



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-9/13-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace
Sídlo:	Masarykovo náměstí 86, 595 01 Velká Bíteš
IČO:	75 021 439
Identifikátor:	600 129 322
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Hanou Sedlákovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Velká Bíteš
Místo inspekční činnosti:	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace
Termín inspekční činnosti:	7., 8. a 9. leden 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmět inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, a také zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 116 dětí a školní jídelny – výdejny s nejvyšším povoleným počtem 116 stravovaných.

Školu navštěvují děti z Velké Bíteše, Jindřichova, Jáchymova, Košíkova, Bezděkova, Lesního Hlubokého, Březky, Jasenice, Jestřabí, Holubí Zhoře, Nových Sadů a Krokočina.

V důsledku otevření dvou nových tříd na detašovaném pracovišti (Lánice 300), v nichž vykonává mateřská škola svoji činnost od 1. 9. 2012, došlo v provozu k organizačním a personálním změnám. Kapacita zařízení se zvýšila oproti původnímu stavu o 48 dětí, počet tříd vzrostl ze tří na pět. Všechny třídy jsou běžné, převážně homogenního složení, v případě tří tříd ředitelka využila výjimku z nejvyššího počtu dětí povolenou zřizovatelem. K datu inspekce bylo v mateřské škole zapsáno 116 dětí ve věku od tří do šesti let, kapacita je využita na 100 %. Počet žádostí o přijetí k předškolní docházce v aktuálním školním roce převyšoval počet volných míst o 14 %. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a 1 cizinec. V posledním roce před vstupem do základní školy je 35 dětí, 1 dítě má odloženou školní docházku.

Ředitelka vydala od 1. září 2012 aktualizovaný Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Mámo, táto, to jsem JÁ“, jež nemá omezenou platnost. Zaměřuje se na interní práci ve všech vztahových rovinách (dětí, rodiče, zaměstnanci, sociální partneři) a na vytváření příjemného, vstřícného a podnětného prostředí. Silnou stránkou dokumentu je nastavení vzdělávacího obsahu a evaluačního systému.

V odpoledních hodinách probíhá za úplatu seznamování dětí s anglickým jazykem. Mateřská škola je zapojena do celostátní sítě MRKVIČKA, která se zabývá oblastí environmentální výchovy pro předškolní vzdělávání.

S nárůstem počtu tříd se změnily také personální podmínky. Vzdělávání v mateřské škole zajišťuje nyní celkem devět pedagogických pracovníků, z nichž jsou čtyři začínající. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 56 %.

Celodenní provoz mateřské školy vychází z potřeb rodičů a je stanoven od 6:15 do 16:00 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání je pro děti s celodenní docházkou tento školní rok stanovena ve výši 300 Kč měsíčně.

Stravování dětí v místech poskytovaného vzdělávání je zajišťováno dovážením stravy z Mateřské školy Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace.

Mateřská škola sídlí ve dvou budovách, které jsou od sebe vzdálené cca 500 m. Historická budova, která se nachází na náměstí, je netypizovaná pro předškolní vzdělávání. I přes zřejmou snahu zřizovatele investovat do úpravy a přizpůsobení školních prostor pro předškolní vzdělávání, není možné zajistit odpovídající podmínky pro nekomplikovaný provoz školy. S budovou sousedí prostorná, dobře vybavená zahrada.

Další dvě nové třídy jsou umístěny v přízemí budovy Střední odborné školy Jana Tiraye Velká Bíteš, příspěvková organizace, která v současnosti využívá první patro budovy pro praktické vyučování. Zrekonstruované prostory využívané mateřskou školou splňují platné právní normy pro provoz předškolního zařízení a odpovídají moderním trendům ve vybavenosti. Součástí areálu budovy je i oplocený pozemek, který bude po dalších úpravách sloužit mateřské škole jako školní zahrada.

