



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Šumperk, Šumavská 21

Šumavská 21, 787 01 Šumperk

Identifikátor školy: 600 148 467

Termín konání inspekce: 17. – 22. říjen 2003

Čj.:	m5-1011/03-005133
Signatura:	om5zx112

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vyučovacích předmětech český jazyk, matematika a tělesná výchova na 1. stupni, matematika, tělesná výchova a informatika na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vyučovacích předmětech český jazyk, matematika a tělesná výchova na 1. stupni, matematika, tělesná výchova a informatika na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech český jazyk, matematika a tělesná výchova na 1. stupni, matematika, tělesná výchova a informatika na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Město Šumperk (náměstí Míru 1, 787 01 Šumperk). Základní škola (ZŠ) s kapacitou 900 žáků byla zřízena jako příspěvková organizace a má celkem třicet tříd 1. - 9. ročníku s průměrným počtem 24,5 žáka na jednu třídu a s celkovým počtem 735 žáků. Ze 16 okolních obcí dojíždí 6,26 % žáků. Kapacita školy je využita na 81,7 %. Škola sdružuje školní družinu s kapacitou 320 žáků a školní jídelnu s kapacitou 1100 jídel. Ve školním roce 2003/2004 se vyučuje ve všech ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Poslední rozhodnutí MŠMT čj. 25 299/01-21 o změně v zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení nabylo platnosti 1. září 2002.

Rada školy není ustavena.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2003/2004 zajišťuje vzdělávání a výchovu žáků ve sledovaných předmětech 21 vyučující. Z tohoto počtu nesplnil 1 vyučující podmínku odborné způsobilosti a 3 učitelé podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na daném stupni základní školy. Tato skutečnost se ve sledované výuce projevila negativně jen výjimečně, a to především v oblasti používaných metod a forem práce a správné organizace vyučovací jednotky. Vedení školy využilo odbornost jednotlivých pedagogických pracovníků efektivně, pracovní úvazky vyučujících jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti stanoveny vhodně. Výchovná poradkyně školy absolvovala kvalifikační studium potřebné pro výkon této funkce.

Organizace subjektu, včetně vymezení pracovních náplní a delegování kompetencí vedoucím pracovníkům, a informační systém jsou funkčně provázány v organizačním řádu, který odpovídá potřebám všech součástí školy. Ustavené poradní orgány vedení školy, pedagogická rada a metodické orgány, vytvářejí prostor ke konfrontaci názorů a k podněcování aktivity a iniciativy učitelů. Malou roli sehrávají v pomoci vedení školy při kontrole plnění učebních osnov. V jejich činnosti převládají především úkoly organizačního charakteru, významně se zapojují do uvádění nastupujících i nekvalifikovaných učitelů. Vedení školy organizačně

umožňuje pracovníkům vzájemné hospitace. Důležité poznatky z činnosti metodických orgánů jsou prezentovány na jednáních pedagogické rady.

Funkčnost kontrolního systému je založena na důsledném a průkazném vyhodnocování plnění stanovených úkolů. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků vyváženě zahrnuje téměř všechny oblasti činnosti školy, málo důrazná je kontrola plánování učiva. Výsledky kontrol jsou vždy řešeny s příslušnými zaměstnanci, v případě potřeby jsou ihned přijata opatření. Zjištění z hospitační činnosti byla projednávána individuálně s jednotlivými pedagogickými pracovníky a v zobecněné podobě byla prezentována na jednáních pedagogické rady. Vedení pracovníků je koncepční, pozitivně se projevuje uplatňované partnerství a porozumění i využívání každodenního osobního kontaktu a dialogu. Kritéria hodnocení práce jednotlivce jsou systematicky propracována a opírají se o kvalitativní i kvantitativní ukazatele. Uplatňovaný styl řízení, s definovanými kompetencemi jednotlivých zaměstnanců a opírající se o pravidelnou kontrolní činnost, je funkční.

Program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován, reaguje na aktuální a prioritní potřeby školy a směřuje k optimalizaci personálních podmínek pro vzdělávání a výchovu žáků. Odbornému růstu pedagogických pracovníků napomáhají odebíraná pedagogická periodika i průběžně doplňovaný knižní fond školní knihovny. Vedení školy podporuje uplatňování alternativních vzdělávacích postupů, např. prvků daltonského plánu ve třídách 2. ročníku. Přehled o účasti učitelů na akreditovaných vzdělávacích akcích je veden.

