



Česká republika

Česká školní inspekce

Inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Uhelná Příbram, okres Havlíčkův Brod

582 45 Uhelná Příbram 112

Identifikátor školy: 600 086 976

Termín konání tematické inspekce: 2., 25. a 28. duben 2003

Čj.:	112 86/2003-11003
Signatura:	tk1cw108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Uhelná Příbram je zřízena jako příspěvková organizace Obce Uhelná Příbram. Škola sdružuje základní školu, školní družinu, mateřskou školu a školní jídelnu. Stanovená kapacita základní školy je 140 žáků. Ve školním roce 2002/2003 je do školy zapsáno 79 žáků 1. – 9. ročníku, z tohoto počtu jsou 2 žáci integrováni se specifickými vývojovými poruchami a 4 žáci s mentálním postižením na základě experimentálního ověřování povoleného MŠMT ČR.

Ve školním roce 2002/2003 je ve škole sedm tříd, spojen je první ročník se třetím ročníkem a druhý ročník s pátým ročníkem. Integrovaní žáci jsou zařazeni ve třetím(1), čtvrtém (2), pátém (1), šestém (1) a sedmém (1) ročníku.

Škole je MŠMT ČR udělena pro školní rok 2002/2003 výjimka z počtu žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Podmínek a průběhu vzdělávání všech individuálně integrovaných žáků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Na vzdělávání a výchově individuálně integrovaných žáků se podílí celkem 6 učitelů. Z tohoto počtu jsou 4 s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku v základní škole, 2 učitelé mají středoškolské vzdělání. Žádný z pedagogů nemá speciálně pedagogickou kvalifikaci. Funkce asistenta žáka s mentálním postižením není ve škole zřízena.

Třídní učitelé se zúčastňují vzdělávacích kurzů tematicky zaměřených na vzdělávání a výchovu žáků s postižením. Další informace získávají studiem odborných publikací a časopisů. O všech šesti žácích, jejich předpokladech, schopnostech a perspektivách jsou podrobně informováni. Velkým přínosem je spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem (*dále SPC*) Havlíčkův Brod. Pracovníci SPC Havlíčkův Brod dle potřeb pedagogů základní školu navštěvují.

Škola se snaží o úzkou spolupráci s rodiči integrovaných žáků. Dle potřeby školy a rodiny jsou v denním kontaktu a mají možnost získat podrobné informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí. Organizování vzdělávací činnosti školy je upraveno vnitřním řádem, odpovídá obecně závazným právním předpisům a psychohygienickým zásadám včetně stanovení délky přestávek a pitného režimu. Pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím. Z jednání pedagogické rady jsou pořizovány přehledné zápisy, které obsahují i diskuse o individuálně integrovaných žácích. Pro všechny integrované žáky jsou školou ve spolupráci s SPC písemně zpracovány individuální vzdělávací programy, které zákonní zástupci i ředitel školy stvrdili podpisem. Třídní učitelé provádí kontrolu individuálních plánů od 1x za měsíc až po pololetí školního roku dle přítomnosti žáků. Vedení školy v této oblasti plní pouze funkci administrativní.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy individuálně integrovaných žáků jsou průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola je umístěna ve staré budově ve středu obce. Třídy jsou, mimo jednu, vzhledem k počtu zařazených žáků dostatečně prostorné. Žáci s postižením mají ve třídách vytvořeny stejné podmínky jako ostatní žáci. Třídy jsou vybaveny převážně starším nábytkem, žákovské lavice neumožňují nastavit různou pracovní výšku. Z odborných pracoven je k dispozici dílna, učebna přírodovědných předmětů, učebna hudební a výtvarné výchovy. Součástí areálu školy je hřiště TJ Sokol Uhelná Příbram a udržovaný školní pozemek. Budova školy, její prostorné chodby a místnosti jsou udržovány v čistotě. Při jejich výzdobě je využíváno starých obrazů a částečně i prací žáků.

Škola je vybavena učebnicemi, učebními pomůckami a didaktickou technikou pro realizaci vzdělávacího programu základní škola. Individuálně integrovaní žáci mají k dispozici učebnice a pracovní sešity pro zvláštní školu, chybí speciální pomůcky pro rozvoj sluchové analýzy a syntézy, smyslového vnímání nebo jemné motoriky. Počítačová učebna v rámci projektu Internet do škol je ve škole zřízena, pro práci s integrovanými žáky je využívána minimálně.

Materiální podmínky vzdělávání a výchovy individuálně integrovaných žáků mají průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY INDIVIDUÁLNĚ INTEGROVANÝCH ŽÁKŮ VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Individuálně integrovaní žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích programů, které jsou zpracovány v souladu se vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2 a Zvláštní škola čj. 22 980/97-22 a s doporučeními poradenských pracovišť.

Výuka probíhá v souladu s učebními plány realizovaných vzdělávacích programů.

O průběhu a výsledcích vzdělávání je vedena povinná dokumentace.

Kontrola naplňování učebních plánů a učebních osnov ze strany vedení školy směrem k integrovaným žákům je formální, neplní funkci zpětné vazby.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk

Z pěti učitelů, u kterých byla provedena hospitace, splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pouze tři. Kvalita sledované výuky nebyla tímto zjištěním výrazně snížena.

Výuka je plánována v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů. Pro jednotlivé ročníky mají vyučující zpracované tematické plány. Probírané učivo bylo většinou v souladu s rozvržením těchto plánů, v některých hodinách docházelo k mírnému zpoždění. Bezprostřední příprava vyučujících na hodiny byla promyšlená, výuka navazovala na předcházející učivo. Vzdělávací cíle hodin učitelé stanovili reálně, dařilo se jim je plnit. Většina z nich však opomenula stanovit si cíl výchovný.

