



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborná škola technická, Střední odborné učiliště Louny

Osvoboditelů 380, Louny 440 58

Identifikátor školy: 600 170 632

Termín konání komplexní inspekce: 10. – 18. prosince 2001

Čj.	065 447/01-5031
Signatura	kf3zv507

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola technická a Střední odborné učiliště připravuje zejména absolventy studijních a učebních oborů ve strojírenských oborech. Předchůdcem tohoto školského zařízení je bývalé učiliště Českých drah. Od školního roku 1998/1999 škola otevřela i učební obory v oblasti služeb. Pro úspěšné absolventy učebních oborů škola umožňuje další vzdělávání v nástavbovém studiu. Toto studium je ukončeno maturitní zkouškou.

Škola je příspěvkovou organizací, podle Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol a školských zařízení čj. 31 755/2000-21 ze dne 1. prosince 2000. V rámci reformy státní správy přešla od 1. dubna 2001 zřizovatelská funkce státu na Ústecký kraj. Ve školním roce 2000/2001 škola vyučuje následující obory podle schválených učebních dokumentů MŠMT:

Druh školy	Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Způsob ukončení	Čj. schvál. učeb. dokumentu MŠMT
SOŠ	23-41-M/001	Strojírenství	4 roky	Maturita	37747/97-23
SOŠ	64-42-M/035	Manag.tech.ad.	4 roky	Maturita	24780/99-23
SOU	23-51-H/001	Zámečnick	3 roky	Závěr. zkouška	173693/94-74/1125
SOU	23-52-H/001	Nástrojář	3 roky	Závěr. zkouška	15380/86-220
SOU	23-55-H/002	Klempíř str.v.	3 roky	Závěr. zkouška	24160/99-23
SOU	23-56-H/002	Obráběč kovů	3 roky	Závěr. zkouška	15837/2001-23
SOU	23-68-H/001	Automechanik	3 roky	Závěr. zkouška	12399/98-23
SOU	31-58-H/001	Krejčová, dám. oděvy	3 roky	Závěr. zkouška	172517/94-74 15838/2001-23
SOU	63-51-H/002	Technickoadmin. pracovník	3 roky	Závěr. zkouška	17717/91-21

Přehled počtu žáků podle ročníků ve studijních a učebních oborech – školní rok 2001/02

Kód	obor	I.	II.	III.	IV.	Celkem
23-41-M/001	Strojírenství	31	27	27	21	106
64-42-M/035	Manag.tech.ad.	30	20	24	24	98
SOŠ celkem:		61	47	51	45	204
23-51-H/001	Zámečnick	12	-	12	-	24
23-52-H/001	Nástrojář	-	17	10	-	27
23-55-H/002	Klempíř	10	-	-	-	10
23-56-H/002	Obráběč kovů	9	-	-	-	9
23-68-H/001	Automechanik	22	22	24	-	68
31-58-H/003	Krejčová DO	26	21	19	-	66
63-51-H/002	Tech.adm.pr.	11	18	24	-	53
SOU celkem:		90	78	89	-	257
Celkem		151	125	140	45	461

Kapacita školy: 484 žáků – z toho:
Střední odborné učiliště technické: 259 žáků
Střední odborná škola technická: 225 žáků
Počet tříd: 20
Celková kapacita školy je naplněna na 95,2 %.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Materiální a prostorové podmínky

Prostorové podmínky i materiální vybavení školy umožňují realizaci zvolených vzdělávacích programů. I při vyčerpání kapacity školy na 95,2 % se dobrou organizací daří efektivně využívat velké spektrum odborných učeben. V současné době má škola k dispozici 22 učeben, z toho 8 odborných. Jedná se o 3 učebny výpočetní techniky, 2 písárny, 2 odborné učebny pro strojní zaměření a 1 odbornou učebnu pro učební obor krejčová. Dalších 11 učeben je vybaveno základní audiovizuální technikou tj. televizní okruh a video. Ve většině učeben jsou umístěny bílé tabule, umožňující práci v bezprašném prostředí. Ve škole je zaveden Internet. Žáci s ním přicházejí do styku při výuce a také v době mimo vyučování je jim umožněn přístup do učebny. Internet je pro učitele zaveden do všech kabinetů. Komunikace mezi vyučujícími popřípadě pracovníky hospodářského aparátu probíhá vnitropodnikovou poštou INTRANET.

Odborný výcvik kovo-oborů probíhá v nově vybudovaných učňovských dílnách mimo areál školy. V těchto prostorách je k dispozici 5 specializovaných dílen (autodílna, 2 svařovny, kovárna, obrobna) a dalších 6 dílen vybavených starším, ale funkčním strojovým parkem pro výuku strojírenských učebních oborů. V objektu dílen je také speciální učebna pro výuku svařování. Dílny jsou postupně dovybavovány náradím a učebními pomůckami, které z velké části vyrábějí žáci.

Odborný výcvik učební oboru krejčová, zaměření pro dámské oděvy, probíhá v nově vybudovaných prostorách Domova mládeže v Lounech, kde jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro všechny ročníky.

Materiální a prostorové podmínky jsou na dobré úrovni a umožňují plnit učební osnovy odborného výcviku ve všech učebních oborech v plném rozsahu.

Psychohygienické podmínky

Teoretická výuka probíhá v čistých a světlých učebnách, jejichž vybavení a výzdoba jsou tematicky odborně zaměřeny. V celé budově školy byla ve všech patrech zmodernizována sociální zařízení, která snesou nejpřísnější měřítka hygieny. Žákům je k dispozici dobře zásobená kantýna i nápojové automaty. Výběr z cca čtyř jídel denně poskytuje žákům školní jídelna. V době odborného výcviku jsou žákům dováženy obědy na pracoviště.

Rozvrh hodin je přizpůsoben vlakovým a autobusovým spojům dojíždějících žáků. Teoretická výuka začíná zpravidla v 7,10 hodin a končí zpravidla ve 13,35 hodin. V jejím průběhu jsou zařazeny přestávky v délce 5 a 10 minut a jedna přestávka v délce 30 minut, kterou žáci využívají k obědu. Denně mají žáci max. 8 vyučovacích hodin.

V odborném výcviku je začátek pracovní doby zpravidla od 6,00 hodin. Důvodem brzkého začátku pracovní doby jsou vlakové a autobusové spoje žáků.

Personální podmínky

Kategorie	Úplná odb. i pedagog. způsobil.	Odborná způsobilost	Pedagogická způsobilost	Nezpůsobilí	Celkem
Učitelé	23/79,4 %	-	3/10,3 %	3/10,3 %	29/100 %
MOV	13/76,4 %	2/11,8 %	-	2/11,8 %	17/100 %
Celkem:	36/78,2 %	2/4,4 %	3/6,5 %	5/10,9 %	46/100 %

Z celkového počtu 46 pedagogických pracovníků splňuje úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost 36, tj. 78,2 % .