Zřizovatel se významně podílí na finančním zabezpečení kvality činnosti školy. V souvislosti se zpřístupněním předškolní docházky co možná největšímu počtu dětí, realizoval v letošním roce finančně náročnou akci, jejímž výsledkem je vytvoření 48

nových míst. Jeho plánem a vizí do budoucna je přemístit všechny třídy mateřské školy do jedné budovy (Lánice 300) a vytvořit tak optimální podmínky pro vzdělávání v celém subjektu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola zajišťuje podmínky pro rovný přístup při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, které je realizované v souladu s platnými ustanoveními školského zákona. Prostřednictvím místního tisku, webových stránek, rozhlasu a nástěnek škola informuje rodičovskou a širší veřejnost o své vzdělávací nabídce i způsobu přijímání dětí.

Školní vzdělávací program, který je základním dokumentem pro realizaci vzdělávání, je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Jeho vypovídající hodnota i úroveň zpracování je mimořádně vysoká. Přehledně a srozumitelně informuje o záměrech a směřování školy a jednotlivé části logicky propojuje do smysluplného celku. Promyšleně stanoví strategie i prostředky pro naplňování záměrů ve zkvalitňování jak podmínek vzdělávání, tak i jeho průběhu. Způsob nastavení vzdělávací nabídky vytváří ideální podmínky pro kreativitu učitelek při zpracování vlastních třídních vzdělávacích programů. Vytváření funkčních gramotností je systematicky podporováno v průběhu vzdělávání, pravidelně je sledováno naplňování klíčových kompetencí dětí. Velmi efektivně je nastaven systém průběžného vyhodnocování, který ověřuje kvalitu vzdělávání a současně odhaluje potřeby dalšího rozvoje školy. Přehledné, systematicky zpracované výsledky vzdělávání jasně vypovídají o tom, že hlavní cíle a záměry školy se daří naplňovat. Hlavní vzdělávací nabídku vhodně doplňují specifické programy a aktivity (návštěvy solné jeskyně, ekologických center, filmových, divadelních a dalších kulturních akcí, exkurze, dopolední výlety atd.).

Z hlediska zdravotně preventivního je velmi významný program Zdravá záda na Vysočině, do kterého se škola zapojila jako partner. Jeho cílem je prevence vadného držení těla, podpora moderní a efektivní výuky tělesné výchovy a zpestření pohybových aktivit dětí. Dalším programem je Zažít si svůj úspěch, který se týká inkluzivního vzdělávání a vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním. Ten je financován dotací z rozvojového programu MŠMT „Na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním na rok 2010, 2011 a 2012“.

Mateřská škola v rámci logopedické prevence podporuje přirozený rozvoj komunikačních schopností a dovedností dětí, zaměřuje se zejména na rozvoj motoriky mluvidel, jemné motoriky a grafomotoriky, sluchového a zrakového vnímání apod. Nedílnou součástí je i spolupráce s klinickým logopedem.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů pracuje mateřská škola podle speciálního programu, který přímo využívá integrovaných bloků ve vzdělávací nabídce (Výprava po těle, Výprava do cizích zemí, Výprava do rodiny atd.).

Při organizaci vzdělávání vycházela mateřská škola ze stávajících prostorových a materiálních podmínek. V historické budově se stanovený režim dne podřizoval spíše podmínkám prostorovým, přičemž byly méně respektovány psychosociální potřeby dětí. Organizace stravování ve společné jídelně neumožňovala zcela uskutečňovat rozvolněný program, objevovala se doba čekání a prostojů. Přesto promyšlená organizace vzdělávacích činností v jednotlivých třídách umožňovala plnění školního vzdělávacího programu, ale zároveň kladla vysoké nároky na děti i učitelky, zejména v souvislosti s častými organizovanými přechody a zajištěním bezpečnosti. Naopak v nově otevřeném detašovaném pracovišti se podařilo zcela přizpůsobit denní režim dětským potřebám. Velmi pozitivně byl vnímán fakt, že během inspekční činnosti dostaly děti v rámci

možností jednotlivých pracovišť větší prostor pro samostatné vykonávání činností při stolování. Přirozený pohyb i řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity byly poskytovány v dostatečné míře, byla respektována doba pobytu venku, individuální potřeba spánku a zajištěn pitný režim. Pozitivně bylo hodnoceno omezení činnosti jednotlivých kroužků, což se projevilo v ucelenosti nabízené hlavní vzdělávací nabídky, kterou vhodně a zejména účelně doplňují dílčí specificky zaměřené již výše uvedené projekty.

