



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIZ-559/12-Z

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola Salvator**

Sídlo: **Králova 380, 757 01 Valašské Meziříčí**

IČO: **600 001 784**

Identifikátor: **60 042 281**

Právní forma: **Školská právnická osoba**

Zastoupená: **Ing. Hynkem Mikuškem**

Zřizovatel: **Arcibiskupství olomoucké**

Místo inspekční činnosti: **ZŠ Salvator, Valašské Meziříčí**

Termín inspekční činnosti: **18. – 20. duben 2012**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Školská právnická osoba Základní škola Salvátor (dále škola) je úplnou církevní základní školou, jejímž zřizovatelem je Arcibiskupství olomoucké. Škola poskytuje v souladu s údaji ve školském rejstříku a podle předmětu hlavní činnosti stanoveného ve zřizovací listině základní vzdělávání žákům od prvního do devátého ročníku. Vzdělávacím cílem této základní školy je etická obnova člověka, formování dítěte v duchu křesťanské etiky. Její křesťanské zaměření je naplňováno nejen výukou náboženství ve všech třídách, ale i v mimoškolní oblasti (pravidelné poutě, mše, společné modlitby, křížové cesty, duchovní oslavy významných církevních výročí a svátků apod.). Škola při výchově žáků spolupracuje s římskokatolickým farním úřadem ve Valašském Meziříčí a s křesťanskou sportovní organizací Orel. Škola nabízí vzdělání také nekatolickým věřícím žákům, ovšem za předpokladu, že budou dodržovat duchovní program školy.

Vzdělávání žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV) s motivačním názvem „Naděje“, který si klade za cíl poskytnout žákům kvalitní základní vzdělávání, vést je k vzájemné komunikaci, dále rozvíjet osobnost žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se projevovat a žít v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Výukovými předměty ŠVP ZV se prolínají zásady etické výchovy, které podporují a dále rozvíjejí křesťanské zásady.

Škola sídlí v pronajatých prostorách základní školy ve Valašském Meziříčí. Prostory školy jsou velmi stísněné (půdní vestavba nad pavilonem školní jídelny), malé třídy se šikmou střešou, kde je v létě velmi teplo a v zimě chladno. Velkým nedostatkem školy je, že nevlastní prostory pro každodenní setkávání všech žáků a pedagogů školy, toto probíhá na přeplněné chodbě, která slouží jako aula. Škole rovněž chybí tělocvična a odborná učebna chemie a fyziky.

V době konání inspekce základní školu navštěvovalo 171 žáků, což odpovídá využití současné kapacity ZŠ na 95 %. Žáci školy jsou nejen z Valašského Meziříčí, ale také z přilehlého okolí.

O naplňování cílů stanovených v ŠVP ZV a také vedení žáků na cestě víry usilovalo a výchovně vzdělávací proces základní školy ve školním roce 2011/2012 zajišťovalo 16 pedagogů, včetně ředitele školy, vychovatelky školní družiny a dvou asistentek pedagoga. Pedagogický sbor doplňuje také školní kaplan. Personální zajištění výuky je na velmi dobré úrovni, v meziročním srovnání byl podíl odborně kvalifikovaných interních pedagogů vysoký, ke dni inspekce byl pouze jeden vyučující nekvalifikovaný.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Výuka žáků probíhala v běžných kmenových třídách. Při výuce ve třídách vládla klidná atmosféra, žáci s vyučujícími spolupracovali, při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Na podporu rozvoje osobnosti žáků byla využita frontální metoda výuky, která převažovala nad kooperativní metodou výuky. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně, věcně, přiměřeně věku žáků. Sledovaná výuka chemie v 9 ročníku probíhala v běžné třídě bez pomoci klasických pomůcek; v žádné sledované hodině nebyla využita moderní didaktická technika. Prováděné aktivity ve sledovaných vyučovacích hodinách obsahově korespondovaly s deklarovanými záměry popsány ve školním vzdělávacím programu pro hospitovaný ročník. Práce žáků směřovala k získání funkčních gramotností. V náznacích byla rozvíjena čtenářská, matematická a přírodovědná gramotnost.

V hodinách se v náznacích objevily i prvky rozvíjející sociální gramotnost. Pozorovaným a doloženým nedostatkem bylo výchovné působení třídního učitele ve 3. ročníku. Začínající třídní učitel, který nebyl kvalifikovaný pro výuku na 1. stupni ZŠ a doplňuje si potřebnou kvalifikaci, nezvládal výchovné problémy se žáky své třídy. Na základě svých malých zkušeností, řešil pomocí nepřiměřených trestů (100krát opsat nějakou větu, až do odvolání opisovat denně nějaký text z vybrané knihy a podobně) přestupky žáků, časté byly také nevhodné poznámky v žákovské knížce.