Prostorové a psychohygienické podmínky celkově ČŠI hodnotí jako velmi dobré, materiální podmínky u učebního oboru krejčová, se zaměřením pro dámské oděvy jako vynikající, u kovo-oborů jako průměrné. Personální podmínky hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Český jazyka literatura

Během komplexní inspekce sledovala ČŠI vyučování českého jazyka a literatury ve studijních i učebních oborech u všech vyučujících. Časová dotace odpovídá učebním programům, třebaže se u studijních oborů drží spíše minimální hranice. Osnovy jsou rozpracovány do časových tematických plánů a jsou plněny. Bezprostřední příprava na hodiny je velmi dobrá.

Českému jazyku a literatuře vyučují tři odborně a pedagogicky způsobilí vyučující, rovněž materiální podmínky jsou velmi dobré. Vyučování probíhá ve třídách vybavených nejen klasickým školním nábytkem, ale rovněž audiovizuální technikou, příruční knihovnou a názornými pomůckami. Knižní fond je - vzhledem k finanční situaci - obnovován především v oblasti odborné literatury. V hospitovaných hodinách si však učitelé většinou vystačili s čítankou, popř. originálem knihy probíraného autora, jednou byla využita audio-nahrávka.

Všechny hodiny měly tradiční stavbu (zkoušení, opakování, nové učivo), nejčastěji byla využívána frontální práce, výklad a rozbor textu. Z těchto forem a metod práce vyplývalo pak dodržování psychohygienických zásad.

Kontrolou studentských průkazů byla zjišťována frekvence známek, jejíž rozptyl je velký, ve všech třídách však počet známek umožňuje provést objektivní klasifikaci. Pokud se v hospitovaných hodinách zkoušelo, známky byly zdůvodněné. Průběžné hodnocení během hodin a závěrečné shrnutí a hodnocení prováděli jen někteří vyučující.

Interakce a komunikace byla ve většině tříd velmi dobrá, s výjimkou čtvrtých ročníků se studenti do práce zapojovali, i když někdy až po motivačních výzvách učitele.

Na základě uvedených faktů hodnotí ČŠI plánování jako velmi dobré, podmínky výuky jako velmi dobré. Organizace, formy a metody práce jsou průměrné, motivace a hodnocení velmi dobré a interakce a komunikace průměrná.

Výuka českého jazyka a literatury je velmi dobrá.

Blok předmětů dějepis a občanská výchova

Časová dotace předmětů odpovídá učebním programům, předložené časové a tematické plány odpovídají osnovám a jsou plněny. V dějepise je dostatečná pozornost věnována novodobým dějinám.

Dějepis je vyučován jedním odborně a pedagogicky způsobilým vyučujícím, občanskou nauku vyučují učitelé buď pedagogicky způsobilí nebo nekvalifikovaní. Tento fakt však neměl výrazný vliv na kvalitu výuky. Materiální podmínky jsou - především pro výuku

dějepis - velmi dobré a dostupné pomůcky jsou v hodinách prokazatelně využívány. Zásady psychohygieny byly dodržovány.

Organizace hodin byla převážně tradiční, hodiny občanské nauky byly založeny na komunikaci, vyučující využívali vztah probíraného učiva k praxi, hodiny měly zřetelný výchovný podtext. Studenti měli dostatek možností vyslovit a obhájit svůj názor, a to mnohdy i kontroverzní. Hodiny dějepisu byly vedeny snahou o pochopení dějin, vyučující vycházel ze znalostí studentů a snažil se zapojit do výuky celou třídu. Velmi často využíval názor a dějepisné mapy.

V hodinách dějepisu a občanské výchovy nechybělo shrnutí a hodnocení práce v hodině.

Pozitivem hospitovaných hodin byl důraz kladený na vzájemnou komunikaci, interakce a komunikace byly vynikající. Ostatní sledované jevy hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Cizí jazyky

Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk. Týdenní dotace odpovídá učebnímu plánu, podle zápisu v třídních knihách byly příslušné hodiny odučeny. Vyučující mají učivo rozvrženo do jednotlivých ročníků. Z tohoto rozvržení vycházejí časové tematické plány pro jednotlivé ročníky. Hospitacemi v hodinách a kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že osnovy se plní.

Výuku zajišťuje sedm vyučujících, z nichž čtyři jsou pedagogicky i odborně způsobilé. Další tři mají pouze pedagogickou způsobilost. Jedna vyučující si rozšiřuje kvalifikaci studiem němčiny na pedagogické fakultě. Materiální vybavení školy je velmi dobré. S výjimkou jedné vyučující mají ostatní vlastní učebnu, kam za nimi žáci docházejí. Tyto učebny jsou vybavené audiovizuální technikou, trojrozměrnými a tabelárními pomůckami, včetně slovníků a dalších knih a časopisů. Kromě používání nových moderně koncipovaných učebnic se však učitelé vrátili k zastaralým učebnicím (zejména pro výuku v učebních oborech), což nepříznivě ovlivňuje výuku a ztěžuje práci zejména nezkušeným vyučujícím. Využití velmi dobrého materiálního zázemí ve sledovaných hodinách bylo nestejněměrné, ve stupnici hodnocení se pohybuje od velmi dobrého po ještě vyhovující. Zejména ve výuce němčiny by byla potřeba věnovat mu větší pozornost. Prostředí učeben bylo podnětné a stavba většiny hodin respektovala zásady psychohygieny – s výjimkou absence závěru.

Všechny sledované hodiny byly velmi dobře připraveny a většina z nich respektovala zásady moderní komunikativní výuky. Vyučující používali metody přiměřené věku, pokročilosti žáků a probírané látce. Stavba hodin měla klasickou strukturu – kontrola domácího úkolu, opakování, výklad nové látky a zadání domácího úkolu. Nejčastěji volenou metodou byla frontální výuka, kterou u zkušenějších učitelů doprovázela i párová a skupinová práce. Společným negativem většiny hodin byla absence závěrečného shrnutí, vyučující končili se zazvoněním a často zadávali domácí úkol v průběhu přestávky.

Motivace vycházela od učitele a měla podobu sdělení výukového cíle. Patrným motivačním prvkem u maturitních tříd byla i snaha získat dobrou známku. Vnitřní motivace byla patrná pouze v hodinách angličtiny, což je zřejmě odvislé od lepší aplikovatelnosti učiva a ovlivněné i používáním moderní učebnice. Hodnocení známkou bylo pozorovatelné jen výjimečně, známka však byla objektivní a vždy doprovázena ústním vysvětlením. Hodnocení bylo vždy záležitostí učitele, v žádné ze sledovaných hodin žáci nedostali možnost ohodnotit průběh výuky nebo vlastní práci.