Vstupní motivaci využili především vyučující nižších ročníků. Ostatní učitelé pouze seznámili žáky s cílem a obsahem hodiny. Průběžná motivace nechyběla v žádné hodině. Učitelé využívali životních zkušeností svých i žáků, příkladů z praxe, snažili se o co největší konkretizaci probírané látky. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách se vyučujícím dařilo udržet jejich pozornost a aktivitu po celou hodinu. V jejím průběhu žáky povzbuzovali, hodnotili je jen

výjimečně. Klasifikaci používali málo, vždy však objektivně. Sebehodnocení žáků do hospitovaných hodin nezařadili. Na celkové zhodnocení průběhu hodiny a aktivity jednotlivých žáků v závěru hodin vyučující zapomínali. Výuka probíhala převážně metodami a formami charakteristickými pro frontální vyučování, kde dominantní osobností byli vyučující. Ojediněle byla zařazena nediferencovaná skupinová práce. Žáci v těchto hodinách převážně seděli v lavicích a zapojovali se do jednotlivých činností nabízených vyučujícími. V případě potřeby se vyučující žákům věnovali individuálně. Během sledované výuky byli žáci vedeni k upevňování získaných vědomostí a ke správnému aplikování dřívějších i nově získaných poznatků a dovedností při řešení zadávaných úkolů.

Členění hodin i tempo výuky odpovídaly složení tříd a vycházely z daných podmínek. Všichni učitelé vhodně zařazovali do výuky relaxační prvky. Pro volnou relaxaci žáků chybí ve třídách vybavení.

Většina vyučujících využívala při výuce názorných pomůcek, což pozitivně ovlivňovalo její kvalitu. Speciální metody a formy práce ani speciální pomůcky vzhledem k integrovaným žákům nebyly ve výuce uplatněny.

Pro všechny sledované hodiny byla charakteristická klidná pracovní atmosféra a pěkný přístup vyučujících k osobnosti žáka. Ti akceptovali a respektovali dohodnutá pravidla chování a jednání. Ve všech hodinách probíhala oboustranně vstřícná komunikace, vyučující vytvářeli žákům prostor pro vyslovení vlastních názorů. S jejich názory učitelé dál pracovali, vhodně na žáky výchovně působili. Žáci se ve všech hospitovaných hodinách chovali přátelsky, vzájemně se respektovali.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk měly průměrnou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Výsledky vzdělávání a výchovy individuálně integrovaných žáků jsou hodnoceny na pedagogických radách, ale také neformálně o přestávkách či po vyučování. Není však vytvořen systém pravidelné kontroly (odborné a metodické vedení, evaluace jednotlivých oblastí činnosti) a vyhodnocování individuálních vzdělávacích programů (sledování rozvoje konkrétního žáka v nejproblematictější oblasti). V současné době je hodnocení obecné a méně funkční. Výroční zpráva oblast integrace zahrnuje, ale bez analýzy.

Kvalita vzdělávání integrovaných žáků je na průměrné úrovni. Celkové hodnocení bylo ovlivněno nezkušeností vyučujících pracovat s žáky s mentálním postižením. Přesto se učitelé snažili, i když s rozdílným výsledkem, motivovat žáky pro práci a respektovat jejich specifické vzdělávací potřeby.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina základní školy vydaná Obcí Uhelná Příbram dne 10. 10. 2002, číslo jednací neuvedeno.
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003 vydané MŠMT ČR, č.j. 31 681/02-21.
3. Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2002.
4. Třídní knihy za školní rok 2002/2003.
5. Třídní výkazy za školní rok 2002/2003.
6. Školní řád.

7. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003.
8. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003.
9. Osobní dokumentace žáků s postižením.
10. Plány a záznamy z kontrolní činnosti ředitele školy za školní rok 2001/2002 a 2002/2003.
11. Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2001/2002.
12. Zařazení ZŠ Uhelná Příbram do experimentálního ověřování vydané MŠMT ČR dne 13. 11. 2001, čj. 29 523/2001-24.
13. Zařazení ZŠ Uhelná Příbram do experimentálního ověřování vydané MŠMT ČR dne 14. 1. 2003, čj. 10 999/2003-24.
14. Rozhodnutí MŠMT ČR o udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Uhelná Příbram, čj. 16 502/02-22 ze dne 2. 4. 2002, pro školní rok 2002/2003.

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy žáků s postižením ovlivňuje absence pedagogického a speciálně pedagogického vzdělání vyučujících. Přesto vyučující projevují velkou snahu o zdárný průběh integrace žáků s postižením.

Materiálně technické podmínky školy odpovídají realizaci vzdělávacího programu základní škola. Pro žáky s postižením jsou v omezené míře zajišťovány speciální pomůcky.

Průběh a výsledky vzdělávání celkově odpovídají schopnostem a možnostem žáků. Nedostatky se objevují hlavně ve uplatňování speciálně pedagogických vyučovacích metod a forem práce, částečně i v hodnocení žáků. Tolerantní a vstřícný přístup vyučujících v průběhu výuky pomáhá žákům s postižením v rozvíjení jejich sociálních kompetencí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Eva Bekeová	Eva Bekeová

V Jihlavě dne 7. května 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 5. 2003. Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
---	--------

Mgr. Václav Šťastný, ředitel školy

V. Šťastný

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-05-21	148/2003
Zřizovatel	2003-05-21	149/2003
Rada školy	----	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány