



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola s RVJ Liberec, Husova tř.**

Husova tř. 44, 460 01 Liberec V

Identifikátor školy: 600 080 013

Zřizovatel: Město Liberec, náměstí Dr. E. Beneše 1, 460 59 Liberec

Školský úřad Liberec, Masarykova 18, 460 31 Liberec I

Termín konání orientační inspekce: 21. až 23. únor 2000

Čj.	084 137/00-2452
Signatura	oh4ct104

## **HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Hodnocení kvality vzdělávání v jazyce anglickém**

Hospitace byly uskutečněny v šesti vyučovacích hodinách u tří vyučujících. Všechny tři paní učitelky jsou pro výuku cizího jazyka odborně a pedagogicky způsobilé.

Výuka probíhala převážně v jazykové učebně s kvalitním technickým vybavením pro výuku cizího jazyka (sluchátková laboratoř, počítače s programy pro procvičování a rozšiřování slovní zásoby a gramatiky, zpětný projektor, radiomagnetofon, televize, video). Část tohoto vybavení byla funkčně využita v hospitovaných hodinách. Žáci mohou navštěvovat specializovanou učebnu denně cca do 15:00 hodin, pracovat samostatně na počítačích, využívat dalších materiálů – učebnice, slovníky, knihy, časopisy a obrázky s vlastními projekty žáků k rozšiřování slovní zásoby a k samostudiu.

Sledované hodiny měly explicitně formulované jasné a vhodné cíle, vytčeným cílům vždy odpovídal obsah, metody a struktura vyučovací jednotky. Výuka v hodinách navazovala na předcházející výuku, a proto mohlo být využito již žáky osvojených vědomostí a dovedností.

Pro jednotlivé činnosti v průběhu vyučovací jednotky zvolily paní učitelky efektivní metodické postupy. Střídání činností a vhodná motivace podnítily aktivní a tvořivý přístup žáků při individuální i skupinové práci. Byla respektována zásada přiměřenosti, zadávané úkoly byly různé úrovně a odpovídaly individuálním zvláštnostem žáků.

Vyučovací hodiny byly ve všech případech vedeny v angličtině, což podpořilo cizojazyčnou atmosféru výuky, která se dále opírá i o zahraniční učebnice PROJECT ENGLISH, v 9. ročníku HEADWAY, jejichž pokyny a návody k jednotlivým úkolům a cvičením jsou v anglickém jazyce.

Získané znalosti a dovednosti aplikovali žáci v simulovaných rozhovorech na různá témata, což přispělo k rozvoji aktivního ovládnutí jazyka a rozvoji řečových dovedností.

Při řízení vyučovací jednotky paní učitelky pozorně diagnostikovaly průběh učebních činností, prováděly potřebné korekce, vhodně povzbuzovaly žáky k činnostem a aktivitě. Žákům včas poskytovaly zpětnou vazbu, dobrou práci náležitě ocenily.

Žáci s učiteli při takto organizovaných hodinách aktivně spolupracovali, prokázali návyky při zařazení skupinové práce a při samostatných výstupech před třídou. Dobrá kázeň při hodinách byla důsledkem klimatu v jednotlivých třídách a stylu pedagogické práce.

Jazyková výuka v navštívené ZŠ je podporována i zahraničními výjezdy a korespondencí žáků s přáteli v anglicky mluvících zemích. V době hospitace dokončovali vyučující organizaci výjezdu žáků do Hastings - jižní pobřeží Anglie, kde se žáci zúčastní týdenního studijního pobytu v tamní jazykové škole (4 hodiny výuky denně, výlety do okolí, ubytování v rodinách po dvou účastnících výjezdu).

***Celkově byla hodnocena výuka v hodinách anglického jazyka jako vynikající.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání v jazyce německém**

Výbornou kvalitu výuky podmiňuje především dobrá odborná i pedagogická vybavenost jednotlivých vyučujících. Většina vyučovacích hodin se realizovala v dobře vybavených odborných učebnách. Při výuce byly účelně využívány magnetofony a meotar.