Komunikace probíhala takřka výhradně v cizím jazyce a směřovala od učitele k žákovi. Kreativní mezižákovská komunikace byla pozorována pouze v hodinách jedné kvalifikované vyučující němčiny a jedné kvalifikované vyučující angličtiny. Vzájemný vztah učitelů a žáků byl korektní a slušný.

Velmi dobrou úroveň mají oblasti plánování a podmínky výuky, i když využití materiálního zázemí bylo pouze průměrné. Rovněž organizace výuky nevybočuje z průměru, což je zřejmě zapříčiněno návratem k zastaralým učebnicím. Jako průměrná je hodnocena i oblast motivace, komunikace a interakce měly velmi dobrou úroveň. Celkově lze výuku cizích jazyků stále hodnotit jako velmi dobrou, i když od doby konání poslední inspekce nezaznamenala žádný pokrok.

Tělesná výchova

Předmětu se vyučuje v souladu s učebním plánem, hodinová dotace je dodržena. Třetí hodina tělesné výchovy (dále jen Tv) se, vzhledem k podmínkám personálním a prostorovým, nevyučuje. Obsah učiva je upraven v rámci povolené tolerance. Učitelé zejména preferují sportovní hry se zaměřením na odbíjenou a košíkovou, sportovní gymnastiku a plavání. Osnovy jsou dodržovány. Škola pravidelně pořádá lyžařský výcvik, organizuje sportovní kurzy. Zdravotní tělesná výchova se nevyučuje. Vyučující tělesné výchovy využívají tematických plánů. Jako budoucí koncepční záměr škola uvádí zřizování tříd se zaměřením na házenou. V současnosti se do zájmové tělovýchovné činnosti (sálová kopaná), formou školní ligy, zapojuje 80 žáků školy. V loňském roce se v rámci okresu zúčastnilo pouze 25 žáků středoškolských her v sálové kopané a odbíjené.

Škola nemá vlastní tělocvičnu ani hřiště. Pro Tv využívá sportovní halu a hřiště Lokomotivy Louny (pronájem 500 Kč/hod.), žáci navštěvují v přechodném období městskou plaveckou halu. V hale cvičí často dvě třídy souběžně, poloviny plochy jsou odděleny závěsem. Sportovní hala je velmi dobře vybavena náradím. Náčiní a spotřební materiál je dostatečný, s potřebou průběžného doplňování. Ze tří učitelů, kteří Tv vyučují, je pouze jeden plně kvalifikovaný.

Vzhledem k podmínkám se Tv vyučuje ve dvouhodinových, některé třídy cvičí koedukovaně. Žáci (kromě prvních ročníků) přecházejí mezi školou a halou samostatně. Zhlédnuté hodiny byly připravené, struktura hodin a obsah učiva odpovídaly věku žáků. Většinu hodin hodnotí ČŠI jako velmi dobré. Žáci při cvičení na stanovištích (doprovázeno hudbou) jsou vedeni k samostatnosti. Drobné nedostatky vykazoval učitel bez odborné způsobilosti při záchraně a efektivním využití času v hodině. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům.

Učitelé v průběhu hodin žáky pozitivně motivují. Během cvičení opravovali nedostatky, často sami názorně požadované cviky předváděli. I tak, kupříkladu v hospitované třídě NAS 2, se učitelova snaha míjela s přístupem žáků, čemuž odpovídaly výkony a dovednosti. V závěru hodin zaznělo slovní zhodnocení. Po probraném celku jsou žáci hodnoceni známkou. Problémem zůstává častá absence a s tím spojená dodatečná klasifikace. Škola vykazuje 41 žáků osvobozených od Tv.

Hodiny Tv začínají a končí nástupem žáků, kde učitelé sdělují cíl hodiny, seznamují s organizací hodiny, vyhodnocují, apod. Komunikace v hodinách Tv má daná pravidla, je vytvořen prostor pro diskusi, žáci mají možnost vyjádřit svůj názor. Osobnost žáka je respektována.

Celkově hodnotí ČŠI úroveň výuky tělesné výchovy jako průměrnou.

Technické předměty strojního charakteru (technické kreslení, strojírenství, mechanika, stavba a provoz strojů, strojírenská technologie, automobily, elektrotechnika)

Hodinové dotace všech předmětů u všech učebních i studijních oborů vycházejí ze schválených učebních plánů. Případné úpravy jsou zanedbatelné a nepřesahují dovolený limit. Stejně tak i náplň učiva jednotlivých respektuje schválené učební osnovy. Úpravy provedené

v náplni učiva jsou minimální. Je však škoda, že v některých předmětech (např. strojírenská technologie) se věnuje stále dosti času učivu (např. hutní prvovýroba), které již není tolik potřebné, žáci se s ním v běžné praxi tolik neseťkají. V technických předmětech učebních oborů chybí také větší návaznost na odborný výcvik, není tak zajištěna kontinuita výuky teoretických odborných předmětů a praxe. Součástí výuky jsou exkurze a návštěvy odborných výstav. Přesto, že časově tematické plány nejsou předepsanou dokumentací, mají je učitelé zpracované. Kontrolou probrané látky v třídních knihách nebyly zjištěny žádné závažné obsahové ani časové nedostatky – učební dokumenty jsou v těchto předmětech plněny.

Vybavení školy učebními pomůckami je velmi dobré. Modely, výukové panely a nové i starší nástěnné obrazy, upravené stroje (např. řezy spalovacími motory), skutečné stroje a součásti jsou v odborných učebnách a kabinetech ve velkém množství. Některé pomůcky, případně zkušební testy si vytvořili sami učitelé. K dispozici je i audiovizuální technika pro promítnutí odborných filmů. Škola si také ponechala starší, ale plně funkční učebnice a tyto půjčuje dle možnosti žákům.

Učitelé těchto odborných předmětů jsou odborně způsobilí, ne všichni však i pedagogicky způsobilí. Přesto tato skutečnost neměla velký vliv na kvalitu výuky.

Všechny hodiny byly řádně připravené. Výukové cíle plně odpovídají jak standardu vzdělávání, tak i aktuálnímu složení třídy. Struktura hodin odpovídá jak věku žáků, tak i výukovým cílům, výběr, kvalita a množství informací bylo vždy přiměřené náročnosti učiva a tato potom byla v souladu s předpokládanými schopnostmi žáků. Většina zhlédnutých hodin měla klasickou stavbu – opakování (klasifikované či frontální), odborně bezchybný výklad, zápis poznámek a závěr. V naprosté většině výklad nebyl jen monologem učitele, ale řízeným dialogem mezi žáky a učitelem, který navazoval na předchozí znalosti a zkušenosti z praxe nebo odborného výcviku. Poznámky byly většinou organickou součástí výkladu, pouze v ojedinělých případech se diktovaly poznámky většího rozsahu na závěr hodiny. Případné písemné opakování mělo vhodnou formu i délku, bylo dobře promyšleno a plně vyhovovalo danému účelu. Střídání metod, trpělivost a klid, aktualizace výuky různými příklady z praxe, dle potřeby individuální přístup, přítomnost humoru a motivace jsou hlavními (a třeba dodat, že účinnými) „zbraněmi“ učitelů proti nezájmu žáků v těchto oborech. Slušnost, komunikativnost a vstřícnost učitelů je ale samozřejmostí i v ostatních třídách a hodinách.

