

Základní škola a Mateřská škola Librantice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„S Libranťáčkem poznáváme svět“

1. verze

Motto:

„Nikdo nemůže nikoho nic naučit, ale pedagog může vytvořit takové podmínky, v nichž se dítě naučí něco samo.“ (Steen Larsen)

V Libranticích 21. 1. 2014

platnost od 1. 2. 2014

Mgr. Pavel Kubíček, ředitel školy

Obsah

Obsah.....	2
1 Identifikační údaje o MŠ:.....	3
2 Obecná charakteristika školy	3
3 Podmínky předškolního vzdělávání.....	4
3.1 Přijímání dětí do MŠ	4
3.2 Věcné vybavení školy	4
3.3 Životospráva.....	5
3.4 Spoluúčast rodičů	5
3.5 Spolupráce s ostatními organizacemi	5
3.6 Psychosociální podmínky	6
3.7 Personální podmínky a pedagogické zajištění	6
3.8 Řízení mateřské školy.....	7
4 Charakteristika ŠVP	8
4.1 Vize naší školy	8
4.2 Formy vzdělávání.....	9
4.3 Organizace vzdělávání.....	10
4.4 Obsah vzdělávání.....	11
4.4.1 Integrované bloky.....	12
4.4.2 Hlavní vzdělávací cíle předškolního vzdělávání	13
4.4.3 Témata pro ŠVP	13
5 Evaluační systém	26
5.1 Vnitřní evaluace.....	26
5.2 Vnější evaluace.....	27
5.3 Evaluace školního a třídního vzdělávacího programu	27
5.4 Techniky evaluace.....	28

1 Identifikační údaje o MŠ:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Librantice
Adresa: Librantice 119, 503 46 Třebechovice p.O.
Ředitel: Mgr. Pavel Kubíček
Vedoucí učitelka: Mgr. Iveta Záveská
Učitelka: Simona Jirsáková
Zřizovatel: obec Librantice
IČO: 70992061
IZO: 600 089 011
Kontakt: ředitel školy: 606 787 118
základní škola: 773 585 677
mateřská škola: 608 572 730
e-mail: mslibrantice@seznam.cz

Zařazení do sítě škol: 1. 2. 2014

Právní forma: příspěvková organizace
Typ: celodenní provoz
Kapacita: 24 dětí (věkově smíšená třída)
Provozní doba: 6:30 – 16:30
Zpracoval: Mgr. Pavel Kubíček
Mgr. Iveta Záveská
Simona Jirsáková
Platnost od: 1. 2. 2014
Číslo jednacích: ZSLib/0072/2014

2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Librantice je zcela nově vzniklá Mateřská škola v okrese Hradec Králové. Nachází se v malebném prostředí přírody, vzdáleném asi 6 km od města. V blízkosti jsou lesy, pole a krásná příroda. Velkou prioritou této školy je klidná vesnická atmosféra, která přímo nabádá vést děti k ekologii a k ochraně přírody a spolupráci s ní.

Do rejstříku škol byla mateřská škola zařazena dne 1. 2. 2014, a od tohoto dne zahájila svoji činnost. K jejímu založení přispělo několik faktorů. Jednak tlak ze strany rodičů, kteří nemají kam umístit své dítě, neboť okolní mateřské školy jsou již několik let plně obsazené, a také především chuť lidí, kterým záleží na životě a spokojenosti občanů obce Librantice. Třída mateřské školy je věkově smíšená, kapacita je 24 dětí a jsou v ní běžně zařazeny děti od 3 do 7 let. Do mateřské školy mohou být přijaty i děti mladší 3 let, ale pouze za předpokladu, že jsou schopné pobytu v kolektivu, a mají osvojené základní hygienické návyky.

3 Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Přijímání dětí do MŠ

O přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání rozhoduje statutární ředitel školy. Děti jsou přijímány podle směrnice „Kritéria přijímání k předškolnímu vzdělávání“.

K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti podle těchto stanovených kritérií:

Kritéria, která mají oporu v právních předpisech:

1. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.
2. Děti s trvalým pobytem v obci Librantice podle věku od nejstarších po nejmladší.
3. Děti s trvalým pobytem v jiné obci podle věku od nejstarších po nejmladší.

Pokud kapacita dovolí, jsou přijímány i děti mladší tří let, ale pouze za předpokladu, že jsou schopné pobytu v kolektivu, a mají osvojené základní hygienické návyky.

Docházky dítěte do MŠ je ukončena z důvodu odchodu do ZŠ, odhlášení dítěte z MŠ, neomluvené absence minimálně 2 měsíce. Při odkladu povinné školní docházky dítě zůstává v MŠ, kde je pro něho vypracován individuální plán činností.