Pedagogičtí pracovníci v rámci možností vytvářejí prostor pro individuální vzdělávací přístup ke každému žákovi a v rámci vlastního hodnocení uplatňují pedagogickou diagnostiku, motivují žáky k využívání různých vzdělávacích aktivit pro zlepšování osobních výsledků. K rozvíjení žákovských dovedností a znalostí slouží také pravidelně každoročně pořádané školy v přírodě pro žáky prvního stupně ZŠ, lyžařský výcvik, pobyty v přírodě žáků II. stupně. V rámci projektové výuky žáci tvoří a vydávají časopis „Salve“, který je distribuován prostřednictvím farnosti.

Své dovednosti a schopnosti mají žáci možnost rozvinout a prezentovat také na tradičních mimoškolních akcích a akcích pro veřejnost (Živý Betlém, vystoupení pro veřejnost, akce pro žáky a rodiče a podobně). Různými misijními aktivitami školy jsou žáci vedeni k úctě, lásce, všímavosti a tolerantnosti k bližním (sběr brýlí pro Afriku, sběr známek, devocionálií, distribuce misijních kalendářů, pomoc při kreslení misijních pohlednic, adopce na dálku dívky z Indie apod.).

Škola průběžně sleduje a eviduje míru úspěšnosti žáků během vzdělávání. Celkové výsledky žáků škola monitorovala formou externích (SCIO) testů., kde škola dosahovala nadprůměrných výsledků s tím, že je vhodně využíván potenciál žáků v jednotlivých předmětech a že jsou jejich výsledky na takové úrovni, která je předpokládána. Škola také využívá vlastních písemných prací tvořených pedagogickými pracovníky. Tímto testováním získává škola přehled o kvalitě a výsledcích práce žáků a pedagogů, který se stává podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Vyhodnocovány jsou jak příčiny selhávání žáků ve vyučovacím procesu, tak i kázeňské problémy a jsou přijímána opatření k nápravě. Žáci školy se účastní různých soutěží a olympiád, z jejichž výsledků získává vedení školy další informace. Škola má velmi dobré výsledky ve výtvarných a recitačních soutěžích. Občas dosahují výborných výsledků i v soutěžích sportovních. Ocenění získal také školní pěvecký sbor, který na škole pracuje druhým rokem. Další poznatky získává vedení školy vyhodnocováním výsledků přijímacího řízení ke studiu ve středních školách. Pedagogové udělili pochvaly těm žákům, kteří měli výborné výsledky ve vzdělávání nebo přispěli k reprezentaci školy. Veřejnost kladně hodnotí slušnost vystupování žáků školy.

Škola sleduje úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání. Při jednání pedagogické rady konzultují pedagogové školy hodnocení školských poradenských zařízení, berou v potaz názor zřizovatele, školské rady, rodičů a v neposlední řadě také žáků. Škola také vyhodnocuje celkovou úspěšnost žáků ve svém školním vzdělávacím programu.

V době inspekce vzdělávala 20 žáků (cca 11 % z celkového počtu) se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). O speciálních potřebách těchto žáků byli každoročně všichni vyučující ze strany výchovné poradkyně informováni a při vzdělávání je uplatňovali. Třinácti žákům bylo k době inspekce na základě doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zákonných zástupců ředitelem školy povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). U dvou žáků bylo identifikováno lehké mentální postižení, jejich vzdělávání probíhalo, na základě

doporučení speciálního centra, podle ŠVP ZV „Naděje pro všechny“ pro žáky s lehkým mentálním postižením. Jedna žákyně byla zrakově postižená. Tito žáci byli integrováni do vzdělávání v běžných třídách. Dvěma integrovaným žákům byly při vzdělávání nápomocny asistentky pedagoga. Zrakově postižené žákyni byly zajištěny kompenzační pomůcky (čtecí zařízení, čtecí lupa a vizualizér). Pro její orientaci byly v prostorách školy vylepeny orientační značky. Vzdělávání žáků se SVP bylo v průběhu školního roku zainteresovanými vyučujícími sledováno a vyhodnocováno průběžně včetně hodnotících jednání pedagogické rady. Škola tak zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům včetně žáků se SVP na požadované úrovni.

V rámci poradenské činnosti škola vytvořila interní školní poradenský tým. Svou činnost v něm koordinují ředitel školy, jeho zástupkyně, dvě výchovné poradkyně (jedna se zaměřením na kariérové poradenství, druhá se zaměřením na náležitosti a vzdělávání žáků se SVP) a školní metodička prevence sociálně patologických jevů. Samostatně nebo v součinnosti členové tohoto týmu řeší problematiku výchovy a vzdělávání žáků a jejich případného selhávání ve vzdělávacím procesu, orientují žáky při výběru budoucího povolání, podchycují a řeší výskyt rizikového chování a zabývají se dalšími oblastmi vzdělávání. Členové poradenského týmu ve spolupráci s třídními i ostatními učiteli reálně poskytují ve zmiňovaných oblastech poradenskou činnost jak žákům, tak jejich zákonným zástupcům. Z případných jednání se zákonnými zástupci je vedena písemná dokumentace. Zvolenou strategií škola realizuje poradenskou činnost na požadované úrovni.