Škola má pro výuku velmi dobré materiální a personální předpoklady. Učební dokumenty jsou plněny, větší pozornost si zaslouží důkladnější provázanost a spolupráce s předmětem odborný výcvik.

Vlastní průběh výuky těchto předmětů hodnotí ČŠI velmi dobře.

Výpočetní technika

Počítače slouží ve škole nejen k výuce vlastní výpočetní techniky, ale i ostatních předmětů, zejména technickému kreslení a účetnictví. Ve škole je několik učeben vybavených počítači. Učebna s nejmodernějším vybavením slouží především výuce konstruování na PC. Předmět výpočetní technika se učí především ve druhé učebně, jejíž vybavení není sice nejmodernější, ale požadavkům předmětu vyhovuje.

Náplň výuky předmětu výpočetní technika je pojata především uživatelsky tak, aby všichni žáci získali minimálně základní počítačovou gramotnost. S prací se soubory, textovým a tabulkovým editorem se během studia seznámí všichni žáci. Vynikající je rozpracování náplně do jednotlivých postupných kroků a velké množství připravených kontrolních úloh. Propracovaná evidence jejich splnění zajišťuje učitelé, že žáci projdou všemi úlohami bez ohledu na jejich absenci. Dominantní snahou při vlastní výuce je maximální samostatná práce žáků, při které učitelé dohlížejí, opravují a pomáhají. Díky počtu PC to lze dobře zvládnout.

Zajištění a průběh výuky výpočetní techniky je ve škole na velmi dobré úrovni.

Odborný výcvik

Kvalitu odborného výcviku sledovala ČŠI v prvním ročníku učebního oboru zámečnick, druhém a třetím ročníku nástrojář, prvním ročníku klempíř a obráběč kovů, ve všech ročnících učebních oborů automechanik a krejčová, se zaměřením pro dámské oděvy.

Časová dotace hospitovaných učebních oborů v předmětu odborný výcvik odpovídá schváleným učebním plánům. Výjimkou je učební obor automechanik, kde ve druhém a třetím ročníku je překročena časová dotace předmětu odborný výcvik o dvě hodiny týdně. Tato skutečnost měla vliv na nepřesné rozpracování učebních osnov. Vedoucí pracovníci (ZŘPV a VMOV) nezachytili změny učebních plánů a učebních osnov. I přesto je možné do konce školního roku tento nedostatek odstranit. Vedoucí pracovníci nastoupili do svých funkcí v průběhu roku 2001 a to ZŘPV od 1. února 2001 a VMOV od 1. dubna 2001.

Učební osnovy jsou rozpracovány do časových tematických plánů. Ve většině případů pouze kopírují učební osnovu. Navíc učební osnovy jsou rozpracovány na kalendářní dny a nikoliv na předepsaný počet vyučovacích hodin za školní rok. Tím v průběhu školního roku není vytvořen prostor na opakování probrané látky, popřípadě doplnění učiva u žáků s vyšší absencí. Výjimkou je učební obor dámská krejčová, kde v deníku evidence odborného výcviku je pečlivě rozpracována učební osnova a lze pregnantně sledovat i její plnění u každé konkrétní žákyně. Při plánování učiva nedochází k obsahové duplicitě s odbornými předměty.

Učební obor krejčová, se zaměřením pro dámské oděvy zajišťují čtyři MOV, z nichž 2 splňují podmínky úplné odborné i pedagogické způsobilosti, další dvě nemají pedagogickou způsobilost. Přesto tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Bezprostřední přípravu na výuku lze hodnotit jako velmi dobrou. Všechny výukové dny byly řádně připravené. Kontinuita výuky předmětu odborný výcvik mezi jednotlivými ročníky je zajištěna a duplicita výuky jednotlivých témat zjištěna nebyla. Struktura výukových dnů odpovídala jak věku žáků, tak i výukovým cílům, se kterými byly žákyně seznámeny na začátku výuky. Výběr, kvalita i množství informací bylo vždy přiměřené náročnosti učiva a tato potom byla v souladu s předpokládanými schopnostmi žáků. V teoretické části na všech dílnách byly využívány názorné pomůcky. Žákyně ve všech ročnících mají zavedené pracovní sešity, kde si zapisují poznámky a technologické postupy. V naprosté většině výklad nebyl monologem MOV, ale řízeným dialogem mezi žáky a MOV, který navazoval na jejich předchozí vědomosti z teorie a dovednosti z odborného výcviku. V průběhu výukového dne MOV poskytovaly žákyním radu i pomoc, dbaly na správné provádění jednotlivých pracovních úkonů. Nechyběl i individuální přístup MOV. Žákyním v průběhu výukového dne bylo umožněno pracovat individuálním tempem a byly zohledňovány jejich schopnosti a dovednosti. Orientační ověřování učiva navazovalo na probranou látku. Mělo charakter zpětné vazby. MOV reagovaly na zjištěné nedostatky u žákyň a doplňovaly potřebné informace. Ohodnocení práce žákyň v odborném výcviku je souhrnem dílčích známek za každý měsíc. Znamky jsou zapsány v ŽK. Negativem je malý objem produktivní práce, hlavně u žákyň posledního ročníku. Schází zajištění části odborného výcviku v konfekční firmě, kde žákyně mají možnost konfrontace s reálným pracovním nasazením.

Kladně lze hodnotit skutečnost, že žákyním je umožněno zhotovovat výrobky pro sebe i rodinné příslušníky za režijní cenu. U všech hospitovaných skupin scházelo závěrečné zhodnocení práce, popřípadě možnost sebehodnocení žáků. V průběhu inspekce na konfekčních dílnách nežádoucí projevy chování nebyly zaznamenány. Přístup MOV k žákyním byl korektní. Kladně lze hodnotit velmi dobrou komunikaci mezi žákyněmi a MOV. Celkově byl projevován značný zájem o práci. Tato skutečnost se projevuje i v nízké absenci na odborném výcviku.

Celkově ČŠI hodnotí odborný výcvik učebního oboru krejčová, zaměření pro dámské oděvy jako velmi dobrý.

