



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-3/14-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace
Sídlo	Kpt. Vajdy 1a/2656, 700 30 Ostrava-Zábřeh
E-mail právnické osoby	info@zskptvajdy.cz
IČO	61 989 274
Identifikátor	600 026 884
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Rostislavem Galiou, ředitelem
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Místo inspekční činnosti	Kpt. Vajdy 1a/2656, Ostrava-Zábřeh 5. května 5376, 72 200 Ostrava-Třebovice
Termín inspekční činnosti	14. – 16. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) základní školy a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) a hodnocení souladu ŠVP školní družiny s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti, u finančních předpokladů jsou posuzovány obdobím kalendářní roky 2010, 2011 a 2012.



Charakteristika

Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a speciálního pedagogického centra (dále „SPC“). Součástí školy je třída přípravného stupně ZŠ speciální (dále „přípravný stupeň“). Vzdělávání v ZŠ, ŠD a přípravném stupni probíhá podle ŠVP.

Činnost školy je zaměřena na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), zejména se zdravotním postižením – mentálním, tělesným, se souběžným postižením více vadami, autismem a vývojovými poruchami učení. Je školou s titulem Fakultní škola Ostravské univerzity v Ostravě, je zařazena do Národní sítě zdravých škol.

ZŠ je tvořena ZŠ praktickou a ZŠ speciální. Nejvyšší povolený počet žáků je 270; 160 žáků pro obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 110 žáků pro obor 79-01-B/01 Základní škola speciální. K termínu inspekční činnosti je v ZŠ celkem 159 žáků v 22 třídách; v ZŠ praktické (obor Základní škola) je 76 žáků v 9 třídách a v ZŠ speciální je 83 žáků ve 13 třídách. Kapacita v ZŠ je v průměru naplněna na cca 60 %. Od předchozí inspekce v roce 2011 jsou počty tříd i žáků téměř stabilní, k poklesu počtu žáků dochází v ZŠ praktické. Výraznější nepoměr je mezi kapacitou a naplněností zejména v oboru Základní škola.

Služby školy a vzdělávání jsou poskytovány především dětem a žákům z lokalit, ve kterých se nacházejí jednotlivá pracoviště školy. Vzdělávání žáků ZŠ je realizováno v místech: Jandova 4 v Ostravě-Zábřehu, 5. května 5376 v Ostravě-Třebovicích a Kpt. Vajdy 1a/2656 v Ostravě-Zábřehu (dále „hlavní budova“). Prostory v ulici Jandova 4 a v ulici 5. května 5376 pronajímá škole příspěvková organizace statutárního města Ostravy Čtyřlístek – centrum pro osoby se zdravotním postižením Ostrava. Po dobu rekonstrukce vnitřních prostor budovy v ulici Jandova 4 je výuka a péče o děti se zdravotním postižením zajištěna v dalších zařízeních Čtyřlístku.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy řídí činnost učitelů ZŠ na základě organizačního řádu, pravidelně se schází pedagogická rada. Činnost školy je funkční a umožňuje naplňovat cíle vzdělávacích oborů ZŠ. Jsou vytvořeny zásadní koncepční a autoevaluační dokumenty školy, které vymezují rozvoj školy a hodnotí naplňování ŠVP. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve školské radě a se zřizovatelem.

Kontrolní a hospitační činnost probíhá systematicky a plánovitě, zaměřuje se především na konkrétní učitele, adaptaci žáků, činnost jednotlivých výukových skupin a tříd, diagnostiku žáků a na vedení a pravidelnou aktualizaci povinné dokumentace. Cílem veškeré kontrolní činnosti je sledovat formy a metody práce a napomáhat při řešení případných problémů. Ředitel školy nástupem do funkce dne 1. 8. 2012 navázal na úspěšnou činnost své předchůdkyně. K termínu inspekce neprováděl žádné zásadní změny ani ve vedení školy, ani v koncepčních záměrech a ani v procesu vzdělávání. Dílčí změny se týkaly formálních záležitostí spojených s ustanovením nového statutárního orgánu příspěvkové organizace. Největší pozornost je věnována individualizaci žáků ve výuce, motivaci a metodické podpoře vyučujících. Vyučující zjišťují úroveň funkčních gramotností žáků a hodnotí výsledky vzdělávání. Předávání informací je organizačně zajištěno.