Výuka byla vedena v německém jazyce (čeština byla použita jen výjimečně a vždy funkčně). Vyučující přihlížely k věkovým zvláštnostem žáků a specifickým podmínkám tříd. Používaly rozmanitých vyučovacích metod (práce ve dvojicích i samostatná, řízený dialog, hra) a velkého množství účelných učebních pomůcek, často vyrobených žáky (především kreseb).

Žákům bylo umožněno nacházet alternativní způsoby řešení a projevit samostatnou aktivitu. Vzhledem k těmto formám a metodám práce je velká většina žáků schopna učivo aplikovat i v jiných kontextech. V hospitovaných hodinách převládalo opakování učiva. Vyučující užívaly vstupních motivačních metod (písničky, rozhovor na aktuální téma) a vhodně aktualizovaly probírané učivo. Ve výuce uváděly příklady z praxe (Traumhaus, Verkehhr und Sehenswuerdigkeiten in Liberec).

Vyučující rovněž prověřovaly výchozí znalosti a dovednosti, ve zkoušení navazovaly na probrané učivo. Hodnotily objektivně a spravedlivě. Hodnocení učitelek nevedlo jen k hledání chyb, ale bylo zaměřeno převážně pozitivně. V některých hodinách byli žáci vedeni k sebehodnocení a analýze chyb. Při řešení úkolů přistupovaly učitelky k žákům individuálně. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemné důvěře, byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků, připouštěna různost jejich názorů. Při hodinách byl patrný pozitivní vztah k vyučovacím předmětům.

Hospitované hodiny německého jazyka byly hodnoceny jako vynikající a velmi dobré.

***Kvalita vzdělávání v německém jazyce je příkladná.***

#### **Hodnocení kvality vzdělávání v matematice**

Hospitováno bylo sedm hodin matematiky, z toho tři na 1. stupni a čtyři na 2. stupni. Sledované hodiny byly zajištěny vyučujícími s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, v jednom případě nekvalifikovaným učitelem, který dokončuje studium matematiky na pedagogické fakultě. Týdenní hodinová dotace předmětu a obsah učiva byly v souladu s učebním plánem a učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu.

Výuka probíhala v kmenových třídách, jejichž estetická úroveň byla v nižších ročnících na velmi dobré úrovni. Žáci využívali základní fond učebnic včetně matematických tabulek a sbírek. Vyučující se zčásti snažili doplnit učební materiály kopírovanými texty. K procvičování numerického počítání používaly učitelky ve třetích třídách kartičky s příklady. Didaktická technika nebyla využita. Na 1. stupni byly v průběhu vyučování zařazovány relaxační chvíle.

Struktura většiny hodin byla promyšlená, hodiny měly stanovený cíl a obsah, část z nich byla vhodně motivována. Vyučující střídali různé formy práce (matematická rozcvička, soutěž, procvičování, samostatná práce), využívali názoru a mezipředmětových vztahů. K žákům přistupovali individuálně. Podle podmínek ve třídě zadávali doplňkové příklady, rébusy a úlohy rozvíjející logické myšlení. Na 2. stupni převažovaly frontální metody práce postavené na dominantní roli a stylu práce vyučujícího. Probírané učivo bylo podáváno srozumitelně a věcně správně. Přípomínky se týkaly spisovného vyjadřování. Některé hodiny postrádaly závěrečné shrnutí a zhodnocení.

Atmosféra ve třídách byla klidná, komunikace ve výuce vycházela z dohodnutých pravidel jednání, která byla ve zhlédnutých hodinách respektována.

***Kvalita výuky matematiky má velmi dobrou úroveň.***

#### **Hodnocení kvality vzdělávání v chemii a fyzice**

Předností školy jsou odborné učebny chemie a fyziky (ve fyzice bylo v době inspekční návštěvy prováděno vymalování) a poměrně dobře vybavené kabinety. Odborná i pedagogická způsobilost vyučování fyzice je na škole zajištěna plně, u chemie je pokryto 75% vyučovacích hodin.

