



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-888/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Přelouč, Masarykovo náměstí 45, okres Pardubice
Sídlo	Masarykovo náměstí 45, 535 01 Přelouč
E-mail právnické osoby	zs.mn@volny.cz
IČO	48 160 831
Identifikátor	600 096 131
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Hanou Konvalinkovou, ředitelkou
Zřizovatel	Město Přelouč
Místo inspekční činnosti	Masarykovo náměstí 45, 535 01 Přelouč Masarykovo náměstí 50, 535 01 Přelouč
Termín inspekční činnosti	2. až 4. 10. 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou (zejména na prvním stupni a v přírodovědném vzdělávání na druhém stupni), řízení školy a organizaci vzdělávání, inovace vzdělávání, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu ŠVP pro základní vzdělávání s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.



Charakteristika

Základní škola Přelouč, Masarykovo náměstí 45, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem - kapacitou 660 žáků a školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 90 žáků.

ZŠ je úplná, ve školním roce 2013/2014 vykázala v 18 třídách 425 žáků, z nich téměř polovina (ke dni inspekční činnosti 215) byla ze 44 okolních obcí. Počet žáků je dlouhodobě stabilní. V ZŠ se vzdělávalo šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a devět žáků cizinců. ŠD měla ve třech odděleních zapsáno celkem 90 žáků.

Vyučování probíhá ve dvou nedalekých budovách. Třídy prvního stupně ZŠ (první až čtvrtý ročník) a oddělení ŠD jsou v rekonstruovaném objektu na adrese Masarykovo náměstí 50, pátý ročník a třídy druhého stupně sídlí v hlavní budově s adresou Masarykovo náměstí 45. Výuka ZŠ je ve školním roce 2013/2014 vedena ve všech ročnících podle školního vzdělávacího programu (ŠVP ZŠ) s názvem *Učit se poznávat, učit se jednat, učit se žít společně, učit se být*. Oddělení ŠD pracují podle vlastního zpracovaného ŠVP ŠD.

Od poslední inspekční činnosti došlo k zlepšení prostředí školní keramické dílny, bylo zamezeno znečišťování budovy holuby (venkovní okenní parapety opatřeny jehlicemi), výrazně byla obměněna a doplněna didaktická technika i školní nábytek a vybavení odborných učeben.

Stravování žáků se uskutečňuje ve školní jídelně v ulici Obránců míru, která je samostatným právním subjektem.

Další informace o škole lze najít na internetových stránkách www.zsmn.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný, jeho složení umožňuje plnit cíle ŠVP. Na prvním stupni je sbor kvalifikovaný, prakticky všichni vyučující prvního stupně absolvovali vzdělávání pro práci se žáky se SVP. Na druhém stupni další vzdělávání pedagogických pracovníků u části učitelů nereagovalo na přítomnost těchto žáků (zvláště žáků s lehkým mozkovým postižením). Nekvalifikovaně vyučovali dva pedagogové, z toho jedna učitelka jako zástup po dobu mateřské dovolené. Další vzdělávání pedagogů se orientovalo především na semináře zaměřené k metodám a formám výuky. Metodická podpora začínajících učitelů byla zajištěna.

Vedení školy plní zákonné povinnosti vůči pedagogické radě, školské radě i zřizovateli. Pedagogická rada plnila funkci poradního orgánu ředitelky. Během inspekční činnosti byly odstraněny zjištěné drobné nepřesnosti v dokumentaci školy např. podpisy ředitelky na provozních řádech pracoven, doplněn byl vnitřní řád ŠD. Organizační struktura školy je funkční, podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Vnitřní i vnější informační systém se opírá o otevřenou komunikaci, přenos informací je zajištěn. Činnost školy vedení cíleně mapuje a vyhodnocuje.

