žáků. Převážná většina žáků školy je z Doudleb nad Orlicí a 25 % jsou žáci dojíždějící z okolních obcí.

Dojíždí celkem 46 žáků.

Do **školní družiny** je zapsáno celkem 30 žáků 1. - 5. ročníku ZŠ.

Do **mateřské školy** je zapsáno celkem 52 dětí ve dvou odděleních, což je plná kapacita mateřské školy (50) převyšovaná o 2 (povolená výjimka). Všechny děti (kromě 2) byly zapsány k celodenní docházce, 25 dětí je v posledním ročníku předškolního vzdělávání.

Školní jídelna základní školy s výdejnou MŠ připravuje stravu pro 52 dětí mateřské školy, 160 žáků základní školy a pro 24 vlastních zaměstnanců.



Personální analýza

Na naší škole pracuje v současnosti celkem 34 zaměstnanců, z toho je 17 pedagogů ZŠ, 4 pedagogové MŠ, 1 vychovatelka ŠD a 12 ostatních pracovníků.

Věkové složení pedagogického sboru školy naznačuje mírně stárnoucí kolektiv. 2 do 35 let, 4 do 40 let, 4 do 45 let, 4 do 50 let, 5 do 55 let, 1 do 60 let a 1 nad 60 let věku. Průměrný věk 43 let. Věkové složení ostatních pracovníků školy je podobné.

Délka praxe. Učitelé na naší škole zůstávají rádi, o čemž svědčí fakt, že máme dvě učitelky pouze na naší škole více než 30 let. Další jedna má též více jak 30 let praxe, tři od 25 do 30 let, tři od 20 do 25 let, dvě od 15 do 20 let, pět od 10 do 15 let a jedna od 5 do 10 let praxe.

Vzdělanostní struktura. Všichni učitelé na základní škole mají vysokoškolské vzdělání pedagogického směru odpovídající požadavkům zákona o pedagogických pracovnících. Pouze jedna paní učitelka je zemědělská inženýrka s doplněným pedagogickým vzděláním a jedna paní učitelka má pouze jednooborové bakalářské vzdělání. Jednotlivým předmětům vyučují převážně aprobovaní učitelé.

Ve škole pracuje výchovný poradce, který však nemá požadovanou kvalifikaci. Ve škole jsou dále zřízeny funkce koordinátora ŠVP, metodika prevence sociálně patologických jevů a koordinátora ICT.



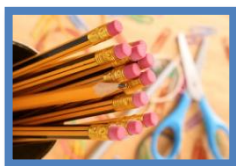
Materiální vybavení

Mateřská škola je po celkové rekonstrukci kompletně vybavena novým nábytkem pro děti včetně umývárny a šaten. Zbývá dořešit přezouvání dětí především v zimním období a rovněž sušení oděvů dětí. Pedagogové mají k práci PC s připojením na internet a multifunkční tiskárnu.

Základní škola je postupně vybavována stavitelným nábytkem dle požadavku MŠMT. Jsou vybaveny všechny kmenové třídy 1. stupně a dvě kmenové učebny 2. stupně. Škola disponuje čtyřmi interaktivními tabulemi, přičemž ta na 1. stupni je dotyková. Počítačová učebna obsahuje 15 žákovských počítačů, z toho 10 PC starších z projektu INDOŠ a pracoviště

učitele vybavené PC s dataprojektorem. Pedagogové mají k práci další 4 PC. Všechny PC jsou propojeny do sítě a připojeny k internetu, který je v celé škole bezdrátový. K dispozici jsou rovněž 3 tiskárny a starší kopírovací stroj. Programové vybavení a další pomůcky pro výuku jsou postupně doplňovány a modernizovány. Škola disponuje kompletní výbavou pro běžecké lyžování pro 20 žáků i dostatkem sportovního materiálu pro různé sporty. Keramická dílna je vybavena keramickou pecí a pomůckami pro práci s různým keramickým materiálem. **Školní družina** využívá jednu učebnu budovy zrekonstruované v roce 1986. Vybavení nábytkem převážně vyřazeným z učeben ZŠ v současné době nevyhovuje potřebám a požadavkům ŠD. Materiál a pomůcky pro výchovnou práci jsou postupně doplňovány.

Školní jídelna (kuchyně) i výdejna jsou po celkové rekonstrukci v nedávné době plně vybaveny nerezovým zařízením a přístroji postačujícími k přípravě pokrmů. Kritický stav nábytku je v jídelně ZŠ.



