



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS – 1009/13-S

Název právnické osoby Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště, Křivoklát,
vykonávající činnost školy: Písky 181
Sídlo: Písky 181, 270 23 Křivoklát
IČ: 00069434
Identifikátor: 6000007669
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: Ing. Vratislavem Dlohošem, ředitelem školy
Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Místo inspekční činnosti: Písky 181, 270 23 Křivoklát
Termín inspekční činnosti: 13., 15. a 23. květen 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních příslušných vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Sledovaným obdobím byly školní roky 2010/2011 až 2012/2013 k datu inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště, Křivoklát, Písky 181 (dále škola) sdružuje střední školu, domov mládeže a školní jídelnu. Škola od poslední inspekce rozšířila vzdělávací nabídku, otevřela nové maturitní obory vzdělání a k 1. září 2010 změnila svůj název. Na základě zařazení do rejstříku škol a školských zařízení realizuje vzdělávání v denní formě podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) ve třech tříletých učebních oborech: Truhlář, Lesní mechanizátor, Opravář lesnických strojů a dvou čtyřletých oborech: Lesnictví a Ekologie a životní prostředí. Nejvyšší povolený počet žáků je 175 a ke dni inspekce se vzdělávalo ve škole 143 žáků v 6 třídách, kapacita školy je tak

naplněna na 82 %. Pozitivem pro školu je průběžná modernizace materiálních podmínek. V areálu školy byla ve sledovaném období vybudována nová tělocvična, vznikly nové učebny pro teoretickou výuku a pro zajištění praktického vyučování byly zakoupeny stroje. Personální podmínky se od minulé inspekce mírně zlepšily, ředitel školy vytvořil podmínky pro postupné zlepšování kvalifikovanosti vyučujících, přesto v době inspekční činnosti z 21 pedagogů nesplňovala podmínky odborné kvalifikace téměř třetina.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vedení školy pravidelně informuje o vzdělávací nabídce standardními způsoby, a to prostřednictvím webových stránek školy, regionálního tisku, organizováním dnů otevřených dveří a odborných soutěží. Škola vytvořila školní vzdělávací programy pro všechny učební i maturitní obory vzdělání. Organizace a realizovaná kritéria přijímacího řízení zaručují všem uchazečům rovný přístup ke vzdělávání, součástí přijímacího řízení nebyly ve sledovaném období posledních tří let přijímací zkoušky. Všichni uchazeči, kteří odevzdali škole zápisové lístky v příslušných termínech, byli přijati, takže výběr žáků spočíval pouze na vyhodnocení klasifikačních výsledků žáků ze základní školy bez předem určujících limitů.

Disponibilní časová dotace je v učebních oborech účelně využita k podpoře odborných kompetencí začleněním v odborném výcviku. V ŠVP oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí je posílena vzdělávací oblast environmentální výchovy a přírodovědného vzdělávání, v ŠVP oboru vzdělání Lesnictví pak oblast odborného a přírodovědného vzdělávání. Vedení školy vyhodnocuje objektivně individuální i skupinové výsledky vzdělávání, a to hlavně v rámci čtvrtletních jednání pedagogické rady a v případě zjištěných problémů i operativně v průběhu školního roku s jednotlivými pedagogy a třídními učiteli. Podkladem jsou souhrnné klasifikační záznamy hodnocení jednotlivých žáků. Hodnocení je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy - klasifikačním řádem. Výsledky vzdělávání a úspěchy žáků škola pravdivě a přehledně prezentuje ve výročních zprávách a na svých webových stránkách. Ze zápisů z jednání pedagogické rady vyplývá, že výsledky vzdělávání a chování žáků jsou sice zaznamenávány, ale chybí následně přijatá opatření týkající se hodnocení těchto výsledků a účinnosti používaných metod či forem práce. Výsledky žáků dosahované za poslední tři sledované školní roky ukazují na to, že nejvíce žáků maturitního studia dosahuje slabších výsledků v *Matematice*, *Českém jazyce*, *Angličtině*, ale i v odborných předmětech. Obdobné výsledky jsou dosahovány v učebních tříletých oborech, kde se navíc u prvních ročníků objevuje hodnocení průměrné až podprůměrné i při hodnocení odborného výcviku. Pozitivem je, že ve vyšších ročnících se již výsledky vzdělávání v odborné části daří škole a žákům zlepšovat a škola následně dosahuje dobrých výsledků v praktických odborných soutěžích. Celkové výsledky vzdělávání ukazují na velmi nízký počet žáků prospívajících s vyznamenáním (u čtyřletých oborů se jedná o 6%, u tříletých oborů 2,5 % žáků). Negativním jevem je vysoký počet žáků, kteří ve sledovaném období ze školy v průběhu studia odchází, většina z nich bez udání důvodu (průměrně 14 % ročně).