Vyučování probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách, které jsou zařízeny funkčním žákovským nábytkem i didaktickou technikou. K běžnému využití slouží místnost s interaktivní tabulí a projekčním zařízením spojeným s počítačem. Postupně dochází k obměně žákovského nábytku, obnovování a doplňování informační a komunikační techniky (dále „ICT“), speciálních učebních pomůcek včetně specializovaných učeben pro žáky ZŠ speciální. Všechna pracoviště školy jsou bezbariérová. Tělovýchovné a relaxační zázemí je co do rozsahu i vybavení na velmi dobré úrovni. Problém nedostatečného vytápění společných prostorů a především chodeb v hlavní budově je řešen ve spolupráci se zřizovatelem. Materiální podmínky (prostorové vybavení, vhodný nábytek, učební, kompenzační a rehabilitační pomůcky) umožňují kvalitní vzdělávání žáků se SVP podle ŠVP.

Ve škole pracuje celkem 56 pedagogických pracovníků, z nichž 13 zajišťuje poradenské služby v SPC, pět je ve ŠD (jeden vychovatel je současně i asistentem pedagoga) a ostatní zajišťují vzdělávání v ZŠ a na přípravném stupni. Na pracovištích ZŠ pracuje 37 pedagogů, a to 27 učitelů a 10 asistentů pedagoga (dále „asistent“), z nichž 30 získalo příslušné pedagogické vzdělání – 21 učitelů a 9 asistentů. Dva učitelé a jeden asistent si doplňují vzdělání studiem pedagogiky na vysoké škole. Tři učitelé bez kvalifikace ukončí pracovní poměr nejpozději k 30. 6. 2014. Pouze jeden pedagog, a to s vysokoškolským vzděláním, nesplňuje kvalifikační předpoklady. Pedagogický sbor je stálý, během sledovaného období nedošlo k zásadním změnám, převládají pracovníci se středně dlouhou pedagogickou praxí. Personální rozvoj zaměstnanců je průběžně podporován, jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro jejich profesní růst. Zvyšování a rozšiřování jejich kvalifikace věnuje škola náležitou pozornost. Školní systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) podporuje realizaci ŠVP, u všech pedagogických pracovníků podporuje zlepšení informační gramotnosti a schopnosti komunikace v cizím jazyce. Důraz je kladen na speciálně pedagogické kompetence. Zahrnuje doplňování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogů. V rámci doplňkové činnosti škola ve svých prostorách organizuje semináře a kurzy se zaměřením na speciální pedagogiku, autismus a poruchy řeči. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů ZŠ, výrazné a pozitivní jsou aktivity v oblasti DVPP.

Ředitel splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, byl ustaven do funkce na dobu určitou do 31. 7. 2018.

Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na realizaci rozvojových programů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“). Dále s příspěvky na provoz a účelově vázanými prostředky od zřizovatele, s neinvestičními prostředky z projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem (dále „ESF“), s účelovými dotacemi z rozpočtu statutárního města Ostravy a s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti. Na celkových neinvestičních výdajích školy se podílely finanční prostředky ze státního rozpočtu v průměru 80 %, podíl finančních prostředků příspěvku na provoz od zřizovatele činil v průměru 12 %. Ztráta v hospodářském výsledku z hlavní činnosti v roce 2010 byla dokryta ziskem z doplňkové činnosti. V dalších letech byl hospodářský výsledek v hlavní činnosti kladný. Z prostředků státního rozpočtu škola hradila zejména mzdové výdaje a související zákonné odvody, DVPP a částečně výdaje na učebnice a učební pomůcky. Účelovými dotacemi z rozvojových programů MŠMT škola v roce 2011 posílila platovou úroveň pedagogických pracovníků. Další účelové prostředky státního rozpočtu škola čerpala v letech 2010 a 2011 z rozvojového programu Školní vybavení pro žáky 1. ročníků ZŠ a z programu Vybavení škol školními pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru. Účelově přidělené finanční prostředky