Projekty

Od října 2008 je naše škola zapojena do projektu Krajské hospodářské komory Královéhradeckého kraje **VOLBA POVOLÁNÍ** se zaměřením na zvyšování podílu technických profesí na trhu práce. Cílovou skupinou tohoto projektu jsou žáci základních a studenti středních škol v Královéhradeckém kraji. Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Cílem projektu je výrazné posílení zájmu a motivace žáků a studentů o technicky orientované obory, zvýšení uplatnitelnosti absolventů škol v Královéhradeckém kraji na trhu práce, záležitosti klíčové pro posílení konkurenceschopnosti ČR s předpokladem pro zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji průmyslu České republiky a s tím souvisí i rozvoj podnikatelských schopností a dovedností žáků.

V rámci projektu Volba povolání se žáci 2. stupně naší školy zúčastnili několika exkurzí do firem v našem okrese i mimo něj. Výhodou bylo, že cestu autobusem na exkurze zaměřené do strojírenství zdarma zprostředkovala Krajská hospodářská komora.

Od března 2009 byla naše škola zapojena do projektu **ŘEMESLO MÁ ZLATÉ DNO A ČISTÉ RUCI**. Projekt byl ukončen v roce 2011. Tento projekt byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Vzdělávací kurzy byly inovativního charakteru v souladu s moderními trendy a požadavky na pomoc pedagogům a žákům při jejich nejnáročnějším kroku – volbě povolání. Projektové aktivity směřovaly k nastavení přímé diskuse škol, žáků i rodičů se zaměstnavateli, a tak mohly pomoci ovlivňovat a pružně reagovat na požadavky trhu práce, zejména v oblasti technických profesí.

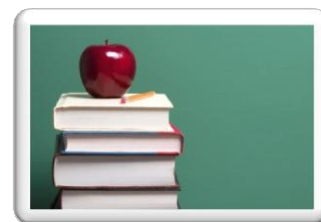
V rámci projektu Remeslo má zlaté dno a čisté ruce navštívili vybraní učitelé významné průmyslové podniky v kraji a zúčastnili se vzdělávacích kurzů zaměřených na komunikaci a práci s informačními systémy a ICT technikou.

Od 1. 9. 2010 je naše škola zapojena do projektu **EU PENÍZE ŠKOLÁM**, jehož účelem je podpora kvalitního vzdělávání žáků na základních školách a realizace projektu v rámci OP VK v prioritní ose 1, oblasti podpory 1.4 a provádění klíčových aktivit a naplnění výstupů v rámci šablon klíčových aktivit. Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Naše škola je dlouhodobě zapojena do projektu **ŠKOLNÍ MLÉKO**. Laktea, o.p.s., je hlavním realizátorem programu Školní mléko v České republice. Mléko a vybrané mléčné výrobky dodává do základních, mateřských a středních škol na základě uzavřené smlouvy o spolupráci. Přípravuje nabídku, zásobuje a vede kompletní agendu v souvislosti s čerpáním

dotací žáky ve školách. Žáci tak mají celoročně přístup k široké škále mléčných výrobků za dotované ceny.

Od září 2010 je naše škola zapojena do projektu **OVOCE DO ŠKOL**. Cílem projektu "Ovoce do škol" je mj. zvýšit oblibu produktů z ovoce, zeleniny a banánů, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, zlepšit zdravotního stav mladé populace, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Projekt "Ovoce do škol" spadá do kompetence Ministerstva zemědělství a Státního zemědělského intervenčního fondu. Na přípravě se podílelo i MŠMT, Ministerstvo zdravotnictví a Ministerstvo financí. Prostředky na tento projekt poskytuje Evropská unie (73%) a Česká republika (27%).



Stanovení cílů pro další rozvoj školy

Profil absolventa MŠ

Dítě ukončující svou předškolní životní etapu dosahuje zpravidla fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základní kompetence (soubor dovedností, poznatků, zkušeností, prožitků, poznatků, hodnot a postojů), které si trvale osvojí a dokáže je uplatňovat při dalším vzdělávání i v životě.

- soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje svět kolem sebe
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- odhaduje své síly a zvládá sebehodnocení
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti
- zpřesňuje si početní představy
- chápe, že vyhýbat se problémům nevede k cíli, ale snaží se je řešit
- hovoří ve vhodně formulovaných větách, vede smysluplný dialog
- dokáže sdělovat své prožitky a pocity
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, dokáže nést důsledky za své jednání
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit
- dokáže odmítnout nepříjemné jednání i komunikaci
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se tak chovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje

Profil absolventa ZŠ

- chce se a umí se dále celoživotně vzdělávat
- je tvořivý a umí řešit problémy, účinně a otevřeně
- komunikuje se svým okolím
- spolupracuje a váží si práce své, ale i práce druhých
- respektuje svá práva i práva druhých, uvědomuje si své povinnosti
- je tolerantní a vnímavý

- projevuje své pozitivní city v chování
- dokáže se vcítit do pocitů druhých
- má kladný vztah k přírodě i kulturním hodnotám a chrání je
- poznává a rozvíjí dále své schopnosti a učí se být zodpovědný, zejména při rozhodování o své další životní a profesní orientaci



Zaměření školy

Naše škola má svá specifika a klade důraz na ty oblasti výchovy a vzdělávání, které nás odlišují od ostatních škol.

Chceme se profilovat jako:

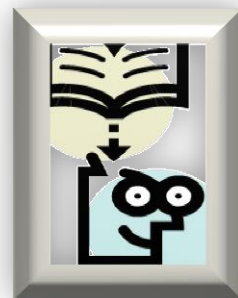
- **Škola podporující výuku cizích jazyků.** Podporujeme výuku cizích jazyků s možností výběru mezi anglickým a německým jazykem. Na druhém stupni nabízíme výuku 2. cizího jazyka v 7. - 9. ročníku.
- **Škola rozvíjející dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií.** Na 1. i 2. stupni se žáci seznámí s informační a komunikační technikou a využívají ji i v dalších vyučovacích předmětech. K tomu slouží počítačová učebna. Počítače jsou k dispozici i v některých dalších učebnách.
- **Škola s širokou nabídkou volitelných předmětů.** Žáci 2. stupně mají možnost výběru dle svých zájmů a schopností s přihlednutím k volbě budoucího povolání.
- **Škola s inkluzivním vzděláváním.** Vytváříme podmínky pro talentované žáky, využíváme metody a formy práce, jimiž rozvíjíme jejich tvůrčí a objevnou činnost. Zvláštní pozornost věnujeme i žákům s různými druhy postižení, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním. Nevydělujeme je, ale vždy se snažíme o individuální přístup.
- **Škola preferující sportovní aktivity** (míčové kolektivní hry, atletika, florbal). Volba této profilace vychází ze zájmů a potřeb žáků naší školy a z kvalitního materiálně - technického a personálního zázemí školy.
- **Škola otevřená mimoškolním aktivitám, veřejnosti.** Nabízíme zájmové kroužky pro žáky 1. i 2. stupně s různým zaměřením, v nichž žáci smysluplně tráví svůj volný čas. Organizujeme akce ve spolupráci s rodiči, místními občanskými sdruženími a s úřadem městyse.
- **Škola s všestrannou komunikací.** Otevřeně komunikujeme (pedagog - žák, žák - žák, pedagog - pedagog, pedagog-rodič) navzájem i navenek s rodiči a s veřejností. Komunikace s rodiči je realizována prostřednictvím schůzek rodičů, konzultací, individuálního kontaktu, Rady školy, webových stránek a zavedením schránky důvěry. V budoucnu by měl ke komunikaci se žáky sloužit i žakovský parlament. Rozvíjíme zdravé klima školy. Rodiče jsou zapojováni do výchovných a vzdělávacích činností školy.
- **Škola se zdravým prostředím.** Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k přírodě, vnímají interakci člověka a přírody, učí se ochraňovat přírodní prostředí, rovněž je u žáků rozvíjen pozitivní vztah a odpovědnost vůči svému zdraví a zdraví druhých. Nedílnou součástí je organizace a realizace preventivních programů v problematice rizikového chování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňují všichni pedagogové společné postupy, metody, formy práce a další aktivity stanovené v školním vzdělávacím programu (viz ŠVP MŠ a ŠVP ZŠ).



Koncepční záměry pro období let 2012 - 2016

Podmínky ke vzdělávání

Lidské zdroje

- Rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků nejen prostřednictvím promyšleného systému dalšího vzdělávání a sebevzdělávání, ale i kontinuálním zlepšováním své činnosti na základě vzájemného sdílení nápadů a zkušeností a na základě probíhající společné evaluace všech procesů a výsledků naší práce.
- Zavést funkci koordinátora environmentální výchovy.
- Zajistit požadované vzdělání výchovného poradce.
- Provéřit možnosti spolupráce s více školami při zajištění služeb školního psychologa.
- Zapojit pedagogické pracovníky do programu prevence proti stresu a syndromu vyhoření.
- Zvyšovat prestiž práce nepedagogických zaměstnanců školy mezi žáky.