3.2 Věcné vybavení školy

Hlavním vstupem do školky vejde do malé chodby, odtud do šatny dětí a jedné prostorné třídy o kapacitě 24 dětí, která je využívána na výchovnou činnost, jako jídelna, a také jako místo pro odpočinek dětí. Je zde také sociální zařízení se sprchovým koutem. Prostor třídy je vhodně rozčleněn nábytkem k všestrannému využití. Třída je rozdělena do tzv. pracovních center „PA“, kde si děti mohou nerušeně samy nebo společně, tematicky i spontánně, hrát, pracovat, zkoumat i odpočívat. Děti mají k dispozici mnoho hraček, vzdělávacích pomůcek, stolních her, které se snažíme neustále inovovat. Třída je vybavena novým nábytkem – stolečky a židličkami, které výškově odpovídají věku dítěte. Je také vybavena nábytkem vhodným do menších prostor, který je volen tak, aby děti měly hračky a pomůcky možnost vidět, měly je na dosah, a mohly si samostatně hračky brát a uklízet. Nábytek splňuje současné požadavky, je zdravotně nezávadný, bezpečný, a estetického vzhledu.

Škola je dále vybavena specifickými vzdělávacími pomůckami (PC programy: Angličtina moje první slova, Alík než půjdu do školy, Beruška, Hry na rozvoj myšlení...), a audiovizuální a výpočetní technikou (PC, multifunkční zařízení, videorekordér, CD přehrávače, fotoaparát).

Pro zaměstnance je k dispozici sociální zařízení, šatna, kabinet na pomůcky. Všichni pedagogové, mají možnost využití PC, tiskáren a kopírovacího stroje.

Vybavení naší školky odpovídá daným právním předpisům a hygienickým požadavkům, a odpovídá počtu dětí. Hračky, pomůcky, materiály jsou průběžně doplňovány, obnovovány a plně využívány pedagogy a dětmi. Děti se podílí na úpravě a výzdobě celé školky, jejich práce jsou rozmístěny tak, aby byly přístupné dětem i rodičům.

V plánu je dovybavení zahrady herními prvky, skladem na různé hračky, pískovištěm s plastovým okrajem, a pružinovými houpačkami.

Potřebám MŠ je také k dispozici tělocvična ZŠ Librantice, která je využívána k rannímu cvičení a k dalším pohybovým aktivitám dětí. Pro venkovní hry a pohybové aktivity dětí využíváme zahradu, která bezprostředně navazuje na budovu MŠ, ale využíváme také širokých možností vycházek do okolní přírody, na louky a do lesů.

3.3 Životaspráva

Celodenní stravování je zajištěno dovozem jídla ze ZŠ Černilov. Snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů. Usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné (3 hodinové) intervaly. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly, a naučily se tak zdravému stravování.

Naší snahou je umožnit dětem co nejvíce volného pohybu a to jak venku, tak v interiéru školky. Ve všech ročních obdobích využíváme ve velké míře zahradu MŠ a příjemné procházky do okolní blízké přírody. Sledujeme změny počasí, venkovní teplotu a stav ovzduší, a podle aktuální situace přizpůsobujeme pobyt dětí venku. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný klidný program.

3.4 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a včas informováni o všem, co se v MŠ děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu v MŠ, při řešení různých problémů.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho pokrocích v rozvoji učení. Chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. **Mateřská škola podporuje rodinu a pomáhá rodičům v péči o dítě.**

3.5 Spolupráce s ostatními organizacemi

Naše mateřská škola spolupracuje s okolními mateřskými a základními školami, s různými organizacemi v obci i mimo ní, a podílíme se také společně na organizaci místních společenských akcí. Dle finančních možností a s přispěním rodičů se snažíme doplňovat vybavení školy a hračky pro děti.

Se ZŠ Librantice

- Informace školy pro rodiče předškolních dětí o akcích pořádaných školou.
- Návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ.
- Přítomnost učitelky MŠ při zápisu dětí do 1. třídy.
- Spolupráce při výletech a dalších akcích.

Se zřizovatelem

- Je na dobré úrovni, veškeré požadavky jsou projednávány obecním zastupitelstvem a společně řešeny.

S MŠ Jeníkovice

- Spolupráce při organizování návštěv divadelních představení.
- Vzájemná výměna zkušeností mezi učitelkami.

S Plavecká škola ZÉVA

- Organizuje a realizuje předplaveckou výuku dětí MŠ Librantice ve spolupráci s učitelkami MŠ.

3.6 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní účastí dítěte při všech činnostech.

Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení mezi dětmi. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

3.7 Personální podmínky a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují dvě kvalifikované učitelky a jedna provozní pracovnice. Pedagogové svou práci vykonávají na základě vymezených pravidel, vycházejících

z vnitřních předpisů, společně sestavených dokumentů a plánů. Jejich denní práce vychází z tvorby ŠVP, TVP, vedou záznamy o dětech, diagnostikují, provádějí evaluace se ZV, hodnocení. Dále organizují společné akce, doplňkové programy, besídky, nabídky. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a růst profesních kompetencí pedagogů, vytváří podmínky pro systematické vzdělávání. Vede pedagogy tak, aby vzdělávání dětí probíhalo dle odborných požadavků, trendů a všem dětem zajišťovalo optimální pedagogickou péči. Pedagogové se dle možností dále vzdělávají a využívají aktivně nabídky dalšího vzdělávání.

Služby zajišťujeme tak, aby byla zajištěná optimální pedagogická péče a provoz školy. Spolupráce všech zaměstnanců funguje na základě společné domluvy, aktivního přístupu a zavedených pravidel.

