



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Přerov, Svisle 13

Svisle 13, 750 02 Přerov

Identifikátor školy: 600 146 391

Termín konání orientační inspekce: 22. - 25. leden, 29. leden a 4. únor 2002

Čj.	132 45/02-005006
Signatura	om4cv108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Přerov, Svisle 13 (dále jen škola) je příspěvková organizace. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla zařazena Školským úřadem Přerov rozhodnutím čj. 5099/2000 ze dne 27. září 2000. Sdružuje základní školu s kapacitou 750 žáků a školní družinu s kapacitou 150 žáků. Má jedno odloučené pracoviště na adrese Přerov, Kouřilíkova 2, v němž jsou umístěny dvě třídy 1. stupně.

Ve školním roce 2001/2002 má škola v 1. - 9. ročníku 27 tříd se 694 žáky. Kapacita školy je využita na 93 %.

Městem Přerov byla při škole od 1. ledna 2001 zřízena Rada školy, která má 6 členů.

Výuka probíhá ve všech ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola, učebního dokumentu čj. 16 847/96-2. Z cizích jazyků nabízí škola výuku anglického a německého jazyka.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce posuzovala průběh vzdělávání ve vybraných třídách 1. a 2. stupně v předmětech: český jazyk, matematika, dějepis, fyzika a praktické činnosti. Sledovala i úroveň péče o individuálně integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve svém hodnocení se v rámci výše uvedených předmětů zaměřila na plánování a přípravu vyučujících, podmínky výuky, uplatňované metody a formy práce, motivování žáků, jejich hodnocení a úroveň komunikace a interakce mezi vyučujícími a žáky.

V průběhu inspekce byly formou testů zjišťovány obecné studijní předpoklady žáků

9. ročníku a jejich znalosti v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Testy byly žákům zadány ve dnech 29. ledna 2002 a 4. února 2002. Výsledky testování budou škole sděleny písemně po jejich zpracování obecně prospěšnou společností Scio, která je autorem zadaných testů.

Český jazyk a matematika na 1. stupni

Týdenní hodinová dotace obou předmětů je v relaci se schváleným učebním plánem. Tematické rozvržení učiva kopíruje obsah používaných učebnic. V důsledku toho bylo naplánováno probírání učiva výrazně nad rámec učebních osnov. Kontrolou pedagogické dokumentace školních roků 2000/2001, 2001/2002, pololetních a závěrečných prověrek učiva bylo zjištěno nerespektování úprav a doplňků vzdělávacího programu Základní škola platných od 1. září 1998. Nesprávně bylo probíráno případně klasifikováno učivo: spoje násobitek, dělení v oboru 2, 3, 4, 5 (2. ročník), přímá řeč, zařazování shody přísudku s podmětem do kontrolních cvičení, povrch krychle a kvádru (4. ročník), druhy číslovek, skloňování číslovek, zaokrouhlování desetinných čísel, vzorce objemu krychle a kvádru (5. ročník). Ve 3. ročníku nebyl probírán tematický celek o slovním přízvuku. Přestože učitelé obou předmětů používají ucelenou řadu učebnic téhož nakladatelství, není vzhledem k výše uvedeným skutečnostem plně zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky.

Fond učebních pomůcek je vzhledem k počtu tříd dostatečný, s přihlédnutím k finančním možnostem školy je postupně doplňován. Učitelky v hojně míře využívaly vlastnoručně zhotovený obrazový materiál a jednoduché učební pomůcky. Učebnicový fond převážně koresponduje se zvoleným vzdělávacím programem.

Sledované předměty jsou do rozvrhu hodin vhodně zařazeny. Psychohygienické potřeby žáků

byly respektovány především členěním vyučovacích hodin. Střídání nejrůznějších činností a využívání relaxačních prvků zaměřených na odstranění únavy žáků bylo pozorováno především v nejnižších ročnících. Zohledňování žáků se zdravotním postižením popř. žáků s diagnostikovanou vývojovou poruchou učení bylo patrné pouze v části sledované výuky. Učitelky věnovaly pozornost správnému sezení žáků při čtení a psaní, ojediněle bylo zjištěno používání nevhodných psacích potřeb.

Stanovené vzdělávací cíle jednotlivých vyučovacích hodin byly voleny v návaznosti na probírané učivo, jeho obsah i rozsah byly adekvátní věku a schopnostem žáků.

K efektivní výuce přispěla volba metod a forem práce podporujících aktivní učení. Kladně jsou hodnoceny kooperace žáků při řešení zadaných úkolů a při spojování mluvnického a matematického učiva s praktickým životem a diferencování učebních úloh i domácích úkolů z hlediska jejich obtížnosti. Mezipředmětové vztahy byly v rámci celoškolního projektu „Sám sebou“ uplatněny prostřednictvím besedy o zdravém životním stylu a práci s historickými a přírodovědnými tématy. Didaktický efekt přineslo užití metod analýzy a syntézy i srovnávací metody. S využitím hry rozvíjely učitelky schopnosti žáků získávat, třídít a reprodukovat získané poznatky. Žáci byli vedeni k pochopení vztahů a širších souvislostí.