Materiální zdroje

- Usilovat o dostavbu budovy základní školy: rekonstrukce obvodového pláště, dokončení vestavby podkroví, přístavba školní jídelny, úprava okolí školy.
- Obnovit počítačovou učebnu, nebo zřídit mobilní PC učebnu vybavenou notebooky.
- Vybavit školu novým kopírovacím zařízením.
- Dovybavit dvě třídy 2. stupně novým výškově stavitelným nábytkem.
- Dokončit vybavení učeben 2. stupně interaktivními tabulemi.
- Postupně zavádět elektronické učebnice do všech předmětů 2. stupně.
- Řešit ukládání učebních pomůcek – chybějící kabinety.
- Dokončit úpravu zahrady MŠ, vybavení herními prvky.
- Řešit vybavení školní jídelny stoly a židlemi pro strávníky.

Finanční zdroje

Státní prostředky

- Pro využití mzdových prostředků na nadtarifní složky platu zpracovávat jasná kritéria, projednávat je se všemi pracovníky v zájmu zvýšení motivace.
- Účelně využívat prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků dle plánu DVPP.
- Účelně využívat prostředky na učební pomůcky.

Prostředky zřizovatele

- Ve spolupráci se zřizovatelem řešit potřeby ve vybavení školy.
- Předcházet nákladným opravám kvalitně prováděnou běžnou údržbou.
- Prostředky na opravy využívat co nejhospodárněji, šetřit elektrickou energií, teplem a vodou.
- Vedlejší hospodářská činnost – zvážit nabídku služeb dle zřizovací listiny tak, aby se VHČ stala finančním přínosem pro naplňování finančních fondů školy.
- Hledat další možnosti financování – granty, dotace, sponzoring a podobně.



Průběh vzdělávání

Školní vzdělávací program

- Školní vzdělávací program dotvářet podle vlastních záměrů a podmínek, východiskem budou jak názory rodičů, tak i potřeby a zájmy žáků.
- Při plnění školního vzdělávacího programu dbát na to, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.
- Vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky.
- Od 6. ročníku zavádět volitelné předměty dle aktuálních podmínek školy. Respektovat při tom aprobovanost a odbornou způsobilost pedagogického sboru. Vytvářet co nejširší nabídku volitelných předmětů pro rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků.
- V 7. - 9. ročníku se důsledně zaměřovat na přípravu žáků k volbě povolání a žáky co nejlépe připravovat na úspěšné zakončení povinné školní docházky a zdařilý start ke studiu na středních školách.
- Od pedagogických pracovníků vyžadovat časové tematické plány učiva a dbát na jejich plnění.
- Vyžadovat práci s výstupy ŠVP – důležitá je jejich neustálá kontrola a rozvoj tak, aby žáci získávali odpovídající kompetence.
- Prosazovat změny v hodnocení žáků směrem k průběžné diagnostice, individuálnímu hodnocení jejich výkonů.
- Vést žáky k sebehodnocení, důraz klást na vlastní hodnocení výkonu a na určení dalšího postupu učení.

Organizace vzdělávacího procesu

- Rozvíjet informační systém školy prostřednictvím webových aplikací.
- Obnovovat fond učebnic tak, aby lépe vyhovovaly ŠVP a podporovaly kvalitu vzdělávání s využitím ICT.
- Efektivněji pracovat s učebnicemi, pomůckami, informačními a komunikačními technologiemi a dalšími výukovými materiály.
- Zpracovat a realizovat projekt, který povede ke zlepšení práce v třídnických hodinách.
- V rámci třídnických hodin se zaměřit na rozvoj OSV.
- Pokračovat v pořádání lyžařských kurzů se zajištěním nácviku jízdy na běžkách, sjezdovkách i snowboardu.
- Podporovat práci v týmech, spolupráci a vzájemnou pomoc = učící se společnost.
- Do náplně školní družiny začlenit pravidelnou zájmovou činnost.

Výsledky vzdělávání

- Pro externí hodnocení výsledků vzdělávání zavést systém testování.
- Sledovat a vyhodnocovat vývoj v předmětech Čj, M, Cj pomocí standardizovaných testů.
- Sledovat a vyhodnocovat úroveň osvojení klíčových kompetencí.
- Dlouhodobě sledovat úspěšnost v přijímacím řízení a dalším studiu.
- Podporovat talentované žáky. Zvýšit zapojení žáků do předmětových olympiád, odborných a sportovních soutěží.