Žáci v nově zavedených a v současné době vyučovaných čtyřletých oborech vzdělání zatím ještě maturitní zkoušky neabsolvovali. Závěrečné zkoušky ve všech tříletých oborech v posledních třech letech žáci zvládají dobře, i když i tady došlo ke zvýšenému počtu neprospívajících žáků u závěrečných zkoušek. Pro snižování výše uvedených negativních jevů pracovníci školy nabízí žákům pravidelné konzultace a doučování, které však využívají spíše žáci ubytovaní v domově mládeže. Nemalý vliv na podprůměrné výsledky vzdělávání má

také snižující se zájem rodičů o spolupráci se školou při řešení zvláště výchovných problémových situací.

Ve většině hodin teoretického vyučování převažovala frontální výuka s využitím slovních výukových metod a řízeného rozhovoru. Pouze v části sledovaných hodin se objevila samostatná práce žáků včetně jednoduché prezentace. Absence odborné kvalifikace pro výuku cizích jazyků se negativně promítla do průběhu hospitované hodiny. Negativem je, že žáci nepracovali s učebnicemi a méně byly ve výuce rozvíjeny komunikativní dovednosti. Zcela chyběla podpora vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Pozitivem jsou vyučujícími vytvořené digitální učební materiály v rámci projektu pro výuku předmětů *Matematika, Chemie, Geologie* i odborných předmětů. Ve sledovaných hodinách *Matematiky* více než polovina žáků zvládala řešení zadaných složitějších úloh pouze pod vedením vyučujícího a i při základních výpočtech se neobešli bez kalkulaček. Pro zlepšování matematické gramotnosti chybělo zařazování odhadování výsledků a pamětních výpočtů. V hodinách praktického vyučování byli žáci vhodně motivováni k získání odborných kompetencí.

Obecnějším nedostatkem je nízká míra vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání vzhledem k ŠVP.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovný poradce a metodička prevence, kteří ve spolupráci s třídními učiteli koordinují činnosti a podle potřeby spolupracují s příslušnými odbornými pracovišti. Minimální preventivní program je zpracován formálně a chybí nastavení systému prevence sociálně patologických jevů, které se však ve škole vyskytují (kyberšikana, vlivy psychotropních látek, záškoláctví). Výchovné problémy žáků jsou však důsledně řešeny přímo ředitelem školy.

Značnou pozornost škola věnuje zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví. To se projevilo výrazným snížením úrazů v posledních třech letech, které jsou převážně způsobeny neopatrností žáků při výuce tělesné výchovy a při mimoškolní činnosti. Požadavky na proškolení z hlediska bezpečnosti práce jsou plněny. Škola vede předepsanou dokumentaci.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Pro všech pět realizovaných vzdělávacích oborů vedených v rejstříku škol a školských zařízení vytvořili učitelé pod vedením zástupce ředitele školní vzdělávací programy, které svoji strukturou odpovídají rámcovým vzdělávacím programům (dále RVP). Nedostatky byly shledány v učebních plánech oboru vzdělání Lesní mechanizátor a Truhlář ve vykazování celkového počtu hodin, který nekoresponduje se stanovenými počty v příslušných rámcových vzdělávacích programech. V ŠVP oboru vzdělání Lesnictví chybí povinné kapitoly o popisu materiálních a personálních podmínkách, charakteristice spolupráce se sociálními partnery, v souladu nejsou názvy předmětů v učebním plánu a přehledu rozpracování učiva z RVP do ŠVP a nesouhlasí součty hodinových dotací předmětů ve vzdělávací oblasti Ekologie lesa a Ekonomické vzdělávání s hodinovými dotacemi v učebním plánu. V kapitole Profil absolventa není uveden popis uplatnění absolventa v praxi, způsob ukončení vzdělání a ani identifikační údaje. Ve všech realizovaných ŠVP chybí popis přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na odstranění uvedených nedostatků poskytuje ČŠI lhůtu pro přijetí opatření.