Škola má dostatečné prostory i vybavení, které umožňují plnění školních vzdělávacích programů, materiální podmínky jsou postupně zkvalitňovány. Město Přelouč jako vlastník obou budov školy investovala finanční prostředky do rekonstrukce sociálních zařízení a v neposlední řadě byly instalovány termoregulační ventily k radiátorům, které snižují energetickou náročnost. Pro příští školní rok je naplánováno vybudování vlastní školní výdejny obědů v prostorách místní Záložny (budova v těsném sousedství školy). Žáci i zaměstnanci školy mají možnost stravování ve školní jídelně, která je značně vzdálena od školy (cca jeden kilometr). Vzdálenost jídelny je nevýhodou, proto mnoho z nich volí



jinou variantu stravování, včetně méně vhodného nákupu „rychlého občerstvení“. Vychovatelky ŠD doprovázejí žáky prvních až třetích ročníků na obědy. Škola hledá další zdroje ke zlepšení podmínek vzdělávání (např. počítače od komerční organizace, sponzorství). Budova odloučeného pracoviště (viz Charakteristika), je bezbariérová. V této budově je také umístěno několik odborných učeben, které využívají i žáci druhého stupně (cvičná kuchyně, tělocvična, učebna výpočetní techniky, výtvarné výchovy, dílny školní a keramická). V hlavní budově je umístěno kromě kmenových tříd šest odborných učeben, školní knihovna, v nově adaptovaných prostorech keramická dílna. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. Část výuky tělesné výchovy probíhá v nové sportovní hale při Základní škole Přelouč, Smetanova 1509. Vyučující mají k dispozici osm interaktivních tabulí a 15 notebooků. Prostředí učeben i společných prostor podporuje rozvoj osobnosti žáků.

Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školských zařízení odpovídají zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení i zřizovací listině. Informace o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků poskytuje škola způsobem dostupným široké veřejnosti - prostřednictvím internetových stránek, na vývěskách školy a městského úřadu, příspěvků v místním časopise a prezentací své činnosti na veřejnosti. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání ředitelka školy postupuje podle platných právních předpisů.

Při škole funguje Sdružení rodičů školy (dále SRŠ), které pomáhá finančně zajišťovat aktivity žáků. Přispívá na jejich dopravu k soutěžím, hradí startovné nebo ceny v soutěžích a v rámci možností sponzoruje nákup vybraných učebních pomůcek podle aktuálních požadavků školy. Komunikace školy a rodičů v rámci třídních schůzek probíhá třikrát během školního roku. Průměrná návštěvnost zákonných zástupců na třídních schůzkách je cca 63%. V rámci komunikace se zákonnými zástupci žáků bývá nejčastěji ze strany školy připomínáno omlouvání žáků z výuky a vyzvedávání žáků ze školy po vyučování. V případě nepřítomnosti zákonných zástupců na těchto schůzkách dává škola možnost k setkání po předchozí telefonické nebo elektronické domluvě v jakémkoliv náhradním termínu. Školská rada má šest členů, plní úkoly stanovené školským zákonem.

Žakovská samospráva funguje ve škole pouze na úrovni jednotlivých tříd, celoškolský orgán není ve škole zřízen. Komunikaci se žáky tak škola doplňuje prostřednictvím schránky důvěry, potřeby nebo žádosti žáků řeší vedení školy podle naléhavosti individuálně.

Významným partnerem školy je zřizovatel, obec Přelouč. Každoročně poskytuje škole sponzorský příspěvek na nákup pomůcek nebo zajištění školních aktivit. Partneři na úrovni města jsou také Kulturní služby města Přelouč a Městská knihovna. Zmiňované subjekty se podílejí na spolupráci se školou formou zajišťování besed, přednášek, filmových a divadelních představení pro žáky. Škola má zřízenou pravidelnou rubriku v místním časopise Přeloučský rošt, který vychází jednou měsíčně. Spolupracuje s místní základní uměleckou školou (např. koncerty, výstavy), domem dětí a mládeže (vedení kroužků, výstavy, soutěže) a s neziskovými organizacemi, kluby a občanskými sdruženími (např. Charita Přelouč, Junák, Občanské sdružení Život dětem, kluby *Jakub* a *Volant* nebo *Tyflocentrum* Pardubice). Zapojila se také do projektu EU *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách Pardubického kraje*, ve kterém je jednou ze čtyř partnerských škol Gymnázia a Střední odborné školy Přelouč. V rámci spolupráce s místním oddílem kopané užívá škola zdarma fotbalové hřiště k výuce tělesné výchovy a také pro pořádání vlastních sportovních aktivit (turnaje, sportovní dny). Svoji tělocvičnu naopak pronajímá místním oddílům. Partnerství s výše uvedenými institucemi podporuje naplňování vzdělávacích cílů.