Kultura školy

Podpora školy žákům

- Klást důraz na pozitivní atmosféru a hodnotový systém ve škole.
- Žáky pozitivně hodnotit za pracovitost, aktivitu a reprezentaci školy.
- Podporovat sebedůvěru žáků.
- Neustále pečovat o dobré mezilidské vztahy, předcházet konfliktům, vytvářet atmosféru důvěry, spolupráce a otevřené komunikace zejména mezi učiteli a žáky a učiteli a rodiči.

Spolupráce s rodiči

- Spolupracovat s rodiči, Školskou radou, s veřejností. Snažit se více rozvíjet oboustranný tok informací.
- Zapojit ve větší míře rodiče do života školy – spolupráce v hodinách, spolupráce v rámci projektů a třídních akcí, celoškolních akcí, vedení zájmových kroužků...

Vzájemné vztahy

- Podporovat vzájemný respekt a spolupráci zaměstnanců školy.
- Zřídít a podporovat činnost žakovského parlamentu, respektovat a akceptovat konstruktivní návrhy a aktivity žáků.
- Udržovat a rozvíjet dobré vztahy se zřizovatelem na základě spolupráce při organizování tradičních společných akcí („Vítání léta v Doudlebách“, „Rozsvícení vánočního stromu“ apod.).
- Uskutečňovat setkání zástupců žakovského parlamentu se starostou a členy zastupitelstva.

Výchovné poradenství

- Nadále plánovitě rozvíjet spolupráci s úřadem práce.
- Podporovat exkurze do firem v regionu.
- Získávat informace o výsledcích dalšího studia žáků – úspěšnost dokončení studia na SŠ, případně VŠ.

Řízení školy

Vize a vnitřní hodnoty

- Vytvářet přiměřenou a srozumitelnou vizi a dbát na dodržování vnitřních hodnot školy.
- Propojit vizi a vnitřní hodnoty s vlastním hodnocením a zdokonalováním školy.
- Pravidelně provádět SWOT analýzy a zjišťovat názory na činnost školy.

Plánování

- Plánovat rozvoj lidských zdrojů s dostatečným předstihem, dbát na kvalifikovanost a věkové složení jak pedagogických, tak nepedagogických pracovníků.
- Plán rozvoje materiálních zdrojů vytvářet na základě spolupráce širšího vedení školy, Školské rady a zřizovatele.

Organizace školy

- Uplatňovat participativní model řízení.
- Ve větší míře delegovat úkoly a pravomoci.

Vedení lidí

- Podporovat zdravé mezilidské vztahy na pracovišti, optimismus, respekt k individualitě jedince, důvěru ve spolupráci a povzbuzení k aktivitě.
- Podporovat týmovou spolupráci tak, aby týmy byly nositeli změn a inovací, aby přinášely nová řešení problémů.
- Zavést systém pravidelného hodnocení a sebehodnocení pracovníků školy.
- Vytvořit systém spolupráce a provázanosti jednotlivých týmů.
- Poskytovat jednotlivým týmům dostatek informací, podporu a zpětnou vazbu.
- Podporovat a vytvářet podmínky pro DVPP zejména v oblastech: studium cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií, didaktiky jednotlivých předmětů, dalšího vzdělávání koordinátora ŠVP, metodika prevence rizikového chování a metodika environmentální výchovy.

Kontrola

- Systematicky provádět kontrolu v oblasti lidských, materiálních a finančních zdrojů.
- Vyhodnocovat rizikové faktory a provádět včasnou prevenci.

Vlastní hodnocení školy

- Provádět autoevaluační aktivity tak, aby byl zajištěn pravidelný monitoring všech oblastí.
- Vlastní hodnocení musí být týmová práce.
- Výstupy z vlastního hodnocení musí být projednány se všemi pracovníky školy a na jejich základě budou stanoveny priority pro další zdokonalování školy.
- Každoročně provádět vyhodnocení a následnou úpravu preventivního programu, pokračovat v tradičních a úspěšných akcích a doplňovat nové.

Závěr

Naplnění této koncepce nebude jednoduchá záležitost. Základním předpokladem bude přesvědčit všechny zaměstnance školy o správnosti a významnosti jednotlivých záměrů tak, aby došlo ke spolupráci a partnerství všech zainteresovaných stran. Právě orientace na komunikativnost a týmovou práci by měla být dobrou vizitkou vedení školy.

V Doudlebách nad Orlicí dne 15. 2. 2012