ze státního rozpočtu byly použity v souladu s cíli programů. Využila také finanční prostředky z projektů spolufinancovaných ESF. V letech 2011 až 2013 se zapojila do realizace projektu EU peníze školám, projektu Zkvalitnění výuky pro děti s handicapem a projektu Centra integrované podpory v Moravskoslezském kraji a podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami. Škola z nich financovala proškolení pedagogických pracovníků v oblasti reedukace vývojových poruch, čtenářské gramotnosti, tvorbu interaktivních výukových programů. Pořídila notebooky pro výuku, interaktivní tabuli, digitální fotoaparát, videokameru, dataprojektor, keramickou pec, tiskárny, audiotechniku a další software a učební pomůcky pro sociální dovednosti. Další účelové neinvestiční dotace škola přijímala jak od zřizovatele, tak statutární město Ostrava. Pomocí těchto finančních prostředků škola udržovala mezinárodní spolupráci s partnerskými školami v Katovicích a Prievidzi. Dále v rámci projektu Tandem III pořádala prožitkové pobyty žáků na ochranu a podporu rizikových skupin dětí a mládeže a byla pořadatelem sportovních soutěží s mezinárodní účastí. Zřizovatel poskytoval škole neinvestiční prostředky na provozní výdaje a v roce 2010 účelovou investiční dotaci na rekonstrukci elektroinstalace části objektu školy. K nemovitému majetku, jehož vlastníkem je zřizovatel, má škola právo hospodaření a na odpisy investičního majetku jsou jí poskytovány finanční prostředky. Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP; prostředky z rozvojových programů MŠMT a z projektů ESF škola využívá účelně.

O své vzdělávací nabídce škola veřejnost informuje. Přijímání žáků a rozhodování o přestupech proběhlo ve sledovaném období v souladu s právní normou. Kontrolou dokumentace o přijímání a průběhu vzdělávání bylo zjištěno, že záznamy jsou úplné a všem žákům byl zajištěn rovný přístup.

Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, při individuálních konzultacích a jednáních. Přínosné jsou aktivity vedoucí k vylepšení sociálního klimatu, i realizace úkolů v oblasti primární prevence. K úspěšnému provádění prevence přispívá dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, nabídka zájmové činnosti a volnočasových aktivit, včetně víkendových akcí. Koordinací úkolů v oblasti prevence sociálně patologických jevů je pověřen tým výchovné prevence ve složení školní metodička prevence a výchovná poradkyně. K informovanosti využívají učitelé i možnost každodenního osobního kontaktu se zákonnými zástupci, zejména v případě žáků ZŠ speciální, formálních i neformálních rozhovorů na školních akcích, sdělné a výstižné jsou webové stránky školy (<http://zskptvajdy.cz>).

Škola důsledným individuálním přístupem a nabídkou mimoškolních a zájmových aktivit řeší problém prevence rizikového chování. Zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví a rozvíjí výchovu ke zdraví. Usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání a o podporu zdravého vývoje žáků. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu, škola prokazatelným způsobem poučuje žáky i pracovníky o bezpečnosti a ochraně zdraví. Počty úrazů ve sledovaném období jeví mírně stoupající tendenci; za poslední školní rok byly registrovány však pouze dva. Škola vyhodnocuje úrazovost na jednáních pedagogické rady a přijímá opatření k jejich omezení.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou v požadovaném stavu, škola si udržuje nastavenou kvalitu, organizace DVPP ve vztahu k profesnímu růstu pedagogů je příkladné.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání v ZŠ praktické a ZŠ speciální probíhá podle schválených ŠVP. V ZŠ jsou realizované tři ŠVP s motivačním názvem Šance pro každého:

