



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Postřelmov, okres Šumperk**

**Školní 290, 789 69 Postřelmov**

**Identifikátor školy: 600 148 378**

**Termín konání inspekce: 16., 19. a 20. ledna 2004**

<b>Čj.:</b>	m1-1003/04-011082
<b>Signatura:</b>	om5cx137

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk v 1. – 9. ročníku, matematika, hudební výchova a výtvarná výchova v 1. – 5. ročníku a dějepis v 6. – 9. ročníku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk v 1. – 9. ročníku, matematika, hudební výchova a výtvarná výchova v 1. – 5. ročníku a dějepis v 6. – 9. ročníku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk v 1. – 9. ročníku, matematika, hudební výchova a výtvarná výchova v 1. – 5. ročníku a dějepis v 6. – 9. ročníku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Zřizovatelem Základní školy Postřelmov, okres Šumperk je obec Postřelmov (Komenského 193, 789 69 Postřelmov). Základní škola (dále jen škola) s kapacitou 330 žáků byla zřízena jako příspěvková organizace. Ve školním roce 2003/2004 má celkem patnáct tříd 1. - 9. ročníku s průměrným počtem 19,8 žáka na jednu třídu a s celkovým počtem 297 žáků. Ve třídách obou stupňů školy je integrován 41 žák s diagnostikovanými poruchami učení. Kapacita školy je využita na 90 %. Škola sdružuje školní družinu, školní klub a školní jídelnu.

Ve školním roce 2003/2004 se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Z cizích jazyků jsou vyučovány anglický jazyk a německý jazyk.

Rada školy není ustavena. Účelně se školou spolupracuje Sdružení rodičů školy.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuku sledovaných předmětů zabezpečují učitelé s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vedení školy při stanovení úvazků plně využilo jejich kvalifikaci a zkušenosti.

Plnění výchovně-vzdělávacích cílů je velmi dobře zajištěno funkční organizací školy jednoznačně vymezenou organizačním řádem. Jako základní prostředek výměny informací uvnitř subjektu ředitel účinně využívá operativně svolávané porady pedagogických pracovníků. Významným poradním orgánem vedení školy jsou předmětové komise pro první stupeň, jazyků, tělesné výchovy, humanitních předmětů, výpočetní techniky a přírodovědná. Důležitým zdrojem podnětů ze strany rodičů byly příkladně připravené a vyhodnocované třídní schůzky.

Plánovitá hospitační činnost s důrazem na vedení nekvalifikovaných učitelů podává dostatečné informace o stavu v oblasti personálních podmínek. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřen pouze na doplnění kvalifikace učitelů, vzdělávání ostatních vyučujících není koncepční. Náplň práce i kritéria pro odměňování jednotlivých pracovníků jsou stanovena přesně a srozumitelně.

*Vzhledem k uvedeným zjištěním jsou personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Prostorové podmínky školy umožňují ve sledovaných předmětech realizaci vzdělávání a výchovy ve stanoveném rozsahu. Výchovně-vzdělávací proces probíhá v dostatečně prostorných učebnách. Jejich značně rozdílná podnětnost a estetika souvisí se stavem zejména žákovského nábytku, který je postupně nahrazován novým, ale i přístupem vyučujících. Již částečně inovována školní knihovna obsahuje dostatek jazykových příruček i knižních publikací pro výuku sledovaných předmětů a zvláště současných odborných titulů k problematice žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Pozitivně je hodnoceno zpřístupnění zejména souborů doplňkové četby žákům prvního stupně v příručních knihovnách jednotlivých učeben. Pro sledované předměty byly žákům poskytnuty schválené učebnice. Úroveň sbírek učebních pomůcek je průměrná až podprůměrná. I přes jejich částečnou obnovu převažují pomůcky zastaralé, zcela chybí některé základní názorné pomůcky a nástěnné přehledy učiva především pro matematiku na prvním stupni. Škola disponuje dvěma odbornými učebnami výpočetní techniky, obě jsou využívány žáky v procesu výuky i v zájmových útvech. Práce s informacemi získanými z internetu i s výukovými programy se promítla do sledované výuky. V době inspekce byla v dokončovací fázi instalace široké škály nově zakoupených výukových programů zejména pro výuku v 1. – 5. ročníku. Ředitel školy prokazatelně sleduje využívání materiálních zdrojů ve výuce. Spolupracuje s vyučujícími a zřizovatelem v plánovité inovaci materiálně-technického zázemí pro vzdělávání a výchovu.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v kontrolovaných vyučovacích předmětech byly dobré.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací program**

Vzdělávání a výchova žáků 1. – 9. ročníku jsou organizovány jednotně podle platných učebních dokumentů. Ve výuce integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se vyučující řídí individuálními vzdělávacími programy (dále IVP).