Výše popsané podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání, prvky diskriminace nebyly zjištěny. Přijímání žáků pro školní rok 2013/2014 proběhlo podle platných zákonných ustanovení, splňovalo podmínky správního řízení. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je věnována pozornost, tato oblast má oporu v dokumentaci školy. Zpracované řády reflektují reálný stav a potřeby, žáci jsou s nimi prokazatelně seznamováni. Vysoké procento dojíždějících žáků a značná vzdálenost školního stravování kladou zvýšené nároky na organizaci vzdělávání. Škola vede evidenci školních úrazů, vedení se jejich příčinami zabývá, největší počet z nich vznikl při tělovýchovných aktivitách a chováním žáků během přestávek. Prostředí učeben se jeví bezpečné, škola vytváří bezpečné podmínky pro provozování různých pohybových aktivit. Podporuje zdravý životní styl, zařazuje školní projekty zabývající se zdravím a zdravou výživou.

Prevence rizikového chování probíhá převážně v rámci vzdělávacího procesu (podpora příznivého klima ve třídě, prevence návykových látek, šikany, výchova ke zdraví, osobní bezpečí), ale také při zájmové činnosti žáků. Zpracovaný *Minimální program prevence rizikového chování* obsahuje souhrn aktivit pro žáky, rozdělený na období prvního a druhého stupně. Důraz je kladen na modelové situace s nácvikem komunikace a dovedností odmítnutí. Probíhají projekty např. *Normální je nekouřit* a *Cítím se bezpečně*. Časté jsou besedy s Městskou policií, exkurze do podniků a firem, funguje spolupráce s centry odborné pomoci. Učitelé pro žáky zajišťují přednášky a interaktivní programy na různá témata např. *Hrou proti AIDS*, *Láska ano, děti ještě ne*.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními učitelé identifikují žáky se SVP, přijímají opatření a postupy na podporu jejich úspěšného rozvoje, poskytují jim a jejich zákonným zástupcům informace a pomoc. Pět žáků se SVP mělo vypracovaný individuální vzdělávací plán, z toho byli čtyři žáci vzdělávání podle přílohy pro žáky s lehkým mozkovým postižením, která je součástí rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Tito žáci byli začleněni do běžných tříd, jejich výuka probíhala v kombinaci rozvrhů několika ročníků. Ve sledovaných hodinách plnili většinu času samostatné úkoly, učitelé jim zadávali namnožené pracovní listy, občas kontrolovali jejich výsledky, což nekorespondovalo s jejich individuálními vzdělávacími potřebami. Oblast výchovného poradenství zajišťuje výchovný poradce s požadovanou kvalifikací. Daří se realizovat preventivní projekty s městskou policií např. *Cítím se bezpečně*. Pro domácí přípravu žáků existuje koncepce, přínosem je i zveřejňování části učiva nebo vzdělávacích požadavků na webových stránkách školy. Žáci se špatnou výslovností se v případě zájmu účastní logopedické péče, nápravu řeči ZŠ nabízí i předškolákům.

Žáci ZŠ jsou vyučováni podle verze ŠVP ZŠ platné od 1. 9. 2013. Škola v ní zohlednila aktuální úpravy rámcového vzdělávacího programu. Většina žáků si volila již dříve německý jazyk jako volitelný předmět, v aktuální verzi se stal druhým cizím jazykem vyučováním od šestého ročníku. Dopravní výchova a finanční gramotnosti byly zapracovány do učiva prvního stupně a do hodin občanské výchovy, ochrana člověka za mimořádných událostí je řešena projektovým dnem. ŠVP ZŠ obsahuje osnovy pro deset volitelných předmětů, v aktuálním školním roce byly vyučovány čtyři z nich. ŠVP ŠD splňoval požadavky školského zákona.

Celková atmosféra školy byla příjemná a podnětná, příznivě ovlivňovala rozvoj osobnosti žáka. Vedení školy podporuje vytváření přátelských vztahů založených na vzájemné úctě a respektu. Převážná část sledovaných hodin na prvním stupni měla dobrou úroveň. Ve většině bylo zaznamenáno pracovní klima založené na vhodné motivaci a podpoře aktivit žáků. Někteří učitelé uplatňovali pestré, účinné metody a formy práce, zařazovali práci