Přestože do letošního školního roku neměla škola ideální materiálně technické předpoklady pro integraci, poskytovala v rámci svých možností péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Dlouholeté zkušenosti se projevily i ve zpracování školního vzdělávacího programu, který je v tomto směru pro učitelky instruktivní a prakticky uchopitelný. Škola klade důraz na odbornou připravenost pedagogů zejména v rámci druhu postižení konkrétního dítěte a snaží se o konstruktivní spolupráci s rodinou. Učitelkám se daří využívat speciálně pedagogický přístup a zapůjčené stimulační a kompenzační pomůcky, spolupracovat s poradenskými zařízeními. Diferenciaci výuky ve shodě s individuálními potřebami a možnostmi integrovaných dětí podporují individuální vzdělávací plány, jejichž součástí je i zaznamenávání výraznějších pokroků v jejich vývoji.

Vzdělávání probíhalo v převážně homogenních třídách. Volené metody a formy práce směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů, byla dodržena obsahová správnost. Tematicky bylo navazováno na předchozí téma a zkušenosti dětí. Vhodnou motivací byla podporována dětská zvědavost a podněcována radost z učení. Nové poznatky byly dětem předávány v praktických souvislostech, což bylo pro ně zajímavé a vedlo k lepšímu pochopení nových informací. Pro spontánní hru měly děti vytvořené vhodné podmínky s pestrou nabídkou činností, jež s chutí využívaly. Většinou se dokázaly soustředit a přiměřeně manipulovat s pomůckami. Aktivitu, verbální projev i myšlení dětí podporovaly zvolené metody i při řízených činnostech. Pozitivně bylo hodnoceno zařazení improvizace, kterou se přizpůsobily činnosti dětské aktivitě a nápadům, dále i využití hudebních nástrojů k rozličným činnostem, při níž se nenásilnou formou rozvíjelo hudební cítění dětí, a zároveň byl podporován jejich kladný vztah k hudbě. Ve sledovaném vzdělávání byly respektovány zájmy a individuální potřeby dětí, náročnost činností byla přiměřená věku. Pozitivní a adresné hodnocení posilovalo jejich sebedůvěru a vedlo převážně u starších dětí k vytváření základů sebereflexe (výběr emotikonů, které vyjadřují, jak se v daný den dítě cítí). Přirozeně byl podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, zejména v upevňování pozitivních vztahů mezi vrstevníky a utváření základů postojů. V oblasti komunikativních dovedností byl dětem poskytován dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu, přičemž byla věnována pozornost úrovni výslovnosti. Děti respektovaly stanovená pravidla chování, aktivně se zapojovaly do všech činností a velmi dobře zvládaly dané úkoly. Z jejich chování bylo zřejmé, že jsou v prostředí mateřské školy spokojené. Kromě vstřícného postoje učitelek mělo pozitivní vliv na prožívání dětí také podnětné vnitřní prostředí na obou pracovištích (pestrá nabídka a dostupnost herního a didaktického materiálu), což vedlo k velmi příjemnému sociálnímu klimatu školy.

Mateřská škola dosahuje kvalitních vzdělávacích výsledků. U dětí postupně rozvíjí většinu funkčních gramotností a základy všech klíčových kompetencí. Nejstarší děti prokázaly při činnostech velmi dobré poznatky i dovednosti z různých oblastí potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce, zejména předmatematických, předčtenářských a sociálních. Evaluace výsledků vzdělávání je hodnocena převážně komplexně. Průběžný individuální rozvoj a podrobné vyhodnocování učebních pokroků jednotlivců provádí mateřská škola jenom v případě dětí, u kterých se objevují problémy

vyžadující zvýšenou pozornost pedagogů. U dětí ostatních jsou vedena výběrová portfolia, jež obsahují opakující se stejný typ dětské práce (výkresy a didaktické listy). Depistáž výslovnosti (provádí klinický logoped) a diagnostiku úchopu všech dětí zaznamenávají učitelky na začátku školního roku a výsledky se stávají přílohou třídních vzdělávacích programů. Úspěšnost dětí škola posiluje prostřednictvím průběžného prezentování jejich výsledků jednak v prostorách školy, na vlastních webových stránkách, účastí v soutěžích (Malování s Petrou, Zpěváček, Kniha a já atd.), dále prostřednictvím článků v regionálním tisku, veřejných vystoupení (taneční soubor Sluníčko) a akcí, kterých se škola aktivně účastní nebo pro veřejnost sama organizuje (Bruslí celá rodina, Rozsvícení vánočního stromu atd.).

