



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-131/12-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Nová Ves, okr. Liberec - příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	Nová Ves 180, 463 31 Chrastava
<b>IČO:</b>	70 695 997
<b>Identifikátor:</b>	600 080 030
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Věrou Trenčanovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	obec Nová Ves
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Nová Ves 180
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	20. – 22. únor 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků a o činnosti základní školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona v tematickém šetření vzdělávací oblasti cizích jazyků.

## **Aktuální stav školy**

Právnícká osoba vykonávající činnost školy (dále škola) sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. V letošním školním roce se ve dvou třídách aktuálně vzdělává 17 žáků (I. třída - 1. a 2. ročník a II. třída - 3. a 4. ročník). Od 5. ročníku docházejí žáci hlavně do základní školy v Mníšku a zčásti do Chrastavy. Celková kapacita školy stanovená na 120 žáků je naplněna na 14,2 %. Do jednoho oddělení školní družiny dochází 17 žáků, čímž nebyl nejvyšší povolený počet (25 žáků) v zařízení překročen. V posledních třech letech se počet zapsaných žáků měnil nevýznamně. Základní školu navštěvují převážně žáci z Nové Vsi.

Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Činnost ve školní družině probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD). Škola organizuje pro žáky pestrou nabídku mimoškolních aktivit.

Vzdělávání v základní škole zajišťují tři plně kvalifikované učitelky a jedna vychovatelka školní družiny. Pedagogický sbor je nyní stabilizovaný, věkově vyvážený. Ředitelka školy působí ve funkci prvním rokem.

Škola se svou činností zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáků, zdravý životní styl a environmentální výchovu. Subjekt se prezentuje na veřejnosti, organizuje kulturní akce a vystoupení, pořádá dny otevřených dveří.

Ve spolupráci se zřizovatelem proběhla po povodni v roce 2010 renovace zatopených prostor a dále byla provedena výměna osvětlovacích těles ve třídách.

Základní informace o dění ve škole lze získat z internetových stránek [www.zsmsnovaves.cz](http://www.zsmsnovaves.cz).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení. Organizace zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání i dostupnost nabídky pro všechny žáky. O své vzdělávací nabídce škola informuje na nástěnce ve škole a v obci, na webových stránkách a při dnu otevřených dveří.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim vhodné podmínky pro jejich příznivý rozvoj. V letošním školním roce vykazuje jednoho individuálně integrovaného žáka, pro kterého vypracovala na základě zprávy pedagogicko-psychologické poradny individuální vzdělávací plán. Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující jejich výsledky. Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Příznivé klima subjektu a vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie školy.

Učební plán ŠVP ZV zpracovaný pro 1. – 4. ročník ZŠ je naplňován v souladu s RVP ZV a se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využívá disponibilních hodin ve shodě s cíli a profilem ŠVP ZV. Mimoškolní činnost a nabídka zájmových aktivit organizovaná školou vytvářejí podmínky pro celistvý rozvoj osobnosti žáků a jejich individuálních zájmů. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečuje vhodnými formami odpovídající vzdělávání. V průběhu výuky zohledňuje potřeby a možnosti všech žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Metody a formy odpovídají vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními právních předpisů.

Poradenské služby zabezpečuje ředitelka školy a třídní učitelky. Poskytují žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na pomoc při integraci a primární prevenci sociálně patologických jevů. Škola má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných.

Ve sledovaných hodinách vedly učitelky žáky k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci. Použité vzdělávací strategie zaměřily na získávání základních znalostí propojených s praktickou dovedností uplatnitelnou v běžném životě. Zvolené postupy umožnily vyučujícím využít plně čas k rozvoji klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Vhodná motivace, využití otevřených otázek a jejich návaznost v logických souvislostech vedla žáky k samostatnosti. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků a byly v průběhu výuky postupně plněny. Uplatňovaly individuální vzdělávací přístup k žákům, motivovaly je k využívání účinných vzdělávacích aktivit, individualizovaly jejich vzdělávání na základě potřeb vyplývajících z pedagogické diagnostiky a individuálního vzdělávacího plánu. Dokázaly povzbuzovat pochvalou, podporovaly žáky v jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat řešení. Průběžně ověřovaly, zda žáci učivu a zadaným činnostem rozumějí. Hodnocení žáků bylo odůvodněné, mělo motivační charakter.

S výukou anglického jazyka mohou žáci začít od 1. ročníku formou kroužku, čímž mají možnost dále rozvíjet znalosti z tohoto jazyka získané již v mateřské škole. V průběhu několika hospitovaných hodin byla angličtina částečně využita i v dalších předmětech.

Instituce monitoruje a otevřeně hodnotí úspěšnost žáků po celou dobu jejich vzdělávání ve škole. Vyučující sledují výsledky hodnocení žáků v realizovaném školním vzdělávacím programu se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům a porovnávají je se vzdělávacími cíli školy. Vzhledem k jejich počtu ve třídách je hodnocení individuálně zaměřené a vyučující tak mohou nabídnout optimální pomoc a stanovit opatření pro osobnostní rozvoj žáků. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV byl zpracován pouze pro 1. – 4. ročník, jejichž výuku škola zajišťuje. Po obsahové stránce je současná podoba ŠVP ZV plně v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky školy, které je

uskutečňováno podle vlastního vzdělávacího programu. Obsah zájmového vzdělávání navazuje na ŠVP ZV. Jeho plněním jsou rozvíjeny potřebné gramotnosti přihlášených žáků. ŠVP ŠD je zpracován dle kritérií stanovených školským zákonem. Školní vzdělávací programy jsou dostupné na přístupném místě v zařízení, prozatím je však škola nezveřejnila na webových stránkách.