- ŠVP pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), pro 1. až 5. ročník ZŠ, zpracován podle RVP pro základní vzdělávání,
- ŠVP ZV zpracován podle RVP ZV – upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením („žáci s LMP“),
- ŠVP pro základní školu speciální (dále „ŠVP ZŠS“) zpracován podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální, je zpracován pro žáky se středním mentálním postižením a pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

ŠVP jsou navzájem prostupné, ŠVP ZŠS svým pojetím navazuje na ŠVP ZV pro žáky s LMP a umožňují individuální vzdělávání žákům se všemi druhy a stupni mentálního postižení. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je projektová výuka, která je zapracována do učebních osnov ŠVP. Podle ŠVP včetně ŠVP ZŠ je postupováno již ve všech ročnících. ŠVP jsou v souladu s RVP. Složení tříd respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.

U 22 žáků se vzdělávání realizuje prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), z nich 12 je vzděláváno v souladu s § 50 odst. 3 školského zákona – formou tzv. individualizované výuky. IVP vycházejí z doporučení školského poradenského zařízení a jsou zpracovány a vyhodnocovány v součinnosti se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáků. Jeden žák plní povinnou školní docházku jiným způsobem - individuálním vzděláváním. Práva zákonných zástupců v oblasti poskytování poradenských služeb jsou respektována. Výhodou pro činnost školy je existence SPC; ZŠ a SPC spoluvytváří tzv. poradenské centrum, jehož pedagogové v rámci svých kompetencí mohou účinněji působit na žáky se SVP.

Inspekční činností bylo zjištěno, že průběh vzdělávání je realizován v souladu se ŠVP. Sledovaná výuka probíhala v ZŠ speciální ve vzdělávacích blocích. Byla zaměřena na rozvíjení rozumových schopností a osvojování přiměřených poznatků, na vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a vykonávat jednoduché pracovní činnosti. Používané metody a formy výuky odpovídaly speciálně vzdělávacím potřebám žáků. Využívání rozličných organizačních forem, speciálně pedagogických metod, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek účinně napomáhalo k dosažení stanovených cílů výuky. Všechny učební činnosti respektovaly individuální zvláštnosti žáků. Výuka byla pestrá, vhodně motivována, propojena s životními situacemi, zdařile byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Vyučující většinou slovně posuzovali výkony žáků, vyhodnocovali provedenou práci. Zvláštní pozornost věnovali učitelé motivaci pochvalou. Materiální podpora výuky byla velmi podnětná a odpovídala zaměření hodin. Žáci pracovali také na interaktivní tabuli.

Byly rovněž navštíveny hodiny českého jazyka, matematiky, přírodovědných a společenských věd, a to na 1. i na 2. stupni ZŠ praktické. Ve většině sledovaných hodin volili učitelé organizační formy a metody práce založené především na frontální výuce a individuálním přístupu k žákům. Jednalo se o vyvozovací, ale i opakovací hodiny. Výuka byla pestrá, vhodně motivována, propojena s životními situacemi, zdařile byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Vyučující většinou slovně posuzovali výkony žáků, vyhodnocovali provedenou práci a motivovali pochvalou.



Sebehodnocení žáků založené na práci s chybou přineslo účinnou zpětnou vazbu. Materiální podpora výuky byla přiměřená a odpovídala zaměření hodin. Žáci dovedli vyhledávat informace a následně je aplikovat při plnění zadaného úkolu, proběhly také hodiny s využitím interaktivní tabule. Jednou z nejlépe hodnocených byla hodina českého jazyka ve třetí třídě, která zaujala motivací a pestřými formami práce. Žákům byla poskytnuta možnost samostatné tvořivé práce a samostatného mluvního projevu. Žáci ZŠ praktické i speciální komunikovali přiměřeně svému věku, v hodinách převažovala pozitivní atmosféra a aktivní přístup žáků. Celkově je výuka zajištěna systematicky a promyšleně.

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Počty hodin, skladba předmětů a celá struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek a počty žáků ve třídách a ve skupinách jsou v souladu s právními předpisy.