Hospitované hodiny byly pečlivě připravené, probírané učivo bylo v souladu s učením plánem a osnovami. Ve všech hodinách byly využívány názorné pomůcky, učivo bylo předkládáno věcně

správně, srozumitelně a s náležitou motivací. Byly zařazeny pokusy pro opakování i výklad nového učiva, ve fyzice nechyběly výpočty příkladů z praxe. Vyučující vhodně využívali schopných žáků k interpretaci zajímavostí souvisejících s probíranou látkou a pozitivně jejich spolupráci oceňovali. I když se v hospitovaných hodinách ne vždy podařilo zajistit očekávanou vysokou aktivitu všech žáků ve třídě, žáci dokazovali, že učivo zvládají. Hospitované hodiny chemie a fyziky měly vynikající a velmi dobrou úroveň.

Dva z vyučujících těmto předmětům aktivně spolupracují s Pedagogickou fakultou Technické univerzity Liberec.

***Výuka fyziky a chemii má velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání v přírodopise, prvouce a vlastivědě**

Navštíveny byly dvě hodiny prvouky, dvě hodiny přírodopisu a jedna hodina vlastivědy. Výuku zabezpečují učitelé s pedagogickou i odbornou způsobilostí. Vyučování prvouky a vlastivědy probíhalo v kmenových třídách, které byly pěkně upravené. Přírodopisu se učilo v odborné učebně. Prostředí tříd bylo příjemné a podnětné.

Hodiny byly výborně připravené, pestré, měly spád a bohatý obsah. Po stránce odborné i metodické byly vedeny s profesionální dovedností. Prostor pro komunikaci žáků byl všeobecně dobrý. Výuka většinou vycházela z dialogů ve frontálním rozhovoru, byla prezentována prostřednictvím různých metod a forem práce (řízeným rozhovorem, soutěžemi, řešením problémových úkolů, samostatnou prací). Při vyvozování učiva o zemském povrchu byl vhodně použit videozáznam sopečné činnosti. Učitelka vlastivědy plně využívala znalosti žáků, jejich zkušeností z výletů do Českého ráje a bývalého východočeského kraje (Hradec Králové, Pardubice, Náchod, Litomyšl). Žáci s vyučujícími výborně spolupracovali, prokazovali zažité dovednosti a návyky. Do hodin bylo zařazeno potřebné ověřování, upevňování učiva a hodnocení. Byl patrný velmi pěkný přístup učitelů k žákům s respektováním jejich osobnosti.

Hodiny prvouky byly hodnoceny jako vynikající a velmi dobrá, obě hodiny přírodopisu jako vynikající. Navštívená hodina vlastivědy byla velmi dobrá.

***Kvalita vzdělávání v přírodovědných předmětech je vynikající.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání v tělesné výchově**

Vybavením tělocvičny potřebným náradím a náčiním patří škola mezi průměrné. Materiálně-technické a psychohygienické podmínky pro výuku tělesné výchovy odpovídají průměrným nárokům na kvalitu školní tělesné výchovy. K výraznému zlepšení podmínek výuky by pomohla rekonstrukce hřiště umístěného za školou. Vedení školy podporuje učitele tělesné výchovy, kteří jsou iniciátory mnoha soutěží na škole. Zajišťují účast žáků v soutěžích v okresním i celostátním měřítku.

Hospitováno bylo po jedné hodině na 1. i na 2. stupni ZŠ. Hodiny byly dobře připravené, organizačně zvládnuté, pestré a přiměřeně náročné. Členění hodin, relaxace a tempo odpovídalo věku a možnostem žáků. Žáci měli zažité pokyny učitelů, které pomáhaly plynulosti a efektivnosti v hodinách. V obou hodinách bylo použito několikero náčiní a náradí.

***Vyučování tělesné výchovy je na velmi dobré úrovni.***

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### **Plánování**

Ředitelka školy má zpracován a konkretizován plán práce školy, který vychází z hodnocení školy v minulém školním roce. Daří se jí zajišťovat dlouhodobý záměr školy s rozšířenou výukou jazyků. Tento záměr je podporován rodičovskou veřejností a vychází z dlouhodobé tradice školy. Škola se řídí Učebním plánem základní školy se třídami s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21, který navazuje na učební program Základní škola.