Vzhledem k uvedeným zjištěním jsou personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Celkové prostorové podmínky školy odpovídají potřebám vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech. Vnější i vnitřní prostory školy poskytují z hlediska funkčnosti, bezpečnosti, a psychohygieny velmi dobré podmínky pro výchovně-vzdělávací proces. Škola má dostatek vhodného místa pro výuku i relaxaci žáků.

Prostorné kmenové učebny s dobrými světelnými a tepelnými podmínkami splňují psychohygienické požadavky. Jejich upravený interiér s množstvím názorných nástěnných materiálů, vztahujících se především k učivu a k životu školy, působí na žáky podnětně.

Pozitivně je hodnoceno materiální zajištění předmětu český jazyk na 1. stupni a matematiky na obou stupních školy učebnicovými řadami, učebními pomůckami, nástěnnými přehledy a didaktickou technikou. Využití výpočetní techniky ve výuce sledovaných předmětů bylo velmi sporadické, přestože škola disponuje výukovými programy. Průběžně je doplňována školní knihovna vhodnými odbornými a metodickými tituly pro učitele i literaturou pro žáky, včetně encyklopedií.

Pro výuku volitelného předmětu informatika má škola zařízeny dvě odborné učebny výpočetní techniky. První je vybavena staršími přístroji s operačním systémem MS Windows 3.1. Druhá učebna je již zařízena počítači na vyšší technické úrovni s operačním systémem MS Windows 98. Přístroje jsou propojeny lokální sítí a umožňují žákům přístup na internet. Obě učebny jsou prostorné, podnětně vyzdobeny názorným materiálem ve vztahu k probíranému učivu. Jejich vybavení umožňuje realizaci obsahu učiva volitelného předmětu informatika.

Pro výuku tělesné výchovy využívá škola dvě prostorově adekvátní tělocvičny, z nichž větší (s litým povrchem) je určena převážně pro výuku sportovních her a menší pro výuku gymnastiky. Žáci se v nich v průběhu roku při výuce střídají. Prostředí obou tělocvičen působí

podnětně a motivuje žáky k pohybu. Upravený, svépomocí dobře udržovaný, spíše nadstandardní venkovní sportovní areál školy s několika hřišti, běžeckým škvárovým oválem, doskočištěm pro skok daleký a hřištěm na plážový volejbal, umožňuje nejen plnění cílů školní tělesné výchovy, ale vytváří i široké zázemí k vhodné náplni volnočasových aktivit žáků. Uvedená sportoviště jsou v době mimo vyučování přístupna i veřejnosti. Škola disponuje pestrou škálou a dostatečným množstvím nových i starších zachovalých pomůcek, jejich doplňování je plánovité a probíhá průběžně. Materiální potenciál pro výuku tělesné výchovy umožňuje plnění učebních osnov v plném rozsahu.

Vedení školy podporuje postupné vytváření materiálního zázemí pro aktivní učení žáků. Materiálně-technické zdroje jsou využívány, kontrola vedením školy je v této oblasti funkční, plánování racionální a koncepční.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Vzdělávání a výchova žáků základní školy jsou organizovány jednotně podle platných učebních dokumentů.

Vzdělávání a výchova žáků 1. – 9. ročníku jsou ve sledovaných předmětech realizovány v souladu s platným vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2.

Učební plán školy a týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy. Navýšení týdenní hodinové dotace v 8. a 9. ročníku o jednu vyučovací hodinu bylo provedeno v souladu s metodickým pokynem MŠMT. Předložená povinná dokumentace základní školy je vedena ve stanoveném rozsahu, probrané učivo sledovaných předmětů nebylo zapisováno vždy přesně a výstižně.

Učební plán vzdělávacího programu Základní škola je ve sledovaných předmětech dodržen a vhodně upraven na podmínky školy. Výuka probíhá podle platných učebních osnov. Kontrolovaná povinná dokumentace nezachycuje vždy průkazně průběh vzdělávání a výchovy.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních osnov je v základní škole prováděna koordinovaně jednotlivými vedoucími pracovníky v rozsahu jejich kompetencí.

Výuka sledovaných předmětů je v souladu s platnými učebními dokumenty. Kontrola naplňování učebních osnov v základní škole je účinná.

Při tvorbě rozvrhu hodin respektovalo vedení školy psychohygienické i didaktické zásady. V časovém rozvrhu přestávek jsou dodrženy stanovené minimální délky jejich trvání. Řád školy obsahuje ustanovení pro všechny oblasti, má potřebné administrativní náležitosti a byl projednán pedagogickou radou. Řády odborných učeben jsou vhodně zpracovány.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je účelná a odpovídá specifickým cílům základní školy.