Mateřská škola v současné době eviduje pouze jedno dítě s odkladem školní docházky, což je výrazně pod celostátním průměrem (0,6 %). O tom, že se daří eliminovat odklady školní docházky na minimum, svědčí promyšlený přístup mateřské školy k otázce školní připravenosti. V rámci realizace školního vzdělávacího programu zařazuje pravidelné aktivity a činnosti, rozvíjející zejména grafomotoriku, sluchovou a zrakovou percepci, komunikační dovednosti a schopnosti, samostatnost, sociální dovednosti, schopnost řešit problémy apod. Ve spolupráci s rodiči vede škola děti k zodpovědnosti plnit samostatně zadané úkoly, které pro ně pravidelně připravují učitelky v pracovních sešitech. Jako velmi přínosnou hodnotí ředitelka nově navázanou spolupráci se základní školou a to i na úrovni vedení obou škol. V letošním roce se podařilo nastavit účinnou formu vzájemné podpory pro plynulý, nestresující přechod dětí z mateřské školy do školy základní (osobní konzultace o úspěšnosti dětí, besedy s rodiči za účasti učitelek 1. tříd, vzájemné návštěvy, společné akce apod.).

Spolupráce s rodiči je partnerská a mateřská škola klade na její rozvíjení velký důraz. Vzájemně, průběžně předávané informace o pokrocích dětí přispívají ke sjednocování postupů při vzdělávání a posilují vztah mezi rodinou a školou. Součástí systematicky poskytovaného poradenství jsou i besedy s odbornými pracovníky školských poradenských zařízení (zaměřené např. na školní zralost a připravenost), se kterými mateřská škola dlouhodobě spolupracuje. Zavedená spolupráce se speciálně pedagogickým centrem v oblasti logopedie zkvalitňuje prováděnou preventivní logopedickou péči. Ve spolupráci s odborníky je nadstandartně nabízeno orientační pedagogicko psychologické vyšetření předškoláků a oční screening, které mohou být prováděny pouze se souhlasem rodičů. Samozřejmostí je zapůjčování odborné literatury z knihovny školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka školy vydala dle požadavků školského zákona školní vzdělávací program a zveřejnila jej na přístupných místech ve škole. Nově byla zařazena příloha týkající se konkretizovaných očekávaných výstupů.

Ředitelka mateřské školy má dlouholetou řídicí praxi, kterou velmi pozitivně ovlivnilo magisterské studium v oblasti managementu. Opětovně byla do funkce jmenována na základě konkurzu v roce 2012. Styl řízení je založen na participaci a kooperaci všech zúčastněných, vyznačuje se jasně stanovenými pravidly a zásadami pro zajištění kvality vzdělávání i provozu školy. Jeho silnou stránkou je systematické metodické vedení pedagogického sboru, jehož základem je promyšleně plánované další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitelka se sama aktivně sebevzdělává a výrazně v tom podporuje i učitelky. Výsledkem zavedených diskusí o nových poznatcích a jejich

uplatňování ve vzdělávacím procesu je výborně fungující systém plánování a hodnocení s jasně stanovenými indikátory kvality. Jejich účinnost zvyšuje pravidelné sebehodnocení učitelek a cílená hospitační činnost. Pozitivním důsledkem je velmi dobrá kvalita pedagogického procesu i dosahovaných výsledků vzdělávání. V řízení školy se ukazuje, že ředitelka umí velmi efektivně pracovat se zpětnou vazbou a s výsledky hodnocení, sleduje přijatá nápravná opatření a jejich efekty (posun od poslední inspekční činnosti). O zodpovědném přístupu ředitelky k řízení školy svědčí i pečlivě vedená povinná dokumentace školy. Velmi pozitivně byla hodnocena snaha o součinnost práce v obou zařízeních. Ředitelka podporuje pozitivní pracovní atmosféru, vede učitelky k motivaci, samostatnosti, angažovanosti a zodpovědnosti. Podařilo se jí vytvořit dobře spolupracující tým, který úspěšně zvládá společné úkoly.