Spolupráce s partnery má zásadní vliv na způsob a průběh vzdělávání. Ředitel školy vytváří podmínky pro činnost školské rady. Předává informace o průběhu vzdělávání, koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení. Škola v součinnosti s Ostravskou univerzitou, Univerzitou Palackého a dalšími vzdělávacími institucemi v regionu zajišťuje zejména odbornou praxi studentů či žáků středních škol. Bezprostřední kontakty mezi spolupracujícími školami jsou přínosné. Probíhá také mezinárodní spolupráce se školami v Polsku a na Slovensku, zahrnující mj. krátkodobé výměnné pobyty žáků a vzájemné návštěvy pedagogů. Aktivity školy podporuje občanské sdružení Modrý motýlek, přátelé školy a sponzoři. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy a vývěsek, jsou zváni na konzultace, na pravidelné třídní schůzky i neformální jednání; základní informace jim poskytují i žákovské knížky. O aktivitách žáků ZŠ speciální informují rovněž školní časopisy Knoflík a Beruška.

Výuka i realizované aktivity standardně podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytvářejí odpovídající podmínky pro realizaci ŠVP. Aktivity v oblasti zajišťování odborné praxe studentů jsou nadstandardní.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání zjišťuje škola především svými interními metodami. Učitelé stanovují závěry, projednávají je a přijímají opatření k nápravě a rozvoji úrovně vzdělávání. Vedou žáky k dobrým výsledkům individuálním přístupem, pohovory s žáky a především s jejich rodiči. Škola v rámci projektu Kalibro se zapojila do externího testování žáků v ZŠ praktické. Výsledky byly analyzovány. Základem tak zůstávají interní formy hodnocení výsledků s důrazem na žákův prožitek, pocit úspěchu, radost z učení. Problematika hodnocení výsledků vzdělávání v praxi školy řešena systematicky, s velkou pozorností a nadstandardně.

Škola má v obci i kraji významné postavení, vykonává výchovnou, vzdělávací i osvětovou činnost směrem k žákům i k rodičovské veřejnosti. Pracovníci školy se zaměřují na obohacení a prohlubování vzdělávacích aktivit, rozvíjejí vztahy s rodiči. Všichni zaměstnanci zvyšují podnětnost prostředí a jejich prioritou je vytváření klidné pracovní atmosféry respektující potřeby dětí, žáků a jejich zákonných zástupců. Dotazníkové šetření ČŠI klimatu školy v rámci pohospitačních rozhovorů prokázalo příznivé pracovní klima.



Celkově je autoevaluace výsledků vzdělávání žáků školy koncepční, systematická a plánovitá; hodnocení výsledků vzdělávání je příkladné.

Další zjištění

Školní družina

ŠD je školské zařízení, které realizuje výchovně vzdělávací činnost formou zájmového vzdělávání. Činnosti probíhají podle ŠVP ŠD, jenž je vypracován podle zásad uvedených v § 5 odst. 2 školského zákona, a vycházejí ze ŠVP realizovaných v základní škole. Z ŠVP ŠD jsou vypracovávány výchovně vzdělávací plány pro daný školní rok se specifikací na konkrétní měsíc. Probíhají také projektové akce, která témata z ŠVP ŠD doplňují a obohacují. Veškerá činnost ŠD vychází ze zásad metodiky Zdravá škola.

Organizaci činnosti specifikuje vnitřní řád ŠD. Ke své činnosti využívá ŠD vlastní místnosti heren, běžně umisťuje zájmovou činnost do pracoven školy – tělocvičny, knihovny, počítačové a výtvarné učebny, keramické dílny. K vycházkám a pohybovým činnostem slouží venkovní areál školní zahrady, atria a školního hřiště.

O děti se stará pět vychovatelů, kteří jsou členy Asociace vychovatelů školních družin a školních klubů; 4 jsou kvalifikováni. Je běžné, že v rámci průběžné či reciproční praxe pomáhají při práci vychovatelům studentky 2. a 3. ročníku Ostravské univerzity. Ve školním roce 2012/2013 to bylo 11 recipročních praktikantek a 32 průběžných praxí.