Výchovné poradenství je zajištěno zkušenou pracovníci s požadovanou kvalifikací. Její činnost je vymezena velmi podrobně a konkrétně rozpracovanou pracovní náplní zahrnující oblast metodickou, poradenskou, informační a kontrolní. Není opomíjena evidence

a péče o žáky s výukovými a výchovnými problémy, spolupráce s kompetentními orgány a řešení volby povolání. Výchovná poradkyně má stanoveny konzultační hodiny, po dohodě mohou zájemci přijít kdykoliv. Výchovné poradenství je školou zajišťováno systematicky a plánovitě.

Na prevenci sociálně-patologických jevů (SPJ) se podílejí dvě vyučující, které organizačně spadají do úseku výchovného poradenství a s výchovnou poradkyní úzce spolupracují. Oblast SPJ je členěna na prevenci šikanování a protidrogovou prevenci. Oba garanti těchto oblastí mají stanovenou náplň své činnosti a pracují dle podrobného plánu, který vychází z minimálního preventivního programu (MPP). Škola se snaží minimalizovat veškeré sociálně-patologické jevy širokou nabídkou zájmových útvarů a nepovinných předmětů. Dlouhodobé cíle v této oblasti jsou vhodně vymezeny, v případě zjištění negativních vlivů na žáky jsou přijímána účinná opatření. Prevence SPJ je prováděna cílevědomě, na její realizaci se podílejí téměř všichni pedagogičtí pracovníci. Zjištěné problémy jsou operativně řešeny a jsou přijímána opatření k zamezení výskytu SPJ.

Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni školy

Byla sledována výuka v pěti vyučovacích hodinách českého jazyka v jazykovém vyučování, psaní, čtení a literární výchově a v pěti hodinách matematiky zaměřených na aritmetické učivo. Výuku vedly, s výjimkou jedné vyučující, učitelky s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí, což se odrazilo v převážně vynikající a velmi dobré kvalitě hospitovaného výchovně-vzdělávacího procesu.

Pozitivy sledované výuky byly téměř vždy promyšlená stavba vyučovacích hodin a provázanost učební látky, většinou systematické pracovní postupy a účinná motivace, vhodná volba pestré škály didaktických metod a účelné využití učebních pomůcek podporujících činnostní učení. Kvalitu vzdělávání a výchovy zvýšilo uplatňování mezipředmětových vztahů a poskytovaná zpětná vazba o míře zvládnutí učiva. Žáci měli zpravidla prostor pro vyjádření vlastních prožitků, zkušeností a názorů. Podpoře aktivního učení, rozvoji samostatnosti a věcné komunikace v rámci daného systému přispívalo využívání prvků daltonského plánu. Dílčí negativa spočívala v předimenzovanosti hodin učební látkou na úkor provádění důsledné kontroly, rozvíjení verbálního projevu žáků a využívání náhodně vzniklých situací k účinnému výchovnému působení. Převažovalo opakování, pouze výjimečně bylo zařazeno vyvozování nového učiva. V polovině hodin nebyl žákům sdělen výukový cíl.

Opakování a upevňování gramatického učiva mluvenou i písemnou formou, osvojování správné techniky čtení a psaní, vhodné propojování mluvnického a stylistického učiva a vedení žáků k praktickému využívání odpovídajících výrazových prostředků mluveného projevu zkvalitnilo sledovanou výuku českého jazyka. Dílčí nedostatky se projevíly ve volbě literárních ukázek, v objasňování významů neznámých slov a ve vedení žáků k orientaci v textu.

Zájem žáků o výuku matematiky podpořily manipulační činnosti, zadávané úkoly vedoucí k logickému uvažování i možnost volit alternativní řešení. V některých případech chyběly práce s chybou, komentáře k výpočtům a vysvětlení pracovních postupů žákům, kteří příklady nevyřešili.

Z hlediska psychologických aspektů vzdělávacího procesu chyběla větší míra individualizovaného přístupu k žákům. Ve vyučovacích hodinách nebyla učební látka diferencována podle rozdílných schopností žáků.

Většina sledovaného procesu vzdělávání se vyznačovala přirozenou pracovní atmosférou, zájmem a uvědomělou kázní žáků, dodržováním pravidel komunikace, projevy vzájemného respektu, tolerance a ochoty si pomáhat. Žáci se chovali zdvořile i mimo výuku.