*Vzdělávání a výchova ve sledovaných předmětech jsou realizovány podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány dle Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování, čj. 13 711/2001-24.*

Učební plán je dodržen. Výuka sledovaných předmětů je realizována podle platných učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu.

Kontrolovaná povinná dokumentace školy je vedena ve stanoveném rozsahu, v zápisech probraného učiva sledovaných předmětů byly zjištěny dílčí nepřesnosti.

***Učební plán vzdělávacího programu Základní škola je ve sledovaných předmětech dodržen. Výuka probíhá podle učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu. Kontrolovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.***

Naplňování učebních osnov bylo ředitelem školy sledováno.

***Kontrola naplňování učebních osnov ve sledovaných vyučovacích předmětech je účinná.***

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu vychází z platného právního předpisu. Ve skladbě rozvrhu hodin jsou dodrženy psychohygienické a didaktické zásady. Řád školy obsahuje příslušná ustanovení. Zavedený vnější informační systém školy zajišťuje rodičům získávání potřebných informací o průběžných výsledcích vzdělávání a výchovy svých dětí.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je ve specifických podmínkách školy účelná.***

Výchovné poradenství a prevence sociálně-patologických jevů (dále SPJ) je založena především na nabídce nepovinných předmětů a zájmových útvarů, které mají ve škole dlouholetou tradici. Výchovný poradce, který je zároveň preventistou SPJ, velmi úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) a dalšími institucemi. Jeho činnost vychází z podrobně zpracovaných pracovních náplní a zahrnuje správu databáze žáků s výukovými a výchovnými problémy, konzultace IVP s vyučujícími, zajišťování podkladů pro vyšetření PPP, oblast informační i kontrolní. Vedení školy se zabývá relevantními náměty žáků získanými ze schránky důvěry. Prevence SPJ je prováděna cílevědomě, zjištěné problémy jsou operativně řešeny, v případě výskytu negativních jevů škola přijímá účinná opatření.

***Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech český jazyk a matematika v 1. – 5. ročníku**

Příprava na výuku měla u většiny učitelek velmi dobrou úroveň. Výukové cíle převážně respektující návaznost učiva byly stanoveny vhodně a přiměřeně vzhledem k probíranému učivu i potřebám žáků.

Odborná a pedagogická způsobilost všech osmi vyučujících se kladně promítla do výsledné kvality výuky, která měla po stránce didaktické, metodické i odborné většinou velmi dobrou a ve třech případech až vynikající úroveň.

Frontálně vedená výuka byla ve většině případů vhodně motivována, průběžná aktivita žáků cíleně podněcována střídáním různých forem a metod práce (samostatná práce, práce ve skupinách, rozhovor s učitelkou) a vhodným motivujícím slovním hodnocením. Individuální přístup, nejen k integrovaným žákům, uplatňovaný většinou vyučujících přispíval k účinnosti výuky a rozvoji osobnosti žáků. Relaxace byla zařazena po každé činnosti převážně v nižších ročnících, ve vyšších pro ni nebyl vytvořen dostatečný prostor, což se projevilo negativně značným poklesem pozornosti žáků v závěru vyučovacích hodin. Při výuce matematiky se učitelky vhodně zaměřily na užití získávaných vědomostí v praxi, příkladné bylo zařazení činností rozšiřující žakovskou slovní zásobu do všech vyučovacích jednotek českého jazyka. Závěrečné shrnutí probraného učiva, uplatněné ve většině sledovaných vyučovacích hodin, pozitivně ovlivnilo jeho upevnění.