žáků ve skupinách. Dostatek času věnovali procvičování a upevňování probíraného učiva. Motivujícím prvkem bylo propojení učiva s reálným životem, občas s využitím mezipředmětových vztahů. V několika hodinách převládala frontální výuka s absencí aktivizujících činností. Vyučující žákům občas předkládali hotové poznatky, dlouze učivo vysvětlovali, málo podporovali samostatnost žáků. Využívání názorných pomůcek a materiálů mělo rozdílnou úroveň, využití moderních informačních technologií bylo zaznamenáno minimálně. Nejen do výuky na prvním stupni je zařazována řada „třídních miniprojektů“. Výuka přírodovědných předmětů (sledovaná převážně na druhém stupni) vyznačovala kvalitní přípravou a vstřícným přístupem vyučujících, nejčastěji byly zařazovány frontální metody práce, méně často pak práce ve skupinách. Učitelé vhodně mapovali vstupní vědomosti žáků, často vybízeli k formulování názorů, stanovování hypotéz a vyhledávání souvislostí. Žáci byli vedeni k samostatnosti, logickému myšlení a ke komunikaci. Zpravidla dodržovali dohodnutá pravidla a výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. V průběhu činnosti byla práce podpořena digitálním učebním materiálem na interaktivní tabuli. Hodnocení ve většině hodin mělo nejčastěji formu přímé zpětné vazby, kterou poskytovali pedagogové převážně sami. Příležitosti pro zkvalitnění výuky jsou ve vedení žáků k deklarovánému sebehodnocení a vzájemnému hodnocení výkonu v hodinách, které bylo prováděno v malé míře. Využívání materiálních podmínek pozitivně ovlivnilo průběh výuky i získávání a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jednou za dva roky škola pořádá celoškolní tematicky zaměřený projektový den např. 750 let založení Přelouče nebo podpora zdravého životního stylu.

V rámci motivování žáků bylo v loňském školním roce uděleno více pochval než kázeňských opatření.

Průběh vzdělávání umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Ve výuce byly rozvíjeny zejména kompetence komunikativní, k učení, řešení problémů, občanské a sociální. Vedení žáků prvního stupně k individuální četbě a práci s textem podporovalo rozvoj čtenářské gramotnosti. Práce s informacemi a textem byla registrována i v hospitovaných předmětech druhého stupně (např. referáty, vysvětlování pojmů). Škola věnuje odpovídající pozornost environmentální výchově, osvětě a vzdělávání. Žáci se zúčastňují exkurzí, rozličných projektů a akcí s tematikou ochrany přírody. K rozvoji ekologického myšlení žáků přispívají sběrové akce a třídění odpadu. Přínosná byla podpora rozvoje finanční gramotnosti. Pracovní kompetence jsou kromě jiného rozvíjeny konáním frontálních pokusů a laboratorních prací.

Úspěšnost žáků je sledována pravidelně na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Z hodnocení výsledků v loňském školním roce vyplynulo, že téměř 53 % žáků prospělo s vyznamenáním, nespěšela asi 3 % žáků. Osm žáků konalo opravné zkoušky, čtyři z nich neúspěšně. Dalších pět žáků opakovalo ročník pro více než dvě nedostatečné. Každý žák zameškal v průměru 69 hodin. U deseti žáků bylo registrováno celkem 27 neomluvených hodin, které vznikly převážně absencí na odpoledním vyučování. Zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností žáků zjišťují učitelé hlavně vlastními evaluačními nástroji. Na konci školního roku již dlouhodobě porovnávají příslušní vyučující výsledky srovnávacích písemných prací žáků pátého a devátého ročníku (nyní i s ohledem na zvládnutí očekávaných výstupů a standardů pro jednotlivé předměty). Výsledky jsou analyzovány také vedením školy a předmětovými komisemi, prezentovány v pedagogické radě. Příčiny selhávání žáků jsou monitorovány. Pro slabší žáky druhého stupně je zaveden předmět Cvičení z matematiky, na prvním stupni žáci mohou navštěvovat zájmový útvar Hravé



opakování. Žákům ze sociálně slabších rodin pomáhají zaměstnanci klubů *Volant* a *Jakub klubu*, které současně zajišťují náplň volného času. Talentovaní žáci reprezentují školu v různých akcích a soutěžích, dosažené výsledky pozitivně přispívají k prezentaci školy na veřejnosti a motivaci ostatních žáků. Škola v loňském školním roce organizovala činnost 18 zájmových útvarů a kroužků, jejich činnosti se účastnilo 142 žáků. Největší zájem žáci projevují o keramický kroužek. Ve školním roce 2012/2013 se žáci zúčastnili poznávacího zájezdu do Londýna.

