



**Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-226/10-J

Název školy: Gymnázium Jihlava
Adresa: Jana Masaryka 1, 586 01 Jihlava
Identifikátor: 600 014 746
IČ: 60 545 984
Místo inspekce: Jana Masaryka 1, 586 01 Jihlava
Termín inspekce: 20., 21., 22., 23., 26. a 28. duben 2010

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v čtenářské gramotnosti.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Gymnázia Jihlava je kraj Vysočina. Právnícká osoba vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 880 žáků. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. ledna 2005. Místem poskytovaného vzdělávání je Jana Masaryka 1, 586 01 Jihlava. Výuka probíhá také v budově na adrese Legionářů 36 v Jihlavě, což ale doposud není zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel školy předložil inspekčnímu týmu žádost o zařazení místa poskytovaného vzdělávání na této adrese podanou 26. září 2007 a vyjádření Krajského úřadu kraje Vysočina, proč nebyla žádost v této věci doposud projednávána.

Střední škola zabezpečuje vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou, 79-41-K/401 Gymnázium-všeobecné (denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky, dobíhající obor), 79-41-K/41 Gymnázium (denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky), 79-41-K/413 Gymnázium-tělesná výchova (denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky, dobíhající obor), 79-41-K/420 Gymnázium-sportovní příprava (denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky, dobíhající obor), 79-41-K/601 Gymnázium-všeobecné (denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 6 roků, dobíhající obor), 79-41-K/61 Gymnázium (denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 6 roků), 79-41-K/801 Gymnázium-všeobecné (denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků, dobíhající obor), 79-41-K/81 Gymnázium (denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků) a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou (denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky).

K 30. září 2009 škola vykázala 837 žáků.

V primě, sekundě a tercii osmiletého studijního cyklu se vyučuje podle školního vzdělávacího programu s platností od 1. 9. 2007. V kvintě osmiletého studijního cyklu, v prvním ročníku čtyřletého a šestiletého studijního cyklu se vyučuje podle školního vzdělávacího programu s platností od 1. 9. 2009. V ostatních ročnících probíhá vzdělávání podle stávajících platných dokumentů.

K realizaci nastavených strategických cílů směřuje zkvalitňování materiálních podmínek, jejichž inovace byla zaznamenána i od poslední inspekční činnosti. Konkrétně se jedná např. o vybavení odborných učeben. Byl také navýšen jejich počet, a to přeměnou z kmenových učeben. Vznikly tak i odborné učebny pro matematiku, dějepis, další učebny pro výuku cizích jazyků a výpočetní techniky, která je využívána zejména pro výuku přírodovědných předmětů. Za účelem zkvalitnění materiálního zázemí škola využívá různé zdroje financování, včetně získávání finančních prostředků v rámci grantové politiky kraje i Evropské unie. Na vypracování a realizaci těchto projektů se výrazně aktivně podílejí učitelé školy.

Zkvalitňování materiálních podmínek na adrese Legionářů 36 je velmi problematické z důvodu nevyřešené budoucnosti výuky v této budově. V tomto místě poskytovaného vzdělávání škola řeší tento problém vytvořením standardního materiálního zázemí a organizačními opatřeními včetně přecházení učitelů a žáků, což se jeví náročné z hlediska časového, relaxačního i bezpečnostního.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Příspěvková organizace v hodnoceném období 2007 až 2009 hospodařila především s peněžními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (SR), tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání (NIV), individuálními účelovými dotacemi na financování programů, peněžními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele a získanými vlastní činností. Přímé náklady na vzdělávání tvoří největší podíl finančních prostředků, kterými škola zajišťuje svoji činnost. Jejich převážná část (97%) byla čerpána na mzdové náklady a zákonné odvody. Z poskytnutých finančních prostředků na ostatní neinvestiční výdaje právnická osoba hradila především nákup učebnic, učebních textů a učebních pomůcek, cestovné, ochranné pomůcky, výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků a vzdělávání dalších zaměstnanců.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly poskytovány prostřednictvím Krajského úřadu kraje Vysočina a pokryly v hodnoceném období přibližně 86 % celkových ročních neinvestičních nákladů. Z předložených rozpočtových opatření bylo zjištěno, že každým rokem docházelo k navýšení objemu přidělených finančních prostředků ze SR.