Jako negativní jsou hodnoceny dílčí metodické chyby při výuce psaní a neefektivní využití času při práci u tabule. Žákovské písemnosti jsou pečlivě opravovány včetně kontroly následných oprav.

Vztah žáků k probíranému učivu byl kladně ovlivněn zařazováním písní a didaktických her zaměřených na rozvoj smyslového vnímání, aktivizačně působila beseda o přečteném textu spojená s využitím životních zkušeností žáků. Výsledky práce žáků jsou vyučujícími hodnoceny pozitivně s optimálním zastoupením ústní i písemné formy zkoušení. Je oceňována snaha a pokrok.

Výchova k umění mluvit a naslouchat byla zaměřena především na uplatňování souvislého ústního projevu. Možnost vyjádřit vlastní názor při respektování odlišného postoje měli žáci především při besedách nad literárním textem a při řešení matematických úloh ve skupinách a dvojicích.

Výuka českého jazyka a matematiky na 1. stupni je celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná, s výraznými nedostatky v plánování učiva.

Praktické činnosti na 1. a 2. stupni

Ve všech ročnících je dodržena učebním plánem stanovená minimální dotace jedné vyučovací hodiny týdně. Obsah učiva vychází z učebních osnov a podmínek školy, ve výběru tematických celků jsou respektovány různorodost a mezipředmětové vztahy. Vytváření praktických dovedností tvoří dominantní náplň předmětu. Zařazení témat z oblasti profesionální orientace v 8. a 9. ročníku přispívá k vytváření kompetencí žáků souvisejících s odpovědnou volbou povolání. Z hlediska charakteru pěstitelských prací není příliš vhodné střídání tematických celků pěstitelství a práce s technickými materiály v pololetním intervalu u skupin v 7. ročníku.

Materiálně-technické podmínky školy umožňují realizovat zvolený okruh tematických celků. V rámci praktických činností jsou využívány rozsáhlý pozemek s okrasnou, ovocnářskou a zelinářskou částí, z odborných učeben školní dílna a počítačová učebna. Výběr praktických dovedností a zařazování některých pracovních operací v rámci dílenských prací jsou částečně limitovány omezeným množstvím spotřebního materiálu a některých druhů nástrojů. Cílená pozornost je věnována rozšiřování fondu audiovizuálních pomůcek, zejména videokazet vztahujících se k profesionální orientaci žáků.

Sledovaná výuka se vyznačovala promyšlenou organizací práce a byla dobře zabezpečena

spotřebním materiálem a nástroji. Hlavní náplň vyučovacích jednotek tvořily praktické činnosti, na 1. stupni účelně propojené s prvky výtvarné výchovy a většinou i možností zvolit si námět dle svých schopností a fantazie. K prezentaci informací a při formování kompetencí žáků v rámci jejich profesionální orientace bylo vhodně využito aktivizujících metod. Samostatné práci žáků vždy předcházely jasné pokyny, poučení o bezpečnosti při prováděných činnostech, podrobná instruktáž a ukázka vzorového výrobku. Průběžná kontrola ze strany vyučujících, slovní hodnocení a v přiměřeném rozsahu poskytovaná individuální pomoc méně zručným žákům pozitivně ovlivňovaly vytváření a upevňování jejich praktických dovedností, zájem a aktivitu. K ojedinělým nedostatkům patřily malá důslednost ve vedení žáků k průběžnému udržování pořádku na pracovním místě a někdy menší zřetel vyučujících na držení nástrojů nebo správnost provádění pracovní operace žáky. Vyvození pracovního postupu bylo obvykle vhodně spojováno s rozvojem komunikativních dovedností žáků a jejich aktivní účastí. Celkem pravidelně se vyučující zaměřovali na zhodnocení práce v závěru vyučovacích jednotek. Vedení žáků k sebehodnocení bylo výrazné při dílenských pracích.

Kvalita výuky praktických činností je hodnocena jako nadprůměrná.

Český jazyk na 2. stupni

Učitelky mají učivo rozpracováno do tematických plánů, plánování literární složky předmětu vykazuje rezervy zvláště v nižších ročnících 2. stupně, kde je pojata výčtově po autorech a v podstatě kopíruje obsah používané učebnice. Jako pozitivní hodnotí ČŠI skutečnost, že jsou vyučovány všechny složky předmětu a je realizováno i projektové vyučování.

Kromě jednotné řady učebnic aplikují učitelé ve výuce i vlastní odborné texty, pracují s jazykovými příručkami a slovníky. Nedostatečně je škola vybavena Pravidly českého pravopisu.