Kovo-obory

Výuku odborného výcviku v učebních oborech zámečnick, nástrojář, klempíř, obráběč kovů a automechanik zajišťuje celkem 1 VMOV a 10 MOV, z nichž pouze jeden nesplňuje podmínky úplné odborné i pedagogické způsobilosti. Při stávajícím počtu žáků na odborných dílnách školy ve shora uvedených učebních oborech je malý počet žáků na MOV.

Odborný výcvik všech ročníků probíhá formou skupinové výuky v odborných dílnách školy. Žáci třetích ročníků učebních oborů zámečnick a nástrojář dle stanoveného harmonogramu vykonávají odborný výcvik na smluvních pracovištích (Lounské strojírně a Harmonikas Louny). Toto opatření umožňuje žákům seznámit se s prací na reálných pracovištích, kde je možnost uplatnění po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky. Negativem této strategie je skutečnost, že tato praxe je krátkodobá a nezúčastňují se jí všichni žáci. Tato zkušenost není využívána u třetího ročníku učebního oboru automechanik, kde je značný počet žáků na jednoho MOV a stávající prostory dílny jsou velmi stísněné.

Bezpečnost práce je zajištěna základním školením všech žáků učebních oborů a průběžně se konají další školení. O těchto školeních jsou vedeny písemné záznamy. Jako duplicitní a formální se jeví zápisy v denících bezpečnosti práce žáků prvního ročníku, kde je u každého tematického celku zaznamenáno nové přezkoušení bezpečnosti práce. Přitom žáci od začátku školního roku neopustili dílnu. Škola poskytuje žákům pracovní oblečení, pracovní a ochranné pomůcky zdarma. Pracovní oblečení některých žáků v době inspekce nebylo z hlediska bezpečnosti práce vyhovující (absence montérek a pracovních bot). Žáci vyšších ročníků učebních oborů provádějí i produktivní práci. V letošním školním roce se jedná pouze o učební obor automechanik. Pro ostatní učební obory zatím produktivní práce není ze strany školy zajištěna. Tato skutečnost se negativně odráží i na pracovní morálce žáků v některých učebních oborech.

Velmi dobře byly připraveny učební dny u učebního oboru nástrojář, zámečnick a obráběč kovů. Žáci byli seznámeni s cílem výukového dne. V rámci teoretické části výuky bylo využito učebních pomůcek, tabule i odborných výkresů a hlavně pestrosti praktických činností v průběhu výukového dne. Žáci již od prvního ročníku v rámci plnění učebních osnov zhotovují funkční výrobky. V průběhu výuky byly uváděny v dostatečné míře příklady ze života. Orientační ověřování vědomostí a dovedností navazovalo na probrané učivo. V průběhu výuky bylo v některých případech využíváno i pochval. V průběhu výukového dne nebyly hledány pouze chyby a nedostatky. V učebním oboru prvního ročníku klempíř byly problémy s materiálem na začátku výukového dne, žáci zhotovili výrobek a dodatečně pracovali na výkresové dokumentaci. V průběhu výuky byla opravována hydraulika a další práce, které nesouvisí s učební osnovou. Totéž lze konstatovat u prvního ročníku učebního oboru automechanik, kde žáci ve výuce prováděli demontáž různých částí starých automobilů. Vyskytl se i případ, že žáci v době výuky byli na dílně značnou část dne bez dozoru MOV. Ve třetím ročníku učebního oboru automechanik lze kladně hodnotit zajištění výuky v rámci produktivní práce. MOV zadávali práci žákům dle individuálních schopností. MOV v průběhu výuky pružně reagovali na zjištěné nedostatky žáků a poskytovali jim cenné informace. Při zadávání práce byla respektována zásada přiměřenosti.

Na základě dílčích známek u všech učebních oborů stanovují MOV výsledné měsíční známky, které jsou evidovány v ŽK. V závěru výukového dne ve většině případů byl kladen důraz na úklid dílny. Hodnocení žáků bylo prováděno ve velmi malém rozsahu.

Dohodnutá pravidla jednání a chování na pracovišti jsou dána dílenským řádem, který je k dispozici na každém pracovišti. Vztahy mezi žáky a MOV byly nekonfliktní. Menší

pozornost ze strany MOV je věnována úrovni komunikace žáků a rozvoji jejich komunikativních schopností.

Učební praxe ve studijním oboru 23-41-M/001 Strojírenství v prvním až třetím ročníku má dotaci tří hodin týdně. Dílenský učitel má velmi pečlivě rozpracovanou učební osnovu, která navazuje na odborné předměty a to strojírenskou technologii, technické kreslení, mechaniku a kontrolní měření. Některé tematické celky nelze zajistit v dílnách školy a z tohoto důvodu jsou žáci s nimi seznámeni pouze formou exkurzí. Jedná se o tematický celek 5 v prvním ročníku - ruční zpracování dřeva a plastů.

Hodinová dotace odborného výcviku je v souladu s učebními plány. Výjimkou je odborný výcvik učebního oboru automechanik, kde není dodržena týdenní hodinová dotace. Prostorové a materiální podmínky na dílnách jsou celkově průměrné. Organizace výuky, její formy a metody vykazují jak klady, tak i nedostatky. Oblast motivování a hodnocení žáků, interakci a komunikaci hodnotí ČŠI jako průměrnou.

Kvalitu odborného výcviku hodnotí ČŠI jako průměrnou.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Společenskovědní předměty (ČJL, ON, D), cizí jazyky, technické předměty strojního charakteru, výpočetní technika i odborný výcvik učebního oboru krejčová, zaměření pro dámské oděvy jsou hodnoceny velmi dobře. Jako průměrný je hodnocen odborný výcvik u ostatních učebních oborů a předmět tělesná výchova.

Celkově ČŠI hodnotí průběh výsledků vzdělávání ve sledovaných oblastech jako velmi dobrý.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Škola má zpracovanou **dlouhodobou koncepci** rozvoje školy od roku 1998 do roku 2003. V oblasti struktury vyučovaných oborů je uvažováno nově otevřít od školního roku 2002/2003 studijní obor **Provoz a ekonomika dopravy**, nebo **Operátor provozu ekonomiky a dopravy**, dle potřeb ČD. Tento záměr vyplývá z uzavřené dohody o spolupráci mezi školou a generálním ředitelstvím ČD ze dne 16. února 2000. Dalším záměrem v této oblasti je zvýšení počtu žáků stávajících učebních a studijních oborů, a tím i celkové zvýšení kapacity školy. V materiální oblasti od roku 1999 se škola zaměřila na zlepšení sociálních zařízení v areálu školy a vybudování nových dílen pro učební obor krejčová. Tento záměr se škole podařilo splnit. Jako dlouhodobý záměr je dovybavení stávajících dílen odborného výcviku a zprovoznění haly pro učební obor automechanik. Velmi dobrá spolupráce je s Úřadem práce v Lounech při zajišťování individuálního vzdělávání a zajišťování různých odborných kurzů (svářeči) a rekvalifikací v zavedených učebních oborech.