Přehled přepočtených úvazků pracovníků školky

Základní údaje o pracovnících školky	
Počet pracovníků celkem	3
Počet učitelek MŠ	2
Počet správních zaměstnanců MŠ	1

Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek.
1	vedoucí učitelka	1,0
2	učitelka	1,0

Údaje o nepedagogických pracovnících školy

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek
1	školnice	0,7
2	Pracovnice obchodního provozu	0,3
Komentář: školnice a pracovnice obchodního úseku je kumulovaná funkce, pracují na ní dvě osoby		

3.8 Řízení mateřské školy

Povinnosti a pravomoci jsou jasně vymezeny v jednotlivých pracovních náplních všech zaměstnanců. Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor.

Ředitel podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Společně tak vytváří ŠVP PV a TVP PV, spolupracují s rodiči, se zřizovatelem a dalšími organizacemi v obci, s odborníky PPP a dalšími odborníky dle potřeby.

4 Charakteristika ŠVP

Název ŠVP: „S Libranfáčkem poznáváme svět“

Cílem tohoto školního vzdělávacího programu je dosahování rámcových cílů prostřednictvím vlastních cílů a cest.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevat jako samostatná osobnost působící na své okolí.

ŠVP se opírá o Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2004) s cílem naplňování těchto kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské.

4.1 Vize naší školy

Záměrem výchovného působení naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádká nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

4.2 Formy vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím týdenního plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP.

Konkrétně na škole využíváme praktických činností, které:

- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání;
- umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí – školní a mimoškolní akce);
- zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, jarní úklid, vést děti k práci na školní zahradě včetně péče o květiny;
- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování;
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů - vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymyšlení příběhů apod.);
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev);
- využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.);
- věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení - říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek);
- napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení;
- posilují sebeobslužné dovednosti a návyky, a vedou děti k samostatnosti.

4.3 Organizace vzdělávání

Vnitřní denní režim MŠ:

6:30 – 8:00	Příchod dětí, volná hra pod dohledem
8:30 – 9:00	Komunikační chvílka v kruhu, ranní cvičení.
9:00 – 9:30	Osobní hygiena, dopolední svačinka.
9:30 – 10:00	Skupinové a individuální činnosti dle plánu, didakticky zacílené činnosti (hudební, jazykové, sportovní, dramatické, výtvarné).
10:00 – 11:30	Osobní hygiena, pobyt venku – pohybové aktivity, hry na zahradě, vycházky do okolí MŠ s přihlédnutím ke vhodným povětrnostním podmínkám, v případě nevhodného počasí náhradní činnost
11:30 – 12:15	Osobní hygiena, podávání oběda.
12:15 – 12:30	Hygiena – čištění zoubků.
12:30 – 12:45	Rozcházení dětí po obědě, ukládání dětí k odpočinku, četba pohádek, reprodukce relaxační hudby.
12:45 – 14:00	Klidový režim dětí, odpočinek, náhradní klidové činnosti, individuální práce s předškoláky - "Hrajeme si na školu."
14:00 – 14:30	Osobní hygiena, odpolední svačinka.
14:30 – 16:30	Volně spontánní zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí na zahradě mateřské školy.

Další projekty a aktivity:

„Dramařáček“

Děti se učí zábavným, hravým způsobem, základním dramatickým dovednostem. Zahrají si různé postavy ze známých pohádek, učí se jazykolamy, zábavnou a hravou formou se naučí plno říkanek a pohádek, rozvíjí své komunikační schopnosti.

„Malý výtvarník“

Cílem je rozvíjet u dětí jemnou a hrubou motoriku, smysl pro tvar a barvu. Rozvíjí také svoji fantazii, a výtvarné a estetické vnímání. Děti používají různé techniky i materiály. Od vodovek, temper a suchých pastelů, přes přírodní materiály (luštěniny, textil). Učí se lepit, stříhat, trhat a hlavně malovat a kreslit.

„Malý hudebník“

Jejím cílem je pomoci dětem postupně rozvíjet hudební sluch a slovní zásobu, učit je správnou výslovnost, smysl pro rytmus, intonaci, dynamiku atd. A především zprostředkovat dětem radost ze zpívání a společného muzicírování jako dobrý základ pro vztah k hudbě v pozdějším věku. Na děti čekají rytmická říkadla, zpívání písniček za doprovodu různých hudebních nástrojů (piano, flétna, zvonkohra, rytmické hudební nástroje), tanec a pohybové hry doprovázené zpěvem či hudbou.

„Sportík“

Je zaměřen na všestranný rozvoj základních pohybových schopností a dovedností formou sportovních a pohybových her a základních cvičení, s cílem vytvářet základní pohybové návyky a vztah k pohybové aktivitě.

„Hrajeme si na školu“

Činnosti určené pro předškolní děti a jejich rodiče. Mají za cíl připravit dítě na důležitý krok v životě - vstup do první třídy základní školy. Obsah jednotlivých lekcí je zaměřen především na rozvoj smyslového vnímání (zrak, sluch, hmat), orientaci v prostoru (vpravo, vlevo, vpřed, vzad), uvolňování ruky (příprava na psaní), rozvoj řeči apod. Důležitou a nezbytnou součástí je úzká spolupráce rodičů a dětí.