Ve třídách se většinou dařilo navodit příjemnou pracovní atmosféru umožňující bezproblémovou komunikaci mezi vyučujícími a žáky, někdy však neměli žáci dostatek prostoru pro vyjádření vlastního postoje. Jasně vymezené vztahy mezi dospělými a dětmi, ve dvou třídách však až s přílišným důrazem na pozici učitele, přispívaly k plynulosti výuky.

V průběhu sledované výuky byli žáci hodnoceni především slovně, toto motivující hodnocení bylo většinou srozumitelně zdůvodněno a respektovalo individuální schopnosti žáků. Vhodné bylo hodnocení práce jednotlivců ve vztahu k hodnocení celé třídy užití některými učitelkami. Klasifikace zjištěná ze zápisů v žákovských knížkách byla přiměřeně četná, ale ne vždy dostatečně konkretizovaná.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika v 1. – 5. ročníku měly velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech hudební výchova a výtvarná výchova v 1. – 5. ročníku**

Ve výsledné kvalitě výuky se projeví zejména kvalifikovanost vyučujících, jejich plánovitá práce, pečlivá příprava a zřejmý pozitivní vztah k esteticko výchovným předmětům.

Průběh výuky příznivě ovlivnily pracovní podmínky vytvořené účelným používáním učebnic, didaktické techniky, připravených hudebních i výtvarných pomůcek a materiálů.

Většina vyučovacích hodin se vyznačovala promyšlenou organizací, neměla však konkrétně stanoveny vzdělávací cíle, převažovalo stručné sdělení naplánovaného sledu hudebních činností nebo výtvarného námětu včetně techniky.

Klady výuky v hudební výchově spočívaly zvláště ve vedení žáků k rozvoji jejich rytmického citění a hudební paměti, představivosti i fantazie, schopnosti pracovat s elementárními výrazovými prostředky a prožívat hudbu. Zájem žáků o hudební činnosti podpořily zejména různé nástrojové hry vyučujících a žáků (housle, piano, přenosné klávesové nástroje, flétny), střídání sólového a sborového zpěvu, obměňované doprovody písni hrou na tělo a rytmickými nástroji, sluchové a imaginární hry i vhodné poslechové skladby a s nimi spojené zajímavosti z hudební literatury. Dílčí negativa se projevila v hlasové hygieně a provádění dechových cvičení. Psychohygiena výuky nebyla důsledně dodržena, žáci většinou setrvali na místech, chybělo zařazení hudebně-pohybových aktivit.

Výuku výtvarné výchovy pozitivně poznamenaly přitažlivé kombinované techniky a náměty. Žáci byli vedeni jednak k uplatnění představivosti a fantazie na základě prožitku, ale také ke konkrétnímu vyjádření skutečnosti. V úrovni žákovských prací se příznivě odrazily způsoby navození tématu, srozumitelná vysvětlení postupu práce, pracovní tempo přiměřené individuálním schopnostem žáků a jejich zafixované většinou správné pracovní návyky a dovednosti. Taktní a citlivý přístup vyučujících bez zásahů do výtvarného vyjádření žáků se projevil v rozdílnosti výsledných prací. Účinná motivace formou pozitivního průběžného hodnocení dílčí práce žáků přispívala k udržení jejich zájmu i zvyšování sebevědomí.

Závěrečné hodnocení výsledných žákovských prací ze strany vyučujících, převážně bez zaměření pozornosti např. na jedinečnost projevu žáků, vyjádření svých dojmů a pocitů, bylo formální a odrazilo se i ve zjednodušeném a nezdůvodňovaném hodnocení prováděném žáky.

Výtvarné práce žáků v pestré škále témat a rozmanitých technik slouží k výzdobě většiny učeben i ostatních prostor školy a k prezentaci na veřejnosti formou výstav a soutěží. Úroveň pěveckých dovedností žáků pozitivně ovlivňuje jejich aktivní zapojení ve sborovém zpěvu.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech hudební výchova i výtvarná výchova měly velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech český jazyk a dějepis v 6. – 9. ročníku**

Personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou velmi příznivé. Úplná odborná a pedagogická způsobilost všech tří vyučujících a jejich zodpovědný přístup k výuce přispěly k velmi dobré kvalitě vzdělávání, efektivnímu využití vyučovacího času a aktivnímu zapojení žáků.