Naprostá většina hospitované výuky se vyznačovala pevnou a promyšlenou stavbou vyučovacích hodin a důsledným dodržováním všech základních didaktických zásad. Jednotlivé výukové prvky na sebe navazovaly a jejich splnění vhodně motivovalo žáky k dalším činnostem. Opomíjena nebyla ani účinná vstupní motivace. Žáci pracovali s učebnicemi, jazykovými příručkami a přinesenými odbornými texty, činnosti se často střídaly, čímž byla udržována neustálá pozornost žáků. Učitelky se zaměřovaly na vhodné herní, aktualizací a mezipředmětové prvky a vzájemnou kooperaci žáků při plnění zadaných úkolů. Dobré výkony žáků oceňovaly pochvalou, případně i formalizovaným hodnocením. Efektivita používaných metod byla velmi vysoká, až příkladná, převládala přátelská a pracovní atmosféra s přirozeným respektováním osobnosti učitele.

Jen nepatrná část sledované výuky se vyznačovala zdlouhavým výkladem, nepřesným zadáváním úkolů a vytvářením malého prostoru pro vyjádření názoru žáků. Tato výuka spolu s neklidnou atmosférou ve třídě nepřispívala k vytváření optimálních psychohygienických, komunikačních a interakčních podmínek.

ČŠI nepozorovala ani v jedné z hospitovaných hodin žádné formy zohledňování žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání je prováděno ve všech složkách předmětu, je vyvážené a přiměřené. Evaluačními nástroji v práci školy jsou písemné práce. Jejich kontrolou bylo zjištěno, že obsah zadávaných úkolů koresponduje s osnovami předmětu, výsledky jsou analyzovány. Písemné projevy žáků v sešitech nejsou učitelkami důsledně opravovány.

Žáci se zapojují do olympiády v českém jazyce a do projektového vyučování, v rámci dalších aktivit pracuje ve škole kroužek českého jazyka pro žáky devátých tříd a literárně-dramatický kroužek.

Kvalitu výuky českého jazyka hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.

Dějepis

Učební osnovy předmětu jsou pečlivě rozpracovány do tematických plánů, které zahrnují i realizované projektové vyučování.

Škola disponuje základním penzem učebních pomůcek, jako jsou starší mapy, atlasy a diapozitivy, nové mapy jsou zastoupeny v malé míře. Obrazový materiál vztahující se tematicky k probíranému učivu si žáci pod vedením učitelky vytvářejí sami v rámci projektu „Sám sebou,“.

Výuka byla vedena s rozvahou, vyznačovala se dynamičností a pestrostí zadávaných úkolů. Aplikovaný výklad byl neustále prokládán rozmanitými činnostmi žáků, které vzbuzovaly jejich zájem o probírané téma a velmi vhodně je motivovaly. Účinně působilo např. vyvození tématu hodiny na základě rozboru odborného textu. Do výuky byly zařazovány výtvarné činnosti, nápadité herní a názorné prvky. Pozornost byla rovněž věnována regionální tematice a mezipředmětovým vazbám. Velký důraz byl kladen na porozumění odbornému textu, schopnost jej vyložit, na kultivovanost a správnost jazykového projevu žáků. Zápis do sešitů byl přiměřený a srozumitelný, žáci se aktivně podíleli na jeho jednotlivých formulacích. Všechny popsané techniky práce a jejich střídání udržovaly pozornost žáků a vhodně ovlivňovaly psychohygienu výuky. Interakční a komunikační techniky, dávající žákům široký prostor pro vyslovení vlastních názorů, působily ve většině výuky velmi pozitivně. Převládala klidná, přátelská a pracovní atmosféra s přirozenou komunikací mezi učitelkou a žáky. Aktivita žáků a dobré výkony byly průběžně oceňovány pochvalou.

Vyučování je zpestřováno aktivním zapojením žáků do projektového vyučování, v rámci něhož žáci kromě znalostí ze života našich předků uplatňují i výtvarné schopnosti. Škola se také zapojila do školního kola olympiády z dějepisu.

ČŠI hodnotí kvalitu výuky dějepisu jako příkladnou.

Matematika na 2. stupni (6. - 8. ročník)

Týdenní hodinové dotace předmětu i obsah učiva jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Časová rozvržení učiva v jednotlivých ročnících respektují náročnost probíraných tematických celků, učební osnovy jsou plněny. Hospitované vyučovací hodiny byly zpravidla svědomitě připraveny a probíhaly s ohledem na úroveň schopností většiny žáků jednotlivých tříd.

Sbírka učebních pomůcek je na průměrné úrovni, předmět je zabezpečen vhodnými učebnicemi.

Vyučující uplatňovali převážně frontální způsob výuky se střídáním činností. Bylo dbáno na názornost, dostatek času byl ponechán na pochopení a procvičování učiva i samostatné a aktivní učení. Způsob ověřování pochopení učební látky byl promyšlený, otázky při zkoušení žáků byly zpravidla zaměřeny hlavně na pochopení vztahů a souvislostí. Učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně. Funkční uplatnění mezipředmětových vztahů a zařazení problémových úloh z praktického života pozitivně motivovaly žáky k další činnosti. Vhodná struktura hodin, přiměřené množství učiva, jasné pokyny a zažité postupy odpovídaly věku žáků a většinou vedly k efektivnímu využití vyučovacího času. V případě potřeby byl uplatněn individuální přístup. Žáci byli vedeni ke spolupráci při kontrole správnosti výsledků i k sebehodnocení.