Přestože mateřská škola disponuje velkým počtem vysokoškolsky vzdělaných učitelek (v příbuzných oborech), odbornou kvalifikovanost z oblasti předškolního vzdělávání splňuje přibližně polovina z nich. Personální rizika se objevila na začátku letošního školního roku v souvislosti s otevřením dvou nových tříd. Ředitelka ihned přijala k tomuto stavu opatření, jehož důsledkem je to, že si většina nequalifikovaných učitelek odborné vzdělání doplňuje. Se změnou v organizaci souvisí i velký počet začínajících učitelek, jež škola v rámci adaptačního programu účinně a systematicky podporuje (vzájemné hospitace, konzultace, další vzdělávání, samostudium). Výsledkem této podpory je jejich bezproblémové začlenění do vzdělávacího procesu. Velkou výhodou celého pedagogického sboru je vysoká úroveň ICT dovedností, o čemž svědčily předložené efektivně zpracované výstupy ze vzdělávání (elektronické přílohy třídních knih, obsahující i doplňkový fotografický materiál, které systematicky a přehledně vypovídaly o výsledcích z konkrétních činností s dětmi). Tímto materiálem se škola mimo jiné prezentuje i na veřejnosti.

I přesto, že mateřská škola disponuje ve dvou zařízeních rozdílnými prostorovými podmínkami, je materiální zajištění kvalitní a má příznivý vliv na zvyšování kvality vzdělávání a další rozvoj školy. Pro realizaci školního vzdělávacího programu zajistila mateřská škola bezpečné a zdravé prostředí, které děti inspiruje a většinou přispívá k jejich spokojenosti. Převážná část prostor působí estetickým a útulným dojmem, skýtá dostatek podnětů, prožitků a poznávacích zážitků pro vzdělávání dětí. Veškerý herní materiál je dětem dostupný, na původním pracovišti je postupně obnovován starší nábytek. Výhodou mateřské školy je vlastnictví keramické pece, čehož je hojně využíváno při práci s hlinou v rámci běžné činnosti. Každá třída má zajištěnou podporu naplňování školního vzdělávacího programu i prostřednictvím počítačové techniky. Velkým přínosem pro usnadnění komunikace mezi rodiči a učitelkami je zřízení jednotlivých třídních e-mailových adres, jež jsou všemi zúčastněnými funkčně využívány.

Jak již bylo zmíněno výše, jedním z hlavních partnerských vztahů, který mateřskou školu rozvíjí a podporuje, je spolupráce s rodiči. Kromě již uvedeného je kvitován s úspěchem adaptační program pro děti od dvou let, realizovaný ještě před nástupem dětí do mateřské školy (Baby club) a pro nově nastupující děti v rámci vzdělávací nabídky Výprava do školky. Stresová zátěž související s akceptováním nového prostředí je tímto prostřednictvím eliminována na minimum. Názory, připomínky i náměty rodičů si pedagogové zjišťují prostřednictvím dotazníků, popř. schránkou důvěry. Život školy mohou rodiče také blíže poznávat při různých společných akcích (Hafikova dílnička, Vynášení Moreny, Vánoční odpoledne s pohádkou atd.). Nezanedbatelná je i jejich podpora formou sponzorských příspěvků, jak materiálních, tak finančních.

Dalšími partnery, kteří obohacují vzdělávací nabídku školy, jsou např. druhá místní mateřská škola, základní umělecká škola a domov důchodců, střediska ekologické výchovy, městská knihovna, místní spolky, hasiči, policie.

Příkladná komunikace se uskutečňuje se zřizovatelem a směřuje zejména do oblasti dalšího zkvalitňování materiálního zázemí školy.

V roce 2012 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a provozními příspěvky od zřizovatele. Dále disponovala finančními prostředky získanými úspěšnou dotační politikou, sponzorskými příspěvky a školným.