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle zpracovaného ŠVP ZV ve kterém přetrvávají drobné nedostatky, které je zapotřebí uvést do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a vybranými ustanoveními školského zákona, byla uložena lhůta k odstranění přetrvávajících nedostatků. Disponibilní hodiny tohoto ŠVP ZV posílily hlavně předmět český jazyk na 1. i 2. stupni ZŠ.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení, ve sledovaném období nedošlo ke změnám v zápisu. Vzdělávání žáků probíhá dle platných učebních dokumentů. Organizace vzdělávání vycházela z požadavků školního vzdělávacího programu a právních předpisů. Hodinové dotace výuky byly v souladu s učebními plány.

Informace o průběhu vzdělávání, důležité dokumenty školy a vzdělávací nabídka školy je veřejnosti poskytována prostřednictvím webových stránek školy, osobních kontaktů a nástěnek v kostele. Škola přijímá k základnímu vzdělávání žáky dle zásad rovného přístupu ke vzdělávání a v souladu s platnými zákonnými ustanoveními. Jelikož se jedná o katolickou církevní školu, přijatí žáci a jejich rodiče musí souhlasit se způsobem výchovy a vzdělávání, která je vedena v duchu křesťanství. Na druhý stupeň dochází také žáci ze spádových neúplných škol, jejichž rodiče projeví zájem o tuto školu.

Ředitel školy, který je ve funkci od roku 2006 své řídicí a kontrolní pravomoci rozvíjel a uplatňoval v oblasti pedagogického procesu a organizaci chodu školy. Pro zdárný chod školy zpracoval vlastní hodnocení školy, které mapuje všechny oblasti chodu školy s jejími klady i zápory. Výroční zprávy podávají veřejnosti podrobný přehled o činnosti školy. Při své řídicí činnosti se může spolehnout na dobrou spolupráci se zástupkyní ředitele školy,

předmětové komise a metodický orgán učitelů 1. stupně základní školy. Ustanovená pedagogická rada plní svou úlohu.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich fyzický, psychický a sociální rozvoj. Četnost školních úrazů byla úměrná počtu žáků. Příčinou byly ve většině události při běžných sportovních činnostech nebo neopatrnost a neobratnost. Kniha úrazů obsahovala všechny požadované náležitosti (jeden formální nedostatek byl napraven v průběhu inspekce). Pravidla chování a bezpečnosti žáků byly obsaženy v aktuálním školním řádu. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni žáci a zaměstnanci školy, o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci žáků. V době inspekce byl školní řád zveřejněn na přístupném místě ve škole, v elektronické podobě byl podpůrně umístěn na internetových stránkách školy. Dohled nad žáky při vzdělávání byl adresně určen. Před akcemi mimo školu (exkurze, výlety atd.) byli žáci o chování a bezpečnosti průkazně poučováni. Preventivní strategie školy byla zaměřena na omezení a předcházení rizikového chování žáků. Školní metodička prevence sociálně patologických jevů každoročně zpracovává školní preventivní program, jehož naplnění a přínos v následujícím roce vyhodnocuje. Problematika šikany, užívání návykových látek, záškoláctví a podobných jevů byla žákům objasňována prostřednictvím besed, přednášek a dalších aktivit, které škola organizovala sama nebo ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i s jinými organizacemi v obci a regionu. Pravidelné hodnocení naplňování preventivní strategie bylo podkladem pro další práci se žáky. Výskyt sociálně patologických jevů byl ve sledovaném období minimální. Každoročně udělované pochvaly žákům výrazně převyšují negativní výchovná opatření, což potvrzuje vhodnost a účinnost zvolené strategie.

Ředitel školy předcházel rizikům v personální oblasti, vedení školy pravidelně sledovalo a vyhodnocovalo ve výročních zprávách a vlastním hodnocení vývoj v oblasti lidských zdrojů a v rámci možností přijímá v této oblasti opatření. Ve sledovaném období vyučoval na prvním stupni jeden začínající pedagog, který neměl potřebnou kvalifikaci pro výuku na prvním stupni ZŠ, potřebnou kvalifikaci si doplňoval studiem na pedagogické fakultě. Pro svůj profesní rozvoj měl ustanovenou vedoucí učitelku, spolupráce s ní nebyla doložena. Profesní rozvoj a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) byly v rámci finančních možností realizovány systematicky a plánovitě, priority DVPP byly stanoveny v souladu se vzdělávacími cíli školy. Učitelé se účastní zejména vzdělávacích akcí, které souvisejí se současnými prioritami v základním vzdělávání.