Škola má velmi dobře zpracován roční plán činnosti, rozpracovaný do měsíců, kde je určena konkrétní odpovědnost jednotlivých pracovníků. S plněním plánu činnosti jsou pracovníci seznamováni na pracovních poradách a prostřednictvím vývěsky ve sborovně školy. Ředitel školy má zpracován celkový plán kontrol a hospitací jednotlivých úseků. Kontrolou realizace plánů bylo zjištěno jejich neplnění na úseku praktického vyučování.

Výuka všech studijních i učebních oborů probíhá podle platných učebních dokumentů, které jsou přehledně rozpracované do jednotlivých ročníků. Úpravy jsou provedeny v povoleném rozsahu, mimo učební obor automechanik, kde ve druhém a třetím ročníku předmětu odborný výcvik je překročena týdenní časová dotace o dvě hodiny týdně.

Organizační struktura je stanovena aktualizovaným organizačním řádem ze dne 1. dubna 2001

a umožňuje účinné řízení školy. V čele školy stojí ředitel, vedení školy tvoří zástupce úseku teoretického vyučování (zároveň statutární zástupce ředitele), dále zástupce praktického vyučování a vedoucí ekonomického úseku. Jejich kompetence jsou jednoznačně vymezeny v organizačním řádu. Pracovní náplně zaměstnanců jsou zpracovány. Dále se pedagogičtí pracovníci školy řídí celostátním Pracovním řádem pracovníků školství, vydaným MŠMT čj. 14 269/2001-26, se kterým byli prokazatelně seznámeni.

Personální dokumentace učitelů i žáků je přehledně vedena na personálním úseku, ochrana osobních údajů je velmi dobře zajištěna. Školní řád obsahuje pravidla a režim chodu školy, včetně povinností, je v něm pamatováno i na práva žáků. Poradními orgány ředitele školy jsou porada vedení a pedagogická rada. Jejich činnost je řízena pevně stanoveným plánem práce i termíny jednání. Metodickým orgánem je 15 předmětových komisí podle odbornosti. Jejich činnost je plánována, aktivní jsou pouze cizí jazyky, komise českého jazyka, fyziky, výpočetní techniky a matematiky. Negativně lze hodnotit spolupráci učitelů v odborných předmětových komisích s odborným výcvikem.

Informovanost zákonných zástupců zajišťuje škola prostřednictvím žakovských knížek a třídních schůzek. V závažných případech formou dopisů, telefonem, nebo osobním jednáním ve škole. K informovanosti pracovníků školy slouží i pravidelné pracovní porady jednotlivých úseků, využíváno je i nástěnek ve sborovně.

Výroční zpráva o činnosti školy poskytuje předepsané informace a je velmi dobře zpracována. Její součástí jsou i velmi podrobně zpracovány přílohy k jednotlivým kapitolám. Výroční zpráva poskytuje dostatek informací a slouží škole jako zdroj sebehodnocení. Ve vedení povinné dokumentace nebyly zjištěny nedostatky.

Na veřejnosti se škola prezentuje články v místním tisku, inzercí učebních i studijních oborů, pro zájemce z řad rodičů i žáků základních škol pořádáním dnů otevřených dveří. Velmi dobrá spolupráce je s Úřadem práce v Lounech.

Operativní řízení chodu školy se odvíjí od aktuálně vzniklých problémů, je poměrně pružné a účinné. Odborné způsobilosti pedagogických pracovníků je využíváno ve společensko vědních i odborných předmětech. V současné době je úplná odborná i pedagogická způsobilost učitelů i MOV na velmi dobré úrovni. I přesto má vedení školy zájem na dalším zvyšování kvalifikovanosti pedagogického sboru. V současné době studuje jedna učitelka rozšiřující studium německého jazyka, další učitelka a dva MOV doplňkové pedagogické studium. Další 2 MOV se v době inspekce připravovali na vykonání státních zkoušek eurosvařování. V rámci finančních možností vysílá zájemce na odborné kurzy a školení.

Škola má písemně zpracována kritéria pro přiznání nadtarifních složek platů. Jejich obsahem jsou kvalita pedagogické práce a konání práce nad rámec běžných povinností. Systém pravidelného hodnocení probíhá 2x ročně. Písemná forma hodnocení nebyla předložena.

Kontrolní činnost se odvíjí od plánu kontrol a hospitací vedoucích pracovníků jednotlivých úseků. V průběhu inspekce ředitel školy předložil 7 zpracovaných a uzavřených hospitací, zástupce ředitele teoretického vyučování 14 uzavřených hospitací a zástupce úseku praktického vyučování pouze jednu kontrolu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V oblasti plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků převládají klady nad zápory a lze je hodnotit jako velmi dobré. Oblast kontroly je hodnocena ČŠI jako průměrná. Celkově hodnotí ČŠI podmínky vzdělávání jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV

Pro kontrolované období, rok 2000, byly stanoveny závazné ukazatele neinvestičních prostředků, a to limit finančních prostředků na platy, na ostatní platby za provedenou práci, na odvody a limit počtu pracovníků. Kontrolou nebylo zjištěno překročení závazných ukazatelů. Rozpočtovou změnou ke dni 3. 11. 2000 byl s konečnou platností upraven rozpočet neinvestičních prostředků pro rok 2000. Zúčtování se státním rozpočtem vykázalo zlepšený hospodářský výsledek, který po schválení byl přidělen do rezervního fondu.

Nedočerpané finanční prostředky na platy, na ostatní platby za provedenou práci, na odvody, včetně nedočerpaných účelově přidělených prostředků, byly odvedeny na účet referátu školství Okresního úřadu Louny.

Účetní jednotka vede podvojný účetnictví pomocí výpočetní techniky s programem ÚČT/VEMA. Předložený účtový rozvrh obsahoval přehled používaných účtů v daném období a použitá účtová osnova odpovídala stanoveným postupům účtování. Škola provozuje v rozsahu souhlasu zřizovatele i poměrně rozsáhlou jinou činnost. V účetnictví bylo zajištěno oddělené sledování hlavní činnosti od činnosti jiné. Průúčtování příspěvku ze státního rozpočtu neprokázalo porušení platných předpisů, zaúčtované finanční prostředky souhlasily s bankovními výpisy v roce 2000. Podíl příspěvku ze státního rozpočtu k celkovému objemu čerpání neinvestičních prostředků činil 92,4 %.

Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků

Všechny závazné ukazatele mzdové regulace škola v roce 2000 dodržela. U sledovaných ukazatelů limit počtu pracovníků, limit prostředků na platy a limit prostředků na OPPP došlo k úsporám. Personální dokumentace zaměstnanců školy je v pořádku. Všichni zaměstnanci jsou zařazeni do platových tříd, které odpovídají jak pracovním náplním, tak právním předpisům. Namátkovým způsobem bylo zkontrolováno zařazení zaměstnanců do platových stupňů na základě zápočtu předešlé praxe. V žádném z kontrolovaných případů nedošlo k chybnému zápočtu a následnému zařazení do platového stupně. Princip čerpání nenárokových složek platu v poměru 80 % osobních příplatků a 20 % odměn byl pro rok 2000 školou dodržen. Nenárokové složky platu byly v období leden až listopad 2000 stanoveny v souladu s platnými předpisy. Kontrolou bylo zjištěno, že v měsíci prosinci škola stanovila části zaměstnanců vyšší procenta osobních příplatků, která nejsou v souladu s nařízením vlády. Důvodem byla snaha dodržet doporučený princip a dočerpání mzdových prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Škola vypracovala pro kontrolovaný rok 2000 rozpočet FKSP s tvorbou i používáním fondu. Všechny předložené podklady jsou v souladu s vyhláškou i vnitřním předpisem. Kompletní agenda FKSP je vedena řádným a průkazným způsobem.

Produktivní práce žáků byla zajišťována na vlastních pracovištích v souladu s platnými předpisy. Odměny za produktivní práci žáků byly hrazeny z ostatních plateb za provedenou práci.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Kontrola efektivnosti čerpání ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu byla za sledované období provedena námtkově. Nebylo zjištěno neúčelné a nehospodárné čerpání

prostředků ze státního rozpočtu. Příspěvek ze státního rozpočtu pokrýval celkový objem čerpání ostatních neinvestičních výdajů ze 64,6 %.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

V rámci ostatních neinvestičních výdajů byly účelově přiděleny prostředky na prevenci (drogy, alkohol, nikotin). Nebylo zjištěno použití těchto prostředků k jiným účelům. Nedočerpané finanční prostředky byly odvedeny na účet referátu školství okresního úřadu Louny.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

Pro rok 2000 byla přidělena investiční dotace na akci 2. etapy rekonstrukce sociálního zařízení. Přidělený objem finančních prostředků nepokrýval celkové náklady na stavbu, dofinancování bylo provedeno z vlastních prostředků FRIM. Skutečné investiční náklady stavby byly nižší ve srovnání se stavebním záměrem. Úspora byla dosažena nižšími náklady na přípravu a zabezpečení stavby a nižší cenou stavební a technologické části. Při výběrovém řízení nebyly porušeny platné předpisy. Přijatá nabídka splňovala zadané požadavky. Stavba byla v termínu dokončena a zkolaudována.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy za období roku 2000, včetně příloh, je podrobný a dostatečně vypovídající materiál k získání přehledu o hospodaření školy. Zpracována byla v souladu s platnými předpisy.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rok 2000 byly vzhledem k dodržení stanovených závazných ukazatelů rozpočtu a vzhledem k učebním dokumentům využity efektivně.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Škola má dva výchovné poradce bez požadované kvalifikace. Jeden z nich vykonává rovněž funkci preventisty sociálně-patologických jevů. Oba výchovní poradci úzce spolupracují. Byl předložen plán výchovných poradců na školní rok 2001 - 2002 a velmi dobře zpracovaný minimální preventivní program.

Stěžejním úkolem, tak, jak ho stanoví plán, je práce s problémovými žáky. Nejčtenějším problémem jsou špatné výsledky studia v souvislosti se zameškanými hodinami. Výchovní poradci případy sledují do úplného vyřešení, o postupu řešení a rozhovorech s žáky vedou podrobné záznamy.

V omezeném časovém úseku se věnují další profesní orientaci žáků, v této problematice velmi dobře spolupracují s Úřadem práce Louny.

V oblasti prevence jsou pořádány besedy, studenti mohou využít schránku důvěry, k dispozici (na nástěnkách) jsou kontaktní adresy a telefonní čísla odborníků na sociálně-patologické

jevy. Rovněž výchovní poradci mají pravidelné konzultační hodiny, kdy je mohou studenti či jejich rodiče navštívit a vyžádat si pomoc.

Bezpečnost práce

Součástí komplexní inspekce byla kontrola zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci žáků a zaměstnanců a zajištění požární ochrany. Při kontrole dokumentace požární ochrany nebylo shledáno porušení obecně závazných předpisů. Při kontrole zajištění BOZP byly v předložené dokumentaci shledány tyto závady:

- při seznamování žáků s bezpečnostními pokyny ve škole při teoretickém vyučování chybí prokazatelný zápis o provedeném seznámení,
- kontrole nebyl předložen protokol o provedené revizi elektroinstalace a hromosvodů pro objekt školy, školní kuchyně a jídelny,
- fyzickou kontrolou bylo zjištěno, že v dílnách praktického vyučování nejsou doplňovány lékárničky pro první pomoc při úrazu.

Jiné porušení obecně závazných předpisů nebylo shledáno.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o změně zařazení v síti škol, předškolních a školských zařízení čj. 31755/2000-21 ze dne 1. 12. 2000
- Zřizovací listina příspěvkové organizace Ústeckého kraje čj. 37/2001 ze dne 20. 6. 2001
- koncesní listina čj. 447/93 ze dne 1. 7. 1993 na hostinskou činnost
- živnostenský list čj. 1/50/99 ze dne 25. 2. 1993 na ubytovací činnost
- osvědčení o způsobilosti SD 31014/95 ze dne 6. 12. 1994 na svářečské kurzy standardní a tzv. evropskou normu
- výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000
- závazné ukazatele rozpočtu NIV - upravený rozpočet k 1. 9. 2000 ze dne 13. 9. 2000
- závazné ukazatele rozpočtu NIV - upravený rozpočet k 1. 10. 2000 ze dne 18. 10. 2000
- závazné ukazatele rozpočtu NIV - upravený rozpočet k 3. 11. 2000 ze dne 20. 11. 2000
- zápis ze dne 31. 1. 2001 z jednání o zúčtování a finančním vypořádání finančních vztahů na referátu školství Okresního úřadu Louny
- výkaz o střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 1999 V 7-01
- výkaz o středním odborném učilišti podle stavu k 30. 9. 1999 V 25-01
- ÚČT/VEMA rozvaha SOŠT a SOU, Louny, Osvoboditelů 380 ke dni 31. 12. 2000
- ÚČT/VEMA výsledovka SOŠT a SOU Louny, Osvoboditelů 380 ke dni 31. 12. 2000 - hlavní činnost
- ÚČT/VEMA výsledovka SOŠT a SOU Louny, Osvoboditelů 380 ke dni 31. 12. 2000 - vedlejší činnost
- přehled účtu 346 - provozní dotace
- protokol o závěrečném vyhodnocení stavby financované ze státního rozpočtu
- účetní doklady 02FD-0039 ze 17. 1. 2000, 02FD-0804 z 18. 8. 2000, 02FD-0805 z 21. 8. 2000, 02FD-0828 z 24. 8. 2000, 02FD-0858 z 1. 9. 2000, 02FD-0859 z 1. 9. 2000, 02FD-