Ekonomické předpoklady školy umožňují kvalitně realizovat školní vzdělávací program v souladu se školským zákonem a rámcovým vzdělávacím programem.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, vytváří rovné příležitosti pro všechny děti. Poskytuje vhodné a bezpečné prostředí pro zdravý vývoj dětí, jejich relaxaci a pohybové aktivity.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Kvalita zpracování, zejména vzdělávacího obsahu a evaluačního systému má vysokou úroveň.

Na obou pracovištích poskytuje mateřská škola dětem předškolní vzdělávání v požadované kvalitě. Pestrá vzdělávací nabídka, využívání účinných metod a pedagogických přístupů, příjemná atmosféra ve třídách a podpora vstřícných vzájemných vztahů účinně přispívají k osobnostnímu rozvoji dětí a směřují k vytvoření základů klíčových kompetencí důležitých pro celoživotní vzdělávání.

Uskutečňované projekty podporují vyváženě všechny oblasti rozvoje dětí a posilují získávání jejich vědomostí, dovedností, postojů a hodnot.

Mateřská škola veřejně prezentuje své aktivity a výsledky dětí prostřednictvím webových stránek, místního tisku a veřejnými vystoupeními.

K otázce školní připravenosti přistupuje mateřská škola svědomitě. Promyšleným přístupem a spoluprací s rodiči se daří eliminovat odklady školní docházky na minimum.

Personální podmínky zatím nejsou v oblasti odborné kvalifikace optimální. K odstranění personálních rizik byla přijata opatření, která spočívají zejména v doplňování chybějící odborné kvalifikace a systematické podpoře začínajících učitelek. Velkou výhodou pedagogického sboru je vysoká úroveň ICT dovedností a aktivní zájem učitelek o sebevzdělávání. Pedagogický sbor je ředitelkou cíleně veden k účinné týmové spolupráci, čímž se podařilo vytvořit vysoce příznivé sociální klima školy.

Mimořádně efektivní řízení školy a systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání je hodnoceno příkladem dobré praxe.

Příkladná komunikace a aktivní spolupráce školy a zřizovatele přispívá ke zkvalitňování materiálních podmínek. Efektivní je i aktivita školy v dotační politice a sponzorství.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina pro příspěvkovou organizaci, s účinností od 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci návrhu na zápis změny v údajích č. j. KUJI 58933/2012, s účinností od 1. 9. 2012
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, s účinností od 1. 1. 2003, č.j. 644/02
4. Jmenování do funkce ředitelky školy, s účinností od 1. 8. 2012
5. Dodatek k vysokoškolskému diplomu, ze dne 1. 6. 2012
6. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2012/2013
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mámo, táto, to jsem JÁ, platný od 1. 9. 2012
8. Plán školy na školní rok 2012/2013, ze dne 4. 10. 2012
9. Program k prevenci sociálně patologických jevů, platný od září 2009
10. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a o DVPP
11. Školní matrika dětí v písemné podobě, školní rok 2012/2013
12. Třídní knihy, docházka dětí, školní rok 2012/2013
13. IVP integrovaného dítěte, školní rok 2011/2012
14. Zápisy z pedagogické rady od školního roku 2010/2011, ke dni inspekční činnosti
15. Školní řád, platný od 1. 9. 2012
16. Statistické výkazy, ke dni konání inspekční činnosti
17. Směrnice k zajištění BOZ dětí v mateřských školách, ze dne 1. 3. 2012
18. Vyhodnocení a prevence rizik, ze dne 5. 3. 2009
19. Zápis ze schůzek rodičů, ze dne 21. a 22. srpna 2012
20. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ na školní rok 2012/2013, ze dne 1. 5. 2012
21. Zpráva Krajské hygienické stanice Kraje Vysočina se sídlem v Jihlavě, územní pracoviště Žďár nad Sázavou, KHSV/12440/ZR/HDM/Zaj, ze dne 10. 7. 2012
22. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě, ze dne 7. 8. 2012
23. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, ze dne 1. 9. 2010 MŠ Masarykovo nám. 86, MŠ Lánice, založena 3. 9. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

Bc. Lenka Mončková, přizvaná osoba

Lenka Mončková v. r.

Bc. Šárka Konečná, přizvaná osoba

Šárka Konečná v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 30. ledna 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Hana Sedláková, ředitelka školy

Hana Sedláková v. r.

Ve Velké Bíteši dne 4. 2. 2013

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.