„Jazykáček“

Formou hry získávají děti představu o cizí řeči, zkušenost, že se lidé mohou domluvit i jinak. Vzhledem k věku dětí se snažíme do základu jazyka pronikat hravou a zábavnou formou. Využíváme prvky, jako jsou hry, divadlo, říkanky, písničky atd. Uplatňujeme také audiovizuální výuku pomocí obrázků a komunikaci v cizím jazyce.

„Veselá píšťalka“

Cílem je naučit děti zdravému dýchání. Veselou formou podporovat u dětí hezký vztah k hudbě, k hudebnímu nástroji – flétničce. Rozvíjet hudební sluch, rytmus a radost z hudby.

Tyto aktivity probíhají většinou v dopoledních hodinách.

4.4 Obsah vzdělávání

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z koncepce mateřské školy, kde chceme při práci s dětmi využít prvky ekologické výchovy a postupně vzbuzovat nejen u dětí, ale i u rodičů a široké veřejnosti povědomí environmentální výchovy (oblast týkající se vzájemných vlivů člověka a prostředí)

Tematické celky vycházejí ze života dítěte a umožňují vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech. Dále jsou stavěny tak, aby se prvky ekologické výchovy prolínaly celým výchovným působením a současně byly naplňovány rámcové a specifické cíle. Vypracovaly jsme 8 integrovaných bloků (ucelených částí vzdělávacího obsahu školy), které jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech do 6 tematických celků a podtémat. Podtémata jsou obsahově široká a umožňují učitelce pracovat samostatně a podle svého uvážení. Program umožňuje také tematickou nabídku rozšiřovat a obohacovat o další nápady. Cílem je, aby si dítě vytvářelo vztah k sobě, k druhým lidem i okolnímu světu, ve kterém žije, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a vzdělává. Jednotlivé činnosti a aktivity, na sebe navazují, prolínají se, doplňují a vytváří celek.

Vzdělávání probíhá během všech činností a aktivit v průběhu dne, poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Nabídka obsahu je velmi široká a pestrá, dítě si komplexně rozšiřuje znalosti a dovednosti v oblasti tělesné, citové a mravní, rozvíjí si své řečové schopnosti, tvořivost, poznává přírodu a okolní svět,

naučí se komunikovat s ostatními. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří také nadstandardní aktivity:

- Angličtina (pomocí her, říkanek, písniček základní slovní zásoby)
- Plavecký výcvik
- Divadelní představení
- Filmová představení
- Koncerty
- Návštěva solné jeskyně
- Karneval
- Oslava Dne maminek
- Dětský den
- Školní výlety
- Účast na výtvarných soutěžích
- Výtvarné dílny pro děti a rodiče (Podzimní, Vánoční, Velikonoční dílna)
- Projekty
- Loučení s mateřskou školou

4.4.1 Integrované bloky

- **Ekologie**

(ochrana přírody, vztah k ní, třídění odpadu...)(Vánoce, Velikonoce, významné dny...)

- **Doprava**

(dopravní prostředky, značení, bezpečnost..)

- **Zvířata**

(domácí, exotická, volně žijící – způsob života, užitek, charakteristické rysy...)

- **Sporty**

(druhy sportů, k nim potřebné náčiní a nářadí, sportovní události..)

- **Rodina**

(domov, členové rodiny, zaměstnání, řemesla...)

- **Moje tělo**

(péče o zdraví, části lidského těla, lékařská péče...)

- **Barvy roku**

(počasí, změny v přírodě, roční období...)

4.4.2 Hlavní vzdělávací cíle předškolního vzdělávání

Dítě a jeho tělo **Barva modrá**

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu. Rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

Dítě a jeho psychika **Barva žlutá**

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk. Rozvíjet poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak jeho kreativitu a sebevyjadřování.

Dítě a ten druhý **Barva červená**

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému. Posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost **Barva bílá**

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje. Přijmout základní všeobecné, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

Dítě a svět **Barva zelená**

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

4.4.3 Témata pro ŠVP

ZÁŘÍ: „Librantáček a jeho noví kamarádi“

Cíle:

Budeme seznamovat děti s místem a prostředím ve kterém žije, vytvářet zdravé životní návyky, poznávat sama sebe, osvojovat si elementární poznatky při navazování vztahů k dětem i dospělým, poznávat pravidla společného soužití, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i postiženými.

Tematické části:

1. „Ahoj školko“ - děti, Libranfáčkova pravidla, zaměstnanci
2. „Kudy kam – do všech stran“ - můj domov, dům, domeček, obec, okolí obce, vzpomínky na prázdniny mimo domov, stanování, moře, vlastnosti písku, vody

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Má elementární poznatky o světě, který je obklopuje (děti, zaměstnanci, MŠ, okolí), učí se nejen spontánně ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo.

Kompetence komunikativní:

Ovládá řeč, hovoří se svými kamarády, učitelkou ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému, slovně reaguje, mluví, tehdy až je tázán, neskáče do řeči.

Kompetence sociální a personální:

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k ostatním, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování. Napodobuje modely vhodného chování a mezilidských vztahů ve svém okolí. Spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a vyjasněná pravidla. Chápe, že každý člověk – ať dítě či dospělý, je jiný, učí se být tolerantní.