Sešity žáků jsou většinou pravidelně kontrolovány. Ze záznamů v žákovských knížkách tříd vyšších ročníků vyplývá převaha známek z pravopisných cvičení a diktátů, mluvní projev, mimo čtení a recitaci, nebyl hodnocen.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk i v předmětu matematika na 1. stupni měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika na 2. stupni školy

Personální podmínky pro výuku předmětu jsou velmi příznivé. Ve všech třídách na 2. stupni školy je výuka matematiky zajištěna vyučujícími s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Všechny sedm vyučujících přistupovalo k výuce zodpovědně, jejich praktické zkušenosti přispěly ke kvalitě vzdělávání především z hlediska didaktiky a metodiky sledovaného vyučovacího procesu. Jen ojediněle byly zaznamenány drobné nedostatky v odborné správnosti výkladu učební látky. Jejich bezprostřední příprava na výuku byla zpravidla kvalitní a promyšlená, odpovídala specifickým výukovým cílům.

Učební osnovy jsou plněny. Hodinová týdenní dotace předmětu je v souladu se schváleným učebním plánem. Přínosem pro zefektivnění výuky předmětu je dělení jedné vyučovací hodiny týdně ve třídách 6., 8. (mimo třídu VIII. A) a 9. ročníku. Kladně je také hodnoceno, že žáci 8. a 9. ročníku mají možnost upevňovat a prohlubovat své znalosti v rámci nepovinného předmětu cvičení z matematiky s jednohodinovou týdenní dotací.

Sledovaný předmět je vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu zabezpečen potřebnými učebními pomůckami na velmi dobré úrovni, jejich případné použití zefektivnilo výuku. Žákům byly školou poskytnuty vhodné učebnice, ve vyučování byly účelně využívány (stejně tak i sbírky úloh a pracovní sešity).

Převažovala frontální výuka, při níž se přímá práce učitele s celou třídou vhodně střídala se samostatnými činnostmi žáků. Jen ojediněle zařazovaná skupinová práce účelně rozvíjela jejich kooperaci a přispívala ke zvýšení efektivity vyučovacího procesu. Náležitá vstupní motivace byla prováděna ve většině vyučovacích hodin, záměrná průběžná motivace byla zařazena jen v části sledované výuky, kdy vyučující prováděli vhodnou aktualizaci učiva využitím životních situací. Učitelé ponechávali dostatek prostoru pro žákovské názory, tolerovali odlišné způsoby řešení úloh a vyžadovali zdůvodnění postupů a tvrzení žáků. Mezi významná pozitiva patřily společné vyvozování nových poznatků, téměř ve všech případech přiměřené pracovní tempo, práce s chybou, diferencované zadávání úkolů podle výkonnosti žáků a efektivní zpětná vazba. V části výuky byl vhodně uplatněn individuální přístup. Hlediska psychohygieny v průběhu výuky byla zpravidla respektována všemi vyučujícími. Způsob ověřování pochopení učiva byl promyšlený, otázky při zkoušení žáků byly zpravidla účelně zaměřeny hlavně na pochopení vztahů a souvislostí. Přímá klasifikace v průběhu výuky byla zaznamenána jen v některých případech, více bylo využíváno průběžné hodnocení výkonů žáků pochvalou a povzbuzením. Část výuky byla orientována převážně informativně, formativní složka, tzn. rozvoj osobnosti, předpokladů a možností žáků, zde byla rozvíjena jen v malé míře. Některé vyučovací hodiny postrádaly závěrečné shrnutí. Na správné a souvislé vyjadřování žáků nedbali všichni vyučující stejně důsledně, v některých vyučovacích hodinách se řečové dovednosti žáků rozvíjely jen minimálně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika na 2. stupni školy měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova na 1. a 2. stupni

Předmětu vyučuje 16 vyučujících na 1. stupni školy a 3 vyučující na 2. stupni školy. Na každém stupni školy je jedna vyučující, která nesplňuje kvalifikační požadavky stanovené příslušnou vyhláškou. Uvedená skutečnost neměla vliv na kvalitu sledované výuky. Škola disponuje četným materiálním potenciálem, ve výuce hojně využívaným.