V podrobném plánu práce školy jsou zařazeny i mimoškolní akce - studijní zájezdy do zahraničí, exkurze, návštěvy divadel, výstav a dalších kulturních a sportovních akcí. Nechybí ani plán zapojení do žákovských olympiád, pořádání besídek a vydávání školního časopisu. Plnění plánu je pravidelně projednáváno na pedagogických radách a hodnoceno ve výroční zprávě.

***Plánovací činnosti na škole mají příkladnou úroveň.***

### **Organizování, vedení a motivování pracovníků**

Pevná organizační struktura vedení školy umožňuje ředitelce účinně řídit školu. Zkušený pedagogický sbor a jeho vysoká odborná i pedagogická způsobilost spolu s možností výběru schopných žáků jsou zárukou úspěšné výchovně-vzdělávací práce školy. Umístění učitelů převážně ve sborově usnadňuje bezprostřední předávání informací a získávání přehledu o školní práci. Ředitelka spolupracuje s výborem Rady rodičů (registrováno u Ministerstva vnitra jako sdružení občanů) a projednává s ním aktuální situaci školy. Ve spolupráci s rodiči byla provedena rekonstrukce půdních prostorů pro zájmovou mimotřídní činnost.

Škola se prezentuje jako jazyková (Anglický den v rámci projektu Život v Anglii) a v letošním školním roce využila možností mezinárodní spolupráce s Německem (prázdninový tábor) a Švýcarskem (podzimní zájezd). Tyto aktivity ředitelka školy podporuje a po zásluze oceňuje. Cení si skutečnosti, že v pololetí prospělo 57 % žáků s vyznamenáním a nebyla nikomu snížena známka z chování.

***Organizování školní práce a vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka má přehled o všech oblastech práce školy, vede řádně předepsanou dokumentaci. Provedla hodnocení kontrolního systému za první pololetí školního roku, v němž vytýčila klady práce personálu školy a konkrétní úkoly pro odstranění zjištěných nedostatků a nedůsledného plnění některých povinností. Naplánovanou hospitační činnost z velké části přesunula na 2. pololetí. Tento dokument projednala na pedagogické radě. Bude podkladem pro hodnocení práce školy ve výroční zprávě.

***Kontrolní systém školy i jeho realizace má velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Z hodnocení plánování, řídicích činností a hodnocení kvality vzdělávání na škole vyplývá, že kvalita řízení školy má velmi dobrou úroveň.***

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků je fakultní školou Technické univerzity Liberec a zajišťuje kvalitně pedagogickou praxi studentů angličtiny, němčiny, francouzštiny, občanské výchovy, fyziky, chemie a dějepisu.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., v platném znění,
- výroční zpráva školy za školní rok 1998/9,
- roční plán práce a koncepce rozvoje školy,
- tematické plány učiva cizích jazyků, matematiky, fyziky, chemie a přírodovědných předmětů,
- žákovské práce,
- záznamy o hospitacích.

## ZÁVĚR

*Základní škola s rozšířenou výukou jazyků má velmi dobré materiální, personální i psychohygienické podmínky. Při inspekční návštěvě nebylo zjištěno neefektivní vynakládání finančních prostředků ze státního rozpočtu. Vyučování matematice, fyzice, chemii, přírodovědným předmětům, tělesné výchově a zejména výuka anglickému a německému jazyku má nadprůměrnou úroveň. Společně s velmi dobrou plánovací a řídicí prací jsou zárukou často vynikajících výsledků ve výchovně-vzdělávací práci školy.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Zdeněk Rakušan	v. r.
Členové týmu	Mgr. Josef Šalda	v. r.
	PhDr. Václava Vokounová	v. r.
	Mgr. Jan Vrabec	v. r.
<b>Externí spolupracovníci</b>	Mgr. Helena Čerovská	
	Mgr. Hana Šabaková	

V Liberci dne 15. března 2000

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. 3. 2000

Razítko

**Ředitelka školy**

**Podpis**

Mgr. Margit Kotková

Mgr. Bořivoj Jodas v. zast. v. r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Liberec	3. 4. 2000	084 190/00-2452
Zřizovatel: Město Liberec	3. 4. 2000	084 191/00-2452

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Bez připomínek