Aktivitu a pozornost žáků ojedinele snižovaly jednotvárné formy a metody práce. Cílený motivační úvod byl pozorován pouze v malé části sledované výuky. V závěru vyučovacích

hodin většinou scházel čas na shrnutí učiva a systematizaci poznatků. Rezervy byly shledány i v rozvoji komunikativních schopností žáků, učitelé jim zpravidla dávali malou možnost k souvislejšímu ústnímu projevu.

Vyučující se vyznačovali většinou dobrými verbálními schopnostmi, pozitivním a laskavým přístupem k žákům. Klima ve třídách bylo pracovní, přátelské, žáci nebyli vystavováni stresovým situacím, až na malé výjimky byli ukáznění a aktivní.

Výuka matematiky je celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Fyzika

Týdenní časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem vybraného vzdělávacího programu. Obsah učiva odpovídá učebním osnovám a byl vhodně rozčleněn do jednotlivých ročníků včetně příslušných laboratorních prací. Obsahová duplicita nebyla shledána, kontinuita výuky je zajištěna. Téměř všechny sledované hodiny byly pečlivě připraveny. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání.

Odborná učebna přírodovědných předmětů je dostatečně prostorná, zařízena vhodným nábytkem, videotechnikou a příslušnými rozvody. Škola je velmi dobře vybavena odpovídajícími učebními pomůckami, přestože jsou mnohé již zastaralé, jsou plně funkční a umožňují plnit vzdělávací program.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Vyučující se soustředili na základní učivo, které bylo žákům podáváno jasně, srozumitelně a v logické struktuře s přiměřeným důrazem na pamětné osvojení. K motivaci bylo využíváno četných příkladů z praktického života i zajímavých problémových úkolů. Vyučující prověřovali výchozí znalosti a dovednosti žáků v návaznosti na probírané učivo. Při zkoušení, opakování a především při probírání nové látky byl kladen důraz na pochopení vztahů a souvislostí a na aplikaci učiva. Demonstrační pomůcky byly ve vyučování účelně využívány. Formy výuky založené především na názoru a praktickém ověřování poznatků vhodně podněcovaly žáky k aktivní snaze spontánně objevit, poznat a pochopit. Vyučující pracovali s případnými chybami žáků a využívali bezprostřední zpětné vazby. V případě potřeby byl uplatněn individuální přístup.

Ojedinele byla zaznamenána nevhodná organizace vyučovací hodiny s dominantním projevem vyučující, což vedlo k jednotvárnému průběhu výuky, malé aktivitě žáků a nízké efektivitě učení. Dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních schopností u žáků byl vytvářen jen v některých vyučovacích hodinách. Závěrečné shrnutí učiva a vyhodnocení práce žáků byly většinou opomíjeny.

Hodnocení žáků bylo zaměřeno převážně pozitivně, nebylo orientováno jen na chyby a nedostatky. Ve výuce byla zřetelná podnětná pracovní atmosféra. Vztah mezi vyučujícími a žáky byl korektní. Jen ojedinele bylo vyučování narušováno nekázní žáků.

Celková úroveň výuky fyziky je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledované oblasti

Vzdělávání ve sledované oblasti bylo na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Škola disponuje rozsáhlým areálem, jehož součástí je i školní hřiště. Část rodičů, oslovených ČŠI prostřednictvím dotazníku, vyjádřila nespokojenost s jeho technickým stavem.

Vzhledem k vysokému počtu žáků školy jsou prostorové podmínky budovy maximálně využity, dvě třídy musely být umístěny na odloučeném pracovišti. Přes vysokou naplněnost většiny tříd poskytují učebny a především široké chodby dostatečný prostor pro volný pohyb a odpočinkové aktivity žáků o přestávkách. Ve většině učeben na 1. stupni jsou zřízeny variabilně využívané odpočinkové kouty. Pracovní prostředí je estetické a podnětné. Didaktické zásady a psychohygienické požadavky nebyly vždy respektovány při sestavování rozvrhu hodin na 2. stupni. Předměty matematika a český jazyk jsou často nevhodně zařazeny na 5. nebo i 6. vyučovací hodinu.

Materiální zabezpečení výuky je celkově na odpovídající úrovni, dílčí nedostatky byly zjištěny v praktických činnostech, českém jazyce a ve vybavení pomůckami pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.

Personální podmínky z hlediska zabezpečení výuky sledovaných předmětů jsou vynikající na 2. stupni. Část výuky, přibližně jedna třetina z týdenního počtu vyučovacích hodin předmětů český jazyk, matematika a praktické činnosti, není na 1. stupni zajištěna vyučujícími se stanovenou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na tomto stupni základní školy. Na kvalitu sledované výuky neměla tato skutečnost negativní dopad. Z osmi vyučujících těchto předmětů jsou tři vychovatelkami školní družiny, dvě mají kvalifikaci pro 2. stupeň základní školy a tři si předepsané vysokoškolské vzdělání v současné době doplňují. Personální růst pedagogických pracovníků patří k prioritním úkolům stanoveným v plánu práce na školní rok 2001/2002. V rámci dalšího vzdělávání učitelů, které vychází z jejich zájmů a potřeb školy, jsou využívány zejména vzdělávací akce z nabídky Informačního a vzdělávacího střediska Technik Přerov. Významnou úlohu plní v tomto směru i metodické orgány školy.