V kontrolovaných letech Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) poskytlo škole účelovou dotaci ze státního rozpočtu na realizaci krajských kol chemické, matematické, fyzikální olympiády a seminářů k těmto olympiádám. V roce 2007 se jednalo o částku 60.000 Kč, v roce 2008 o částku 60.000 Kč a v roce 2009 o částku 63.000 Kč.

V roce 2007 byly právnické osobě dále poskytnuty účelové dotace ze SR na realizaci rozvojového projektu Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání ve výši 20.000 Kč a dotace na Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky ve výši 4.650 Kč.

V roce 2008 přijala právnická osoba ze SR účelovou dotaci 103.000 Kč na realizaci rozvojového programu Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogů regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce.

V roce 2009 byly použity účelové finanční prostředky na realizaci tří rozvojových programů: na platy pedagogických pracovníků v oblasti motivačních složek 1.366.000 Kč, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků 158.000 Kč a rozvojový program s názvem Hustota a Specifika 98.000 Kč.

Velmi důležitým zdrojem financování byly finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele, z nichž byly hrazeny veškeré provozní náklady (energie, vodné-stočné, výdaje na údržbu a opravy, revize, telefonní poplatky, služby spojů a další).

Ve sledovaných letech Krajský úřad kraje Vysočina jako zřizovatel přispíval také na pořádání olympiád, sportovních soutěží a zajištění informačních a komunikačních technologií (ICT). Přispěl škole na účast žáků na Pražském studentském summitu. Z Fondu kraje Vysočina byla poskytnuta dotace na jazykové vzdělávání pedagogů v rámci programu Brána jazyků.

Magistrát města Jihlavy v roce 2008 finančně přispěl na účast žáků na Mezinárodním zasedání Evropského parlamentu mládeže v Německu.

Dalšími peněžními zdroji financování právnické osoby byly prostředky získané z vlastní činnosti školy (pronájem, tržby z prodeje služeb, úroky).

Na základě hodnocených dokumentů právnická osoba použila finanční prostředky ze SR v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Důsledným dodržováním principů řídicí kontroly minimalizuje rizika při jejich vynakládání. V oblastech vzdělávání zohledňuje personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti. Ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem průběžně vyhodnocuje potřeby finančního zabezpečení vzdělávání. Rozvojové programy financované za SR přispěly k zajištění příznivějších podmínek v oblasti ICT, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a k motivaci pracovníků. Celková výše prostředků, se kterými příspěvková organizace ve sledovaném období hospodařila, pokryla základní finanční potřeby, včetně realizace vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Na základě požadavků inovace obsahu vzdělávání a platného školského zákona ředitel školy vydal pro nižší gymnázium školní vzdělávací program s platností od 1. září 2007 a pro vyšší stupeň víceletých gymnázií a čtyřletého studia školní vzdělávací programy (ŠVP) s platností od 1. září 2009. Komparativní analýza prokázala, že škola při jejich tvorbě celkově postupovala podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (RVP G). Na základě provedené analýzy vyplynula nutnost doplnění v oblasti

charakteristiky ŠVP (zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) a nutnost úprav v poznámkách k učebnímu plánu a v učebních osnovách.

Strategické cíle školy vycházejí ze současných podmínek školy, dlouhodobých záměrů ČR a kraje Vysočina. Koncepce školy je pravidelně vyhodnocována a inovována. Konkrétně rozpracovává strategické cíle směřující k realizaci kurikulární reformy. Východiskem je zpracované vlastní hodnocení školy, které vychází z analýzy i hodnocení dosaženého stavu. Jednotlivé oblasti na základě vyhodnocení obsahují stanovená opatření, která jsou průběžně realizována a sledována na základě vytvořeného funkčního kontrolního systému. S výsledky vlastního hodnocení škola dále pracuje, čímž je vytvořena účinná zpětná vazba.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající. Řídicí systém je podporován přenesením kompetencí na jednotlivé pracovníky. Důraz je také kladen na týmovou spolupráci pedagogů, což je součástí strategických záměrů a vlastního hodnocení školy. Mezi konkrétní cíle v této oblasti patří např. vytváření příznivého klimatu ve škole, koordinovaná činnost předmětových komisí včetně jejich spolupráce napříč jednotlivými předměty. K tomu také směřuje sledování zpětné vazby včetně dotazníkového šetření a vytvořeného systému sebehodnocení pedagogů. Funkčnost nastaveného systému dále vychází z propojení plánování, organizování a kontroly včetně hospitační činnosti. Její realizaci i s následným rozbohem hodiny bylo možné sledovat i při inspekční činnosti. Sledovaná kritéria, stanovování opatření a vyhodnocování jejich realizace podporují strategické cíle školy zejména v souvislosti s naplňováním ŠVP. S cíli, kritérii a závěry hospitační činnosti jsou pedagogové pravidelně seznamováni. Vedení školy podporuje vzájemné hospitace pedagogů. Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou dány organizačním řádem a dalšími vnitřními dokumenty. Funkční je také informační systém. Pravidelně jsou konány porady vedení školy, porady s vedoucími předmětových komisí a pedagogické rady. Účelnost a podnětnost této funkční spolupráce se projevují v konkrétních výsledcích, které směřují k realizaci nastavených strategických cílů školy.

