



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-903/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359
Sídlo:	282 01 Český Brod, Žitomířská 1359
IČ:	70829489
Identifikátor:	600 021 670
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Marií Šnajdrovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti:	282 01 Český Brod, Žitomířská 159 282 01 Český Brod, Pod Malým Vrchem 1378
Termín inspekční činnosti:	12. a 13. duben 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79 01 B/01 Základní škola speciální. Sledovaným obdobím byly poslední tři školní roky.

Aktuální stav školy

Právnická osoba Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská podle zápisu do školského rejstříku vykonává činnost základní školy speciální (dále škola), přípravného stupně základní školy speciální, základní školy praktické, praktické školy dvouleté, školní družiny. V letošním i minulém školním roce má škola povoleno organizovat kurz pro doplnění základů vzdělání. Vzdělávání probíhá v sedmi třídách, v pěti v sídle školy a ve dvou třídách v prostorách poskytovatele sociálních služeb Zvoneček Bylany, Český Brod, Pod Malým Vrchem 1378. Zřizovatelem školy je Středočeský kraj.

Škola poskytuje základní vzdělávání, kterým žáci dosahují stupně *základy vzdělání*. Počty a struktura žáků ve sledovaných letech zůstávají obdobné. Z celkového počtu aktuálně vzdělávaných 37 žáků je nejvíce (28) s kombinovaným postižením. Jedná se u nich o dvě či více vad najednou, které spolu příčinně navzájem nesouvisí. Prvotním postižením je vždy mentální postižení (dále MP), druhotným postižením bývá nejčastěji postižení smyslové, tělesné nebo jiné. Ve škole se vzdělávají tři žáci s autismem či autistickými rysy, šest žáků má diagnostikováno středně těžké MP.

Žáci docházejí do školy z domova ve městě a z nejbližšího okolí. Pro většinu žáků docházejících ze Zvonečku Bylany jsou realitou celoroční nebo týdenní pobyty v zařízení kombinované s částečnou péčí rodiny.

V personální oblasti došlo ve sledovaném období k výrazným změnám, do práce se žáky se zapojilo více asistentek pedagoga, učitelky zahájily studia pro získání požadovaného vzdělání, pedagogický sbor se omladil, nastoupily mladé kvalifikované učitelky. Částečně se zlepšilo vybavení, bylo obohaceno o rehabilitační a kompenzační pomůcky na polohování a stimulaci těžce MP žáků. Nově škola zbudovala v prostoru vedle školy venkovní učebnu a z části travnaté plochy vytvořila záhony. Byla obměněna výpočetní technika, další speciální pomůcky a zařízení, novými pomůckami a didaktickým materiálem vybavila škola všechny kabinety. Od poslední inspekční činnosti byla významnou změnou tvorba školního vzdělávacího programu „*Učíme se pro radost*“ (dále ŠVP). Od školního roku 2010/2011 zahájila škola v prvním a sedmém ročníku výuku žáků podle vlastního ŠVP, ostatní žáci se vzdělávají podle dobíhajících vzdělávacích programů *Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy čj. 24035/1997-22 a Rehabilitační program pomocné školy*.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola zabezpečuje funkční informovanost a komunikaci prostřednictvím webových stránek. Vnitřní informační systém funguje na obvyklých principech, učitelé mají přístup k potřebným informacím a vědí, kde je hledat. Informace trvalejšího rázu jsou poskytovány standardními způsoby - ústně, nástěnky ve sborovnách, v kanceláři a na chodbách školy.

Informace si pracovníci předávají osobně, pomocí oběžníků, na nepravidelných provozních poradách.

Při předávání žáků a na třídních schůzkách rodiče a klíčové pracovníky vyučující informují. Učitelé jim poskytují také konzultace. Škola se často prezentuje v místním tisku. O své vzdělávací nabídce škola pravdivě informuje při vyhlásování zápisu k povinnému základnímu vzdělávání, vyhlásování zápisu zveřejňuje obvyklým způsobem. Při adaptaci žáků na školní práci učitelky zohledňují jejich speciální vzdělávací potřeby (dále SVP). Vyučující vycházejí z pedagogické diagnostiky a kladně ovlivňují školní úspěšnost žáků. U všech žáků ředitelka školy z důvodu hloubky postižení a ve smyslu účinné individualizace rozhodla o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Plnění těchto plánů je učitelkami po roce vyhodnocováno - popisují nejen zvládnutí kompetence a dovednosti, ale i pokrok žáků a následně v souladu se závěry hodnocení jsou přijímána opatření pro další pedagogický postup. Většinou se jedná o úpravu vzdělávacích cílů a časového rozvržení učiva. Dalším podpůrným hodnotícím mechanismem jsou portfolia žáků. Při případné neúspěšnosti žáků přijímají vyučující adekvátní opatření ve spolupráci se zákonnými zástupci. Jeden žák s hlubokým MP je individuálně vzděláván podle doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zákonného zástupce v místě svého trvalého pobytu. Vzdělávání vykonává asistentka pedagoga, což je v rozporu s § 7

odst. 1 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných (dále jen vyhláška 73). Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními probíhá standardním způsobem, v minulosti poněkud vázla z kapacitních důvodů spolupráce při hodnocení IVP se speciálně pedagogickým centrem, nyní došlo ke zlepšení. Nadstandardně hodnotí pedagogové spolupráci s externím psychologem, kvalitně je nově nastavena adresnější péče klíčových pracovníků.

Disponibilní hodinovou dotaci ve ŠVP škola využila především pro navýšení hodin oblastí a předmětů: *Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Výtvarné výchovy, Tělesné výchovy*. ŠVP nabízí také nepovinné předměty. Tato nabídka se jeví vzhledem k celkovému vysokému počtu možných disponibilních hodin již v povinné části RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (celkem 61 hodin) i k postižení žáků pro školu jako nadbytečně finančně i personálně nákladná.

Ve sledované výuce vyučující vytvářeli dobré podmínky, podporovali klidnou a přátelskou atmosféru, poskytovali žákům pocit bezpečí a jistoty umožňující koncentraci na práci. Vyučující se zaměřovali na rozvoj motoriky, estetickou výchovu, na rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností. U žáků se středně těžkým mentálním postižením podporovali rozvoj dorozumívacích dovedností s využíváním mluvené řeči, v menší míře uplatňovali i různé formy alternativní komunikace (např. obrázky, slovo doprovázené gesty, dorozumívání pomocí piktogramů, znaku do řeči aj.); žáci se učili komunikovat v běžných situacích (pozdrav, prosba, souhlas, nesouhlas apod.), dokázali se také přizpůsobit režimu ve třídě. Se žáky s těžkým mentálním postižením byla komunikace vedena převážně jednostranně od pedagogických pracovníků směrem k žákům. Vyučující mají rezervy ve větším uplatňování a rozvíjení alternativních forem komunikace a jejího aktivního využívání žáky pro vyjadřování svých potřeb a navázání kontaktu s okolím. Sociální gramotnost žáků byla rozvíjena soužitím ve skupině, dobrým vzorem vyučujících, podporováním kladných mezilidských vztahů, vedením k toleranci. Vyučující učili žáky orientovat se v okolním světě, vedli je k samostatnosti a soběstačnosti. Učitelé prezentovali učivo většinou formou frontální výuky (i dalších běžných forem) jedné skupiny žáků souběžně se samostatnou (písemnou, výtvarnou či jinou) prací další skupiny žáků. Podpurná opatření (manipulaci s předměty, využívání názorných pomůcek, pomoc) pod vedením třídních učitelek zabezpečovaly asistentky pedagoga při individuální práci se žáky. Vyučující dodržovali zásady psychohygieny, složitější činnosti zařazovali na počátku výuky, neopomíjeli relaxační chvílky (cvičení na míči, polohování na podložce, míčkování, baby masáže, aromaterapie, polohování, hydroterapie, vertikalizace, trampolining a další podpurné metody) a různorodé činnosti. U žáků s hlubším postižením využívali i další účinné metody a formy práce - prvky strukturovaného učení, stimulace: akustické, vibrační, taktilně haptické, orofaciální pro co nejvyšší míru dorozumívání, udržení a rozvoj pohybu.

Hodnocení žáků bylo průběžné a motivující. Učitelé byli pozitivně naladěni a vnímaví k potřebám žáků. Kromě výuky organizuje škola také třídní i školní projekty (*Den Země, Hvězdicové putování..., Atletický čtyřboj, Den plný..., Lidové tradice, aj.*) a motivovanou integrativně tematickou výuku s jednoduchým obsahem zohledňující míru postižení žáků zaměřenou na podporu rozvoje funkčních gramotností a zdokonalování samostatnosti.