Z hlediska řízení jsou podmínky vzdělávání žáků pozitivně ovlivněny jasnou koncepcí školy, která odpovídá současnému trendu výchovy a vzdělávání, systémem plánování a funkčním organizováním jejího chodu. Vedení školy zpracovalo koncepční materiál plánovaného rozvoje, v němž si stanovilo organizační, výchovné a vzdělávací cíle, k nimž škola směřuje. Velká pozornost je věnována především osobnostnímu rozvoji žáků, vytvoření pozitivního výchovného klimatu školy a primární prevenci negativních jevů prostřednictvím nabídky zájmové činnosti, projektové výuky a organizováním rozličných kulturních a sportovních akcí. Důraz je kladen na spolupráci s rodiči žáků, na partnerské vztahy mezi vyučujícími a žáky založené na přirozené autoritě učitelů, jejich profesionalitě. V souladu s touto koncepcí je zpracován i řád školy. Další vytyčené úkoly týkající se materiálního, technického nebo prostorového zabezpečení školy jsou postupně realizovány ve spolupráci se zřizovatelem a vycházejí z daných podmínek a potřeb školy.

Vytvořená organizační struktura školy umožňuje účinné řízení. Dokumentace zahrnující tuto oblast je zpracována systematicky a na profesionální úrovni. Poradními orgány vedení školy jsou metodická sdružení a předmětové komise, na které vedení školy delegovalo odpovědnost za rozvržení učiva v jednotlivých předmětech. Vzhledem ke zjištěným nedostatkům v plánování učiva na 1. stupni není v tomto směru činnost metodických orgánů plně funkční.

Vnitřní i vnější informační systém je účelně zaveden a zabezpečuje přenos informací včetně zpětné vazby. Z dotazníku vyplynulo, že škola poskytuje včas informace o výsledcích učení a chování zákonným zástupcům žáků a akceptuje jejich připomínky ke své činnosti.

Informace o podmínkách vzdělávání, jeho průběhu a výsledcích získává vedení školy při

průběžné kontrolní činnosti, která zahrnuje výchovně-vzdělávací proces i provoz školy. Uplatňované mechanismy jsou vcelku účinné, rezervy byly zjištěny ve sledování souladu rozvržení učiva do jednotlivých ročníků s učebními osnovami na 1. stupni. V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je důsledně sledována zejména jejich evidence, platnost podkladových materiálů pro integraci a zpracování individuálních vzdělávacích plánů. Méně je již v rámci hospitační činnosti vedení školy systematicky sledováno uplatňování specifického přístupu vyučujících k těmto žákům ve výuce. Předložené hospitační záznamy svědčí o jednotném pohledu vedení školy na činnost žáků i vyučujících. Závěry z hospitací jsou konkrétní, většinou obsahují doporučení, která směřují ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu. S kontrolními zjištěními je pracováno individuálně s jednotlivými učiteli, zobecněné informace jsou využívány také k vedení pedagogického kolektivu jako celku. Efektivní práce je oceňována morálně i finančně. Všichni pracovníci školy jsou pravidelně hodnoceni v souvislosti s přiznáváním nenárokových složek platu. Osobní příplatky a odměny jsou na základě známých a podrobně zpracovaných kritérií diferencovány, hlavním kritériem jsou trvale vysoká úroveň výchovně-vzdělávací práce, pravidelně se opakující mimoškolní činnost a podíl na zlepšování pracovního prostředí školy. Kvalita výchovně-vzdělávacího procesu je průběžně vyhodnocována na poradách.

Povinná dokumentace školy je vedena s velmi dobrou administrativní úrovní, některé zápisy učitelů do třídních knih vztahující se k probranému učivu však mají nízkou vypovídací hodnotu.

Podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV

Kontrola využívání prostředků přidělených škole na neinvestiční výdaje (dále jen NIV) ze státního rozpočtu se zaměřila na účetní období roku 2000. Celkový rozpočet neinvestičních výdajů školy stanovený školským úřadem Přerov nebyl překročen. Přidělené prostředky nebyly dočerpány o částku 17250,-- Kč u zákonných odvodů z mezd a o částku 20,-- Kč u OPPP (ostatní platby za provedenou práci). Jednalo se o účelové prostředky, jejich účelovost byla organizaci vymezena školským úřadem. Nedočerpané prostředky byly odvedeny na depozitní účet Okresního úřadu Přerov.

Celkové neinvestiční náklady byly hrazeny z 82 % z příspěvku ze státního rozpočtu.

Z předloženého výkazu zisku a ztrát sestaveného k 31. 12. 2000 vykazuje organizace zlepšený hospodářský výsledek ve výši 28,5 tis. Kč, z toho v hlavní činnosti 10,7 tis. Kč a v hospodářské činnosti 17,8 tis. Kč.