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo ŠD celkem 36 žáků a kapacita školského zařízení je tak naplněna na 100 %. Žáci jsou rozděleni do pěti věkově různorodých výchovných skupin s ohledem na jejich zdravotní a psychický stav tak, aby děti s kombinovanou vadou nebo poruchou autistického spektra v žádném oddělení nepřevažovaly. Je tak umožněn individuální přístup, možnost realizovat tematické zájmové vzdělávání vhodnějším výběrem činností a také je zajištěna bezpečnost.

Provozní doba je stanovena ráno od 6:30 a odpoledne do 15:30 hod. Zájmové vzdělávání je zpoplatněno částkou 100 Kč měsíčně.

Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhá podle ŠVP, který je zpracován v souladu se zákonnými požadavky.

Přípravný stupeň

Přípravný stupeň byl ustaven pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jako diagnostická a přípravná fáze před zahájením povinné školní docházky.

Ve třídě přípravného stupně s kapacitou 25 dětí je k termínu inspekční činnosti 6 dětí (autisté a děti se středně těžkým mentálním postižením). ŠVP přípravného stupně byl vypracován podle zásad uvedených v § 5 odst. 2 školského zákona. Vychází z RVP předškolního vzdělávání a je doplněn o činnosti, které vedou k počátečnímu utváření klíčových kompetencí uvedených v RVP pro obor vzdělání ZŠS. Je zaměřen na poskytování komplexní speciálně pedagogické péče (psychopedická, logopedická, surdopedická, somatopedická, tyfopedická a péče o děti s poruchami autistického spektra).

Materiální podmínky pro plnění ŠVP jsou plně vyhovující. Výchovně vzdělávací proces zabezpečuje jeden pedagogický pracovník a asistent pedagoga.

Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální se uskutečňuje s využitím doporučených podpůrných opatření. Výuka byla zaměřena na elementární rozvíjení psychických funkcí, zejména pozornosti a volných vlastností, ale také na zdokonalování



motoriky a sensoriky. Zvolené metody a formy práce (prožitkové učení, muzikoterapie, pozorování, nápodoba, sociální učení) při sledovaných činnostech byly ve vztahu k naplnění stanoveného cíle efektivní.

Příprava na vzdělávání v přípravném stupni je realizována podle ŠVP, který je zpracován v souladu se zákonnými požadavky.

Závěr

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za nichž byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem.

Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:

- péče o profesní růst pedagogických pracovníků,
- individuální přístup k žákům,
- zajišťování vzdělávání žákům s omezenou možností školní docházky v rámci svých možností a kompetencí – individualizovaná výuka,
- součinnost ZŠ a SPC v péči o žáky se SVP v rámci jednoho subjektu.
- průběžné hodnocení výsledků hodnocení žáků,
- příznivé pracovní klima.

Slabé stránky:

- chladné prostředí v prostorách chodeb v hlavní budově v ulici Kpt. Vajdy 1a; záměr školy a zřizovatele na zateplení budovy a výměnu oken je připraven k realizaci.

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

- od poslední inspekce v roce 2011 došlo k výraznému zlepšení personálních podmínek, v dalších sledovaných oblastech si škola udržela požadovanou úroveň,
- ředitel školy je ve funkci druhým rokem, v řízení školy navázal na činnost a zkušenosti předchozího vedení školy, uplatňuje demokratický styl vedení, řízení školy je plánovité a efektivní.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny čj. ZL/041/2001 Základní školy, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace ke dni 20. 12. 2013, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 7/537 ze dne 19. 12. 2013 (včetně příloh 1 a 2 a dodatků 1 až 9)
2. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitel organizace Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace na dobu určitou na období 6 let, do 31. 7. 2018, ze dne 21. 6. 2012, čj. MSK 83835/2012/ŠMS, vydaný Radou Moravskoslezského kraje