Činnostní a občanské kompetence:

Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat.

Očekávané výstupy:

- postupně se učit zvládat úkony osobní hygieny
- postupně si všimnout věcí kolem sebe, sdělovat čeho si všimlo
- vést děti k navazování nových kontaktů mezi sebou navzájem
- postupně vytvářet prostředí pohody ve třídě
- vykonávat jednoduché činnosti podporující zdraví ve společenství, v němž žije
- vnímat přírodu ve svém okolí i jinde

ŘÍJEN: „Skřítek Podzimníček“

Cíle :

Budeme u dětí koordinovat lokomoci a další pohyby i s hudbou a rytmem, učit je formulovat otázky, slovně reagovat, hodnotit své výkony, navazovat a udržovat dětská přátelství, všimnout si lidí, zvířat, dějů kolem sebe.

Tematické části :

1. „Co nám dala zahrádka“ - překvapení ve sklepě, jablíčko je malá jabloň, co to chřestí v makovici , koulela se brambora...

2. „Stromečková školka“ - hry se semínky, peckami, druhy stromů, listů, plodů, malované počasí, vliv počasí na zdraví, oblečení, barvy přírody.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Kompetence k řešení problémů:

Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Komunikační kompetence:

Samostatně vyjadřuje svoje myšlenky, vede dialog s vrstevníky i dospělými.

Kompetence sociální a personální:

Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

Činnostní a občanské kompetence:

Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, jde za svým záměrem, ale také se dokáže přizpůsobovat daným okolnostem

Očekávané výstupy:

- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- reagovat na řeč učitelky a porozumět slyšenému
- osvojit si elementární poznatky o podzimu, sklizni ovoce, využít ovoce
- zachycovat skutečnost ze svého okolí různými technikami, materiály,
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, chovat se přiměřeně kolektivu dětí

LISTOPAD: „O čem šumí listí stromů“

Cíle:

S dětmi budeme rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, užívat všech smyslů, rozvíjet komunikační dovednosti, kooperativní dovednosti, osvojovat si poznatky z okolí dětí, z prostředí ve kterém žije, vytvářet povědomí o soužití člověka s přírodou.

Tematické části:

1. „Slavnost stromů a padajícího listí“ - druhy stromů, keře, péče člověka o les, výroba ze dřeva, povolání, ptáčí sněm

2. „V zdravém těle zdravý duch“ – vyrostli jsme z miminka, aby nás bacily netrápily, ježme zdravě

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů:

Při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, rozlišuje řešení, které jsou funkční.

Komunikační kompetence:

Domlouvá se gesty i slovy, průběžně rozšiřuje slovní zásobu.

Sociální a personální kompetence:

V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, přijímat kompromisy.

Činnostní a občanské kompetence:

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- prožívat radost ze zvládnutého, být citliví k přírodě
- rozvíjet schopnost spolupracovat, spolupodílet se, spolurozhodovat
- osvojovat poznatky o přírodním prostředí i rozdíly mezi živou a neživou

- přírodou
- učit se vyvodit některé důsledky ze situací, dějů kolem sebe, přizpůsobit tomu své chování
 - aktivně hledat řešení

PROSINEC: „Sladce voní po roce, vytoužené Vánoce“

Cíle:

Budeme se snažit o koordinaci a rozsah pohybu u dětí, dbát správného dýchání, ovládnutí pohybového aparátu, rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy, plně prožívat situace, vytvářet toleranci, citlivost, respekt, přizpůsobivost, rozvíjet péči o pohodu prostředí, kde se dítě vyskytuje - domov, škola, využití tradic.

Tematické části:

1. „Už nám zima začíná, čerti lezou z komína“ -
2. „Vánoční těšení“ – výroba dárků, výzdoba MŠ, pečení perníků a zákusků v MŠ, besídka s rodiči a OÚ Tasov u stromečku, zpěv koled, nadílka

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Poznává tradice ve svém okolí, chce porozumět věcem a jevům, které kolem sebe vidí.

Kompetence k řešení problémů:

Uvědomuje si, že svou snahou a iniciativou může ovlivnit situaci – mít nápad, pomoci vyřešit problém, dokončit započaté dílo.

Komunikační kompetence:

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky výtvarnými, hudebními, dramatickými.

Sociální a personální kompetence:

Napodobuje kladné modely chování a mezilidských vztahů ve svém okolí, v době Vánoc se snaží své chování a jednání usměrňovat vhodným způsobem.

Kompetence činnostní a občanské:

Ví, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit.

Očekávané výstupy:

- pomoci s výzdobou vánočního prostředí, výrobou dárků, přání, vystoupení pro rodiče
- těšit se ze společných zážitků, vyjadřovat svou fantazii a představivost
- spolupracovat s ostatními
- vnímat umělecké a kulturní podněty, využít tradic Čerta, Mikuláše, Ježíška
- přizpůsobovat se okolnostem a mimořádným situacím v době před vánocemi

LEDEN: „Libranfáčkovo zimní snění“

Cíle:

Děti si osvojí poznatky o svém těle a jeho zdraví, prevenci a léčbě, budou posilovat přirozené poznávací city - zvědavost, zájem, radost z objevování, rozvíjet paměti, pozornosti, řeči, podporovat aktivity, uvědomování si vztahů mezi lidmi - kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří, rozvíjet schopnost žít, tvořit, bavit se ve společenství ostatních lidí - spolupracovat, podílet se, radovat se, umožní přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vlivu na prostředí kladný i záporný.