Porovnáním uvedeného výkazu zisku a ztrát s hlavní účetní knihou bylo zjištěno, že organizace nemá zavedenu analytickou evidenci finančních fondů k syntetickému účtu 241 (Běžný účet) tak, aby bylo zajištěno finanční krytí těchto fondů, což není v souladu s platnou právní normou. Tato skutečnost nemá vliv na celkové hospodaření školy.

Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků

Mzdové náklady včetně zákonného sociálního pojištění a zákonných sociálních výdajů tvořily podstatnou část čerpání NIV (97 %) z celkově přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu v roce 2000.

Závazné ukazatele v oblasti mzdové regulace - limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci (dále jen OPPP) - byly v roce 2000 dodrženy. Limit prostředků na platy byl vyčerpán v plné výši, limit prostředků na OPPP nebyl dočerpán o 20,-- Kč. Limit počtu pracovníků dle výkazu Škol (MŠMT) P 1-04 k 31. 12. 2000 byl dodržen. Vykázáno bylo celkem za organizaci 46,074 přepočteného počtu pracovníků, limit činil 53,840 přepočteného počtu pracovníků. Škola vykazuje úsporu 7,766 pracovníků (z toho 5,137 pedagogických a 2,629 ostatních).

Nenárokové složky platu činily 17 % z celkově vyplacených mzdových prostředků (bez OPPP) poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2000. Čerpání nenárokových složek platu bylo v optimálním poměru - 83 % osobní příplatky a 17 % odměny.

Finanční prostředky fondu kulturních a sociálních potřeb za rok 2000 (dále jen FKSP) jsou vedeny na samostatném běžném účtu. Prostředky FKSP byly použity na stravování (34 %), rekreace a zájezdy (5 %), kulturní a sportovní akce (29 %), nepeněžní dary (12 %), zlepšení pracovního prostředí (8 %), sdružené prostředky FKSP (10 %), ostatní čerpání (2%).

Kontrola personální a mzdové agendy se týkala období roku 2001. Namátkově bylo prověřeno zařazování zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů u 16 zaměstnanců (33 % z celkového počtu zaměstnanců), z toho 13 pedagogických a 3 ostatních. Dále bylo kontrolováno poskytování příplatků za vedení, zvláštních příplatků, příplatků za dělenou směnu a výplata dalších platů. Poskytování těchto složek platu a zařazení do platových tříd a platových stupňů byly v souladu s platnými právními předpisy.

Při kontrole nenárokových složek platu bylo zjištěno, že organizace má vypracována kritéria pro poskytování osobních příplatků a kritéria pro poskytování mimořádných odměn, a to jako samostatné přílohy k vnitřnímu platovému předpisu ze dne 4. 9. 2000, který nabyl účinnosti od 1. 9. 2000. Osobní příplatky jsou stanoveny písemně, ve sledovaném období (rok 2001) byla jejich výše 3x přehodnocena, k podstatnému navýšení došlo v měsíci listopadu a prosinci. Organizace však dodržela 50 % platového tarifu nejvyššího platového stupně dané platové třídy, což je v souladu s platnými právními předpisy. Vyplacené mimořádné odměny byly písemně podloženy a řádně zdůvodněny splněním mimořádných úkolů.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Kontrola efektivity čerpání ostatních neinvestičních výdajů (dále jen ONIV) byla zaměřena na pořízení učebnic a učebních pomůcek v kalendářním roce 2001 a využití finančních prostředků pro integrované žáky. Z celkové částky na ONIV, která činila přibližně 410 tis. Kč, bylo použito na nákup učebnic a učebních pomůcek 169 tis. Kč, tj. 41 % z celkových ONIV.

Tato částka byla doložena prvotními účetními doklady, které obsahovaly předepsané náležitosti včetně údajů o přidělení evidenčních čísel a byly zaúčtovány v souladu s platnými právními normami. Částka 200,-- Kč pro žáky 1. ročníku byla využita v plné výši, dále byly zakoupeny pomůcky pro žáky 1. stupně i pro žáky 2. stupně. Mimo tento nákup byly škole bezplatně převedeny učební pomůcky v hodnotě 94 tis. Kč ze zrušené základní školy, a to do předmětů přírodopis (28 tis. Kč), cizí jazyky (10 tis. Kč), fyzika a matematika (12 tis. Kč), zeměpis (3 tis. Kč), pro žáky I. stupně (27 tis. Kč), pro školní družinu (9 tis. Kč) a ostatní (7 tis. Kč).

Na nákup učebních pomůcek pro individuálně integrované žáky v roce 2001 byly škole vyčleněny prostředky ve výši 5,5 tis. Kč. Z těchto prostředků byl využit k uvedenému účelu

1 tis. Kč, zbývající část byla zapojena do celkových výdajů na nákup učebnic a učebních pomůcek pro všechny žáky školy.

Hodnocení efektivity čerpání účelových a investičních prostředků

V rámci rozpočtu na rok 2000 ze školského úřadu nebyly škole poskytnuty žádné účelové ani investiční prostředky ze státního rozpočtu.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2000 obsahovala všechny předepsané oblasti vyplývající z příslušné právní normy a její obsah byl v souladu se zjištěnými skutečnostmi.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Mzdové prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly ve sledovaném období u namátkově kontrolovaných zaměstnanců vynakládány efektivně.