1030 z 9. 10. 2000, 02FD-0900 z 7. 9. 2000, 01P-0891 z 2. 10. 2000, 02FD-1150 z 3. 11. 2000 - úhrady investiční akce

- čtvrtletní výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí roku 2000
- pracovní smlouvy všech zaměstnanců
- platové výměry všech zaměstnanců
- výplatní listky všech zaměstnanců školy
- přiznané nenárokové složky platu pro rok 2000 u všech zaměstnanců školy
- doklady o dosaženém vzdělání všech zaměstnanců školy
- přehledy o předešlé praxi zaměstnanců školy
- dohody o pracovní činnosti pro rok 2000
- dohody o provedení práce pro rok 2000
- osobní dotazníky všech zaměstnanců
- pracovní náplně všech zaměstnanců
- účetní doklady FKSP za období roku 2000
- bankovní výpisy z účtu FKSP za období roku 2000
- platné uzavřené smlouvy o poskytnutých půjčkách a sociálních výpomocích
- přehledy splátek návratných půjček z FKSP
- kolektivní smlouva
- rozpočet FKSP na rok 2000
- účetní přehled poskytnutých darů z FKSP v roce 2000
- podklady k proplacení odměn za produktivní práci žáků od mistrů odborného výcviku za rok 2000
- výplatní listiny učňů za rok 2000
- vnitřní směrnice - statut účetní jednotky, systém zpracování účetnictví, úschova účetních písemností, dlouhodobý majetek a jeho evidence, oceňování dlouhodobého majetku, odpisový plán, zásoby a jejich evidence, oceňování zásob, přirozené úbytky, zásady pro účtování nákladů a výnosů a pro jejich časové rozlišování, dohadné položky, oceňování majetku a závazků, pokladní řád, inventarizace majetku a závazky, harmonogram účet. uzávěrky za rok 2000, provádění hospodářské činnosti, poradní orgány ředitele školy
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001
- třídní knihy všech tříd - školní rok 2000/2001 a 2001/2002
- katalogové listy žáků - školní rok 2001/2002
- učební dokumenty oborů vyučovaných ve školním roce 2001/2002
- rozpracované učební osnovy sledovaných předmětů
- rozvrh hodin pro školní rok 2001/2002
- školní řád pro školní rok 2001/2002
- deníky evidence odborného výcviku - školní rok 2001/2002
- předinspekční podkladová dokumentace zpracovaná vedením školy, včetně spolupráce při zadání dotazníků vybraným žákům školy
- zápisy z pedagogických rad

- protokoly z maturitních zkoušek, konaných v roce 2001
- směrnice o poskytování osobních ochranných a pracovních prostředků
- záznamy ze školení BOZP
- posouzení požárního nebezpečí a povinná dokumentace
- třídní knihy teoretického vyučování (STR. 1, K1, K3, MES3, NAS3)

ZÁVĚR

Střední odborná škola technická a Střední odborné učiliště Louny představuje velmi účinný výchovně vzdělávací subjekt, který poskytuje kvalitní vzdělávání žákům studijních i učebních oborů, technického směru a částečně i ve službových učebních oborech.

Průběh vzdělávání v odborných předmětech technického charakteru, výpočetní technice, odborném výcviku učební oboru krejčová, cizích jazycích a ve všeobecně vzdělávacích předmětech je hodnocen jako velmi dobrý. Odborný výcvik technického zaměření a tělesnou výchovu jako průměrnou. Na základě těchto zjištění ve shora uvedených blocích předmětů hodnotí celkově ČŠI průběh vzdělávání jako velmi dobrý. Podmínky vzdělávání jsou též celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Škola provádí výuku ve studijních i učebních oborech podle platných učebních dokumentů. Učební plány jsou dodržovány ve všech oborech (mimo učební obor automechanik - odborný výcvik).

Podmínky vzdělávání v oblasti plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako velmi dobré. Nedostatky se vyskytly v kontrolní oblasti, hlavně na úseku odborného výcviku.

Účelově přidělené prostředky ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období vynaloženy efektivně a hospodárně a se státním rozpočtem řádně zúčtovány.

Zjištěné klady:

- *Velmi dobré vybavení odborných učeben pro odborné předměty a cizí jazyky.*
- *Vybudování nové konfekční dílny, včetně zajištění pestrého strojového parku dle plánovaného koncepčního záměru školy.*
- *Možnost žáků používat INTERNET i v době mimo vyučování.*
- *Zajištění komunikace pracovníků školy, včetně hospodářského aparátu vnitropodnikovou poštou INTRANET.*
- *Funkční svářečská škola v areálu dílen pro odborný výcvik a její využívání pro získání svářečského průkazu jak pro žáky školy, tak i cizí pracovníky.*
- *Velmi dobrá spolupráce s Úřadem práce v Lounech.*
- *Vysoká kvalifikovanost pedagogických pracovníků.*
- *V teoretické výuce ze strany učitelů kladen důraz na správnou vzájemnou komunikaci.*
- *Velmi dobrá příprava učitelů na teoretickou výuku a částečně i na odborný výcvik.*
- *Využití počítačů nejen k vlastní výuce, ale i u ostatních předmětů, zejména technického kreslení, a účetnictví.*
- *Velmi vysoká vytiženosť kapacity školy.*
- *Reálnost zpracovaných koncepčních záměrů a jejich průběžné plnění.*

Zjištěné zápory:

- *Nedodržení učebního plánu - navýšení týdenní hodinové dotace v předmětu odborný výcvik u učebního oboru automechanik.*
- *Zajistit lepší provázanost a spolupráci vyučujících teoretickou výuku odborných předmětů s MOV v předmětu odborný výcvik.*
- *Zlepšit kontrolní a hospitační činnost na úseku praktického vyučování.*
- *Zkvalitnit výuku odborného výcviku v návaznosti na malý počet žáků ve skupinách, včetně zařazení celých skupin žáků třetích ročníků strojních učebních oborů na reálná pracoviště firem v Lounech a okolí.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Bartolomej Javorský
Členové týmu	PaedDr. Josef Sušanka
	Ing. Josef Chvosta
	Mgr. Věra Slezáková
	Mgr. Hana Podešvová
Další zaměstnanci ČŠI	Romana Adámková Helena Knapíková Eva Bechyňová	

V Teplicích dne 22. ledna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. února 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Ing. Jan Pirich

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy		
Zřizovatel: Ústecký kraj	21. února 2002	065 47/02-5031
Rada školy není zřízena	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Nebyly doručeny