Úkoly z oblasti poradenských služeb standardně plní výchovná poradkyně (dále VP), metodik prevence, třídní učitelé a ředitelka školy. Jde především o sjednocování výchovně-vzdělávacích a režimových postupů školy, rodin a prostředí žáků. Kariérní poradenství má kvalitní úroveň, je orientováno především k dalšímu vzdělávání žáků v praktické škole

dvouleté (součást školy) a k činnostem ve Zvonečku. Žáci nacházejí uplatnění i v chráněném bydlení, pracují ve výrobních dílnách, sami si vaří a věnují se domácím pracem v detašovaných bydleních, pracují na krátké pracovní úvazky.

System prevence je zaměřen na všechny oblasti možných rizik, především vede k napomáhání při zvládnutí vlastního chování a vytváření kladných vztahů mezi žáky. Uskutečňuje se především prostřednictvím: výuky, speciálních programů, zájmovou činností, výletů a besed. Předcházení negativních jevů podporuje pořádání dalších společných aktivit, při kterých jsou žáci nenásilně včleňováni do většinové společnosti. Dokladem funkčnosti systému je převažující pozitivní pracovní atmosféra a minimální výskyt negativních jevů méně závažného charakteru. Drobné výchovné problémy žáků - náznaky šikany, skryté záškoláctví vyřešilo bezprostředně a účinně vedení školy se školními specialisty a s třídními učiteli. Stížnost zákonného zástupce žáka na údajné neprofesionální chování vyučující k žákovi vyřešila ředitelka školy zařazením žáka do jiné třídy a změnou vyučující. Vzhledem k intenzivní prevenci nezaznamenala škola problém v sexuálním chování MP žáků. K nadstandardním preventivním aktivitám patří již tradiční účast žáků při regionálních společenských akcích „Královské Brodění“ a „Českobrodský okruh“.

Škola úspěšně podporuje zdravý vývoj žáků. Zajišťuje pro ně pitný režim a stravování. Účastní se projektu „Ovoce do škol“ „Školní mléko“, organizuje vlastní projekt péče o zuby. Dokumentace školy obsahuje témata z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ), ředitelka organizuje pravidelné prověrky a revize, stanovuje a realizuje ozdravná opatření. S pravidly BOZ jsou žáci přiměřeným způsobem, učitelé i zaměstnanci školy prokazatelně seznamováni, probíhají i dodatečná poučení. Záznamy o nich nejsou v některých případech zaznamenány v povinné pedagogické dokumentaci. Soustavně probíhá poučování žáků o činnostech, při kterých by mohlo dojít k úrazu. Během dne jsou žáci pod stálým dozorem a dohledem. Prevence úrazovosti je účinná, ve sledovaném období byl zaznamenán zhruba stejný počet drobných úrazů (9 – 8 – 9) nezaviněných úmyslně jinou osobou. Škola se opakovaně zařazuje také do projektů na podporu udržitelného rozvoje.

Úzká spolupráce školy probíhá s pracovníky poskytovatele sociálních služeb Zvoneček a s dalšími specialisty institucí (školská poradenská zařízení, raná péče, klinická logopedie, psychiatrie, neurologie, sdružení Apla pro autisty aj.), pracovníky předškolních zařízení, žáky i pracovníky základních škol ve městě i se speciálními školami regionu. Škole se podařilo navázat a rozvíjet účinnou (finanční i věcné dary) spolupráci se sponzory (firmy, právnické osoby, rodiče). Přínosná je účast žáků v preventivních projektech nízkoprahového zařízení.

Činnost školské rady naplňuje legislativní požadavky. Škola vyvíjí aktivitu pro optimálnější spolupráci se zákonnými zástupci žáků formou účasti na akcích školy, sledováním výuky, návštěvy školy při zápisu, zapojením do netradičních aktivit v mimovyučovací čas. Většina rodičů je méně aktivní.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Právnická osoba vykonává své činnosti v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka (dále ŘŠ) vydala ŠVP. Obsahuje nedostatky věcného i formálního charakteru – chybí pravidla pro zařazování do skupin pro výuku, není splněna

minimální časové dotace 16 hodin ve čtení na prvním stupni I. dílu, není uvedeno místo poskytovaného vzdělání na adrese Český Brod, Pod Malým Vrchem 1378, společná tabulace ročníkových učebních plánů ŠVP a přípravného stupně základní školy speciální. ŠVP není zpracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální. ČSI stanovila lhůtu k odstranění nedostatků. Učební plány v hodnoceném období souhlasily s realizovanými dokumenty a škola je ve sledovaném období naplňovala. Obsah učiva (učební osnovy) souhlasily s deklarovanými vzdělávacími programy.