Kontrolou účetních dokladů zaměřených na pořízení učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb pro žáky 1. ročníku v kalendářním roce 2001 nebylo zjištěno neoprávněné použití těchto prostředků. Tyto prostředky byly plně využity k uvedenému účelu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Péče o individuálně integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2001/2002 jsou ve škole evidováni celkem 44 individuálně integrovaní žáci.

Škola	Počet integrovaných žáků	Druh zdravotního postižení *
1. stupeň	20	19 SVPU+1 SP
2. stupeň	24	23 SVPU+1 TP
Celkem	44	42 SVPU+1 TP+1 SP

* SVPU - specifická vývojová porucha učení a chování, TP - tělesné postižení, SP - sluchové postižení

Hodnocení poskytované speciální péče bylo provedeno na základě namátkové kontroly vedené dokumentace, žákovských sešitů, účasti ve výuce sledovaných předmětů a speciálním nápravném cvičení (reedukaci) organizovaném školou pro žáky se SVPU na 1. stupni.

Zjištění:

- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je koordinováno zástupci ředitelky školy pro jednotlivé stupně a výchovnou poradkyní. Problematika integrovaných žáků je zařazována na jednání metodických orgánů a porad, chybí však soustavnější spolupráce mezi vyučujícími, kteří ve škole zabezpečují reedukační péči v době mimo vyučování. Uplatňovaný systém ve vedení dokumentace o žácích se zdravotním postižením zajišťuje informovanost všech vyučujících o možných výukových problémech těchto žáků.

- Na základě závěrů odborného vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru byly pro všechny integrované žáky zpracovány individuální vzdělávací plány. Obsahují většinou podstatné údaje z hlediska klasifikace a specifického přístupu k žákům. Jejich funkčnost, např. pro nápravnou péči v době mimo vyučování, snižují někdy příliš stručná a obecně stanovená pedagogická diagnóza, nejsou v nich určeny konkrétní úkoly pro předměty, v nichž se může SVPU negativně promítnout (např. cizí jazyky). Pozitivní je seznámení zákonných zástupců žáků s těmito plány a jejich zainteresování na spolupráci se školou.
- Do nápravné péče jsou zařazeni všichni žáci, kterým byla doporučena na základě odborného vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Je organizována pro žáky v jednoduhodinové případně dvouhodinové týdenní dotaci. Vytvořené skupiny žáků jsou početně optimální. Většina vyučujících, kteří vedou nápravu na 1. stupni, absolvovala školení, případně kurz orientovaný na tuto problematiku. Ve sledovaných hodinách byla nápravná péče vhodně zaměřena na rozvoj slovní zásoby žáků, poznávacích funkcí, především zrakového a sluchového vnímání a diferenciaci, dále na koncentraci pozornosti a rytimizaci. Převážně společná cvičení však vždy nevycházela z konkrétní pedagogické diagnózy jednotlivých žáků. Pravidelnou součástí reedukace byly odpočinkové aktivity a dechová cvičení. Pozornost žáků udržovali vyučující účinnou motivací, jejich průběžným slovním hodnocením, povzbuzováním a oceňováním snahy. Vhodně a účelně byly využity různé pomůcky (kostky, bzučák, karty se slovy) a kopírovaná zadání speciálních textů. Přes doplnění sbírky učebních pomůcek o soubory speciálních cvičení, které byly zakoupeny v tomto školním roce, a vlastní tvorbu jednoduchých pomůcek vyučujícími je celkové vybavení školy pro reedukační péči omezené. Speciální počítačové programy nemá škola k dispozici.
- Namátkovou kontrolou žákovských sešitů bylo zjištěno, že ze strany vyučujících vždy není důsledně uplatňován doporučený postup z hlediska oprav a klasifikace písemných prací žáků se SVPU. Specifický přístup k žákům byl ve sledovaných předmětech (český jazyk, matematika) zřetelněji uplatňován pouze na 1. stupni. Na 2. stupni je individuální péče těmto žákům věnována především v rámci reedukace, která má charakter doučování.

Úroveň péče o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je hodnocena jako průměrná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitelku školy před inspekcí
- Rozhodnutí Školského úřadu Přerov o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 5099/2000 ze dne 27. září 2000
- Vybraná povinná dokumentace školy dle § 38 a) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů (rozvrh hodin, řád školy, zápisy z jednání pedagogické rady, třídní knihy hospitovaných tříd za školní rok 2000/2001, 2001/2002, katalogové listy a třídní výkazy žáků VI. A a IX. A třídy)
- Stav a předpokládaný rozvoj školy aktualizovaný ke dni 30. září 2001
- Plán školy pro školní rok 2001/2002
- Projekt „Sám sebou,“ pro školní rok 2001/2002