Výuka probíhala v kmenových učebnách. Využití učebnic, pracovních sešitů a učebních pomůcek ve sledovaných hodinách bylo účelné.

Probírané učivo bylo podáváno převážně srozumitelně a věcně správně. Činnosti žáků byly řízeny jasnými pokyny, sled a výběr informací byly přiměřené náročnosti učiva a aktuálnímu složení třídy. Prostor pro komunikaci žáků, jejich názory a uplatnění jejich aktivit byl vytvořen a žáky využíván. Na vyvozování nového učiva spolupracovali žáci i učitelé. Vyučující se vyznačovali většinou dobrými verbálními dovednostmi a pozitivním přístupem k žákům, ve třídách převažovalo pracovní a přátelské klima, žáci nebyli vystavováni stresovým situacím. V průběhu výuky se nepodařilo vždy respektovat hlediska psychohygieny, žákům nebyl dán čas na vhodnou relaxaci.

Sledované hodiny českého jazyka vynikaly promyšleným a poutavým navozením připravených úkolů. Žákovské činnosti byly názorně podpořeny, včetně rozmnožených materiálů a textů v učebnicích, dynamicky a provázaně se střídaly. K dalším výrazným pozitivům vyučovacích hodin náleželo uplatnění mezipředmětových vztahů, využití výchovných momentů, důsledně uplatňovaná zpětná vazba a především mnoho příležitostí k rozvíjení tvořivosti a řečové způsobilosti žáků. Ve všech hodinách převažovala snaha vyučujících o uplatnění maximální názornosti. Některé vyučovací hodiny postrádaly závěrečné shrnutí a důkladnější kontrolu pochopení učiva.

Sledované hodiny dějepisu měly pevnou a promyšlenou stavbu a vyznačovaly se odborným výkladem vhodně prokládaným problémovými otázkami. Cíle, se kterými byli žáci na začátku hodin seznámeni, byly v průběhu vyučování postupně plněny. Formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy vycházely z orientace na podstatné učivo. Převažovala frontální výuka, při níž se přímá práce učitele s celou třídou vhodně střídala se samostatnými činnostmi žáků. Mezi významná pozitiva patřily společné vyvozování nových poznatků, téměř ve všech případech přiměřené pracovní tempo a efektivní zpětná vazba. Žáci se aktivně zapojovali do hodin, pracovali s učebnicemi a různými pomůckami, využívali mezipředmětové vztahy a tím dávali nové učivo do širších souvislostí. Náplň některých hodin byla operativně aktualizována. Žáci byli ve vyučovacích hodinách průběžně motivováni, k jejich hodnocení využívali učitelé různé formy, převažovalo průběžné a motivující slovní hodnocení. Přímá klasifikace v průběhu výuky byla zaznamenána jen v některých případech.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis v 6. – 9. ročníku měly velmi dobrou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání v českém jazyce v 6. – 9. ročníku sleduje vedení školy prostřednictvím vyhodnocených kontrolních prověrek, slohových prací a diktátů. Žáci posledních ročníků se účastnili srovnávacích testů pro žáky 9. tříd.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v kontrolovaných předmětech měly velmi dobrou úroveň.***

## TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V rámci inspekční činnosti byla provedena i tematicky zaměřená inspekce „Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci“. Výsledky budou zpracovány v celostátním měřítku a zveřejněny v souhrnné zprávě.