Učivo je plánovitě rozvrženo (částečně nad rámec učebních osnov – šplh ve 4. - 9. ročníku), jeho obsah koresponduje s osnovami, v některých případech však není dostatečně konkretizován, čímž je značně snížena účinnost kontroly časové posloupnosti učiva v jednotlivých tematických celcích. Konkrétně stanovené adekvátní cíle většiny hospitovaných hodin byly naplňovány.

Účelně chronologicky členěné hodiny s převažující skupinovou výukou měly činnostní charakter a jejich pracovní tempo respektovalo úroveň dovedností žáků, kteří byli směřováni k vytváření správných pohybových vzorců. K průběžné motivaci využívali učitelé na 2. stupni analýzy chyb s následnou zpětnou vazbou, vše v návaznosti na osobní zkušenosti žáků. Nižší fyziologická účinnost mnoha hodin, redukce vstupní motivace na sdělení cíle hodiny a většinou nízká průběžná motivace na 1. stupni školy patřily k nedostatkům sledované výuky. Její převážná část byla vedena věcně a odborně správně, ve zbývající části se vyskytly drobné terminologické nedostatky.

Oboustranně bezproblémová komunikace ve sledovaných hodinách dotvářela klidnou atmosféru s přiměřenou kázní, která se v některých případech, zvláště na 1. stupni, stávala příkladnou.

Prověřování dovedností probíhalo pravidelně, hodnotící kritéria na 1. stupni školy byla velmi mírná. O výsledcích klasifikace informovali učitelé zákonné zástupce s větším časovým odstupem. Všichni vyučující dbali na bezpečnost výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova na 1. a 2. stupni školy byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve volitelném předmětu informatika

Výuka předmětu je zajištěna dvěma vyučujícími, z nichž jeden svým vzděláním nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost měla negativní vliv na kvalitu pouze části sledované výuky.

Ve škole pracuje celkem 14 skupin žáků 7. - 9. ročníku, kteří navštěvují volitelný předmět informatika zařazený do učebního plánu s jednohodinovou týdenní dotací. V souladu s doporučením vzdělávacího programu Základní škola a s ohledem na materiálně-technické a personální podmínky školy vypracovali vyučující vhodnou obsahovou náplň předmětu. Naplánovaný obsah učiva umožňuje žákům pracovat efektivně s informacemi, poznávat moderní informační a komunikační technologie, rozvíjet logické myšlení a aplikovat získané znalosti při řešení samostatných úkolů.

Základem všech sledovaných hodin byla přímá praktická práce s výpočetní technikou a jejím programovým vybavením. Frontální výklad učitelů byl účelně kombinován s individuálním přístupem k žákům při jejich následné samostatné práci. Názorná výuka, zpravidla vhodně volené pracovní tempo a přátelský přístup učitelů k žákům příznivě ovlivnily výslednou efektivitu vyučování. Stanovené cíle byly z hlediska obsahu, rozsahu a náročnosti přiměřené dovednostem žáků a technickému i programovému vybavení odborné učebny. Učivo bylo interpretováno věcně správně a srozumitelně.

Efektivita části sledované výuky byla snižována nekázní žáků vyplývající z chybné organizace vyučovací jednotky. Důraz na rozvoj vyjadřovacích dovedností žáků byl zaznamenán jen výjimečně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu informatika byly na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou v kontrolovaných předmětech

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány pravidelně a dlouhodobě pomocí standardizovaných komerčních testů pro žáky 5., 7. a 9. ročníků. Jako svůj vlastní evaluační nástroj využívá škola srovnání výsledků vstupních a výstupních testů všech tříd na začátku a konci školního roku. Kromě nich provádí ještě diagnostiku vědomostí žáků 9. ročníku v době před přijímacím řízením.