3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 23 068/2009-21 ze dne 20. 10. 2009 s účinností od 1. 9. 2010
4. Osvědčení MŠMT čj. 27 681/2012-25-617 týkající se organizace a pořádání seminářů a kurzů – pro ŘŠ ze dne 3. 9. 2012
5. Výpis správního řízení MŠMT ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení čj. 36794/2012-62 ze dne 3. 9. 2012 a s účinností od téhož dne
6. Elektronický výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 1. 2014
7. Školní vzdělávací program pro přípravný stupeň základní školy speciální „Šance pro každého“ s platností od 1. 9. 2010
8. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Šance pro každého“ s platností od 1. 9. 2008 zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Šance pro každého“ s platností od 1. 9. 2007, čj. 1/9/2007 zpracovaný podle RVP pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Šance pro každého“ zpracovaný podle RVP pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2013
11. Evidence žáků ZŠ a ŠD (školní matrika) vedená ve školním roce 2013/2014 (stav k termínu inspekční činnosti)
12. Pedagogické rady (zápisy), školní roky 2012/2013 a 2013/2014
13. Rozvrh hodin pro školní rok 2013/2014, platný k termínu inspekční činnosti
14. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2013/2014
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce všech oddělení ŠD vedené ve školním roce 2013/2014
16. Výkaz o ředitelství škol a o základní škole podle stavu k 30. 9. 2013 ze dne 8. 10. 2013
17. Organizační řád ze dne 1. 9. 2013
18. Školní řád ze dne 1. 9. 2013 a s přílohami č 1 až 3
19. Vnitřní řád ŠD ze dne 2. 9. 2013
20. Provozní porada zaměstnanců školy konaná dne 26. 8. 2013 (seznámení se školním řádem)
21. Zápisy z třídních schůzek konaných dne 11. 9. 2013 vč. jmenných seznamů s podpisy zákonných zástupců (v programu je i informace o vydání a obsahu školního řadu)
22. Výchovně vzdělávací plány ŠD (měsíční) platné ve školním roce 2013/2014
23. Záměr vzdělávání a rozvoje organizace pro školní rok 2013/2014 ze dne 2. 9. 2013
24. Minimální preventivní program 2013/2014
25. ze dne 2. 9. 2013
26. Kniha úrazů a poranění žáků, školní roky 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekce
27. Výroční zpráva 2012–2013 schválená školskou radou 15. 10. 2013



28. Doklady o dosaženém vzdělání a DVPP učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga ve školním roce 2013/2014
29. Spisy žáků ZŠ praktické, ZŠ speciální a přípravného stupně vedená ve školním roce 2012/13 a 2013/2014 (žádosti a informované souhlasy zákonných zástupců, odborné posudky ŠPZ ve věci přijetí k základnímu vzdělávání, do přípravného stupně, ve věci přestupů, změny vzdělávacího programu, individuální vzdělávací plány)
30. Organizace školního roku 2013/2014 (týdenní plány, dozory, odborné učebny, úvazky, uvádějící učitelé, metodická sdružení, estetizace školy, zájmové kroužky, plán porad)
31. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. prosinci 2010, 2011 a 2012 ze dne 8. 2. 2011, 23. 2. 2012 a 11. 2. 2013
32. Hlavní účetní kniha za období 01-12/2010, 2011 a 2012 za účty 501, 518 a 521 ze dne 8. 2. 2011, 21. 2. 2012 a 5. 2. 2013
33. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2010, 2011 a 2012 ze dne 26. 1. 2011, 25. 1. 2012 a 18. 1. 2013



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková v. r.

Mgr. Šárka Fiedlerová Hanušová, školní inspektorka

Mgr. Šárka Fiedlerová Hanušová v. r.

Mgr. Ivo Závodný, speciální pedagog

Mgr. Ivo Závodný v. r.

V Ostravě 27. 1. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Rostislav Galia, ředitel školy

Mgr. Rostislav Galia v. r.

V Ostravě 30. 1. 2014



Připomínky ředitele školy

13. 2. 2014

Připomínky ~~byly~~/nebyly podány.