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Název školy Základní škola Postřelmov, okres Šumperk, příspěvková organizace, který je uveden ve Zřizovací listině obce Postřelmov, ze dne 1. října 2002, neodpovídá názvu školy Základní škola Postřelmov, okres Šumperk, který je uveden v Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 13 276/03-21, ze dne 26. února 2003.
- Škola vytváří podmínky pro rozvíjení zájmů žáků, jejich talentu, tvořivosti a hodnotné využívání volného času v zájmových útvarech (sborový zpěv, výtvarný, taneční, počítačový), v pěveckých a výtvarných soutěžích. Vyučující seznamují žáky s kulturními tradicemi regionu, některé se společně se žáky podílejí na společenském životě v obci, např. divadelním představením žáků, vystoupeními pěveckého sboru. Rozvoj osobnosti žáků je příznivě ovlivňován pořádáním humanitárních vycházek, návštěvami koncertů a výstav.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Postřelmov, okres Šumperk, ze dne 1. října 2002
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Postřelmov, okres Šumperk do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 13 276/03-21, ze dne 26. února 2003
3. Vybraná povinná dokumentace školy školního roku 2003/2004: školní řád, rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků, personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků sledovaných předmětů, záznamy z jednání pedagogické rady školního roku 2003/2004, Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003
4. Učební plán Základní školy Postřelmov, okres Šumperk školního roku 2003/2004
5. Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, a tematické plány učiva sledovaných předmětů
6. Namátkově vybrané individuální vzdělávací programy integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2003/2004
7. Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004
8. Organizační řád školy, ze dne 1. ledna 2003
9. Provozní řád školy, ze dne 1. ledna 2003
10. Vnitřní platový předpis, ze dne 1. ledna 2003
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2003/2004
12. Plán hospitací na školní rok 2003/2004
13. Záznamy o hospitační činnosti za školní rok 2003/2004
14. Zápis z jednání předmětových komisí za školní rok 2003/2004

15. Zápisy z pracovních porad za školní rok 2003/2004
16. Vzorek deníčků, žákovských knížek a sešitů kontrolovaných předmětů a výtvarných prací žáků

## ZÁVĚR

*Ve školním roce 2003/2004 jsou optimální personální podmínky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku kontrolovaných předmětů. Funkční organizační struktura přispívá k efektivnímu řízení školy. Promyšlený přenos informací uvnitř subjektu podává řediteli objektivní obraz o aktuálním stavu. Hospitační činnost je vhodně zaměřena na nekvalifikované učitele. Cíle pro další vzdělávání pedagogických pracovníků nejsou stanoveny. Příkladná je spolupráce s rodičovskou veřejností.*

*Učební prostředí převážně se starším vybavením, značně rozdílnou estetickou úpravou a celkově průměrným fondem učebních pomůcek pro sledované předměty umožňují realizovat výchovně-vzdělávací cíle zvoleného vzdělávacího programu. Ve vyučovacím procesu byly účelně využity vhodné učebnice. Nedostatek školních učebních pomůcek pro předměty český jazyk a matematika na prvním stupni školy byl kompenzován pomůckami zhotovenými svépomocí.*

*Organizace výchovně-vzdělávací činnosti ve školním roce 2003/2004 je v souladu s platnými učebními dokumenty i právním předpisem.*

*Kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy žáků v 1. – 4. ročníku příznivě ovlivňuje koordinace a vzájemné podněcování vyučujících. Výuka ve třídách prvního stupně školy se většinou vyznačovala přiměřenou motivací a vhodnými vyučovacími metodami, které podporovaly zapojení žáků do plnění stanovených výukových cílů. Jako přínosný se projevil důraz kladený na rozvoj komunikativních schopností v českém jazyce, aplikaci znalostí matematického učiva do reálného světa a na praktické využívání dostupných informačních zdrojů. Příznivá pracovní atmosféra se vstřícným vztahem i individuálním přístupem vyučujících k žákům měly pozitivní vliv na jejich aktivitu, zájem i výsledky vzdělávání a výchovy. Dílčím nedostatkem některých hodin byl omezený prostor pro vyjádření názoru, případně hodnocení ze strany žáků.*

*Ve výuce na druhém stupni školy byly využity vhodné metody a formy práce, pozitivně je hodnocena věcná a odborná správnost výkladu učiva, využívání mezipředmětových vztahů a aktivní zapojování žáků do vyučovacího procesu.*

*Vzdělávací a zájmové aktivity organizované školou obohacují výchovně-vzdělávací program školy a přispívají k vhodnému naplňování volného času žáků.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Danuše Zálešáková	Danuše Zálešáková v. r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Filip	Filip Jiří v. r.
	Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk v. r.

V Jeseníku dne 23. ledna 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. ledna 2004

Razítko

Ředitel školy	
Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jiří Brauner	Brauner Jiří v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 1240, 790 01 Jeseník. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek vedoucí OŠMT Tř. Kosmonautů 8 779 11 Olomouc	2004-02-11	1003/04-011082
Zřizovatel Obec Postřelmov Komenského 193 789 69 Postřelmov	2004-02-11	1003/04-011082

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.