Uvedené nástroje slouží k ověření úrovně znalostí žáků, míry jejich logického myšlení a schopností chápání jevových souvislostí na jedné straně a také jako dílčí ukazatel kvality výuky učitelů na straně druhé. Podklady pro zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy dodávají vedení školy jednotliví vyučující prostřednictvím vedoucích metodických orgánů. Jejich analýza probíhá v rámci těchto orgánů a řeší se i na jednáních pedagogické rady. V zápisech z těchto jednání je hodnocení dosažených výsledků ve výchově a vzdělávání přehledně uvedeno. Vedení školy provádí systematicky a plánovitě, ale v případě potřeby i operativně, jejich rozbor a přijímá opatření k nápravě negativních zjištění.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných vyučovacích předmětech měly velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Šumperk, Šumavská 21 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 25 299/01-21 dne 23. ledna 2002 plně odpovídá údajům uvedeným ve Zřizovací listině Základní školy Šumperk, Šumavská 21 vydané na základě usnesení zastupitelstva města Šumperka číslo 1534/01 ze dne 21. června 2001.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Šumperk, Šumavská 21 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 25 299/01-21 dne 23. ledna 2002
2. Zřizovací listina Základní školy Šumperk, Šumavská 21 vydaná na základě usnesení zastupitelstva města Šumperka číslo 1534/01 ze dne 21. června 2001
3. Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitele školy před inspekcí
4. Vybraná povinná dokumentace školy školního roku 2003/2004: řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků, zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2003/2004, Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2002/2003
5. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů s osobními čísly: 90898, 92190, 78557, 78416, 84756, 86723, 4922, 6508, 7812, 42344, 29309, 39308, 40900, 43323, 46710, 49169, 55382, 78530, 58700, 84306, 66903, 78929, 70746
6. Organizační řád a organizační schéma Základní školy Šumperk, Šumavská 21 ze dne 3. ledna 1994
7. Roční plán práce Základní školy Šumperk, Šumavská 21 pro školní rok 2003/2004 ze dne 29. srpna 2003

8. Dokument Hlavní úkoly školního roku 2003/2004
9. Zápisy z pracovních porad pedagogických pracovníků za školní roky 2002/2003 a 2003/2004
10. Vnitřní platový předpis Základní školy Šumperk, Šumavská 21 ze dne 1. srpna 2002
11. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení
12. Tematické plány učiva sledovaných předmětů
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2003/2004
14. Plán práce výchovné poradkyně Základní školy Šumperk, Šumavská 21
15. Koncepce rozvoje Základní školy Šumperk, Šumavská 21 v letech 2000-2005
16. Koncepce rozvoje (doplněk k materiálu Koncepce rozvoje Základní školy Šumperk, Šumavská 21 v letech 2000-2005) ze dne 23. srpna 2002
17. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2003/2004
18. Hospitační záznamy na školní roky 2002/2003 a 2003/2004
19. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2003/2004
20. Dokument Činnost výchovného poradce
21. Kniha pošty výchovného poradce
22. Kniha absolventů (přehled o umístění absolventů školy)
23. Pracovní náplň preventisty šikanování
24. Plán práce – prevence šikanování na školní rok 2003/2004
25. Plán MPP na školní rok 2003/2004
26. Namátkově vybrané deníčky a žákovské knížky žáků všech ročníků

ZÁVĚR

Personální podmínky umožňují realizovat vybraný vzdělávací program ve sledovaných předmětech v plném rozsahu. Zvolená organizační struktura je funkční a umožňuje efektivní řízení školy. Činnost všech úseků školy je účelně zajištěna. Funkčně propracován je rovněž vnitřní i vnější informační systém. Dílčí nedostatky byly shledány v kontrole plánování učiva. Povinná dokumentace nebyla v některých případech vedena průkazně.

Materiálně-technické podmínky školy jsou pro výuku sledovaných předmětů příznivé a umožňují plnění cílů výchovy a vzdělávání stanovených učebními osnovami. Materiálně-technická podpora sledované výuky byla velmi dobrá.

Ve školním roce 2003/2004 jsou ve sledovaných předmětech dodrženy učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola. Ve výuce převládala pozitivita, didaktické zásady byly zpravidla respektovány. Organizace, formy a metody práce jednotlivých vyučujících měly kvalitativně rozdílnou úroveň, většinou však respektovaly charakter učiva. Učitelé svým vstřícným přístupem k žákům pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky. Škola věnuje náležitou pozornost prevenci sociálně patologických jevů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Viktor Verner	Mgr. Viktor Verner v. r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Filip	Mgr. Jiří Filip v. r.
	PaedDr. Michal Kalabis	PaedDr. Michal Kakabus v. r.
	Mgr. Danuše Zálešáková	Mgr. Danuše Zálešáková v. r.

Anna Kouřilová, Hana Vyhnánková

V Šumperku dne 29. října 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. listopad 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Lubomír Krejčí, ředitel školy	Mgr. Lubomír Krejčí v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Mgr. Viktor Verner, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek vedoucí OŠMT Tř. Kosmonautů 8 779 11 Olomouc	2003-11-18	m5-1011/03-005133
Zřizovatel: Město Šumperk Náměstí Míru 1 787 01 Šumperk	2003-11-18	m5-1011/03-005133

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.