Partnerství je jednou z priorit strategických záměrů školy. Jako velmi dobrou hodnotí škola spolupráci s vedením města a zřizovatelem, se kterým se snaží aktuálně řešit prostorové problémy.

Významným partnerem školy je školská rada. Ředitel se pravidelně zúčastňuje jejího jednání, umožňuje jí přístup k dokumentaci školy, poskytuje požadované informace a vytváří podmínky pro její činnost. Spolupráce se projevuje ve všech oblastech činnosti školy, zejména pak v oblasti plánování a financování mimoškolních aktivit a dalšího rozvoje školy. Při škole pracuje Občanské sdružení při Gymnáziu v Jihlavě, které se angažuje zejména v oblasti finanční pomoci při pořádání mimoškolních aktivit, odměňování žáků, případně materiální podpory v dovybavení školy. Zřízen je žakovský parlament. Vedení školy se v případě potřeby schází s jeho představiteli a snaží se řešit jejich připomínky, týkající se zejména vybavenosti školy, organizačního zajištění výuky a mimoškolních aktivit.

Partnerství v různých úrovních probíhá také v rámci zapojení do projektů včetně mezinárodní spolupráce. Škola udržuje již dlouhodobě partnerské vztahy s několika zahraničními školami.

Celá řada aktivit směřujících vně školy je spojena s aktivní smysluplnou náplní volného času. Škola za podpory dalších institucí pořádá Jihlavský divadelní festival. Do této regionální přehlídky divadel se škola aktivně zapojuje. Další volnočasovou aktivitou výrazně přesahující rámec školy je soutěž Univerzál. Záštitu nad soutěží má také katedra sportů Vysoké školy polytechnické Jihlava. Jedná se o etapovou celoroční soutěž všestrannosti, fyzické i psychické dovednosti s několikaletou tradicí.

Školu na veřejnosti reprezentuje Hudební sdružení Gymnázia Jihlava, sbor, který pravidelně vystupuje na koncertech a jiných kulturních akcích v kraji i v zahraničí.

O vzdělávací nabídce a postupu i způsobu přijímání ke střednímu vzdělávání škola informuje včasně a veřejně dostupně. K tomuto účelu využívá webové stránky, dvakrát ročně dny otevřených dveří, pozvánky k přijímacím zkouškám, informační letáky, regionální tisk apod. Přijímací zkoušku vykonávají všichni uchazeči dle předem stanovených závazných kritérií, čímž jsou vytvářeny rovné podmínky pro přijímání všech žáků. Ředitel právnické osoby vykonávající činnost střední školy dodržuje zákonná ustanovení týkající se termínů přijímacího řízení, vydání rozhodnutí, zaslání pozvánek a jejich náležitostí. V zájmu seznámení uchazečů s prostředím i vzdělávací nabídkou a návaznosti vzdělávání i vytváření příznivých sociálních vztahů škola organizuje setkání přijatých žáků po ukončení přijímacího řízení a adaptační kurzy žáků prvních ročníků.

Ve školním roce 2009/2010 škola eviduje čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a následně zajišťuje jejich vzdělávání dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny. V rámci povinné výuky, širokou nabídkou volitelných a nepovinných předmětů i zájmových aktivit, realizací různorodých projektů, divadelními i publikačními činnostmi žáků a dalšími zajímavými akcemi zabezpečuje rozvoj talentovaných žáků a uspokojuje individuální potřeby jednotlivců. Pozornost je také věnována žákům se sociálním znevýhodněním i s riziky neúspěšnosti a následně jsou přijímána příslušná opatření.