Ředitel školy byl do funkce znovu jmenován na základě konkurzního řízení v roce 2012. V organizačním řádu vhodně rozdělil pravomoci v řízení mezi sebe, zástupce ředitele pro teoretickou výuku, vedoucího učitele odborného výcviku a vedoucí ekonomického úseku. Pedagogická rada je poradním orgánem ředitele školy. Předložený školní řád platný od 31. 8. 2012 svým obsahem a formou naplňuje předepsanou zákonnou normu a vede žáky, zákonné zástupce a pracovníky školy pozitivně k uplatnění svých práv a naplňování svých povinností. Matrika vedená pouze v elektronické podobě v profesionálním programu odpovídala svým rozsahem a formou § 28 odst. 2, písm. a) až i). Vykazovala pouze drobné nedostatky v podobě zaznamenávání platných verzí ŠVP, pochval a vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. V průběhu inspekce byly zjištěné nedostatky odstraněny. Úsilí vedení školy se od poslední inspekce soustředilo na zlepšování materiálních podmínek, což se daří a materiální podmínky umožňují velmi dobře naplňovat ŠVP. V rozsáhlém areálu je školní budova, dílenské a provozní budovy, venkovní hřiště, rodinné domky, bytovka pro zaměstnance školy a Domov mládeže. Výuka probíhá v 7 učebnách, 9 odborných dílnách a v nové tělocvičně. Dílenské prostory pro ruční práce jsou plně vybaveny na počet žáků, dílny pro strojní obrábění dřeva a opravářské práce jsou plně vybaveny potřebnými obráběcími stroji a svářecími soupravami. Pro obor vzdělání Opravář lesnických strojů byly dílny doplněny sloupovým automobilovým zvedákem, zouvačkou a vyvažovačkou pneumatik, pásovou pilou na kov, univerzálním soustruhem a frézou. Nadstandartní vybavení pro výuku žáků oboru vzdělání Truhlář, které bylo doplněno o olepovačku hran včetně příslušenství a srovnávací frézku, umožňuje ve výuce výroby nábytku zavedení nových technologií (např. využití nových typů materiálů, lepidel a kování). Všechny kmenové učebny jsou vybaveny novým školním nábytkem, dataprojektory a mají připojení na internet. Ve škole je 40 počítačů a z toho 21 přístupných žákům i v době mimo vyučování.

Z 21 pedagogů (9 pro teoretickou výuku, 7 pro praktické vyučování a 5 vychovatelů) jich 6 nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Od minulé inspekce se zlepšilo zajištění výuky praktického vyučování, kdy ze 7 vyučujících splňují podmínky 4 (při minulé inspekci to byl pouze 1). Ve sledovaných hodinách praktického vyučování formou odborného výcviku se neprojevovaly rozdíly v kvalitě výuky vedené učiteli s předepsanou kvalifikací a pedagogem bez předepsané kvalifikace. V aktuálním školním roce jsou 4 vyučující důchodového věku a 2 studují. Rizikem je pouze zajištění výuky cizích jazyků, které není zajištěno vyučujícími s odbornou kvalifikací. Průměrný věk pedagogického sboru je příznivý, a to 43 let. V současné době je pověřen funkcí výchovného poradce nový vyučující, který se teprve seznamuje s prostředím školy. Pověřená metodička prevence sociálně patologických jevů je zároveň i noční vychovatelkou, a tudíž nemůže účinně koordinovat poradenské a preventivní činnosti. V této oblasti má škola příležitost k rozvoji. Škola aktivně spolupracuje s několika zahraničními školami, Lesy České republiky, městysem Křivoklát, úřadem práce a dalšími sociálními partnery. Velmi vhodně organizuje rekvalifikační kurzy pro veřejnost a pravidelně pořádá soutěže na republikové úrovni s mezinárodní účastí. Informace o průběhu vzdělávání škola sděluje zákonným zástupcům prostřednictvím studijních průkazů a na pravidelných třídních schůzkách.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu v období od roku 2010 až k datu inspekce byly využity na zlepšení materiálních (nákup učebních pomůcek, provoz autoškoly a hrazeny svářečské kurzy) a personálních podmínek souvisejících se vzděláváním žáků. Nad rámec těchto prostředků byly použity finanční prostředky na rozvojové programy poskytnuté z MŠMT (na kompenzaci výdajů vzniklých při maturitních zkouškách, na posílení platů pedagogů s VŠ vzděláním a na přípravu na

soutěžní přehlídku). Dále byly škole zřizovatelem přiděleny prostředky na zajištění provozních výdajů. V rámci dlouhodobého záměru Středočeského kraje o podpoře učňovských oborů v regionálním školství byly škole poskytovány prostředky na vyplácení stipendií pro obor vzdělání Lesní mechanizátor. V roce 2011 byly škole poskytnuty investiční prostředky na výstavbu tělocvičny. Škola se v roce 2012 zapojila do projektu EU s názvem *Peníze pro vzdělání středním školám*. Cílem projektu je individualizace, inovace a zkvalitnění výuky v oblasti cizích jazyků, ICT, odborných předmětů a v oblasti vzdělávání pedagogů. Prozatím byl z projektu hrazen jazykový kurz pro učitele cizích jazyků. Významným zdrojem financí je provozování hospodářské činnosti zaměřené na hostinskou činnost, ubytovací služby, pořádání kurzů pro veřejnost a nákup a prodej zboží. V uvedeném období byly do financování zapojovány vlastní fondy organizace. Rezervní fond na dofinancování materiálního vybavení, provozních výdajů a fond odměn na vyplácení odměn pro zaměstnance. Investiční fond byl zapojen např. na výstavbu tělocvičny a rekonstrukci posilovny. Škole se daří v malé míře získávat sponzorské dary finanční povahy, které jsou účelově poskytnuty na materiální zajištění soutěže Dřevorubec-junior, ale i nefinanční povahy (motorové nářadí a lesnické vybavení), které jsou věnovány jako odměny pro výherce.