Výsledky vzdělávání dokládají naplňování cílů základního vzdělávání.

Další zjištění

Po ukončení činnosti Základní školy praktické v Přelouči přešlo do ZŠ pět jejich žáků.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Má dostatečné materiální, personální a finanční podmínky, které umožňují plnění školních vzdělávacích programů. Zákonné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání a principy rovného přístupu jsou dodržované. ZŠ uskutečňuje vzdělávání podle ŠVP ZŠ, školskou službu podle ŠVP ŠD, které byly v souladu s příslušnými předpisy. Aktivity školy, projektová činnost a nabídka zájmových útvarů a kroužků směřují k naplňování cílů stanovených v ŠVP a všestrannému rozvoji žáků. Systémy výchovného poradenství a prevence sociálně nežádoucích jevů fungují podle aktuálních potřeb školy. Při výuce byly rozvíjeny klíčové kompetence žáků, učitelé uplatňovali metody a přístupy na různé didaktické úrovni, podporovali rozvoj čtenářských dovedností. Ve sledovaných hodinách nebyla uplatňována vnitřní diferenciací a individualizace výuky, dostatečně ani sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

- a) *Positivem je přemístění keramické dílny do nově adaptovaných prostorů, zamezení znečišťování okolí školy holuby a zlepšení materiálních podmínek.*
- b) *Během inspekční činnosti byly odstraněny zjištěné drobné nepřesnosti v dokumentaci školy, doplněn byl vnitřní řád ŠD.*
- c) *Slabou stránkou je značná vzdálenost školního stravování pro žáky.*
- d) *Návrhy na zlepšení:*
 - *zlepšit podmínky vzdělávání integrovaných žáků s lehkým mozkovým postižením,*
 - *častěji uplatňovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ve výuce,*
 - *zvýšit počet učitelů proškolených v práci s žáky s lehkým mozkovým postižením.*
- e) *Od data poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek zvláště na druhém stupni, více je využívána pozitivní motivace žáků.*



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, úplné znění účinné dnem 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 21 198/2007-21, ze dne 4. 9. 2007
3. Jmenovací dekret ředitelky Základní školy Přelouč, Masarykovo náměstí 45, ze dne 14. května 2007
4. Koncepce rozvoje školy 2007 - 2013
5. Rozhodnutí ředitelky školy ve správním řízení, školní rok 2012/2013
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učit se poznávat, učit se jednat, učit se žít společně, učit se být“ platný ode dne 3. 9. 2007 ve znění dodatku č. 3 platného ode dne 1. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program školní družiny platný ode dne 3. 9. 2007
8. Školní řád základní školy ze dne 1. 9. 2005 ve znění dodatku projednaného dne 27. 9. 2013
9. Vnitřní řád školní družiny s platností ode dne 1. 9. 2013
10. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2013/2014
11. Třídní výkazy a dokumentace jednotlivých tříd (výběr), školní rok 2013/2014
12. Třídní knihy, školní roky 2012/2013, 2013/2014 (výběr)
13. Rozvrh hodin jednotlivých tříd a učitelů, školní rok 2013/2014
14. Organizační schéma školy pro školní rok 2013/2014
15. Záписы z jednání pedagogické rady s posledním záznamem ze dne 24. 9. 2013
16. Výroční zprávy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
17. Přehled realizovaných šablon z projektu EU peníze školám
18. Plán výchovného poradce na září a říjen 2013
19. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2013/2014
20. Minimální preventivní program 2013/2014
21. Plán činnosti na školní rok 2013/2014 včetně Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
22. Kniha úrazů žáků s posledním záznamem ze dne 18. 9. 2013
23. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců školy – k datu inspekční činnosti
24. Záписы ze zasedání školské rady s posledním záznamem ze dne 20. 6. 2013
25. Dokumentace k bezpečnosti práce k ochraně zdraví žáků
26. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-172/08-10 ze dne 25. 4. 2008



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Jaroslav Loučka v. r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

Marta Hunalová v. r.

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Martin Valášek v. r.

V Pardubicích dne 29. 10. 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Konvalinková, ředitelka

Hana Konvalinková v. r.

V Přelouči dne 31. 10. 2013



Připomínky ředitelky školy

--

Připomínky nebyly podány.