V rámci projektu zaměřeného na podporu a rozvoj školních poradenských zařízení ve škole působí psycholog a koordinuje činnost školského poradenského zařízení. Společně s výchovným poradcem a školním metodikem prevence tvoří tým, který zajišťuje poradenskou podporu pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům.

Preventivní strategie školy v oblasti sociálně patologických jevů, projevů diskriminace, nepřátelství nebo násilí vychází z minimálního preventivního programu. Stěžejní cíl v uvedené oblasti směřuje k podpoře atmosféry založené na partnerských vztazích, důvěře, otevřenosti a rovnosti. Realizaci preventivních aktivit koordinuje školní metodik prevence, který zajišťuje dostatečnou informovanost žákům i pedagogickým pracovníkům prostřednictvím školního intranetu. Probíhající projekt podporující právní vědomí žáků v oblasti sociálně patologických jevů, činnost školního parlamentu, spolupráce s externími subjekty a další aktivity z programu primární prevence úspěšně pomáhají předcházet výskytu sociálně patologických jevů ve škole.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou upraveny v interních dokumentech. Počet školních úrazů v posledních třech letech nemá výrazně stoupající tendenci. Identifikace bezpečnostních rizik a jejich prevence vychází z koncepčních záměrů školy. Klíčové kompetence žáků vztahující se k zmíněné problematice jsou rozvíjeny na základě vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů a podporují bezpečnost a ochranu zdraví i výchovu ke zdravému životnímu stylu. Z hlediska psychohygieny pětiminutové přestávky neposkytují dostatek času pro relaxaci žáků.

Výuku zajišťuje pedagogický sbor, jehož složení je stabilizované. Personální podmínky škola vyhodnocuje, sleduje v této oblasti rizika a přijímá opatření. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno, vychází z koncepčních záměrů školy a je uskutečňováno s aktivním zapojením vyučujících. Konkrétně podporuje realizaci kurikulární reformy. Zaměřuje se na různé oblasti, včetně jazykového vzdělávání pedagogů, jehož lektoři jsou učitelé školy a které umožňuje zapojení více vyučujících do mezinárodní spolupráce. Plánování a vyhodnocování DVPP je také součástí činnosti předmětových komisí. Škola má vytvořený funkční systém pro hodnocení pedagogů včetně jejich sebehodnocení.

Ve všech hospitovaných hodinách byly zaznamenány prvky směřující k podpoře rozvoje osobnosti žáka. Vyučující volili vhodné formy a metody práce, příznačné byly návaznost a logická propojenost struktury hodin včetně vhodného střídání aktivit. To se projevovalo především v účelném využití času a aktivitě žáků. V diskuzích se projevovала odborná připravenost vyučujících a vedení žáků k vyjadřování vlastních názorů. Podporována byla také jejich vzájemná komunikace. Ve volbě motivačních prvků se často projevovала nápaditá a tvůrčí činnost pedagogů. Hodnocení žáků vychází z pravidel nastavených ve školním řádu týkajících se i hodnocení dosahování klíčových kompetencí. V navštívených hodinách bylo důsledně dodržováno a realizováno, včetně jeho odůvodnění ze strany vyučujících. Zaznamenáno bylo také sebehodnocení žáků, k čemuž vyučující volili různé formy, které se snaží inovovat a rozvíjet. Z toho také vyplývá pochopení rezerv v této oblasti. Vzdělávání probíhalo v prostředí příznivých mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, respektu a rovnosti.

Pro rozvoj klíčových kompetencí a zajištění funkční gramotnosti žáků byly v hodinách vytvářeny vhodné podmínky. Žáci měli dostatek příležitostí prokázat své řečové, čtenářské a sociální dovednosti. Pracovali s různými druhy textů, byli vedeni k řešení problému, samostatnosti a k práci s chybou, a to při práci společné, individuální, ve dvojicích i ve skupinách. Zpětnou vazbu získávají vyučující také z různých výstupů žáků, což bylo možné sledovat i v navštívených hodinách, jednalo se např. o prezentace žáků s využitím informačních technologií. Kvalitní materiální zázemí podporovало zejména názornost a propojování výuky s praxí a reálným životem.