Náležitosti jmenování ŘŠ souhlasí s předpisy, předpoklady pro výkon činnosti ředitelka splňuje. Organizaci vzdělávání, která je vzhledem k rozsahu subjektu složitější, přizpůsobila ŘŠ všem místům poskytovaného vzdělávání. Vyjma negativ (poměrně značná vzdálenost pracoviště Zvoneček od kmenové budovy školy, nutnost delegování pravomocí, komplikovaný přenos informací a kontrola) přináší výrazná pozitiva (využívání speciálních prostor i specifických služeb zařízení). Asistentky pedagoga se podle aktuálních potřeb u žáků střídají. Škola organizuje kurz pro získání základů vzdělávání pro dospělé klienty (povolen zřizovatelem) ve formě denní a kombinované. Pro jednoho žáka škola realizuje jiný způsob plnění povinné školní docházky v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Vzděláváním tohoto žáka s hlubokým MP v místě jeho trvalého pobytu pověřila ředitelka školy asistentku pedagoga. Tím porušila ŘŠ § 7 vyhlášky 73, neboť hlavními činnostmi asistenta pedagoga jsou pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti. V jedné třídě školy probíhá nesprávně společné vzdělávání dítěte zařazeného v přípravném stupni základní školy speciální a žáků základní školy speciální. (Vzhledem k tomu, že děti přípravného stupně základní školy speciální nejsou žáky základní školy speciální, nelze na tuto situaci vztáhnout ustanovení § 5 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a o některých podmínkách plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších změn). Dvě děti byly takto nesprávně zařazeny i ve školním roce 2009/2010.

V rámci denního režimu stanovila ŘŠ 45 minutové vyučovací hodiny, podle aktuálních potřeb žáků mohou vyučující volit i kratší či déletrvající výukové bloky. Počty žáků ve třídách jsou v souladu se stanoveným právním předpisem.

Ředitelka školy si ponechává poměrně značnou část pravomocí, které by mohly být delegovány na zástupkyni ředitelky školy, která aktuálně zodpovídá pouze za organizaci, v menší míře za realizaci a kontrolu výchovně vzdělávacího procesu. Organizační řád a organizační schéma stanovuje jasně a přehledně vzájemné vztahy, pravomoci a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců. Povinnosti ve vztahu ke zřizovateli, školské i pedagogické radě ŘŠ standardně plní. Při rozhodování o právech a povinnostech v oblasti státní správy (přijetí k základnímu vzdělávání, přestupu žáka, převedení do jiného programu) postupuje ředitelka v souladu se školským zákonem. Současná podoba školního řádu naplňuje předepsané požadavky. Povinně zveřejňované dokumenty (školní řád, výroční zpráva o činnosti školy a ŠVP) byly v době inspekce zveřejněny. Výroční zpráva je zpracována v požadované struktuře, má dobrou vypovídací hodnotu. Zpráva o vlastním hodnocení školy se zaměřuje na většinu oblastí stanovených právním předpisem. Neobsahovala hodnocení účinnosti školou přijatých opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Celkový počet žáků školy ve statistických výkazech škola uváděla v souladu se skutečností.

Koncepční materiály, strategie a plánování ředitelky vychází z dotazníkových aktivit, SWOT analýzy aj. podkladů. Navazují na krajské i celostátní dlouhodobé materiály. Školní

plánování, směrnice a předpisy záměry konkretizují a upřesňují. Plánování má průměrnou úroveň, zpracované řídicí pokyny, předpisy a plány jsou pouze částečně projednávány pedagogickou radou a zřízenými metodickými orgány (vyplývá z předložených záznamů). Zápisy z jednání pedagogické rady dokládají její poradní charakter v hodnocení chování, průběhu a výsledků vzdělávání. Dle zápisů pedagogická rada neprojednává výsledky vnitřní evaluace. Některé metodické a odborné záležitosti projednává metodické sdružení, ostatní pedagogické a organizační záležitosti jsou projednávány podle vyjádření ŘŠ při provozních poradách. Na koncepční záměry a aktuální potřeby (s přihlédnutím k zájmu jednotlivých pracovníků školy) dobře reaguje organizované a cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). V minulém školním roce bylo DVPP zaměřeno na oblast počítačové gramotnosti, školského managementu pro vedoucí pracovníky. Dalšími prioritami bylo vzdělávání v oblasti moderního vyučování, výchovné a zájmové činnosti, drogové prevence a dalších patologických jevů a v oblasti péče o děti s poruchami učení a chování. Aktuálně preferuje potřebné doplnění a rozšíření kvalifikace vyučujících, environmentální výchovu, práci s interaktivní tabulí. V DVPP chybí vyšší míra vzdělávání vyučujících v dalších formách alternativní a augmentativní komunikace.