Základní škola je umístěna v prostorách půdní vestavby jiné základní školy, která je majetkem města Valašské Meziříčí, církevní ZŠ zde platí pouze symbolický pronájem. Prostory jsou zcela nedostačující, chybí kabinety, zázemí pro učitel, ve třídách mají žáci minimální prostor k pohybu. Škole s tímto zaměřením velmi schází prostory pro vzájemné setkávání všech žáků a pracovníků školy (aula, foyer), vzájemná setkávání se dějí v nevyhovujících prostorách chodby. Ve školním roce 2011/2012 se škole podařilo získat nové prostory pro školní družinu v jiném patře budovy, kde je umístěna školní knihovna a multifunkční učebna. Je zde také zcela nově vybavená prostorná počítačová učebna. Pro výuku odborných předmětů chemie a fyziky využívají na základě domluvy odborné učebny školy, kde jsou v pronájmu na této škole využívají také tělocvičnu. Pro výuku tělesné výchovy využívají také městská sportoviště. Ředitel školy si je nevyhovujících prostorových podmínek vědom, uvádí tuto skutečnost také ve vlastním hodnocení školy v roce 2008, od této doby došlo pouze k minimálnímu posunu.

V oblasti finančních předpokladů škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti, záměry dalšího rozvoje a návrhy rozpočtu školy byly projednány a schváleny zřizovatelem.

Škola ve sledovaných letech hospodařila s dotací ze státního rozpočtu, s provozní dotací od zřizovatele a s prostředky EU. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Z provozní dotace byly hrazeny provozní náklady, drobné opravy, běžná údržba, malování a částečně učební pomůcky.

Ve sledovaných letech 2009 – 2011 byly škole každý rok poskytnuty účelově prostředky a to z rozvojového programu MŠMT „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků“, „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením“, „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“, „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků pro právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení, jejichž zřizovatelem jsou registrované církve nebo náboženské společnosti“ a „Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením“.

Dalšími zdroji příjmů byla ve sledovaných letech úplata za školní družinu, finanční a věcné sponzorské dary od rodičů a místních firem. Za získané prostředky byl zprovozněn internetový server, byl uhrazen roční poplatek za internet a roční nájem za tělocvičnu a bylo pořízeno vybavení do tělocvičny a chemie. Další finanční prostředky byly použity ke zkvalitnění výuky, na pořádání Drakiády a na další potřeby školy. Z věcných darů dostala škola dva cimbály a kopírovací stroj.

Škola byla zapojena do projektu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem prioritní osy „Počáteční vzdělávání“. Oblast podpory je zaměřena na zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách a projekt se jmenuje „Příležitost pro všechny“. Finanční prostředky budou zálohově čerpány v období 2011 – 2013.

Funkční spolupráce a výměna informací s partnery je významným předpokladem pro kvalitní naplňování školních vzdělávacích programů. Na základě sdělení ředitele škola spolupracuje s ostatními církevními školami v regionu. Vzhledem ke specifiku školy má zřízenou Radu školy i Školskou radu. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitel jako dobrou, bohužel nám nebyl předložen žádný podklad, který by tuto spolupráci dokumentoval. Hlavním partnerem školy, dle sdělení ředitele, je farnost, škola se zde podílí na různých akcích, toto rovněž nebylo nijakým způsobem doloženo.

Zákonní zástupci žáků byli do doby inspekce pravidelně informováni o dění ve škole a o výsledcích vzdělávání prostřednictvím webových stránek školy, kulturních akcí, kterými se škola pravidelně prezentuje.

Z činnosti školy nebyla patrna spolupráce se školami ve městě. Škola také, dle vyjádření ředitele, nespolečuje s žádnou mateřskou školou v regionu.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Škola umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání.*
- *Vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány. Pro integrované žáky byly vypracovány individuální vzdělávací plány.*
- *Ekonomické podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu vyhovující. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně, efektivně a hospodárně.*
- *Materiální podmínky školy jsou pro realizaci ŠVP ZV vyhovující.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika, přijímala opatření k jejich minimalizaci.*
- *Škola uskutečňovala vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který obsahoval drobné nedostatky. Je zapotřebí ŠVP ZV upravit tak, aby odpovídal požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Byla uložena lhůta k odstranění nedostatků.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, 769 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. června 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Zarámí 88, 769 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 9. května 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Chodníčková – školní inspektorka

Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Ivo Suchý – školní inspektor

Ivo Suchý v. r.

Ing. Michaela Šojdrová – přizvaná osoba

Michaela Šojdrová v. r.

Ing. Marcela Matušincová – kontrolní pracovnice

Marcela Matušincová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 11. května 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Hynek Mikušek – ředitel školy

Hynek Milušek v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.