Tematické části:

1. „Volá vločka vločku“ – lidé, zvěř, zvířata, ptáci v zimě, vzpomínka na prožité vánoce
2. „Sněhuláčku, pojď s námi na klouzačku“ - počasí, příroda, oblečení, hry ze sněhu a ve sněhu, hry na ledě

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách.

Kompetence k řešení problémů:

Řeší problémy, na které stačí.

Kompetence komunikativní:

Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává – knížky, encyklopedie, časopisy, počítač, audiovizuální techniku.

Sociální a personální kompetence:

V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla.

Činnostní a občanské kompetence:

Zajímá se o to co se kolem děje, o druhé, je otevřené aktuálnímu hnutí.

Očekávané výstupy:

- zvládat jednoduché úklidové práce
- přemýšlet, vést úvahy, vyjádřit se
- dodržovat herní pravidla
- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti své i svých vlastníků
- sledovat se zájmem pohádku čtenou, hranou, vyprávěnou..., hodnotit zážitky, vnímat umělecké podněty a záměry
- vnímat že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Únor: „Zdalipak víš jen, co děláme celý den?“

Cíle:

Rozvíjíme pohybové schopnosti a dovednosti, ovládnutí pohybového aparátu, tvořivost a

tvořivého myšlení. Seznamujeme se světem lidí, kultury a umění, vytváříme prosociální vztahy (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost).

Tematické části:

1. „*Karnevale - račte dále*“ – hry, veselé sportování, hádanky, týden s pohádkovou knihou, časopisem, pohádkou, bajkou, veršem ...

2. „*Bez práce nejsou koláče*“ - Čím budu – povolání, nářadí, náčiní, výrobky

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje.

Kompetence k řešení problémů:

Rozlišuje řešení, které jsou funkční a naopak, dokáže mezi nimi volit.

Komunikační kompetence:

V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu před dětmi a dospělými, rozšiřuje svou slovní zásobu.

Sociální a personální kompetence:

Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.

Činnostní a občanské kompetence:

Váží si práce a úsilí druhých. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům přistupuje odpovědně.

Očekávané výstupy:

- zrakově rozlišovat specifické znaky předmětů
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění
- řešit problémy, předkládat návrhy
- nabídnout pomoc ostatním
- chovat se patřičně v určitém prostředí a situaci
- sledovat, jak ovlivňují příjemné a nepříjemné situace život v dětském kolektivu
- uvědomovat si stálé nebezpečí zimy

Březen: „Librantáčka budí jaro“

Cíle:

Rozvíjíme psychické a fyzické zdatnosti, vytváření základů pro práci s informacemi, ochrana soukromého bezpečí ve vztahu s ostatními, budeme vést děti k přizpůsobování se společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Tematické části:

1. „*Jak se budí jaro*“ - jarní květiny, keře, znaky jara, přípravy zahrádek, nářadí
2. „*Hody, hody doprovody*“ - tradice Velikonoc, Velikonoční koledy, zdobení vajíčků, Velikonoční výzdoba ve školce

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Učí se nejen spontánně ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů.

Kompetence k řešení problémů:

Chápe jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

Komunikativní kompetence:

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Sociální a personální kompetence:

Ve skupině se dovede prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Činnostní a občanské kompetence:

Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.

Očekávané výstupy:

- zvládnout jednoduchou sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony s běžnými pomůckami a předměty denní potřeby
- popsat situaci
- poznat zvířata, jejich život, mláďata, význam
- sluchově rozlišovat hlásky, slabiky, synonyma, homonyma
- řešit problémové situace
- respektovat pravidla, zdůvodněné povinnosti
- utvořit si představu o tradicích kraje - velikonoce,
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Duben: „Librantáčku, kde bydlíš?“

Cíle:

Seznamujeme se světem rostlin, získáváme povědomí o ekologii a vztahu člověka k přírodě, rozvíjíme smyslové vnímání – praktickými činnostmi, při kterých se dítě seznamuje s přírodními plodinami. Rozvíjíme psychické a fyzické zdatnosti – objevujeme svět všemi smysly. Rozvíjíme psychickou a fyzickou zdatnost, osvojujeme si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci. Učíme se pochopit, že změny způsobeny lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Osvojujeme si poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví a bezpečí.

Tematické části:

1. „Na dvoře, na poli a v lese“ - život a zvířátka v lese, na poli a na dvoře, povědomí o nich, poznávání mláďat, výpravy do okolního lesa, po vesnici, příprava záhonků, výsev semínek

2. „Cestujeme každý den“ - pravidla bezpečného cestování, semafor, přechod pro chodce, adresa bydliště, rozdíl město x venkov

3. „Pálení čarodějnic“ – povídání si o čarodějnicích a čarodějích, kde žijí, jak je poznáme. Povídání o pálení čarodějnic a Filipojakubská noci – výroba miniaturních čarodějnic z dostupných přírodnin.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Učí se nejen spontánně ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů.