- Plány a zápisy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení pro školní rok 2001/2002
- Plán kontrolní činnosti a plány hospitační činnosti vedení školy, záznamy o hospitacích za školní rok 2001/2002
- Vybrané žákovské knížky, deníčky a sešity žáků hospitovaných tříd
- Dotazníky pro rodiče žáků tříd V. A, VI. A a VII. A
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů
- Evidence žáků se zdravotním postižením ve školním roce 2001/2002, vybrané individuální vzdělávací plány
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Organizační zabezpečení školního roku 2001/2002
- Provozní řád na školní rok 2001/2002
- Řády odborných učeben
- Zápisy z provozních porad za školní rok 2001/2002
- Protokoly o opravných zkouškách za školní rok 2000/2001
- Hospitační záznamy ČŠI
- Výkaz o základní škole (Škol MŠMT V 3-01) podle stavu k 30. 9. 1999 a k 30. 9. 2000
- Hlavní účetní kniha od 1. 12. 2000 do 31. 12. 2000
- Vnitřní směrnice pro zpracování a oběh účetních dokladů a hospodářských operací ze dne 1. 8. 2000 včetně doplňku k cestovním náhradám ze dne 1. 1. 2001 a ze dne 1. 1. 2002 a dodatku č. 1 k vymezení majetku, s platností ze dne 1. 1. 2001
- Bankovní výpis č. 16 ze dne 31. 1. 2001 a účetní doklad č. BA 16
- Účetní doklady dle výpisu z deníku za účet 501/80 – *Spotřeba materiálu/ŠÚ* a dle výpisu z deníku za účet 501/81 – *Spotřeba materiálu/UP*
- Rozpočet roku 2001 (úprava k 31. 5. 2001, k 1. 9. 2001 a k 8. 10. 2001)
- Rozpočet školy na rok 2000 přidělený Školským úřadem Přerov
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 2000
- Zpráva o hospodaření FKSP v roce 2000
- Výkaz Škol (MŠMT) P 1 - 04 za 1. - 4. čtvrtletí 2000
- Mzdové listy za rok 2000
- Vnitřní platový předpis platný pro školní rok 2001/2002
- Personální a mzdová dokumentace zaměstnanců (doklady o dosaženém vzdělání, jmenovací dekrety, pracovní náplně, platové výměry, rozhodnutí o přiznání příplatků za vedení, osobních příplatků, zvláštních příplatků a mimořádných odměn)

ZÁVĚR

Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu, který vhodně doplňuje nabídka zájmových aktivit. Učební plán je dodržen, v plnění učebních osnov byly na 1. stupni zjištěny nedostatky. Pozitivně je hodnoceno využívání adekvátních metod a forem práce ve vztahu ke stanoveným vzdělávacím cílům, účinných prostředků k motivaci žáků a vytváření

prostoru pro rozvoj jejich komunikativních dovedností ve většině sledované výuky. Nedostatků z hlediska efektivity vyučování byly jen ojedinělé.

Průběh vzdělávání je ve sledovaných předmětech celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Prostorové podmínky školy jsou maximálně využity. Materiálně-technické zajištění sledované výuky umožňuje plnit zvolený vzdělávací program. Předměty jsou zabezpečeny vhodnými učebnicemi. Fond didaktických pomůcek je průběžně doplňován.

Stanovená odborná a pedagogická způsobilost vyučujících sledovaných předmětů je dodržena pouze na 2. stupni, nekvalifikovanost části vyučujících 1. stupně neměla negativní dopad na kvalitu výuky.

Psychohygienické zásady byly v průběhu sledované výuky většinou dodržovány, nedostatky byly zjištěny v zařazení některých předmětů do rozvrhu hodin.

Uplatňovaný systém řízení školy vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků. Vedení školy ve spolupráci s poradními orgány a zřizovatelem usiluje o jejich další zkvalitňování.

Podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

V péči o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze.

Zjištěný nedostatek v oblasti čerpání neinvestičních výdajů v roce 2000 neovlivnil celkové hospodaření školy. Zaměřením namátkové kontroly dokladů na pořízení učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb pro žáky 1. ročníku v kalendářním roce 2001 nebylo zjištěno neoprávněné použití těchto prostředků. Tyto prostředky byly plně využity k uvedenému účelu. U mzdových prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu ve sledovaném období u vybraných kontrolovaných zaměstnanců nebylo zjištěno neoprávněné čerpání, tyto prostředky byly vynakládány efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Chromeček v. r.
Členka týmu	PhDr. Marcela Hanáková	Hanáková v. r.
Člen týmu	Mgr. Blahoslav Melhuba	Blahoslav Melhuba v. r.
Člen týmu	Mgr. Viktor Verner	Viktor Verner v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Mazáková Jana Turková Zdeňka	

V Olomouci dne 11. února 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. února 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Elena Grambličková, ředitelka školy

E. Grambličková v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje Jeremenkova 40 A 779 00 Olomouc	2002-02-27	132 81/02
Zřizovatel: Město Přerov Bratrská č.34, 751 52 Přerov	2002-02-27	132 82/02
Rada školy při ZŠ Přerov, Svisle 13 750 02 Přerov	2002-02-27	132 83/02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.