Pro kontrolní a hospitační činnost má ŘŠ zpracován roční plán kontrolní činnosti, který postihuje veškeré oblasti. Četnost uskutečněných kontrolních vstupů vedení školy do výuky (formou hospitací a následných pohovorů, sledováním povinné pedagogické dokumentace, využívání materiální zdrojů aj.) je dostatečná. V několika případech nebyla kontrola účinná (nesprávné označování tříd, celkové slovní hodnocení na vysvědčení, výstupní hodnocení, terminologie ŠVP aj.).

Výuku zajišťuje celkem devět pedagogů a osm asistentů pedagoga. Pouze tři pedagogové mají odpovídající odbornou kvalifikaci. Mezi 2/3 nekvalifikovaných pracovníků patří také dva učitelé, rodinní příslušníci ředitelky školy. Výchovná poradkyně neabsolvovala specializační studium pro výkon specializované metodologické funkce, metodik prevence nesplňuje kvalifikační předpoklady pro výkon specializované činnosti – prevenci sociálně patologických jevů. Koordinátorka ŠVP neabsolvovala studium k výkonu specializované činnosti. Pedagog pověřený specializovanou činností v oblasti environmentální činnosti absolvoval studium pro výkon funkce.

Vedení školy zformulovalo pravidla podpory pedagogickým pracovníkům. Zkušenosti učitelé s příslušnou či příbuznou odborností vedou začínající a nekvalifikované vyučující. Toto opatření v praxi ve většině případů funguje.

Obě místa poskytovaného vzdělávání žáků základní školy speciální jsou v bezbariérových moderních objektech. Prostorné učebny umožňují variabilní uspořádání žakovského nábytku pro snadnou komunikaci a vzájemnou spolupráci. Úložný a další praktický a estetický školní nábytek vyhovuje hygienickým normám. Zastoupení tradičních pomůcek (nástěnné, trojrozměrné, demonstrační aj.) i didaktické techniky je na velmi dobré úrovni. Pomůcky jsou většinou v dobrém stavu, fungující, jsou přehledně uloženy v samostatných kabinetech nebo ve třídách. Informační technika sloužící k výuce je téměř výhradně soustředěna v počítačové učebně. Jedenáct počítačů si škola pořídila z vlastních zdrojů, 11 dalších bylo dodáno v rámci programu *Internet do škol*. Pracovna byla postupně doplňována další moderní technikou. Ve škole je nově instalována interaktivní tabule, přesný přehled o jejím využívání ŘŠ nemá. Učitelé využívají vhodné učebnice i další tituly k poskytování doplňujících či rozšiřujících informací.

Žakovská knihovna nemá pravidelnou výpůjční dobu, žáci si mohou knihy a časopisy půjčovat na požádání. Základ inventáře speciálních učebních pomůcek tvoří ucelené řady cvičení, pracovních sešitů aj. K dispozici jsou dále běžné kompenzační, reedukační a rehabilitační pomůcky.

Škola smluvně pronajímá pouze půdní prostory hlavní budovy firmě na anténní systémy, tento smluvní vztah neomezuje školní výuku.

Základním zdrojem financování školy jsou finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (dále SR), výše prostředků, které škola v jednotlivých rocích sledovaného období získala na platy, se zvyšovala. Prostředky škola použila na platy zaměstnanců a související zákonné odvody do sociálních a zdravotních fondů, k nákupu učebnic, učebních pomůcek, kompenzačních pomůcek a školních potřeb a k úhradě nákladů souvisejících s DVPP (ve sledovaném období se výše této položky stále snižovala). Finanční prostředky SR škola použila hospodárně v souladu s účelem jejich poskytnutí. Druhým nejvýznamnějším zdrojem je příspěvek na provoz od zřizovatele. Ten v plné míře neuhradil finanční prostředky, které škole chyběly v souvislosti s krácením prostředků ze SR v roce 2010. Vedení školy se podařilo chybějící prostředky získat zapojením do projektů, prostřednictvím kterých získala pomůcky a vybavení pro výuku - dvě interaktivní učebny. V době inspekce řešila ŘŠ problémy s financováním mezd provozních zaměstnanců.

Obvyklé finanční prostředky doplňovala škola zapojením do dalších grantových aktivit. Získala novou výpočetní a didaktickou techniku, prostředky na prevenci sociálně patologických jevů, vybudovala učebnu v přírodě. Další finanční prostředky škola čerpala k: zajištění podpory prostřednictvím asistentů pedagogů ve třídě, zvýšení nenárokových složek platu pedagogických a nepedagogických pracovníků, úhradě ostatních neinvestičních nákladů (učební pomůcky, školní potřeby). Škola podá do 30. 6. 2011 projekt z finančních prostředků OPVK „EU - Peníze do škol“, kterým podpoří rozvoj čtenářské, informační, přírodovědné a finanční gramotnosti žáků.

Škole se podařilo navázat přínosnou spoluprací s firmami – poskytly školní potřeby, drobní donátoři financovali žákovské občerstvení.

Závěry, celkové hodnocení školy

- 1. Právnícká osoba Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomiřská 1359, příspěvková organizace, vykonávaná činnost základní školy speciální v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Obsah i cíle ŠVP nejsou v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem - porušení § 5 odst. 1 ŠZ.*
- 2. V oblasti řízení byla shledána rizika pro nedodržování školského zákona, viz porušení školského zákona a vyhlášky – porušení § 5 odst. 3 (dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy) vyhlášky č. 48 hodnocení, porušení § 7 vyhlášky č. 73 (hlavní činnosti asistenta pedagoga), společné vzdělávání dětí přípravného stupně základní školy speciální se žáky základní školy speciální.*
- 3. Pozitivem vzdělávacího procesu je zohledňování SVP žáků, funkční přirozená integrace ve škole, kvalitní poradenské služby. Při rozvoji osobnosti žáků je výrazným kladem uplatňování individuálního přístupu, důsledné zařazování podpůrných opatření. Škola je úspěšná v rozvoji sociálních kompetencí žáků, v zajištění pozitivního klima a pro žáky představuje bezpečné prostředí. Samozřejmostí je otevřenost a důslednost při prevenci nežádoucího chování žáků.*
- 4. Dlouhodobé riziko představuje většina nekvalifikovaných vyučujících, přínosem by bylo získání odborné kvalifikace všech pedagogů. Příležitosti ke zkvalitnění výuky*

mají pedagogové ve získávání znalostí a dovedností v oblasti alternativní a augmentativní komunikace. Velmi dobré materiálně-technické podmínky a průměrné personální podmínky vzdělávání umožňují realizovat zvolený vzdělávací program.

- 5. Sama škola považuje za klady (vyplývá z dotazníkových šetření) kvalitní informování veřejnosti o své činnosti a pozitivní hodnocení práce školy, vytváření podmínek pro zvyšování kvalifikace a odbornosti pedagogů, nabídku kroužků, mzdy zaměstnanců. Pružnou reakcí managementu na potřeby žáků je zřízení praktické školy, kde absolventi základní školy speciální nacházejí další uplatnění. Rezervy škola spatřuje v účinnějších (netradičních, spontánních, atraktivních) formách spolupráce s rodiči žáků.*
- 6. V hodnoceném období škola účelně využívala zdroje ze státního rozpočtu a prostředky od zřizovatele. Díky aktivnímu získávání dalších zdrojů - zapojení do rozvojových a dotačních programů měla škola pro svou činnost průměrné finanční předpoklady.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dní od data převzetí inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k neopakování zjištěných nedostatků uvedených v bodech 1, 2 a 4. Oznámení zašlete na adresu: PaedDr. Jarmila Tóthová, ČŠI, Středočeský inspektorát, Karlovo náměstí 44, 280 00 Kolín.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu PaedDr. Jarmila Tóthová, ČŠI, Středočeský inspektorát, Karlovo náměstí 44, 280 00 Kolín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce, Praha 6, Arabská 683.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Kolíně dne 25. května 2011

(razítko)

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka

Tóthová v. r.

Mgr. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

Zemánková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Českém Brodě dne 27. května 2011

(razítko)

Mgr. Marie Šnajdrová, ředitelka školy

Šnajdrová v. r.

Připomínky ředitelky školy zařízení

Připomínky nebyly podány.