Kompetence k řešení problémů:

Chápe jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

Komunikační kompetence:

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Sociální a personální kompetence :

Ve skupině se dovede prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské kompetence:

Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.

Očekávané výstupy:

- Prakticky se seznámíme s některými druhy ptáků.
 - Rozšíříme znalosti o domácích zvířatech.
 - Při činnostech budeme užívat všechny smysly a rozvíjet je.
 - Zaměříme se na řečovou kázeň – budeme se snažit respektovat druhého, hlásit se o slovo, neskákat si do řeči.
 - Připomeneme si, co je zdravé a co nám škodí a postupně budeme u dětí upevňovat zdravé životní návyky a postoje.
- Rozvoj pohybové aktivity dětí, postřeh, koordinaci a prostorovou orientaci.
- Seznámení dětí se společenstvím lesa, zvířaty, druhy stromů, keřů, plodů a přírodnin, umět je využít.

- Zpracovávat dojmy z výletů do lesa podzimní přírodou, osvojovat si nové poznatky.
- Rozvíjet slovní zásobu, vědět jaký význam má les pro člověka, jak se v lese chováme a jakým způsobem se o něj můžeme starat.
- Seznámit se s místem, ve kterém žijí, poznávat rozdíly mezi městem a venkovem, ekologie a zajímavosti v našem městě.
- Učit děti základní pravidla bezpečnosti provozu, dodržovat je a osvojit si je.
- Seznamovat se se změnami v přírodě, znaky podzimu.
- Poznat některé ptáky a domácí zvířata nejen podle vzhledu, ale i podle hlasu.
- Umět se orientovat v prostoru.

Květen: „Librantáčka sluníčko už hřeje“

Cíle:

S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě. Všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Každodenně si budeme všimnat krásy probuzené přírody, pokud to bude možné, přeneseme činnosti do přírody.

Tematické části:

1. „Maminka má svátek“ - přáníčka pro maminky, babičky, nacvičení pásma ke svátku matek,
drobné dárečky pro maminky
2. „U vody“ - zvířata a život u vody, užitečnost vody

Klíčové kompetence :

Kompetence k učení :

Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí. Raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Kompetence k řešení problémů:

Zpřesňuje si početní, barevné, prostorové představy, vnímá elementární matematické, předčtenářské, logické souvislosti.

Kompetence komunikativní:

Aktivně a bez zábran komunikuje, aktivně používá rozšiřující se slovní zásobu a zřetelný a smysluplný logický projev.

Sociální a personální kompetence:

Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně.

Činnostní a občanské kompetence:

Ví že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Očekávané výstupy:

- Připravíme s dětmi vystoupení pro maminky k jejich svátku, uvědomíme si citový vztah matka, dítě, čím je pro nás maminka tak důležitá.
- Děti si také uvědomí, že svátek slaví i jejich babičky a všechny matky.
- Děti budou poznávat a seznamovat se s významem a strukturou rodiny, citovými vztahy v rodině, funkce jednotlivých členů rodiny, rozdíly mezi mužem a ženou, dospělými, a dětmi.
- Budou si uvědomovat vývoj člověka a jeho změny, které ho provází.
- Seznámí se s různými druhy lidské práce, kdo s čím pracuje, jaké potřebuje ke své práci nástroje a prostředky, uvědomí si hodnotu lidské práce. Seznámí se s tím, co dělají rodiče a čím by chtěly být ony.
- Pomocí říkadel pro maminky procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev.
- Povedeme děti k umění vystoupit na veřejnosti a nestydět se.
- Na příkladu mláďat si vysvětlíme narození děťátka.
- Všimát si toho, co si druhý přeje a potřebuje a umět pomoc nabídnout.
- Dělit se o hračky, pomůcky, sladkosti, ale i úkoly a povinnosti.
- Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je.
- Být citlivý k živé i neživé přírodě a k věcem.
- Sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynu.
- Zaspívat písně, rozlišovat rytmus.

Červen: „Librantáčkem za létem!“

Cíle:

Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti.

Rozvíjíme a kultivujeme představivost a fantazii, rozvíjíme kooperativní dovednosti, rozvíjíme společenský i estetický vkus. Budeme pozorovat řeku, rybníky a vodu, která nás obklopuje, seznámíme se s nebezpečím, které nás může u vody potkat. Letní

období nám umožní veškerou činnost přenášet do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Cvičíme vytrvalost a sebeovládání.

Tematické části:

1. „Týden dětské radosti“ - oslava MDD, soutěžní disciplíny na Den dětí, stužkování předškoláků
2. „Těšíme se na prázdniny“ - letní aktivity, dovolená, seznámení s cizokrajnými místy, prázdniny ve škole

Klíčové kompetence :

Kompetence k učení :

Zkoumá, hledá nová řešení a postupy.

Kompetence k řešení problémů:

Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Sociální a personální kompetence:

Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, je schopné respektovat druhé. Je schopný kooperace.

Komunikační kompetence :

Má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Kompetence činnostní a občanské:

Má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.