Závěry

- a) *Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel splňuje požadavky stanovené k výkonu řídicí funkce.*
- b) *Ve ŠVP oborů vzdělání Lesní mechanizátor a Truhlář byly shledány nedostatky ve vykazování počtu hodin učebního plánu, v ŠVP oboru vzdělání Lesnictví nejsou obsaženy povinné kapitoly stanovené v příslušném RVP a nesouhlasí součty hodinových dotací (viz výše). Ve všech realizovaných ŠVP chybí popis přístupů ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.*
- c) *Ve sledovaném období škola výrazně zlepšila podmínky ke vzdělávání v materiální oblasti. Personální podmínky jsou na požadované úrovni a přispívají k realizaci vzdělávacího programu. Rizikem je zajištění výuky cizích jazyků.*
- d) *Organizace využila finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu hospodárně, v souladu s účelem poskytnutí a vlastními záměry k realizaci vzdělávacích programů. Pro zkvalitnění výuky a materiálních podmínek škola využila vícezdrojové financování (rozvojové projekty, vlastní fondy, fondy ESF, hospodářskou činnost a sponzoring). Zdroje financování, s nimiž škola disponovala, umožnily vytvořit podmínky pro realizaci ŠVP.*
- e) *Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý vývoj žáků. Vnitřní klima je vstřícné. V oblasti poradenských služeb a realizace systému prevence sociálně patologických jevů má škola příležitost k rozvoji.*
- f) *Podpora rozvoje osobnosti žáků je ve škole funkční, zaměřuje se na vyváženost teoretického i praktického vzdělávání s důrazem na odbornost. Organizace výuky podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků. Příležitost ke zkvalitnění své vzdělávací činnosti má škola ve větší diferenciaci výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. července 2013 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků týkající se bodu b). Oznámení zašlete na adresu České školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Výpis správního řízení č.j.25 072/2010-21 o poskytovaných oborech
2. Zřizovací listina č.j. 223/11, s Dodatky č. 1.-8. a usnesení Zastupitelstva SK č. 32-16/2011 ZK ze dne 6. června 2011
3. Třídní knihy 2012/2013
4. Výroční zprávy 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
5. Školní řád ze dne 31. 8. 2012
6. Organizační řád ze dne 2. 1. 2012
7. Školní vzdělávací program Ekologie a životní prostředí od 1. září 2010
8. Školní vzdělávací program Ekologie a životní prostředí od 1. září 2011
9. Školní vzdělávací program Mechanizátor lesní výroby od 1. září 2009
10. Školní vzdělávací program Lesnictví od 1. září 2011
11. Školní vzdělávací program Truhlář od 1. září 2009
12. Školní vzdělávací program Opravář lesnických strojů od 1. září 2010
13. Roční plán práce, školní rok 2012/2013
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 30. 9. 2012
15. Minimální preventivní program 2012/2013
16. Jmenování ředitele školy ze dne 25. 6. 2012
17. Záznamy z pedagogické rady 2001-2013
18. Přehled prospěchu tříd 1. pol. 2012/2013
19. Plán práce výchovného poradce 2012/2013 ze dne 4. 9. 2012
20. Účetní závěrka za období let 2010 až 2012
21. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu za období let 2010 až 2012
22. Školní matrika v elektronické podobě
23. Knihy úrazů 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
24. Personální dokumentace
25. Deníky odborného výcviku 2012/201

VI. Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu České školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Mělníku dne 25. června 2013

(razítko)

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka Faltysová v. r.

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor Skála v. r.

Ing. Václav Groušl, školní inspektor Groušl v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice Kotvanová v. r.

Mgr. Vendula Tichá Chromá, přizvaná osoba Tichá Chromá v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Křivoklátu dne 27. 6. 2013

(razítko)

Ing. Vratislav Dlohoš, ředitel školy Dlohoš v. r.

Připomínky ředitele školy

22. července 2013

Připomínky ředitele školy nebyly podány.