Ředitelka školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Delegované pravomoci a odpovědnosti zaměstnanců vyhovují podmínkám zařízení. Plánování a organizace provozu jsou funkční. Provázanost koncepčních záměrů ředitelky s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu. Povinná dokumentace školy je vedena pečlivě a přehledně.

Personální složení pedagogického sboru školy je z hlediska odborné kvalifikace na vynikající úrovni. Všechny čtyři pedagogické pracovnice základní školy včetně vychovatelky školní družiny jsou odborně kvalifikované. Do tří let praxe ve škole v současné době nepůsobí žádný pedagog. Ředitelka svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce, má odbornou kvalifikaci pro výuku v mateřské škole i pro první stupeň základní školy. V rámci celoživotního vzdělávání absolvovala na vysoké škole dvouletý kurz speciální pedagogiky. Průběžně se zúčastňuje řady vzdělávacích akcí. Získané kvalifikace účelně využívá ve své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá opatření k jejich odstranění.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z vlastního plánu, z vnitřní situace školy, nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí, studijního zájmu pedagogických pracovníků a finančních možností. Prioritou se stalo zejména vzdělávání zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů a na oblast ICT. V současnosti se škola v rámci DVPP orientuje na environmentální výchovu. Zvolený systém DVPP podmínkám a možnostem organizace vyhovuje. Profesionální růst pedagogických pracovníků ředitelka podporuje, zajišťuje jim k tomu odpovídající podmínky.

Materiálně-technické a prostorové podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění vhodné názornosti výuky, umožňují realizovat požadavky osnov školního vzdělávacího programu. K výuce žáků školy slouží dvě kmenové učebny zařízené novým nábytkem, společná učebna pracovních činností a výtvarné výchovy, malá tělocvična a učebna výpočetní techniky, která je však v současné době zcela nefunkční a čeká ji celková obnova financovaná z projektu „EU - Peníze školám“. Tato místnost slouží zároveň i k výuce hudební výchovy. Ředitelka má celkovou představu průběžného doplňování a inovace školních pomůcek i úprav učeben, vnitřních i venkovních prostor objektu školy, kterou v úzké spolupráci se zřizovatelem začala uskutečňovat.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Zřizovatel zajišťuje provozní výdaje. Škola se zapojila do projektu „EU - Peníze školám“. Takto získané prostředky zejména využívá v oblasti zkvalitnění výuky s využitím ICT a obnově zastaralé výpočetní techniky. Organizace využila možnost financování z prostředků rozvojových programů MŠMT a účelových dotací. Snahou ředitelky školy je vyhledávat další legální zdroje příjmů, jako jsou například sponzorské dary od rodičů a firem.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, prokazatelným způsobem je informuje o výsledcích vzdělávání, o pořádaných akcích, poskytuje jim poradenskou pomoc.

Ředitelka se snaží vytvořit podmínky pro činnost školské rady. Školská rada však není v současné době plně funkční především z důvodu personálních obměn. Se zřizovatelem je průběžně v úzkém kontaktu, projednává s ním provoz organizace, realizaci projektů ke zlepšení materiálních podmínek zařízení. Subjekt je ve spojení s okolními základními školami, na které odcházejí jejich žáci po ukončení čtvrtého ročníku. Organizace je otevřená rodičům žáků, veřejnosti i dalším partnerům, mezi které patří Advaita Nová Ves, Střediska ekologické výchovy „Střevlák“ a „Divizna“ v Oldřichově v Hájích. V rámci individuální integrace žáků škola spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a dodržuje zásady a cíle vzdělávání podle školského zákona. Škola zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělání.*

*Vzdělávání je založeno na respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení. Metody a formy výuky i mimoškolní činnost poskytují účinnou podporu pro rozvoj funkčních gramotností a přispívají k dosahování požadovaných klíčových kompetencí žáků. Výuka respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, vytváří podmínky pro individuální rozvoj. Úroveň výsledků vzdělávání je pravidelně sledována, škola hodnotí celkovou úspěšnost svých žáků i dosahování požadovaných výsledků. Partnerství školy je pro naplňování vzdělávacích cílů prospěšné, má pozitivní dopad na výuku i rozvoj osobnosti žáků.*

*Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a pro školní družinu jsou v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Učební plán školy je naplňován podle schválených učebních dokumentů.*

*Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků základní školy je na vynikající úrovni. Současné personální podmínky mají pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání.*

*Materiální a prostorové podmínky školy účelně přispívají k realizaci jejich vzdělávacích záměrů.*

*Ekonomické poměry subjektu jsou standardní. Finanční zdroje vytvářejí přiměřené podmínky pro funkční chod školy a umožňují uskutečňovat školní vzdělávací programy.*

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 30. 3. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor v. r.

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Nové Vsi dne 17. 4. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Věra Trenčanová, ředitelka školy v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

—

Připomínky nebyly podány.