Očekávané výstupy:

- Společně s dětmi připravíme a oslavíme svátek dětí, připravíme různé soutěže, opékání párků, posezení s rodiči.
- Slavnostně provedeme stužkování dětí, které odcházejí po prázdninách do školy.
- Budeme si povídat o dětech na celé planetě, děti se seznámí s dětmi jiné barvy pleti, uvědomí si, že svátek mají všechny děti na celém světě.
- Děti se seznámí s letními aktivitami, sporty a jejich potřebami.
- Děti budou mít povědomí o životě v cizokrajných zemích, s tím jak žijí jiné děti, jaké mají tradice a svátky.

- Vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.
- Vytváření vztahu k místu, ve kterém dítě žije, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.
- Uvědomování si nebezpečí, které nám hrozí při pobytu u vody.
- Pojmenovávání většiny toho, co nás obklopuje.
- Poznat napsané své jméno (starší děti).

Červenec, Srpen: „Prázdniny s Libranťáčkem“

Cíle:

Během čtyř týdnů prázdninového provozu si užijeme volnosti a pohody letních dnů. Většinu dne budeme trávit v přírodě a zopakujeme si, co už všechno umíme. Budeme zdokonalovat pohybové dovednosti dětí, cvičit paměť, řečový projev, budeme rozvíjet výtvarné a hudební schopnosti dětí.

Očekávané výstupy:

- Vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (výtvarnými, hudebními, pohybovými, řečovými atd.).
- Chovat se tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví svého a zdraví a bezpečnosti druhých.

5 Evaluační systém

Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP a s vyhláškou č. 15/2005 Sb. Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí.

5.1 Vnitřní evaluace

Evaluace prováděná denně:

- pozorování a rozhovory s dětmi v ranním kruhu
- pozorování individuálních posunů a pokroků dětí v denních činnostech
- hodnocení vývoje sebeobsluhy a samostatnosti dítěte
- pozorování vývoje schopností a dovedností dítěte
- pozorování a hodnocení zájmu dětí o nabídku činností a výsledků našich záměrů
- společné srovnávání poznatků z pozorování dětí učitelky z ranní a odpolední směny

Evaluace prováděná periodicky:

- kontrola zápisů v třídních knihách
- společné ústní hodnocení učitelek, cílů a úkolů třídního vzdělávacího programu a jeho naplnění
- hodnocení kvality práce pedagogů a provozních zaměstnanců v průběhu pracovního týdne, na provozních poradách
- záznamy o pokrocích dítěte v různých oblastech výchovně vzdělávací činnosti – portfolio dítěte
- dotazníky pro pedagogy, provozní zaměstnance

5.2 Vnější evaluace

Rodiče:

- denní běžná komunikace při předávání dítěte
- cílená komunikace
- dotazník pro rodiče
- anketa pro rodiče

Pedagogové:

- spolupráce se ZŠ – připravenost dětí při nástupu do 1. třídy
- komunikace s pedagogy mateřské školy Jeníkovice – porovnávání výsledků výchovně vzdělávacích činností, společné akce školy, předávání zkušeností v oblasti problémového chování dětí v předškolním zařízení a zařazování dětí ze sociálně slabého prostředí

Odborníci:

- závěry šetření pedagogicko-psychologické poradny
- závěry šetření klinického logopeda – návrhy procvičování
- zaznamenávání pokroků do individuálně vzdělávacího plánu

5.3 Evaluace školního a třídního vzdělávacího programu

Pedagogové, ale i další zúčastnění (rodiče, děti, zaměstnanci) ústně vyhodnocují naplňování třídního vzdělávacího programu (TVP) po ukončení každého tématu.

- Integrovaný blok ŠVP pouze naznačuje cestu a učitelky samy rozvíjejí a rozpracovávají témata v TVP „za pochodu“ s využitím přirozených okolností (všímají si okolního dění, vyhodnocují vzdělávací situaci vzhledem k tomu, co reálný život přináší).

- Není třeba striktně dodržovat vše, co je pedagogem plánováno. Odklon od plánu (zdůvodnitelný) je pozitivním jevem (učitel zváží situaci a dle toho se rozhodne).
- V průběhu vzdělávacího procesu se zaměřujeme na děti, průběžně sledujeme jejich projevy (pedagog si stanoví, čeho je třeba si u dětí všimnout, podle čeho lze posuzovat, zda vzdělávání postupuje v souladu se záměry).
- Učitel také sleduje vlastní kroky a uvědomuje si rizika (zvažuje a vyhodnocuje, co se zdařilo či nezdařilo, jak postupovat, nač dát pozor, čeho se vyvarovat).

5.4 Techniky evaluace

- ústní hodnocení všech pracovníků v konkrétních situacích
- hospitační záznamy
- rozhovory s rodiči
- pozorování
- diskuse a společné rozборы školní dokumentace
- roční plán a výroční zpráva školy
- pravidelná kontrola třídních knih
- portfolia dětí

Některé z uvedených činností probíhají zcela samozřejmě. Chceme, aby se práce se zpětnou vazbou stala více cílenou a systematickou a mohla tak být více účinná. Zatím jsou pro učitelky nejcennějším zdrojem informací děti a jejich rodiče. Jejich spontánní reakce, postoje a chování poskytují pedagogům okamžitou zpětnou vazbu jejich práce.