Rozvoj funkčních gramotností žáků vychází z koncepčních záměrů školy a je součástí vlastního hodnocení školy. K jeho realizaci směřují různé aktivity žáků s podporou jejich tvůrčí činnosti. Jedná se především o zapojování žáků do různých aktivit, mezinárodních programů a projektové výuky různých forem. Škola realizuje projekty krátkodobé, dlouhodobé a mezinárodní. Pozitivním zjištěním je stálá inovace v této oblasti a aktivní účast pedagogů. Dokladem toho jsou například realizované projekty zkvalitňující výuku cizích jazyků. Kromě projektů umožňující výměnné pobyty, studijní stáže atd. škola realizuje projekty Německý jazykový diplom a Perfektní angličtina otevírá dveře do celého světa. Cílem je zkvalitnění a zintenzivnění výuky cizího jazyka prostřednictvím informačních a komunikačních technologií a začlenění přípravy na mezinárodně uznávané jazykové zkoušky. Součástí těchto projektů je i další vzdělávání učitelů cizích jazyků včetně nových forem výuky atd. Získanými finančními prostředky došlo také k výraznému zkvalitnění materiálního zázemí pro výuku cizích jazyků. Kvalitní úroveň výsledků žáků v těchto oblastech dokládají jejich různé výstupy. Možnosti dalšího rozvíjení žáků vychází rovněž z nabídky volitelných a nepovinných předmětů, jejichž realizace patří k prioritám školy a lze ji hodnotit jako nadstandardní.

Oblast čtenářské gramotnosti garantuje vedoucí metodického orgánu českého jazyka a literatury. Přijatá opatření v uvedené oblasti směřují do průběhu výchovně vzdělávacího procesu, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, realizace projektů, udržování a zkvalitňování knihovnického a informačního centra školy. Stav úrovně čtenářské gramotnosti žáků je sledován pedagogickými pracovníky a prostřednictvím externího testování, jehož poslední výsledky dokumentují pozitivní situaci v dané oblasti.

Ve všech navštívených hodinách českého jazyka, společenskovedních předmětů a cizích jazyků docházelo k podpoře čtenářské gramotnosti žáků. Pod vedením pedagogických pracovníků žáci pracovali s různými druhy textů, vyvozovali a třídili dosavadní zkušenosti s příslušným tématem textů, při práci postupovali podle stanovených kritérií. Vyhledávali informace, shrnovali i vyvozovali vlastní závěry i dostávali reflexi o prováděných činnostech i procesu čtení.

Pro realizaci výchovy ke zdraví je charakteristický komplexní přístup k výchově osobnosti žáka. Důraz je kladen na osobnostní příklad vyučujících, škola má obory vzdělávání i se sportovním zaměřením. Učitelé se snaží vést žáky soustavnou prací ke zdravému životnímu stylu a racionálnímu přístupu k životu a zdraví. Témata z oblasti výchovy ke zdraví jsou do výuky pravidelně zařazována a integrována do několika předmětů. Kromě toho škola vyučuje Zdravotní tělesnou výchovu, kterou nabízí pro žáky se zdravotním omezením. Výchova ke zdraví se přímo promítá i do náplně seminářů Základy ekologie, toxikologie a užité chemie a Genetika. Součástí učebních plánů jsou i tělovýchovné kurzy. V rámci projektových dnů škola zařazuje a realizuje množství tematických projektů s náplní týkající se sledované oblasti. Výchova ke zdraví je také součástí preventivní strategie školy.

K dané oblasti se vztahují i četné mimoškolní aktivity. Např. projekt Červená stužka Společnosti pro plánování rodiny, garantovaný MŠMT a zaměřený zejména na sexuální výchovu a hrozbu HIV (2002-2009), školní projekt Kvasné technologie zaměřený na získání jiného pohledu na alkoholické nápoje (2009), LABESTRA – projekt Společnosti pro plánování rodiny zaměřený na problematiku hygieny v sexuální oblasti a plánování rodičovství. Škola organizuje ve spolupráci se Záchranou službou Jihlava a krajem Vysočina nácviky první pomoci, návštěvy Anatomického ústavu v Brně apod. a zapojuje se do akcí tělovýchovného a sportovního charakteru.

Studijní výsledky žáků jsou pravidelně analyzovány a interpretovány, včetně výsledků maturitních zkoušek. Škola má podrobně a přehledně zpracován způsob, podmínky a formy klasifikace v jednotlivých předmětech. Žáci a zákonní zástupci jsou s nimi seznamováni a prokazatelně průběžně informováni. K ověřování úrovně dosaženého stupně znalostí a dovedností z hlediska vnitřního hodnocení využívá škola širokou škálu různých typů hodnocení a klasifikace, např. ústní a písemné zkoušení, kontrolní a opakovací písemné práce, testy, referáty, seminární práce, samostatné i skupinové projekty, tvůrčí úkoly atd. U žáků jsou sledovány a hodnoceny i další oblasti např. kreativní přístup k řešení problému, schopnost argumentace, plnění povinností, role ve skupině, tolerance k názoru druhých atd. Využívány jsou různé formy a způsoby, včetně portfolií, dotazníků atd. Ověřována a testována je také úroveň znalostí žáků při vstupu do školy. Na základě vstupních testů se například vytvářejí skupiny pro výuku cizích jazyků. Vyučující zařazují i různé formy pro sebehodnocení žáků.

Škola používá i externí formy hodnocení. Široký rozsah v této oblasti potvrzuje jejich počet a pravidelné uskutečňování. Žáci v nich dosahují nadprůměrné a obecně mírně nadprůměrné výsledky včetně mezinárodního výzkumu znalostí žáků v několika předmětech. S těmito výsledky škola dále pracuje a na základě jejich podrobného a konkrétního vyhodnocování získává účinnou zpětnou vazbu.

Za neformální hodnocení lze označit úspěšnost žáků v přijímacím řízení na vysoké školy. Spektrum oborů, kam žáci odcházejí, je velmi pestré, včetně zahraničních studií.

Jako další způsob neformálního hodnocení je možno považovat relativně vysokou účast žáků a jejich úspěšnost v soutěžích. Vynikající výsledky včetně prvních míst v krajských a celorepublikových kolech vykazuje škola dlouhodobě zejména v oblasti cizích jazyků včetně latiny, přírodních věd a sportovních soutěžích. Škola se účelně zaměřuje na přípravu žáků k certifikovaným mezinárodním jazykovým zkouškám. Zpětnou vazbu dokládá počet žáků, kteří v těchto zkouškách uspěli. O získaných dovednostech svědčí také úspěšnost a počet žáků zapojených do mezinárodních projektů, studijní pobyty žáků v zahraničí atd. Kvalitní výsledky dosahuje i v mnoha dalších oborech, včetně oborů uměleckých. Zjišťování výsledků vzdělávání žáků patří ke strategickým cílům školy. Způsob jeho realizace lze hodnotit za nadstandardní.

Celkové hodnocení školy

Gymnázium Jihlava poskytuje vzdělávání v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení a v souladu se vzdělávacími programy. Dodržuje právní předpisy související s poskytováním vzdělávání. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků, vedení školy spolu s pedagogy sleduje možná rizika a naplňováním preventivní strategie se jim snaží předcházet. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby žáků.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny, a umožňují postupné naplňování školních vzdělávacích programů. Poskytnuté zdroje a získané prostředky jsou účelně využívány. K pokrytí finančních výdajů kromě prostředků ze státního rozpočtu škola využívá příspěvky zřizovatele a úspěšně hledá další zdroje financování. Jedná se především o získávání finančních prostředků v rámci grantové politiky kraje i Evropské unie.

Vytvořené ŠVP jsou zpracovány v souladu s RVP ZV a s RVP G a vyžadují pouze doplnění ve výše uvedených oblastech. Jejich realizace naplňuje koncepční záměry školy. Škola si vytvořila účinný systém získávání zpětné vazby, do kterého se vyučující aktivně zapojují. Jejich aktivita a tvůrčí činnost se projevují i v dalších oblastech včetně přípravy a realizace různých projektů. Strategie řízení školy a týmová spolupráce pedagogů se výrazně podílejí na podpoře a naplňování kurikulární reformy.

Ve sledovaných hodinách vyučující podporovali rozvoj osobnosti žáků, zejména důrazem na jejich aktivní zapojení, čímž je naplňována jedna ze základních priorit vzdělávání. Škola různými projekty, aktivitami a vhodně zvolenými postupy příznivě rozvíjí klíčové kompetence žáků. Nabídku a realizaci volitelných a nepovinných předmětů včetně organizačního zajištění lze hodnotit jako nadstandardní. Ve vzdělávacím procesu jsou pedagogy a žáky také využívány zkušenosti z mezinárodních aktivit a spolupráce. Škola cíleně vytváří podmínky k dosahování úspěšných výsledků vzdělávání žáků. Nastavený systém k jejich vyhodnocování lze označit za příkladný.

Partnerství, vnější komunikace a vztahy školy jsou funkční a cílevědomě rozvíjené a přispívají ke zvýšení kvality výchovy a vzdělávání. Zároveň škola aktivně přispívá ke společenskému dění v Jihlavě.

Výstupy tematických šetření vzdělávacích oblastí Čtenářská gramotnost a Výchova ke zdraví, které byly v rámci inspekční činnosti provedeny, budou součástí výroční a tematické zprávy ČŠI.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. KUJIP0022N1K, ze dne 17. 6. 2003, včetně příloh a dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 7551/2009-21, s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 1. 4. 2009
3. Jmenování do funkce ředitele školy, s účinností od 1. 2. 2003, ze dne 30. 1. 2003
4. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, ke dni konání inspekční činnosti
5. Doklady o absolvování DVVP
6. Dokumentace k realizaci projektů
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 31. 3. 2010
8. Statistické výkazy za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
10. Vlastní hodnocení školy - Gymnázium Jihlava říjen 2007, říjen 2008, ze dne 24. 10. 2008
11. Monitoring výsledků vzdělávání prováděný externími subjekty
12. Pracovní program Gymnázia Jihlava 2008/2009 a 2009/2010
13. Školní vzdělávací program Gymnázium Jihlava, ze dne 1. 9. 2007
14. Školní vzdělávací program Gymnázium Jihlava, ze dne 1. 9. 2009
15. Školní matrika v listinné i elektronické podobě, ke dni konání inspekční činnosti
16. Doklady o přijímání žáků
17. Třídní knihy pro školní rok 2009/2010
18. Rozvrhy tříd pro školní rok 2009/2010
19. Školní řád, ze dne 31. 8. 2009
20. Zápis z jednání pedagogické rady, ke dni konání inspekční činnosti
21. Zápis z jednání předmětových komisí, ke dni konání inspekční činnosti
22. Zápis z jednání školské rady, ke dni konání inspekční činnosti
23. Kniha úrazů, ke dni konání inspekční činnosti
24. Dokumentace BOZP, ke dni konání inspekční činnosti
25. Rozhodnutí ředitele školy, ke dni konání inspekční činnosti
26. Hospitační činnost ředitele školy, ke dni konání inspekční činnosti
27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 1. 9. 2009
28. Vzorky školních časopisů
29. Informační materiál o vzdělávací nabídce Gymnázia Jihlava
30. Internetové stránky školy
31. Úprava rozpočtu přímých výdajů NIV pro rok 2007, 2008 a 2009
32. Statistický výkaz P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství, 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009
33. Finanční vypořádání dotací poskytnutých školám a školským zařízením k 31. 12. 2007, 2008 a 2009, včetně příloh
34. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2007, 2008 a 2009
35. Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního

školsství s ohledem na kvalitu jejich práce čj. KUJI 12203/2009/OSMS, ze dne 18. 2. 2009

36. Poskytnutí účelové dotace na realizaci 2. etapy rozvojového programu Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce čj. KUJI 30458/2009/OSMS, ze dne 24. 4. 2009
37. Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu Hustota a Specifika čj. KUJI 75836/2009, ze dne 14. 10. 2009
38. Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu na rok 2009 Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků čj. KUJI 22073/2009/OSMS, ze dne 25. 3. 2009
39. Poskytnutí účelové dotace na realizaci II. etapy rozvojového programu na rok 2009 Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků čj. KUJI 44932/2009/OSMS, ze dne 12. 6. 2009
40. Poskytnutí účelové dotace na soutěže a přehlídky vyhlášené MŠMT pro rok 2009 na zabezpečení realizace chemické olympiády, fyzikální olympiády a matematické olympiády a seminářů k těmto olympiádám čj. KUJI 15246/2009, ze dne 17. 3. 2009
41. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za roky 2007, 2008 a 2009
42. Komentář k výsledkům finančních kontrol a účinnosti vnitřního kontrolního systému za roky 2007, 2008 a 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, PhDr. Ludmila Slánská, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů od převzetí inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (formulace ŠVP, organizace přestávky). Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Ludmila Slánská	Ludmila Slánská v. r.
PaedDr. Olga Drápalová	Olga Drápalová v. r.
Bc. Renáta Hánová	Renáta Hánová v. r.
Mgr. Jaromír Havel	Jaromír Havel v. r.

Žďár nad Sázavou 21. květen 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Paulus	Miroslav Paulus v. r.

Jihlava 3. června 2010